

الباب الثالث

منهج البحث

أ - نوع البحث

هذا البحث بالبحث الإجرائي الصفي *Classroom Action Research* (PTK) هو الأنشطة الباحثة للتغلب على الصعوبات والمشاكل في التدريس في الفصل يعني بطريق القيام إجراءات معينة من أجل تحسين وتعزيز جودة التعليم ذلك أن أهداف التعليم يمكن أن يتحقق.⁴⁷

وتجري في هذا البحث على البحث الإجرائي الصفي وفقا لكميس وإيجي تغرت أربعة مراحل وهي التخطيط (*Planning*) والتنفيذ (*Action*) والملاحظة (*Observing*) والانعكاس (*Reflecting*). إذا تم إجراء إحدى المراحل منها خاصة الانعكاس تليها عملية التخطيط من جديد أو تنقيح لإجراء المراحل السابقة. ثم أجرى دور آخر بالمرحلة على أساس تلك التخطيط الجديد.⁴⁸

ب - تصميم البحث

قال كورت ليفين أن البحث العلمي هو تتابع الخطوات يكون على أربع طور هو أربع مراحل، وهي التخطيط (*planning*) والتنفيذ (*action*) والملاحظة (*observing*) وانعكاس (*reflecting*).⁴⁹ مثل الرسم البياني التالي.

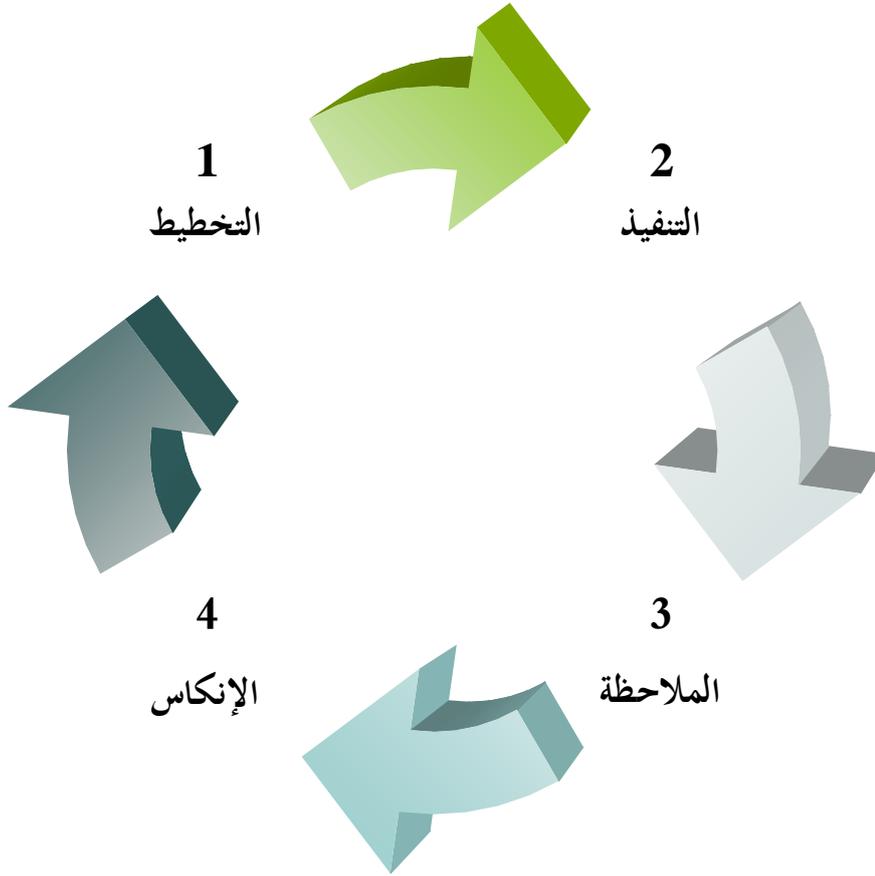
⁴⁷ Wijayanti Wulan Septi, *Penerapan Media Berbasis Computer dalam Kooperatif Learning Tipe Team Games Tournament (TGT)*, 2012. H.

⁴⁸ Leo Indra Ardiana, *penelitian tindakan kelas*, (Jakarta: Depdiknas, 2003). H. 4

⁴⁹ Kunandar, *langkah mudah penelitian tindakan kelas*, Pt Raja Grapindo Persada, Jakarta: 2010. H. 42

دورة الرسم البحث الإجرائي الصفي

الصورة 3.1 : دورة البحث في البحث الفعالي



يعمل هذا البحث, هي :

1 - الدور الأول

الدور الأول في هذا البحث الإجرائي الصفي يكون من التخطيط

(*planning*) والتنفيذ (*action*) والملاحظة (*observing*) والانعكاس

(*reflecting*) كمايلي:

أولاً، التخطيط (*Planning*)

أ) تقوم الباحثة تحليل منهج التعليم لمعرفة كفاءة الأساسية الموجه إلى

الطلبة باستخدام وسيلة باوربوين.

ب) تصميم الباحثة خطة التعليم RPP باستخدام وسيلة باوربوين خصوصاً في التعليم مهارة القراءة.

ج) تقوم الباحثة ورقة نص القراءة المناسبة باستخدام وسيلة باوربوين لتعليم اللغة العربية.

د) تصميم أداة التقييم لمعرفة لدى قدرة الطلبة في مهارة القراءة.

هـ) تعد الباحثة الورقتين الملاحظتين لقياس عملية التعليم للمعلم ونشاط الطلبة في تعليم اللغة العربية.

ثانياً، التنفيذ (Action)

يعمل هذا خطة التعليم يناسب بالملاحظة المدرسة في الإختبار قبل التجربة. ويوجد في الملحق:

أ) النشاط الأول (10 دقائق)

1) يدخل المدرس الفصل ثم يفتح الدرس بالسلام و يقرأ

الدعاء (بسملة)

2) يشترط الفصل لعملية التعليم

3) تقرأ المدرسة كشف الغياب

4) تكتب المدرسة عنوان المادة التي سيتم تطويرها على سبورة

5) تكلم المدرسة المعلومات ما ترتبط بالدرس

6) توصل المدرسة أهداف التعلم التي سيتم تطويره

ب) النشاط الأساسي (60 دقائق)

1) يستمع الطلبة قراءة المدرسة عن المفردات باستخدام وسيلة

باوربوين (PPT)

- (2) يتشبه الطلبة قراءة المفردات باستخدام وسيلة باوروين (PPT)
- (3) يستمع الطلبة قراءة المدرسة عن نص القراءة كلمة وكلمة ثم يردد الطلبة جماعة ومجموعة ثم فردية باستخدام وسيلة باوروين (PPT)
- (4) السؤال والجواب بين المدرس والطلبة عن نص القراءة باستخدام وسيلة باوروين (PPT)
- (5) يجيب الطلبة السؤال شخصيا عشوائيا
- (6) تعطي المدرسة لطلبة واحد فواحد لقراءة النص في أمام الفصل باستخدام وسيلة باوروين
- (7) تلخص المدرسة والطلبة معا
- (ج) النشاط النهائي (20 دقائق)
- (1) قيام المدرسة الاختبار البعدي ويفعل الانعكاس الطلبة
- (2) تعطي المدرسة الطلبة بالواجبات المدرسية
- (3) تبلغ المدرسة الطلبة تصميم التعليم في اللقاء التالي
- (4) خاتمة الدرس بالقراءة "الحمد لله" و الدعاء ثم تقرأ السلام

ثالثا، الملاحظة (Observing)

أ) حالة أنشطة الطلبة في عملية التعلم والتعليم بملاحظة كما يلي:

:3.2

الجدول

ورقة ملاحظة عملية التعليم للأنشطة الطلبة على بحث إجرائي الصفّي:

الرقم	الأنواع الملاحظة				حساب
أ	اهتمام الطلبة في التعليم				
1	اشترك الطلبة في التعليم				4 3 2 1
2	سعي الطلبة في التعليم				4 3 2 1
3	تعاونية الطلبة في التعليم				4 3 2 1
ب	مشترك النشاط طلبة في التعليم				
1	يسأل الطلبة عن المادة في المهارة القراءة				4 3 2 1
2	رأي الطلبة عن نص القراءة				4 3 2 1
3	دقة الطلبة في تنفيذ الوظيفة				4 3 2 1
	مجموع الحساب				

(ب) حالة أنشطة المدرسة في عملية التعلم والتعليم بملاحظة كما يلي:

الجدول 3.3: ورقة ملاحظة عملية التعليم للأنشطة المدرسة على بحث

إجرائي الصفّي:

الرقم	الأنواع الملاحظة	نعم	لا
أ	قبل العملية التعليمية		
1	تصميم المشوعية التعليمية		
2	تفتيش استعداد الطلبة		
3	وصف الأهداف التعليمية		

		كتابة موضوع الدرس على السبورة	4
		الإدراك بالترابط (Apersepi)	5
		التجربة القبليّة (Pretes)	6
		التشويق/ الدافعي (Motivasi)	7
		الأنشطة التعليمية الرئيسية	ب
		التسلط على الفصل	8
		تنفيذ العملية التعليمية وفقا للأهداف التعليمية	9
		تنفيذ العملية التعليمية بالترتيب	10
		إظهار القدرة على المادة	11
		ربط مادة الدرس بالمعارف الأخرى المناسبة	12
		ربط مادة الدرس بالحياة الواقعية	13
		تنفيذ العملية التعليمية وفقا بالأوقات المنظمة	14
		إنماء مشاركة الطالبة في التعلم	15
		عرض الإستجابات المفتوحة على الطالبة	16
		إنماء الحماسة وفراحة الطالبة في التعلم	17

		استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة واضحة جيدة	18
		استخدام باوروين بالجدابة	19
		مشاركة المدرس والطلبة في مذاكرة دراسية معرض بوسيلة باوروين	20
		مشاركة المدرس والطلبة في استخلاص القاعدة بسيلة باوروين بالجدابة	21
		تقديم مدرس الخلاصة بوسيلة باوروين	22
		الأنشطة النهائية	ج
		تنفيذ التقويم وفقا بالأهداف التعليمية	23
		إعطاء الاحترام للطلبة	24
		الإختتام الدراسية	25
		المجموع	

ج) نتائج تعليم الطلبة من مهارة القراءة من درجة المعيار المعين هو 75

رابعاً، انعكاس (Reflecting)

هذه البحث الإجرائي الصفي نتائج إذا يجترح المعيار المعين كمايلي:

- أ) يبلغ نتائج تعلم الطلبة المعيار المعين من منهج اللغة العربية هو 75.
- ب) اهتمام الطلبة في التعليم كاشتراك الطلبة في التعليم وسعي الطلبة في التعليم وتعاونية الطلبة الذي يبلغ من المعيار المعين 24.
- ج) مشترك النشاط طلبة في التعليم كالتحقق من استعداد الطلبة و رأي الطلبة. عن نص القراءة ودقة الطلبة في تنفيذ الوظيفة الذي يبلغ من المعيار المعين 24.
- د) تنفيذ واجب المجموعة يناسب بلوقت المعد.

2 الدور الثاني

- في هذه الدور الثاني سواء بالدور الأول يعني من الدور الثاني يكون من التخطيط (*planning*) والتنفيذ (*action*) والملاحظة (*observing*) وانعكاس (*reflecting*) كمايلي:
- أولاً، التخطيط (*Planning*)
- تقوم الباحثة خطة التعليم RPP بناء على نتائج الانعكاس في الدور الأول.
- ثانياً، التنفيذ (*Action*)
- تصميم الباحثة تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة باوروين بناء على خطة التعليم RPP نتائج الانعكاس في الدور الأول.
- ثالثاً، الملاحظة (*Observing*)
- الباحثة (المدرسة والمتعاون) يعملان الملاحظة إلى أنشطة التعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة باوروين.

رابعاً، انعكاس (Reflecting)

عملت الباحثة الانعكاس إلى عامل الدور الثاني وترتيب خطة التعليم RPP لدور الثاني وترتيب خطة التعليم RPP لدور الثالث.

3 للدور الثالث

الدور الثالث يعني دائرة الثالثة من تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة باوروين بخطوات سواء في الدور الأول والثاني:

أولاً، التخطيط (planning)

تقوم الباحثة خطة التعليم RPP بناء على نتائج الانعكاس في الدور الثاني.

ثانياً، التنفيذ (action)

تصميم الباحثة تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة باوروين بناء على خطة التعليم RPP نتائج الانعكاس في الدور الثاني.

ثالثاً، الملاحظة (Observing)

الباحثة (المدرسة والمتعاون) يعملان الملاحظة إلى أنشطة التعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة باوروين.

رابعاً، الانعكاس (Reflecting)

تقوم الباحثة الانعكاس إلى يعمل الدور الثاني وترتيب خطة التعليم RPP لدور الثالث وتحليل لتجعل الخلاصة على عامل تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة باوروين في ترقية الأنشطة ونتائج الطلبة في تعليم اللغة العربية خصوصاً في مهارة القراءة بمدرسة روضة الإسلامية فاكو ألام الثانوية الإسلامية بسونجي تابوك في الصف العاشر لقسم العلوم الإجتماعية.

ج - ذاتي البحث

ذاتي البحث في هذا البحث الإجمالي الصفي وهو طالبة في الصفّ العاشر قسم العلوم الإجتماعية بمدرسة روضة الإسلامية فاكو الأام الثانوية الإسلامية بسونجي تابوك الذي كان عدد كلة 24 طلبة تتكون من 13 طالبة و 11 طالبا.

وهذا الجدول الطلبة التي يتعرض إلى هذه بحث إجرائي الصفي كما يلي:
الجدول 3.4: دفتر إسم طلبة الصف العاشر بمدرسة روضة الإسلامية فاكو

ألام الثانوية الإسلامية بسونجي تابوك

الرقم	الرجال	النساء
1	عبدي الله	الفينا دمايتي
2	محمد أنصاري	النساء
3	محمد لطفي	السناي
4	محمد رفاعي	أولياء
5	محمد رشدي	فطماواتي
6	محمد زيني	إيلسا أوكفيا
7	محمد نوفال	ليا نساء
8	رزقي رمضان	ليجا مريانا
9	سلاف الدين	ميلا يوريدا

نور عاسية	أرداني	10
نور لطيفة	إسماعيل	11
روحاني		12
سيّتي نوررحمينة		13

د - إعداد البحث

والإعداد في هذه الدراسة تشتمل على مكان البحث ووقت البحث ودور البحث وإستعداد البحث الإجرائي الصفي كما يلي:

1 مكان البحث

هذا البحث الإجرائي الصفي بمدرسة روضة الإسلامية فاكو ألام الثانوية الإسلامية بسونجي تابوك في السنة 2017/2016.

2 تنفيذ البحث

تنفيذ تعليم اللغة العربية في البحث تبدء من تاريخ 11 يولي 2016 إلى 11 سبتمبر 2016. وتقرير وقت البحث يشير إلى التقويم الأكاديمي مدرسة روضة الإسلامية فاكو ألام الثانوية الإسلامية بسونجي تابوك ، لأن هذا البحث الإجرائي الصفي يحتاج على عدة الدور الذي يحتاج إلى عملية التعلم والتعليم الفعال في الفصل.

3 دور البحث الإجرائي الصفّي

هذه بحث الإجرائي الصفّي حولي ثلاثة أدوار لمعرفة ترقية نتائج التعلم وأنشطة الطلبة في إتباع تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة باستخدام وسيلة باوربوين.

4 إستعداد البحث الإجرائي

قبل تنفيذ البحث الإجرائي يصنع فعال مختلفة أن يستخدم لإعطاء المعاملة البحث الإجرائي يعني خطة تافيد التعليم، الذي يتصل بالموضوع البيانات الشخصية ومرافق العامة. وستجعل أدوات التعلم منها: ورقة عمل الطلبة وورقة الملاحظة للطلبة والمعلم وإعداد وسائل باور بوين في الفصل التي تستخدم في هذا التعلم المناسبة بموضوع وورقة التقييم.

ه- البيانات ومصادرها

1- البيانات

البيانات في هذه الدراسة هناك نوعان يعني : البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

أولا، البيانات الأساسية ، يعني البيانات عن : نتائج الإختبار القبلي وثلاثة أدوار ونشاط الطلبة وانعكاس التعليم.

ثانيا، البيانات الثانوية بما يلي :

أ) عملية التعليم للمدرسة على بحث للإجرائي الصفّي في كل الدور.

- (ب) تاريخ بناء مدرسة روضة الإسلامية فاكو ألام الثانوية الإسلامية بسونجي تابوك.
- (ج) أحوال طالبة مدرسة روضة الإسلامية فاكو ألام الثانوية الإسلامية بسونجي تابوك.
- (د) أحوال رئيس المدرسة والمعلمين والموظفون بمدرسة روضة الإسلامية فاكو ألام الثانوية الإسلامية بسونجي تابوك.
- (هـ) أحوال المبنى مدرسة روضة الإسلامية فاكو ألام الثانوية الإسلامية بسونجي تابوك.

2 - مصادر البيانات

للحصول على البيانات اللازمة في هذا البحث، استخدمت الباحثة مصدر البيانات على النحو التالي :

أولاً، الطلبة هم لحصول على البيانات من نتائج التعلم وأنشطة الطلبة في عملية التعليم على التعلم باستخدام وسيلة باوربوين.

ثانياً، المتعاون هو مدرس اللغة العربية لمعرفة تطبيق البحث الإجرائي الصفّي شاملة سواء من الطلبة أو المدرسة لدى طلبة الصف العاشر في العلوم الإجتماعية.

و - أساليب جمع البيانات

لجميع البيانات فيستخدم الباحثة الأساليب الآتية :

1 الملاحظة

المستخدمة لجمع البيانات من عملية التعلم التي ينفذها المدرسة واشترك الطلبة في التعليم باستخدام وسيلة وهذا يستعمل ورقة الملاحظة لقياس الطبقة من أنشطة الطلبة في عملية تعلم وتعليم اللغة العربية.

2 -المقابلة

بين الباحثة والمتعاون لحصول على الإنعكاس لنتيجة كل الدور من ورقة نتيجة الملاحظة بأسلوب المناقشة.

3 -الإختبار

تستخدم الباحثة الإختبار لمعرفة على نتائج تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة باستخدام وسيلة باوروين لطلبة الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعية . وهذا الإختبار القبلي هو الإختبار الذي يفعل قبل استخدام وسيلة باوروين في تعليم مهارة القراءة. في هذا الإختبار الباحثة تستعمل الإختبار القبلي فقط لأن الباحثة تراد المعارف قدرة الطلبة قبل يستعمل وسيلة باوروين.

4 - الوثائق

هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات المتوثقة من المكان البحث عن حالة الطلبة ولأساتذة والحالات لمباني المدرسة وجدول الدرس وتاريخ تقوم مدرسة روضة الإسلامية فاكو ألام الثانوية الإسلامية بسونجي تابوك.

ح - أسلوب تحليل البيانات

ستحلل الباحثة البيانات النوعية بالتحليل الوصفي بإجراءات الآتية:

- 1 - تقوم الباحثة بجمع البيانات من نتائج الملاحظة للأنشطة التعليمية لدى الطلبة والتحصيل الدراسي المعصولة.
 - 2 - يقوم متعاون والباحثة بملاحظة البيانات المعصولة من خلال المناقشة.
 - 3 - الإنعكاس للحصول على الوسيلة الفعالة.
- أما تحليل البيانات لكمية من نتائج الطلبة بعد اختبار نتيجة التعلم الطلبة باستخدام الصيغة:

$$\frac{\sum X}{N} = M$$

الوصف: $M =$ كبير المعدل المنشود

$X =$ النتائج إختبار الطلبة

$N =$ عدد الطلبة⁵⁰

وتحليل البيانات من نتائج أنشطة الطلبة كما يلي:

بيانات عن قيام الطلبة التي تشتمل على أنشطة الطلبة في التعليم، والمهارات في عملية التعليم وأنشطة المدرسة في عملية التعليم جمعها عن طريق المراقبة ثم نتيجة بالمناقشة تصورا على النحو التالي:

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{100 \times \text{النتيجة لمعصولة}}{\text{النتائج الممتازة}}$$

⁵⁰M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi pendidikan*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 1996), h. 94