

الباب الأول

مقدمة

أ خلفية البحث

اللغة هي مفتاح العلوم. وكذلك هي آلة الاتصال والتفاعل بين الشخص والمجموعة في المجتمع. واللغة إحدى المهارات الشخصية لنقل الآراء من خلال الكلمات والعبارات المنطقية والمنهجية.¹

واللغة العربية هي كلمات التي تعبرها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من مشور العرب ومنظومهم.²

اللغة لها دور مهم جدا في الحياة . اللغة هي عنصر هام في التواصل . مع أن اللغة البشرية ينقل المشاعر التي يمكن فهمها من قبل الآخرين. تجلب اللغة معا أفكار الأفراد وتوحدهم في تحقيق هذا الهدف . اللغة هي الثقافة التي لديها مختلفة غريبة. كل بلد لديه اللغة المستخدمة ويختلف عن البلدان الأخرى . نظرا للاختلافات الموجودة في كل بلد أدى في بعض البلدان لا يمكن الاتصال مع الدول الأخرى. إذا كان هناك بلد غير قادر على التواصل والتعاون مع الدول الأخرى سوف يتسبب في حالة من البلاد انهارت ولم تكن قادرة على النمو، ليس فقط على الجانب التعليمي ولكن أيضا على جوانب أخرى مثل الاقتصاد والحكومة ونظرا لأهمية إتقان اللغة، وتدرّس اللغات الأجنبية المدرجة في المناهج المدرسية . اللغة الأجنبية المدرجة في المناهج الدراسية المحلية لتوفير المعرفة بلغات أجنبية للطلاب

¹Kailan, *Filsafat bahasa masalah dan perkembangan*, (Yogyakarta: Paradigma, 1998),H.289

² الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، 2000)، ص.8

تمهيدا لمواجهة العولمة والتفاعل مع المجتمع الدولي . أما بالنسبة للغات الأجنبية في كثير من الأحيان تتم تدريسها في المدارس، وخاصة في المدرسة على أساس دين الإسلام، وهي اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى من اللغات العالمية . العربية المستخدمة رسميا أكثر من 25 بلدا. اللغة العربية هي أيضا علم رئيسيا في حين أن المسلمين في الأندلس درجة الماجستير في العلوم في 13/06م. في مثل عصر النهضة الإسلامي وكثير من علماء المسلمين الذي كتب العلوم في كتاب باللغة العربية . الدول الغربية لتعلم اللغة العربية لتعلم العلوم كتبه علماء الإسلام.³

تعليم اللغة العربية للمسلمين أنفسهم ليس فقط تعلم لغة أجنبية . تعلم اللغة العربية يعني أيضا درس الدين . وذلك لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في إيصال الدين الإسلامي واللغة المستخدمة في الكتاب المقدس للإسلام، وهي القرآن الكريم. اللغة العربية هي واحدة من القدرة على أن يسيطر عليها شخص إذا كنت ترغب في دراسة الإسلام في العمق. كما قال الله تعالى في في القرآن الكريم في سورة الزخرف: **إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** ﴿٤٠﴾ وسورة يوسف: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**⁴ ﴿٤١﴾

وبالتالي فإنه من الواضح أن اللغة العربية هي مهمة جدا لفهم درس ويتقن من أجل تسهيل المسلمين يعرفون الإسلام، وهي واحدة القدرة على أن يسيطر عليها شخص إذا كنت ترغب في دراسة الإسلام في العمق وينبغي أن يكون تنفيذ تدريس اللغة العربية بعض المبادئ، وهي :أولا أن القدرة على الكلام هي عملية إبداعية وتتطلب تنمية الفرد، وليس فقط حفظ . ثانيا، اختيار المواد مصممة لتلبية احتياجات الاتصالات . ثالثا، نمط الجملة يجب إعطاء

³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), H.1

⁴ القرآن الكريم

كمنصة الكلام الإبداعية حسب الحاجة.⁵ مع المراعاة الواجبة لمبدأ أن من المتوقع الأفراد على تعلّمي اللغة يمكن استخدام اللغة كأداة اتصال بشكل صحيح. تعلم اللغة أجنبية في المدرسة الثانوية، ولا سيما العربية، ويهدف إلى جعل الطلاب قادرين على استخدام لغة أجنبية كلغة من لغات السلبية والإيجابية. اللغة كلغة السلبية يعني الطالب قادر على الحصول على المعلومات ونقل اللغة الأجنبية بالام. في حين أن اللغة النشطة لها غرض أن الطلاب قادرون على نقل المعلومات بلغة أجنبية. لتحقيق أهداف التعلم يتطلب التمكن من المعرفة اللغوية الأساسية وفقا لدراسة لغة أجنبية.

تعلم اللغة العربية وفقا للمنهج الدراسي في المدارس وتشمل أربعة جوانب من المهارات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.⁶ القراءة إحدى فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها، إذا هي من أكثر مهارات اللغة توظيفا أو تحقيقا للإتصال، وليست القراءة - يظنها بادّي الرأي - مجرد تعرف على الرموز اللغوية المكتوبة والنطق بها، وإنما تطورات التي طرأت على مفهوم القراءة تؤكد أننا لا نحفل فيها - فقط - بالنواحي الفسيولوجية مثل حركات العين وأعضاء النطق، إذ المفهوم الحقيقي المتطور في ضوء البعد الزمني يقودنا إلى القول بأن القراءة "عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية و المعاني."⁷

⁵ Ahmad Fuad Efendi, *Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2009), H. 19

⁶ Henry Guntur Tarigan, *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1990), h. 1

⁷ فتحي على يونس و محمد كامل الناقه، *أساسيات تعليم اللغة العربية*، (القاهرة: دار الثقافة للكتابة والنشر،

والقراءة تفيد الفرد في حياته فهي توسع دائرة خبراته، وتفتح أمامه أبواب الثقافة، والقراءة تحقق التسلية والمتعة، وتهدب مقاييس التدوق، وتساعد في حل المشكلات، كما تسهم في الإعداد العلمي، وتساعد في التوافق الشخصي والاجتماعي.⁸

والقراءة أيضا أهم في الدروس التي تفيد التلاميذ: لأنها تفتح المجال أمامهم للاستفادة من الكتب في الدروس جميعها. "وإن فائدة القراءة لا تنحصر بالمدرسة وحدها، بل تتعداها إلى الحياة الاجتماعية كلها، إذ بها يمكن لكل شخص أن يوسع معارفه في كل حين، ويطلع على أي شيء يحتاجه. لذلك يمكن أن يقال إن القراءة مفتاح التعلم والتعليم".⁹ خصوصا في المدرسة الثانوية الذي أفضل الأهمية على مهارات القراءة لكي تستطيعوا الطلبة أن يقرأ بجيد و يفهم النصوص اللغة العربية بخيرا.¹⁰

اتقان اللغة العربية باعتبارها اللغة العربية نشطة من قبل الطلاب لا يزال منخفضا جدا . طلاب قادرون على القراءة، وقادرون على فهم عندما قرأ الحكم، إلا أن الطلاب سيكون من الصعب جدا للتعبير عن جملة . وذلك لأن الطلاب قد تميل إلى أن تكون سلبية في التعلم . الطريقة المستخدمة في كثير من الأحيان مجرد طريقة محاضرة. ذلك ما حدث بمدرسة روضة الإسلامية فاكو ألام الثانوية الإسلامية بسونجي تابوك وهو مؤسسة التعليم الابتدائي يتميز الإسلام الذي يقوم على منهج وزارة الأديان، في المدرسة لا تأخذ مكان في الأمثل أو مكثفة، وخاصة باستخدام وسائل الإعلام أن أقل مرة واحدة بكثير لأن يبنى المدرسة جديدة، واستخدام

⁸ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثانية (القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، 1993)، ص.

⁹ طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (الأردن-،

¹⁰ Faisal Hendra, *Kemampuan Siswa Berbahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah*, (Gaung Persada Press, Jakarta; 2007), h. 99

الوسائل التعليمية للغاية الأقل مرة واحدة لا تزال تستخدم الطريقة التقليدية. هذه ما تجعل الكتابة تشعر بالحاجة للمشاركة في هذه الحالة في وسائل التعليمية، نظرا لعدم كفاية المرافق، وهنا سأحاول تطبيق أو لرفع وسيلة التعليمية.

مفهوم الوسائل، الوسيلة التعليمية هي "ما تدرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة.

وتطلق على الوسائل التعليمية عدة تسميات حيث تسمى المسائل التعليمية وأحيانا وسائل الإيضاح وأحيانا أخرى تقنيات التعليم. وكل هذه المسميات تعني مختلف الوسائل التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة.¹¹

وقد عرفها محمد زياد حمدان أن الوسائل التعليمية هي وسائط تربوية يستعان بها لإحداث عملية التعليم. وأما نايف معروف فقد عرف الوسائل التعليمية أنها ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها.¹²

الآن في هذا الزمان الحسوب مهمة في التعليم نحو بوسيلة باوربين استفادت منها برامج تعليم اللغات في السنوات الأخيرة، وأثبت تطبيقاتها نتائج إيجابية في كثير من البلاد التي تهتم بتطوير نظم تعليم لغاتها.¹³

باوربين هي إحدى البرامج الموفر ضمن حزمة مايكروسوفت أوفيس وهو مخصص للعروض التقديمية، حيث يوفر البرنامج مجموعة من الأدوات لإنتاج ملفات إلكترونية تحتوي على شرائح افتراضية عليها كتابات وصور تستخدم على جهاز

¹¹أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية، (Malang: UIN-Maliki Press, 2010) ص. 113

¹²أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، (Malang:UIN-Maliki Press, 2011) ص. 154

¹³ناصر مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (المملكة العربية السعودية :

عرض سينمائي (بروجيكتور) مرتبط بحاسوب من قبل شخص (المقدم) في حضور مجموعة من الأشخاص (المجتمعين) وهو كثير الاستخدام في الشركات والمراكز التعليمية التي تتوفر بها المعدات اللازمة.

قامت الباحثة بعملية تطبيق التدريس في المدرسة حولي شهرين وشاهدت للمشكلات عما يتعلق بالتعليم مهارة القراءة من منيع هذه المشكلة أن الطلبة في هذه المدرسة مختلف. لأن من الطلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة الحكومية (SMP) والمدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) أو من المعاهد. اللغة العربية هي إحدى دروس من درس في المدرسة روضة الإسلامية الثانوية الإسلامية فأكو ألام بسونجاي تابوك منطقة بنجر في صف العاشر وإحدى عشر وثاني عشر وفي صف العاشر يوجد شعبين يعني العلوم العلمية والعلوم الاجتماعية لكن اللغة العربية للمخرجون من المدرسة المتوسطة الحكومية (SMP) كدرس جديد حتى الطلبة غير فعال في تعليم، حيث أن اللغة العربية هي الدرس شديد المهم في هذه المدرسة خصوصا في مهارة القراءة لأن الطلبة يطلبون أن يستطيع بقراءة القرآن لكن في الصف العاشر يوجد لم يستطيع بقراءة النص العربية كثيرة من الطلبة لدى قدرة تحت المعيار المعين لاسيما الطلبة صف العاشر شعبة العلوم الاجتماعية وينظر في درجة اليومية والإمتحان الذي درجة المعدل ضعيفة. بالنظر إلى المدرس قبله في صف العاشر شيخا وهو يعلم اللغة العربية استخدام إستراتيجية القواعد والترجمة وطريقة المحاضرة باستمرار ولا يمكن أن يستخدم وسائل التعليمية في التعليم اللغة العربية وكذلك يصبح الطلبة ليس متحمس ومسئم حتى كونا التعلم ليس فعالية .

صورا من هذه مشكلة الباحثة تستطيع أن تأخذ الخلاصة أن فعالية التعلم يساعد الطلبة في ترقية قدرتهم مناسبا بأهداف التعلم. وكذلك تكون الباحثة صف العاشر من شعبة العلوم الاجتماعية يكون صف التجربة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة لأن قدرة القراءة المهم في فهم نص القراءة الذي يوجد في كتاب اللغة

العربية. وفي أساسه كيفية الكثيرة التي يستطيع أن يستخدم المدرس لسهل الطلبة في تعليم اللغة العربية خصوصا على مهارة القراءة أو القراءة الجهرية احدهم باستخدام وسيلة باوربين.

استنادا إلى خلفية المشكلة، تريد الباحثة أن تبحث الرسالة العلمية بالموضوع: "ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة باوربين للصف العاشر بمدرسة روضة الإسلامية الثانوية الإسلامية فاكو ألام بسونجاي تابوك بمنطقة بنجر"

ب - التحديد المشاكل

مشيرا الى ان الحالة المذكورة أعلاه، والظروف التي توجد اليوم هي:

1. انخفاض طالب النتائج في تعلم المواد باللغة العربية.
2. عدم العثور على استراتيجيات التعلم المناسبة من أجل تحسين نتائج تعلم الطلبة في المواد الدراسية في اللغة العربية
3. نوعية التعلم في مادة اللغة العربية لا تزال منخفضة، وبالتالي فإن الحاجة إلى تحسين من حيث كل من المعلم واستراتيجية أو وسائل استخدامها.

ج - التحديد الإجرائي

لتجنب خطأ الفهم على الموضوع، تشعر الكاتبة أن تشرح بعض المصطلحات على النحو التالي :

1. ترقية من كلمة رقي-يرقي بمعنى يرفع أو تزيد القدرة.¹⁴ ترقية التي المقصود في هذا البحث يعني ترفع الفهم في تعليم اللغة العربية.

¹⁴ Badudu dan sultan Muhammad Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996), H. 1514

2. مهارات القراءة هي إحدى من مهارات الأربع. والمهارة القراءة هنا هي القراءة الجهرية.
3. وسيلة باوروين هي إحدى أنواع الوسائل التعليمية الإلكترونية الموجودة في برامج الحاسوب من مايكروسوفت أوفيس. وتقصّد الباحثة بياوروين هنا هي الوسيلة التعليمية التي تمكن بما عرض الصور أو النص لتقديم المواد الدراسية جذابه وواضح على الشرائح.
4. الصف العاشر وتقصّد الباحثة هنا في طلبة الصف العاشر خصوصا في قسم العلوم الإجتماعية.

د مشكلات البحث

1. كيف نشاط المعلمة في تحسين تعليم اللغة العربية في الصف العاشر باستخدام الوسيلة باور بوين بمدرسة روضة الإسلامية الثانوية الإسلامية فاكو ألام بسونجاي تابوك بمنطقة بنجر؟
2. كيف نشاط طلبة الصف العاشر في تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة باور بوين بمدرسة روضة الإسلامية الثانوية الإسلامية فاكو ألام بسونجاي تابوك بمنطقة بنجر؟
3. هل استخدام الوسيلة باور بوين ترقى نتائج التعليم من طلبة الصف العاشر في تعليم اللغة العربية بمدرسة روضة الإسلامية الثانوية الإسلامية فاكو ألام بسونجاي تابوك بمنطقة بنجر؟

ه - كيفية حل المشكلة

تنفيذ المقرر هذه البحث من خلال دعوى جماعية في ثلاث أدوار في الصف العاشر بمدرسة روضة الإسلامية الثانوية الإسلامية فاكو ألام بسونجاي تابوك بمنطقة بنجر في قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام الوسيلة باور بوين.

في كل الطبقة العمل، تطبيق التعلم باستخدام وسيلة باور بوين. في هذا التعليم أنشطة (1) سوف يتم مراقبة أنشطة التعلم والملاحظة المعلمة والطلبة في أنشطة التعلم التي نفذت خلال المعلمين تنفيذ التعلم عن طريق المراقب أن المعلمين والأقران. (2) تحليل نتائج تعلم الطلاب في دراسة التي تقوم بها المدرسة.

و أهداف البحث

- بمناسبة المشكلات المذكورة، فالأهداف من هذا البحث كما يلي:
1. لمعرفة نشاط المعلمة في تحسين تعليم اللغة العربية في الصف العاشر باستخدام الوسيلة باور بوين بمدرسة روضة الإسلامية الثانوية الإسلامية فاكو ألام بسونجاي تابوك بمنطقة بنجر.
 2. لمعرفة نشاط طلبة الصف العاشر في تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة باور بوين بمدرسة روضة الإسلامية الثانوية الإسلامية فاكو ألام بسونجاي تابوك بمنطقة بنجر.
 3. لترقية نتائج التعلم من طلبة الصف العاشر في تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة باور بوين بمدرسة روضة الإسلامية الثانوية الإسلامية فاكو ألام بسونجاي تابوك بمنطقة بنجر.

ز - الدراسات السابقة

كتابة البحث العلمي بموضوع ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة باوربين للصف العاشر بمدرسة روضة الإسلامية الثانوية الإسلامية فاكو ألام بسونجاي تابوك بمنطقة بنجر من الملاحظة الكاتبة توجد الباحث أخرى يتصل بموضوع الذي اتخذها الكاتبة بحث العلمي يعني محمد إقبال أنصاري بموضوع ترقية القدرة على فهم القواعد باستخدام وسيلة باوربينت بالطريقة الإستقرائية لدى طلبة الصف الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية 3 (IPA3) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الأولى بنجرماسين.

ح - أهمية البحث

- نتائج هذه الرسالة العلمية ترجى أن تكون لها فوائد كبيرة لتعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى ذلك، بل هو أيضا زيادة في نتائج تعلم الطلاب.
1. للطلبة، فإن هذه الرسالة العلمية في محاولة لتحسين نتائج التعليم وجودة تعليم الطلبة.
 2. للمعلمين، وهذه الرسالة العلمية مرجعا ومواد الدراسة من أجل تحسين أداء المعلمين في التعليم في الفصول الدراسية.
 3. للمدرسة، فإن هذه الرسالة العلمية كصورة والمدخلة حتى أن المدارس يمكن أفضل أن توفر مرافق.
 4. للباحثة، هذه الرسالة العلمية مصدرا في بحث التالي، وتطور المعرفة والخبرة في استخدام وسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية مثل وسيلة باوربين أو غير ذلك في الحاسوب.

ط هيكل البحث

- أما هيكل البحث في هذا البحث تنقسم إلى خمسة أبواب وهي:
- الباب الأول : هو المقدمة، والذي تتألف من القضايا الخلفية وتحديد المشاكل والتحديد الإجرائي ومشكلات البحث وكيفية حل المشكلة وأهداف البحث والدراسات السابقة وأهمية البحث وهيكل البحث.
- الباب الثاني : هو الإطار النظري وهي يتكون من تعليم مهارة القراءة و تعريف وأهمية وأنواع وأهداف ومحتوى مهارة القراءة ، والوسائل التعليمية وتعريف الوسائل التعليمية اللغة بأدوات برامج الحاسوب وتعليم اللغة بالحاسوب وباور بوين كالوسيلة التعليمية المعينة في تعليم اللغة العربية ونمى التعليم مهارة اللغة باستخدام باور بوين وعيوب باور بوين.
- الباب الثالث : منهج البحث التي يحتوي على حوالي عن نوع البحث وتصميم البحث وذاتي البحث البيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.
- الباب الرابع : تقديم البيانات ومناقشتها يحتوى لمحة عن ميدان البحث وتقديم البيانات وتحليلها، ومناقشة البيانات.
- الباب الخامس : وهو لإختتام الذي يشتمل على الخلاصة والتوصيات. قائمة المراجع.