

## باب الرابع

### تقديم البيانات ومناقشتها

أ - لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

#### 1 - التاريخ المختصر عن نشأة مدرسة روضة الإسلامية الثانوية

##### الإسلامية فاكو ألام بسونجاي تابوك بمنطقة بنجر

تقع المدرسة روضة الإسلامية الثانوية الإسلامية فاكو ألام في العماد ألام روح ، منطقة بنجر، ومقاطعة كاليمانتان الجنوبية.

يتملك مكان مدرسة روضة الإسلامية الذي يسهل متناول ومسكون روضة الأطفال والمدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة الإسلامية ومدرسة الثانوية الإسلامية.

قامت الإبتدئي هذه المدرسة بمدرسة المتوسطة الإسلامية ثم في تاريخ 20 يولي 2013 قمت مدرسة الثانوية الإسلامية الذي تأسس منشأة روضة الإسلامية ثم يوجد شهادة من شعبة الدين إقليم كاليمنتان الجنوبية.

#### 2 - شعار ونظرة وبعثة وأهداف من المدرسة روضة الإسلامية الثانوية

الإسلامية فاكو ألام بسونجاي تابوك منطقة بنجر وهي:

شعار في هذه المدرسة وهي:

تعلم وتبارى وتحقيق

أما نظرة (visi) في هذه المدرسة وهي:

صيرورة الطلبة المزية وأخلاق الكريمة وتأسس عقل بالإيمان والتقوى إلى الله تعالى.

وأما بعثتها (misi) هي :

أولا يقوم بالتعليم مزية ومبصر الإسلامية وترفع أخلاق الكريمة.

ثانيا تقوم وترقية نظم التعليم تفعيلا وخلاقا وإبتكارا موافق تخرج للوصول درجة حد أعلى حتى يستمر إلى الجامعة.

ثالثا ترقية نوعية الإدارة المدرسة.

رابعا ترقية الوالدين وجمعية يكوّن المدرسة قائم بذاته وجوده.

وأما أهدافها هي:

إنتاج الموارد البشرية التي يؤمنون إلى الله سبحانه وتعالى وخلق، وذاتية قائمة بذاته، وآجل، وذكي، وخلاق، ونظام، وشغل منصب، ومنتج، وصح ظاهر وباطن، وتملك حماسة بتابعية، ويجب البلاد، و تكافل الاجتماعي، وتوعية الأمة واحترام الأبطال والمستقبل المنحى.

### 3 - أحوال رئيس المدرسة والمدارس وموظفة غيرهم في مدرسة

روضة الإسلامية الثانوية الإسلامية فاكو ألام بسونجاي تابوك

منطقة بنجر

كان رئيس المدرسة والمدارس وموظفة غيرهم في مدرسة روضة

الإسلامية الثانوية الإسلامية فاكو ألام بسونجاي تابوك منطقة بنجر كما يلي:

**الجدول 4.1:** أحوال رئيس المدرسة روضة الإسلامية الثانوية الإسلامية فاكو ألام

سونجاي تابوك منطقة بنجر

الرقم	الدور	اسم رئيس المدرسة	وقت الوظيفة
1	I	دينوري السرجانا	2013-2016
2	II	محمد جربي السرجانا	2016-الآن

**الجدول 4.2:** أحوال المدرسون وموظفون غيرهم في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية

الإسلامية فاكو ألام سونجاي تابوك منطقة بنجر في سنة 2015/2016 موجود

.24

الرقم	الإسم	مادة دراسية
1.	محمد جربي السرجانا	القرآن حديث وعقيدة اخلاق
2.	محمد رافعي السرجانا	تربية مدنية
3.	مستاعين بالله السرجانا	القرآن حديث
4.	مجني السرجانا	تاريخ ثقافي الإسلامي وتاريخ
5.	أحمد ديلامي السرجانا	تكنولوجيا بيانات الحسوب
6.	محمد نوردين السرجانا	اللغة الإنجليزية
7.	محمد رشد السرجانا	تكنولوجيا بيانات الحسوب
8.	محمد رجودين السرجانا	اللغة الإنجليزية
9.	أريس سويادي السرجانا	فن ثقافة
10.	أول الدين السرجانا	اللغة الإندونيسية
11.	نور لطيفة السرجانا	فقه
12.	إيرني واتي السرجانا	رياضيات
13.	ليلة القدر	جغرافيا

14.	يولياني السرجانا	كيمياء وطبيعات
15.	النساء السرجانا	بيولوجيا
16.	أربعية السرجانا	علم الاجتماع وتربية مدنية
17.	محمد يودي	تربية بدنية
18.	رحميلة السرجانا	إقتصاد
19.	يورليانا	النحو والصرف
20.	نخواني السرجانا	توحيد وأخلاق
21.	جونيدي	أصول فقه وفقه
22.	حكيم	أصول تفسير وتفسير
23.	سوريادي	فرائض وإنشاء وأصول حديث وحديث
24.	رزيقا معرفة المحمودة	اللغة العربية

#### 4 - أحوال الطلبة من مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الإسلامية فاكو ألام سونجاي تابوك منطقة بنجر

كان المدرسة روضة الإسلامية الثانوية الإسلامية فاكو ألام سونجاي تابوك  
منطقة بنجر في سنة 2016/2015 تملك 153 طلبة. أنظر الى الجدول التالي  
:

**الجدول 4.3:** أحوال الطلبة من مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الإسلامية فاكو ألام  
سونجاي تابوك منطقة بنجر

الرقم	الصف	الطلاب	الطلبات	المجموع
1	عشر في قسم العلوم الإجتماعية	11	13	24
2	عشر في قسم العلوم	11	17	28

			الطبيعية	
38	16	22	إحدى عشر في قسم العلوم الإجتماعية	3
32	16	16	إثنا عشر في قسم العلوم الطبيعية	4
34	13	21	إثنا عشر في قسم العلوم الإجتماعية	5
<b>156</b>	<b>75</b>	<b>81</b>	<b>المجموع</b>	

## 5 - أحوال الآلات والأجهزة المدرسيّة

تملك المدرسة روضة الإسلامية الثانوية الإسلامية فاكو ألام سونجاي تابوك منطقة بنجر الآلات والأجهزة المدرسيّة بتفصيل كما يأتي:

**الجدول 4،4:** أحوال الآلات والأجهزة المملوكة للمدرسة روضة الإسلامية الثانوية

الإسلامية فاكو ألام سونجاي تابوك منطقة بنجر

الرقم	المرافق	العدد	الحال
1	فصول الدراسية	5	جيد
2	إدارة رئيس المدرسة	1	جيد
3	حجرة المدرس	1	جيد
4	النقابة التعاونية	1	جيد
5	مرحاض المدرس	1	جيد
6	مرحاض الطلبة	3	جيد
7	المكتبة	1	جيد
8	حجرة الصحة	1	جيد

جيد	1	ملعب رياضي	9
جيد	2	الموقف	10
جيد	1	حجرة الجرmoz	11
جيد	1	المصلى	12
جيد	1	بنك السقط	13

## ب- تقديم البيانات وتحليلها

### 1 تنفيذ الدراسي

#### أولاً، جدول الاجرائي

أ) يقام في اللقاء الأول يعني الإختبار القبلي في اليوم الإثنين 18 يولي  
ثم اللقاء الثاني يعني الإختبار من الدور الأول في اليوم الثلاثاء 26  
يولي 2016 سنة. وأنشطة التعليم تهدف على إثارة الإهتمام  
وتدريب نشطة الطلبة في قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام  
وسيلة باوربون بالموضوع الدرس اللغة العربية عن "البيانات  
الشخصية".

ب) وفي اللقاء الثاني في الدور الثاني يعمل في اليوم الثلاثاء 2  
أوغسطس 2016 سنة وأنشطة التعلم تهدف على إثارة الإهتمام  
وتدريب نشطة الطلبة في قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام  
وسيلة باوربين بالموضوع الدرس اللغة العربية عن "المرافق العامة".

ج) وفي اللقاء الثالث في الدور الثالث يعمل في اليوم الإثنين 8  
أوغسطس 2016 سنة وأنشطة التعلم تهدف على إثارة الإهتمام  
وتدريب نشطة الطلبة في قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام

وسيلة باوربوين بالموضوع الدرس اللغة العربية عن "الحياة في الأسرة"  
والاستمرار إلى الدور الأخرى إذ لم يبلغ نتيجة المعين.

### ثانياً، نتيجة الإختبار القبلي في اللقاء الأول

قامت الباحثة بإختبار القبلي لأن نتائج سنة الدراسية الجديدة أم  
نتائج الطلبة اليومية لم تتصور نتائج في مهارة القراءة. لذلك أن هذا الإختبار  
معياري الإختبار في الدور الأول والثاني والثالث.

**الجدول 4،5:** نتيجة الإختبار القبلي على بحث إجرائي الصفي في اللقاء الأول:

الرقم	الإسم	المعيار المعين	درجة إختبار القبلي
1	عبدي الله	75	50
2	ألفينا دمايتي	75	50
3	النساء	75	55
4	أسناتي	75	55
5	أولياء	75	50
6	فطماواتي	75	75
7	إيلسا أوكفيا	75	55
8	ليا نساء	75	55
9	ليزا مرليانا	75	50
10	محمد أنصاري	75	50
11	محمد لطفي	75	60
12	محمد ريفاعي	75	55
13	محمد رشدي	75	65

65	75	محمد زيني	14
55	75	ميلا يوريدا	15
50	75	محمد نوفل	16
50	75	نور عاسية	17
50	75	نور لطيفة	18
50	75	رزقي رمضان	19
60	75	روحاني	20
65	75	سلاف الدين	21
50	75	سيدي نور رحمانية	22
55	75	أرداني	23
55	75	إسماعيل	24
<b>1,315</b>		<b>المجموع</b>	
<b>54,79</b>		<b>المعدل</b>	

بناء على جدول أعلاه أن ينظر درجة الأعلى 75 ودرجة السفلى 50 ودرجة السفلى المعياري المعين بعدد 23 طلبة وفي درجة الأعلى معيار المعين بعدد 1 طالبة، بالمعدل 54,79 من نتيجة تلك درجة يدل أن كثير درجة الطلبة الذي درجة السفلى معيار المعين وكذلك تستمر الباحثة إلى الإختبار في الدور الأول.

نتائج البحث ينفك في الطبقات الأدوار في قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة باوروين في الفصل. في هذا البحث يعمل في ثلاث أدوار كما يلي:

## 2 -الإجرائي الصفي الدور الأول



يكون الدور الأول أربع مراحل وهي التخطيط (*planning*) والتنفيذ (*action*) والملاحظة (*observing*) وانعكاس (*reflecting*) كما يلي:

#### أ) التخطيط (*planning*)

- 1) قامت الباحثة تحليل منهج التعليم لمعرفة كفاءة الأساسية الموجه إلى الطلبة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة باوروين.
- 2) صممت الباحثة خطة التعليم RPP باستخدام وسيلة باوروين مع الكفاءات الأساسية المهارة القراءة في كتاب تعليم اللغة العربية.
- 3) قامت الباحثة باستخدام وسيلة باوروين على نص القراءة الذي يستخدم المدرسة لتعليم مهارة القراءة.
- 4) تصميم أداة التقييم لمعرفة لدى قدرة الطلبة في مهارة القراءة .
- 5) أعدت الباحثة الورقتين الملاحظتين لقياس عملية التعليم للمدرسة ونشاط الطلبة الصف العاشر في قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة باوروين.

#### ب) التنفيذ (*action*)

يعمل هذا خطة التعليم يناسب بالملاحظة المدرسة في الإختبار قبل التجربة. ويوجد في الملحق :

#### أ - النشاط الأول (10 دقائق)

1) تدخل المدرسة الفصل ثم تفتح الدرس بالسلام و تقرأ الدعاء

(بسملة)

2) تشتط الفصل لعملية التعليم

3) تقرأ المدرسة كشف الغياب

4) الإداك بالترابط

5) التجربة القبليّة

6) تكتب المدرسة عنوان المادة التي سيتم تطويرها على سبورة

7) تكلم المدرسة المعلومات ما ترتبط بالدرس

8) توصل المدرسة أهداف التعلم التي سيتم تطويره

### ب - النشاط الأساسي (60 دقائق)

1) يستمع الطلبة قراءة المدرس عن المفردات باستخدام وسيلة

باوروين (PPT)

2) يتشبه الطلبة قراءة المفردات باستخدام وسيلة باوروين (PPT)

3) يستمع الطلبة قراءة المدرسة عن نص القراءة كلمة وكلمة ثم يردد

الطلبة جماعة ومجموعة ثم فردية باستخدام وسيلة باوروين (PPT)

4) السؤال والجواب بين المدرسة والطلبة عن نص القراءة باستخدام

وسيلة باوروين (PPT)

5) يجيب الطلبة السؤال شخصيا عشوائيا

6) تأمر المدرسة لطالبة واحد فواحد لقراءة النص في أمام الفصل

باستخدام وسيلة باوروين

7) تلخص المدرسة والطلبة معا

### ج- النشاط النهائي ( 20 دقائق)

1) المدرسة قيام الإختبار البعدي و يفعل الانعكاس الطلبة

2) تعطي المدرسة الطلبة بالواجبات المدرسية

3) تبلغ المدرسة الطلبة تصميم التعليم في اللقاء الثانية

1) خاتمة الدرس بالقراءة "الحمد لله" و الدعاء ثم تقرأ السلام

ج - الملاحظة (*observing*)

1) نتائج الملاحظة (*observing*) أنشطة الطلبة في تعليم اللغة العربية

باستخدام وسيلة باوربون في الدور الأول بالملاحظة في الجدول التالي:

الجدول 4،6: نتائج ملاحظة في تعليم اللغة العربية للأنشطة الطلبة على بحث إجرائي

الصفحي في الدور الأول:

الرقم	الإسم	المعيار المعين	درجة الدور الأول	نسبة مئوية
1	عبدي الله	24	12	50
2	ألفينا دمايتي	24	14	58
3	النساء	24	17	71
4	أسناتي	24	12	50
5	أولياء	24	15	62
6	فطماواتي	24	16	67
7	إيلسا أوكنفيا	24	12	50
8	ليا نساء	24	18	75
9	ليزا مرليانا	24	16	67
10	محمد أنصاري	24	15	62
11	محمد لطفي	24	18	75
12	محمد ريفاعي	24	14	58
13	محمد رشدي	24	18	75
14	محمد زيني	24	16	67

50	12	24	ميلا يوريدا	15
58	14	24	محمد نوفل	16
50	12	24	نور عاسية	17
50	12	24	نور لطيفة	18
54	13	24	رزقي رمضان	19
71	17	24	روحاني	20
58	14	24	سلاف الدين	21
58	14	24	سيدي نور رحمانية	22
62	15	24	أرداني	23
58	14	24	إسماعيل	24
<b>70</b>	<b>14,60</b>		المعدل	

بناء على جدول أعلاه أن ينظر درجة الأعلى 18 ودرجة السفلى 12 بمعدل 14,60 (60,70%) في الاهتمام والمشارك في التعليم. وهذا يدل تحصيل

أنشطة الطلبة في تعليم اللغة العربية تحت المعيار المعين يعني 24

2) نتيجة الملاحظة عن عملية المدرسة في قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة باوروين 45x2 دقيقة المخططة في الدور الأول يمكن أن ينظر في الجدول التالي:

الجدول 4.7: ملاحظة في تعليم اللغة العربية للمدرسة على بحث إجرائي الصفّي في الدور الأول:

الرقم	الأنواع الملاحظة	نعم	لا
أ	قبل العملية التعليمية		

	✓	تصميم المشوعية التعليمية	1
	✓	تفتيش استعداد الطلبة	2
✓		وصف الأهداف التعليمية	3
	✓	كتابة موضوع الدرس على السبورة	4
	✓	الإدراك بالترابط (Apersepi)	5
	✓	التجربة القبليّة (Pretes)	6
✓		التشويق/ الدافعي (Motivasi)	7
		الأنشطة التعليمية الرئيسية	ب
	✓	التسلط على الفصل	8
	✓	تنفيذ العملية التعليمية وفقا للأهداف التعليمية	9
	✓	تنفيذ العملية التعليمية بالترتيب	10
	✓	إظهار القدرة على المادة	11
	✓	ربط مادة الدرس بالمعارف الأخرى المناسبة	12
	✓	ربط مادة الدرس بالحياة الواقعية	13
✓		تنفيذ العملية التعليمية وفقا بالأوقات المنظمة	14

	✓	إنماء مشاركة الطالبة في التعلم	15
	✓	عرض الإستجابات المفتوحة على الطالبة	16
	✓	إنماء الحماسة وفراحة الطلبة في التعلم	17
	✓	استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة واضحة جيدة	18
	✓	استخدام باوروين بالجذابة	19
	✓	مشاركة المدرس والطلبة في مذاكرة دراسية معرض بوسيلة باوروين	20
	✓	مشاركة المدرس والطلبة في استخلاص القاعدة بوسيلة باوروين بالجذابة	21
✓		تقديم مدرسة الخلاصة بوسيلة باوروين	22
		الأنشطة النهائية	ج
	✓	تنفيذ التقويم وفقا بالأهداف التعليمية	23
✓		إعطاء الاحترام للطلبة	24
	✓	الإحترام الدراسية	25
5	20	المجموع	

بناء على الملاحظة السابقة يمكن التعديل كالاتي:

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{النتيجة المعصولة}}{25} \times 100\% = 100\% \times \frac{20}{25} = 80\%$$

نتائج الملاحظة أنشطة المدرسة في قدرة الطلبة على مهارة القراءة في الدور الأول

تحت المعيار المعين بالحصيل 20 أو 80 % أما المعيار المعين يعني 25.

(3) نتائج الملاحظة الطلبة في الدور الأول في قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام

وسيلة باور بوين.

غير من أنشطة الطلبة وأنشطة المدرسة في قدرة الطلبة على مهارة القراءة

يوجد نتائج الطلبة فانظر إلى جدول الآتي:

**الجدول 4،8:** نتيجة الطلبة في قدرة الطلبة على مهارة القراءة في الدور الأول:

الرقم	الإسم	المعيار المعين	درجة
1	عبدي الله	75	60
2	ألفينا دمايتي	75	60
3	النساء	75	55
4	أسناتي	75	60
5	أولياء	75	60
6	فطماواتي	75	75
7	إيلسا أوكفيا	75	60
8	ليا نساء	75	65
9	ليزا مرليانا	75	60
10	محمد أنصاري	75	65
11	محمد لطفي	75	70
12	محمد ريفاعي	75	65

75	75	محمد رشدي	13
75	75	محمد زيني	14
60	75	ميلا يوريدا	15
55	75	محمد نوفل	16
55	75	نور عاسية	17
60	75	نور لطيفة	18
60	75	رزقي رمضان	19
65	75	روحاني	20
60	75	سلاف الدين	21
55	75	سيدي نور رحمانية	22
60	75	أرداني	23
60	75	إسماعيل	24
<b>1495</b>	<b>المجموع</b>		
<b>62,30</b>	<b>المعدل</b>		

بناء على جدول أعلاه أن درجة الطلبة الذي لدى يبلغ درجة المعيار المعين 75 ودرجة السفلى 55 ودرجة المعيار المعين بعدد 2 بالمعدل 62,30 ويوجد تحت المعيار المعين 22 طلبة، ومن نتيجة درجة الدور الأولى يدل أن درجة الطلبة ارتفاع من نتيجة درجة الإختبار القبلي ولم يبلغ درجة المعيار المعين وكذلك تستمر الباحثة إلى الإختبار في الدور الثاني.

د - انعكاس (Reflecting)



بناء على نتائج الملاحظة أنشطة الطلبة والمدرسة في قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة باوروين، ونتائج الاختبار على مهارة القراءة في الدور الأول فيمكن أن يصور الأحوال الآتية:

أ) لم يتعود المدرسة أوجد بيئة التعليم الذي يرشد إلى قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة باوروين هذا الحال يستطيع من نتائج الملاحظة إلى أنشطة المدرسة في تعليم اللغة العربية بالحصيل 88%.

ب) لم يتعود بعض الطلبة بيئة في قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام باوروين، يتنبهون الفرح والحماسي في تعليم اللغة العربية هذا الحال يستطيع أن ينظر من نتائج الملاحظة إلى أنشطة الطلبة في قدرة الطلبة على مهارة القراءة بالحصيل 14،60 أو 70%.

ج) نتائج الملاحظة في الدور الأول بالمعدل 62،30.

د) وجدت طلاب الذي لم يستطيع قراءة لأن تخرجت من المدرسة المتوسطة العامة.

هـ) وجدت طلاب الذي كسلا أن يستطيع قراءة.

للتحسين الضيوف وتمسك النجاح الذي سيتحقق في الدور الأول في عامل الدور الثاني فيصنع الخطة كمايلي:

(أ) وصفت المدرسة بالأهداف التعليمية

(ب) يوصل المدرسة بالتشويق/ الدافعي

(ج) تنفيذ المدرسة بالعملية التعليمية وفقا بالأوقات المنظمة

(د) تقديم مدرسة الخلاصة بوسيلة باوروين

(هـ) إعطاء المدرسة بالاحترام للطلبة

### 3 - الإجرائي الصفّي الدور الثاني

سواء على الدور الأول، الدور الثاني يكون أربع مراحل وهي التخطيط  
(*planning*) والتنفيذ (*action*) والملاحظة (*observing*) وانعكاس (*reflecting*)  
كما يلي:

#### أ) التخطيط (*Planning*)

- التخطيط في الدور الثاني بناء على الانعكاس في الدور الأول هو:
- 1) وصفت المدرسة بالأهداف التعليمية
  - 2) توصل المدرسة بالتشويق/ الدافعي
  - 3) تنفيذ المدرسة بالعملية التعليمية وفقا بالأوقات المنظمة
  - 4) تقديم مدرسة الخلاصة بوسيلة باوروين
  - 5) إعطاء المديرية بالاحترام للطلبة

#### ب) التنفيذ (*Action*)

- 1) يستمع الطلبة قراءة المدرسة عن المفردات باستخدام وسيلة باوروين (PPT)
- 2) يتشبه الطلبة قراءة المفردات باستخدام وسيلة باوروين (PPT)
- 3) يستمع الطلبة قراءة المدرسة عن نص القراءة كلمة وكلمة ثم يردد الطلبة جماعة ومجموعة ثم منفردا باستخدام وسيلة باوروين (PPT)
- 4) السؤال والجواب بين المدرسة والطلبة عن نص القراءة باستخدام وسيلة باوروين (PPT)
- 5) يجيب الطلبة السؤال شخصيا عشوائيا
- 6) تأمر المدرسة لطلبة واحد فواحد لقراءة النص في أمام الفصل باستخدام وسيلة باوروين

7) يخلص المدرسة والطلبة معا.

### ج) الملاحظة (Observing)

1) نتائج الملاحظة أنشطة الطلبة في الدور الثاني في قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة باوروين يمكن أن النظر في الجدول التالي:

**الجدول 4.9:** نتائج ملاحظة قدرة الطلبة على مهارة القراءة للأنشطة الطلبة على بحث إجرائي الصف في الدور الثاني:

الرقم	الإسم	المعيار المعين	درجة الدور الثاني	نسبة مئوية
1	عبدى الله	24	16	67
2	ألفينا دمايتي	24	18	75
3	النساء	24	18	75
4	أسناتي	24	16	67
5	أولياء	24	17	71
6	فطماواتي	24	18	75
7	إيلسا أوكفيا	24	18	75
8	ليا نساء	24	18	75
9	ليزا مرليانا	24	18	75
10	محمد أنصاري	24	18	75
11	محمد لطفي	24	22	91,7
12	محمد ريفاعي	24	18	75

91,7	22	24	محمد رشدي	13
91,7	22	24	محمد زيني	14
67	16	24	ميلا يوريدا	15
75	18	24	محمد نوفل	16
67	16	24	نور عاسية	17
75	18	24	نور لطيفة	18
67	16	24	رزقي رمضان	19
87,5	21	24	روحاني	20
71	17	24	سلاف الدين	21
71	17	24	سيدي نور رحمانية	22
75	18	24	أرداني	23
67	16	24	إسماعيل	24
<b>75,10</b>	<b>18</b>		<b>المعدل</b>	

بناء على جدول أعلاه أن يستطيع أن ينظر درجة الأعلى 22 ودرجة السفلى 16 بالمعدل 18 أو 75،10 في الاهتمام والمشارك في التعليم. وهذا يدل تحصيل أنشطة الطلبة في التعليم تحت المعيار المعين يعني 24 لكن ترقية من الدور الأول بمعدل 14،60 يكون 18 في الدور الثاني.

(2) نتائج الملاحظة عن عملية المدرسة في قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة باوروين 45x2 دقيقة المخططة في الدور الثاني يمكن أن ينظر في الجدول التالي:

**الجدول 4.10:** ملاحظة عملية التعليم للمدرسة على بحث إجرائي الصف في

الدور الثاني:

لا	نعم	الأنواع الملاحظة	الرقم
		قبل العملية التعليمية	أ
	✓	تصميم المشوعية التعليمية	1
	✓	تفتيش استعداد الطلبة	2
	✓	وصف الأهداف التعليمية	3
	✓	كتابة موضوع الدرس على السبورة	4
	✓	الإدراك بالترابط (Apersepi)	5
	✓	التجربة القبليّة (pretès)	6
	✓	التشويق/ الدافعي (motivasi)	7
		الأنشطة التعليمية الرئيسية	ب
	✓	التسلط على الفصل	8
	✓	تنفيذ العملية التعليمية وفقا للأهداف التعليمية	9
	✓	تنفيذ العملية التعليمية بالترتيب	10
	✓	إظهار القدرة على المادة	11
	✓	ربط مادة الدرس بالمعارف الأخرى المناسبة	12

	✓	ربط مادة الدرس بالحياة الواقعية	13
	✓	تنفيذ العملية التعليمية وفقا بالأوقات المنظمة	14
	✓	إنماء مشاركة الطالبة في التعلم	15
	✓	عرض الإستجابات المفتوحة على الطالبة	16
	✓	إنماء الحماسة وفراحة الطلبة في التعلم	17
	✓	استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة واضحة جيدة	18
	✓	استخدام باوروين بالجذابة	19
	✓	مشاركة المدرس والطلبة في مذاكرة دراسية معرض بوسيلة باوروين	20
	✓	مشاركة المدرس والطلبة في استخلاص القاعدة بسيطة باوروين بالجذابة	21
	✓	تقديم مدرس الخلاصة بوسيلة باوروين	22
		الأنشطة النهائية	ج
	✓	تنفيذ التقويم وفقا بالأهداف التعليمية	23
	✓	إعطاء الاحترام للطلبة	24

	✓	الإختتام الدراسية	25
-	25	المجموع	

بناء على الملاحظة السابقة يمكن التعديل كالاتي:

$$\text{نسبة مؤية} = \frac{\text{النتيجة المعصولة}}{100\%} \times 100\% = \frac{25}{25} \times 100\% = 100\%$$

نتائج الملاحظة أنشطة المدرسة في قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة باوروين في الدور الثاني يعني المتوسط هذا الحال ترقية من الدور الأول 80%، النتائج الذي يستطيع يعني 25 أو 100 % من المعيار المعين 25. (3) نتائج الملاحظة الطلبة في قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة باوروين ، فانظر إلى جدول الآتي:

**الجدول 4.11:** نتائج الطلبة في قدرة الطلبة على مهارة القراءة في الدور الثاني:

الرقم	الإسم	المعيار المعين	درجة
1	عبدي الله	75	70
2	ألفينا دمايتي	75	70
3	النساء	75	70
4	أسناتي	75	75
5	أولياء	75	70
6	فطماواتي	75	75
7	إيلسا أوكفيا	75	75
8	ليا نساء	75	80

75	75	ليزا مرليانا	9
70	75	محمد أنصاري	10
75	75	محمد لطفي	11
70	75	محمد ريفاعي	12
80	75	محمد رشدي	13
80	75	محمد زيني	14
70	75	ميلا يوريدا	15
70	75	محمد نوفل	16
60	75	نور عاسية	17
70	75	نور لطيفة	18
70	75	رزقي رمضان	19
75	75	روحاني	20
60	75	سلاف الدين	21
60	75	سيدي نور رحمانية	22
75	75	أرداني	23
70	75	إسماعيل	24
1,720	المجموع		
71,70	المعدل		

بناء على جدول أعلاه أن درجة الطلبة الذي لدى درجة الأعلى 80 ودرجة السفلى 60 ودرجة فوق المعيار المعين بعدد 3 طلبة ودرجة المعيار المعين بعدد 8 طلبة ومن نتيجة درجة الدور الثاني يدل أن درجة الطلبة متوسط لكن ارتفاع من نتيجة درجة الإختبار القبلي بالمعدل 54,20 والدور



الأول بالمعدل 62،30 هذه ترقية يعني 8،1% و من الدور الثاني بالمعدل 71،70 وهذه ترقية يكون 9،4%.

#### (د) انعكاس (Reflecting)

أما النتائج الذي يكسب من هذا الدور الثاني كما يلي:

(1) ترقية أنشطة الطلبة في قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة باوروين هذا الحال يستطيع أن ينظر من بيانات نتائج الملاحظة إلى أنشطة الطلبة ترقية من 15 أو 70 في الدور الأول يكون 18 أو 75،10 في الدور الثاني.

(2) ترقى أنشطة الطلبة في قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة باوروين توزر ترقية أنشطة المدرسة في الدافع وهذا أن ينظر من نتائج الملاحظة أنشطة المدرسة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة باوروين أرقى من 80% في الدور الأول يكون 100% في الدور الثاني.

(3) ترقى المعدل من نتائج تعليم الطلبة من 54،20 (الاختبار القبلي) قبل استخدام وسيلة باوروين يكون 62،30 في الدور الأول ثم يكون 71،70 في الدور الثاني بعد استخدام وسيلة باوروين.

#### 4 - الاجرائي الصفي الدور الثالث

##### أ) التخطيط (Planning)

التخطيط في الدور الثالث بناء على الإنعكاس في الدور الثاني هو:

(1) قامت الباحثة تحليل منهج التعليم لمعرفة كفاءة الأساسية الموجه إلى الطلبة في قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة باوروين.

- (2) صممت الباحثة خطة التعليم RPP باستخدام وسيلة باوربوين مع الكفاءات الأساسية المهارة القراءة في كتاب تعليم اللغة العربية.
- (3) قامت الباحثة باستخدام وسيلة باوربوين على نص القراءة الذي يستخدم المدرسة لتعليم اللغة العربية.
- (4) تصميم أداة التقييم لمعرفة لدى قدرة الطلبة في قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة باوربوين.
- (5) أعدت الباحثة الورقتين الملاحظتين لقياس أنشطة للمدرسة والطلبة في قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة باوربوين.

#### ب) التنفيذ (Action)

- 1) يستمع الطلبة قراءة المدرسة عن المفردات باستخدام وسيلة باوربوين (PPT)
- 2) يتشبه الطلبة قراءة المفردات باستخدام وسيلة باوربوين (PPT)
- 3) ستمع الطلبة قراءة المدرسة عن نص القراءة كلمة وكلمة ثم يردد الطلبة جماعة ومجموعة ثم منفردا باستخدام وسيلة باوربوين (PPT)
- 4) السؤال والجواب بين المدرسة والطلبة عن نص القراءة باستخدام وسيلة باوربوين (PPT)
- 5) يجيب الطلبة السؤال شخصيا عشوائيا
- 6) تأمر المدرسة لطلبة واحد فواحد لقراءة النص في أمام الفصل باستخدام وسيلة باوربوين
- 7) يخلص المدرسة والطلبة معا

ج) الملاحظة (*Observing*)

1) نتائج الملاحظة أنشطة الطلبة في الدور الثاني في قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة باوربوين يمكن أن النظر في الجدول التالي:

**الجدول 4.12:** نتائج ملاحظة قدرة الطلبة على مهارة القراءة للأنشطة الطلبة على

بحث إجرائي الصفّي في الدور الثالث:

الرقم	الإسم	المعيار المعين	درجة الدور الثالث	نسبة مئوية
1	عبدي الله	24	18	75
2	ألفينا دمايني	24	22	91,7
3	النساء	24	19	79,16
4	أسناتي	24	20	83,3
5	أولياء	24	19	79,16
6	فطماواتي	24	18	75
7	إيلسا أوكتفيا	24	18	75
8	ليا نساء	24	24	100
9	ليزا مريانا	24	23	95,83
10	محمد أنصاري	24	22	91,7
11	محمد لطفي	24	24	100
12	محمد ريفاعي	24	19	79,16
13	محمد رشدي	24	24	100
14	محمد زيني	24	24	100
15	ميلا يوريدا	24	20	83,3
16	محمد نوفل	24	20	83,3
17	نور عاسية	24	18	75
18	نور لطيفة	24	20	83,3
19	رزقي رمضان	24	19	79,16

95,83	23	24	روحاني	20
79,16	19	24	سلاف الدين	21
83,3	20	24	سيدي نور رحمانية	22
91,66	22	24	أرداني	23
87,5	21	24	إسماعيل	24
<b>86,10</b>	<b>20,66</b>		<b>المعدل</b>	

بناءً على جدول أعلاه أن ينظر درجة الأعلى 24 ودرجة السفلى 18 بالمعدل 21 أو 86,10 في الاهتمام والمشاركة في التعليم. وهذا يدل تحصيل أنشطة الطلبة في قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة باوروين كثير من أنشطة الطلبة الذي يوصل المعيار المعين يعني 24 ولو ليس كلهم لكن في هذا الدور ترقية من الدور الأول بمعدل 60,14 يكون 18 في الدور الثاني ثم يكون 21 في الدور الثالث.

(2) نتائج الملاحظة عن أنشطة المدرسة في قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة باوروين 45x2 دقيقة المخططة في الدور الأولى يمكن أن ينظر في الجدول التالي:

**الجدول 4.13:** ملاحظة أنشطة قدرة الطلبة على مهارة القراءة للمدرسة على

بحث إجرائي الصفّي في الدور الثالث:

الرقم	الأنواع الملاحظة	نعم	لا
أ	قبل العملية التعليمية		
1	تصميم المشوعية التعليمية	✓	

	✓	تفتيش استعداد الطلبة	2
	✓	وصف الأهداف التعليمية	3
	✓	كتابة موضوع الدرس على السبورة	4
	✓	الإدراك بالترابط (Apersepi)	5
	✓	التجربة القبليّة (Pretes)	6
	✓	التشويق/ الدافعي (Motivasi)	7
		الأنشطة التعليمية الرئيسية	ب
	✓	التسلط على الفصل	8
	✓	تنفيذ العملية التعليمية وفقا للأهداف التعليمية	9
	✓	تنفيذ العملية التعليمية بالترتيب	10
	✓	إظهار القدرة على المادة	11
	✓	ربط مادة الدرس بالمعارف الأخرى المناسبة	12
	✓	ربط مادة الدرس بالحياة الواقعية	13
	✓	تنفيذ العملية التعليمية وفقا بالأوقات المنظمة	14
	✓	إنماء مشاركة الطلبة في التعلم	15

	✓	عرض الإستجابات المفتوحة على الطالبة	16
	✓	إنماء الحماسة وفراحة الطلبة في التعلم	17
	✓	استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة واضحة جيدة	18
	✓	استخدام باوروين بالجدابة	19
	✓	مشاركة المدرس والطلبة في مذاكرة دراسية معرض بوسيلة باوروين	20
	✓	مشاركة المدرس والطلبة في استخلاص القاعدة بسيطة باوروين بالجدابة	21
	✓	تقديم مدرس الخلاصة بوسيلة باوروين	22
		الأنشطة النهائية	ج
	✓	تنفيذ التقويم وفقا بالأهداف التعليمية	23
	✓	إعطاء الاحترام للطلبة	24
	✓	الإحتتام الدراسية	25
-	25	المجموع	

بناء على الملاحظة السابقة يمكن التعديل كالاتي:

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{النتيجة المعصولة}}{25} \times 100\% \quad \text{أو} \quad \frac{25}{25} \times 100\% = 100\%$$

نتائج الملاحظة أنشطة المدرسة في قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة باوربين في الدور الثاني بالجيد هذا الحال ترقية من الدور الأول 20 أو 80% والدور الثاني 25 أو 100%، من المعيار المعين 25 النتائج الذي يستطيع يعني 25 أو 100%.

3) نتائج الملاحظة تعليم الطلبة في قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة باوربين، فانظر إلى جدول الآتي:

الجدول 4.14: نتائج الطلبة في قدرة الطلبة على مهارة القراءة في الدور الثالث:

الرقم	الإسم	المعيار المعين	درجة
1	عبدي الله	75	75
2	ألفينا دمايتي	75	75
3	النساء	75	70
4	أسناتي	75	75
5	أولياء	75	75
6	فطماواتي	75	75
7	إيلسا أوكتفيا	75	75
8	ليا نساء	75	85
9	ليزا مرليانا	75	75
10	محمد أنصاري	75	75
11	محمد لطفي	75	85
12	محمد ريفاعي	75	75



85	75	محمد رشدي	13
85	75	محمد زيني	14
75	75	ميلا يوريدا	15
75	75	محمد نوفل	16
70	75	نور عاسية	17
75	75	نور لطيفة	18
75	75	رزقي رمضان	19
75	75	روحاني	20
70	75	سلاف الدين	21
70	75	سيدي نور رحمانية	22
75	75	أرداني	23
75	75	إسماعيل	24
1820	المجموع		
75,83	المعدل		

بناء على جدول أعلاه أن درجة الطلبة الذي لدى درجة الأعلى 85 ودرجة السفلى 70 ودرجة فوق المعيار المعين بعدد 4 طلبة ودرجة المعيار المعين بعدد 16 طلبة بالمعدل 75,83 و يوجد درجة تحت المعيار المعين 4 طلبة، ومن نتيجة درجة الدور الثالث يدل درجة الطلبة أن ارتفاع من نتيجة درجة الإختبار القبلي والدور الأول والثاني وكذلك لا تستمر الباحثة إلى الإختبار في الدور التالي يكفي في هذا الدور.

### (د) انعكاس (reflecting)

أما النتائج الذي يكسب من هذا الدور الثالث كما يلي:

1) أنشطة الطلبة في قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة باوروين تعتبر جيدة.

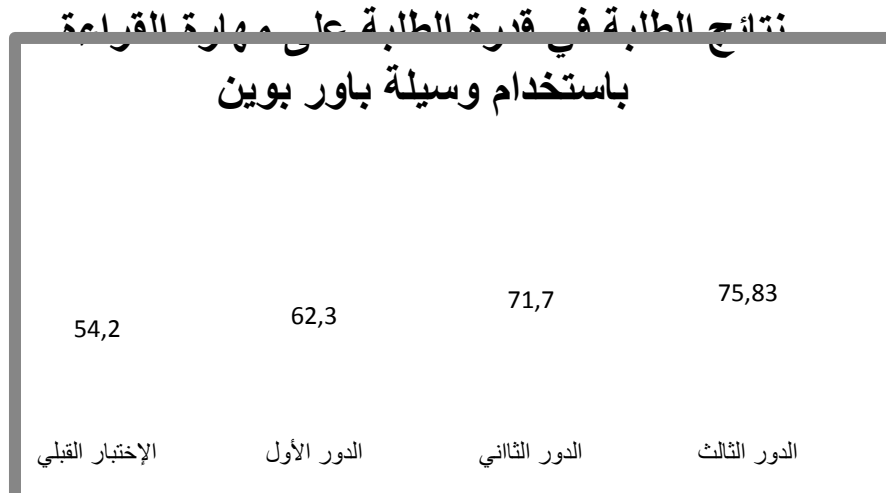
هذا الحال أن ينظر إلى بيانات نتائج الملاحظة إلى أنشطة الطلبة ترقية من 18 أو 85،10 في الدور الثاني يكون 21 أو 90 في الدور الثالث.

2) ثبت أنشطة الطلبة في قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة باوروين هذا الحال أن ينظر إلى نتائج الملاحظة أنشطة المدرسة من 100% في الدور الثاني يكون 100% في الدور الثالث.

3) ترقى المعدل من نتائج تعليم الطلبة من 1300 أو 54،20 (الإختبار القبلي) قبل استخدام وسيلة باوروين يكون 1495 أو 62،30 في الدور الأول ثم يكون 1720 أو 71،70 في الدور الثاني يكون 18،20 أو 75،83 في الدور الثالث بعد استخدام وسيلة باوروين.

ويمكن قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة باوروين للصف العاشر بمدرسة روضة الإسلامية فاكو ألام بسونجاي تابوك بمنطقة بنجر يكفي في هذه الدور لا يستمر إلى الدور التالي وانظر إلى خط بياني الآتية:

**الجدول 4.15:** خط بياني من نتائج الطلبة في قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة باور بوين في الإختبار القبلي والدور الأول والدور الثاني والدور الثالث:



### ج- مناقشة البيانات

بناء على نتائج الرسالة من قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام الوسيلة باور بوين يعمل أربع للقاءات مرة من الإختبار القبلي ثلاثة أودار ثلاث للقاءات  $3 \times (2 \times 45)$  دقيقة من خلال ملاحظة أنشطة الطلبة والمدرسة في قدرة الطلبة على مهارة القراءة واختبار عن موقف الطلبة فهذا يدل أن قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة باور بوين لتعلم أنها مؤثر وفعال في مادة مهارة القراءة، وهذا ينظر من:

- 1 - أنشطة المدرسة في ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة باور بوين للصف العاشر للعلوم الإجتماعية بمدرسة روضة الإسلامية الثانوية الإسلامية فاكو ألام بسونجاي تابوك بمنطقة بنجر بما أعد المدرسة قبل التعليم تعتبر جيدة، وهذا ينظر من نتائج الملاحظة أنشطة المدرسة في

قدرة الطلبة على مهارة القراءة ما تطبيق الباحثة هي المعدل من الدور الأول % 80 والدور الثاني 100% والدور الثالث 100%. أما أنشطة المدرسة في الدور الأول توجد أنشطة لم يتحقق منه لم وصفت المدرسة بالأهداف التعليمية ولم وصف التشويق أو الدافعي ولم تنفيذ العملية التعليمية وفقا بالأوقات المنظمة ولا تقديم مدرسة الخلاصة بوسيلة باور بوبين وإعطاء الإحترام للطلبة، لم يتحقق لأن مدرسة نسيان بذلك وعملية جديدة في الدور الأول لكن في الدور الثاني والدور الثالث أنشطة المدرسة تحقيقا جميعا.

2 - أنشطة الطلبة الصف العاشر في قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة باور بوبين من الدور الأول والدور الثاني وإلى الدور الثالث أحسن، وهذا مناسبة بنتيجة الملاحظة من أنشطة الطلبة ومن نتيجة درجة الطلبة من الدور الأول بالمعدل 14,60 أو 60,70 في الدور الأول توجد بعض الطلبة نقص في اهتمام التعليم اللغة العربية كما اشترك وسعي وتعاونية الطلبة في التعليم اللغة العربية وتوجد بعض الطلبة نقص في مشترك النشاط طلبة في التعليم كما يسأل الطلبة عن المادة في المهارة القراءة ورأي الطلبة عن نص القراءة ودقة الطلبة في تنفيذ الوظيفة لأن يمكن هذه أنشطة جديدة للطلبة. ويكون في الدور الثاني بالمعدل 18 أو 10,75 هذا أنشطة الطلبة أرقى من الدور الأول لأن بعض الطلبة اهتمام ومشارك النشاط طلبة في التعليم ولو لما يبلغ كاملا. ثم يكون في الدور الثالث بالمعدل 66,20 أو 10,86 هذا أنشطة الطلبة أرقى من الدور الثاني ولو ليس كلهم لكن في هذا الدور أنشطة الطلبة أحسن.

3 - قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة باور بوبين من الإختبار القبلي والدور الأول وإلى الدور الثاني وإلى الدور الثالث أحسن، وهذا

مناسبة بنتيجة الملاحظة من نتائج الطلبة منها؛ من الإختبار القبلي بالمعدل 54،79 توجد طالبة أن يستطيع قراءة، ويوجد طلاب الذي لم يستطيع قراءة لأن تخرجت من المدرسة المتوسطة العامة، وبعض أيضا الذي كسلا على القراءة وهذا ينظر من نشوء نتائج الطلبة وهذا قدرة الطلبة قبل لإختبار ونتيجته تحت مؤشرات انتهاء التعلم ثم في الإستمرار إلى الإختبار من الدور الأول في قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام الوسيلة باور بون لترقية نتائج الطلبة. أما في الدور الأول توجد طلبة يبلغ المعيار المعين 75 لأن طلبة متخرج المعهد الإسلامية وتوجد طلبة تقريبا على المعيار المعين بالحصيل 70 لأن طلبة ناشط واهتماما على الدراسة وبعض أيضا تحت المعيار المعين بالحصيل 55-65 لأن توجد كسلا، ولم يستطيع قراءة، ولم يهتم بالدراسة والحصيل بذلك بالمعدل 62،30 وهذا يبدأ مرتفع من الإختبار القبلي ولو لما تبلغ مؤشرات انتهاء التعلم ثم الاستمرار إلى الدور الثاني. أما في الدور الثاني نتائج الطلبة أرقى من الدور الأول بالمعدل 71،70 ولو لما تبلغ مؤشرات انتهاء التعلم، توجد درجة فوق المعيار المعين بعدد 3 طلبة بالحصيل 80 لأنهم ناشطهم في التعليم، وتوجد درجة على المعيار المعين بعدد 7 طلبة بالحصيل 75 أما في الدور الأول درجتهم تحت المعيار المعين لأن كسلهم وتوجد درجة تحت المعيار المعين بعدد 14 طلبة بالحصيل 60-70 بما فيه كسلا على القراءة ومتخرج من المدرسة الإبتدائية العامة والمدرسة المتوسطة العامة. وفي هذا الدور قدرة الطلبة أرقى من الدور الأول وهذا يدل أن قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة باوربون يجري بالجيد حتى قدرة الطلبة تنميون من الدور الأول. وفي الدور الثالث نتيجة تعلم الطلبة بالمعدل 75،83 توجد درجة فوق المعيار المعين بعدد 5 طلبة بالحصيل 80-85 لأنهم ناشطهم في التعليم، وتوجد درجة

على المعيار المعين بعدد 15 طلبة بالحصيل 75 أما في الدور الثالث درجتهم تحت المعيار المعين لأن كسلهم، وتوجد درجة تحت المعيار المعين بعدد 4 طلبة بالحصيل 70 بما فيه كسلا على القراءة ومتخرج من المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة المتوسطة العامة وتوجد نتيجة طالبة في الإختبار القبلي وفي الدور الأول والثاني والثالث ثابت لقدرة طالبة أن يستطيع لكن حياء بالقراءة الجهرية لأجل كسلا. وهذا يدل أن قدرة الطلبة في قدرة الطلبة على مهارة القراءة أرقى ولو ليس كلهم لكن في هذا الدور ترقية من الدور الأول والثاني وهذا افضل من مؤشرات انتهاء التعلم وهذا الدور يكفي في هنا ولا يستمر إلى الدور التالي. واستخدام وسيلة باوروين مهمة في تحصيل اهداف التعليم المعينة. وفي فعلية الإستخدم هذه الوسيلة في التعلم اللغة العربية يمكن في عملية التعلم والتعليم تستطيع صناعة حالة التعلم تكون مسرورة حتى يسهل الطلبة في فهم مادة التعلم من خلال تجعل الطلبة غير ملل.

استخدام وسيلة باوروين عند الطلبة الصف العاشر في العلوم الإجتماعية بمدرسة روضة الإسلامية الثانوية الإسلامية فاكو ألام بسونجاي تابوك في قدرة الطلبة على مهارة القراءة يؤثر بعوامل: خلفية تربوية المدرسة ومعرفة المدرسة عن الوسائل التعليمية وخبرة التعليم، وهذا رأس في ترقية جودة النفس كالمدرسة، وبذلك معرفة النظري وخبرة عملي من ناحيتين متواصل ويساعد نجاح المدرسة في قدرة الطلبة على مهارة القراءة باستخدام وسيلة باوروين.

وإذا ينظر إلى الدور الأول والثاني والثالث فتستطيع الباحثة الخلاصة أن استخدام وسيلة باوروين المناسبة للطلبة الصف العاشر بمدرسة روضة الإسلامية الثانوية الإسلامية فاكو ألام بسونجاي تابوك بمنطقة بنجر.