

Lampiran 1**DAFTAR TERJEMAH**

No	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemah
1	1	Alquran surah Al-Mujadilah ayat 11	2	Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Lampiran 2.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MIS Al-Musyawah

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : V/ I (Ganjil)

Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit (3 JP)

Pertemuan :

A. Standar Kompetensi

Memahami penjelasan nara sumber dan cerita rakyat secara lisan.

B. Kompetensi Dasar

Menanggapi penjelasan nara sumber (Petani, pedagang, nelayan, karyawan, dll.) dengan memperhatikan santun berbahasa.

C. Indikator

Mengenal kata tanya Bagaimana, Berapa, Mengapa dan Kapan.

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

Mengenal kata tanya Bagaimana, Berapa, Mengapa dan Kapan.

➤ Karakter Siswa yang diharapkan:

Dapat dipercaya (*trustworthines*), rasa hormat dan perhatian (*respect*), ketangkasan/cepat tanggap (*responsibility*), kerjasama, tekun (*diligence*), berani (*courage*), dan percaya diri.

E. Materi Ajar

Memilih kata tanya yang tepat.

F. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered Approach*

Strategi : *Aktif tipe The Power of Two*

Metode : Diskusi kelompok, penugasan dan tanya jawab

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (± 10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam, berdo'a, mengabsen siswa dan memeriksa kesiapan siswa dalam pembelajaran.
- b. Guru menginformasikan dan menjelaskan tentang teknik pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *The Power of Two*
- c. Guru Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran
- d. Guru memotivasi siswa dalam meningkatkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa untuk menguasai materi tentang memilih kata tanya yang tepat.

2. Kegiatan Inti (± 85 menit)

Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Aktif *Tipe The Power Of Two*.

- a. Guru menyajikan materi pelajaran tentang memilih kata tanya yang tepat, kemudian memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- b. Guru memberikan soal kepada siswa untuk dijawab secara individual.
- c. Setelah semua siswa menjawab pertanyaan secara individual, guru membagi peserta didik untuk berkelompok yang beranggotakan dua orang (secara berpasang-pasangan).
- d. Kemudian dalam kelompok yang terdiri dua siswa tersebut, guru meminta pasangan untuk berdiskusi mencari jawaban baru. Dalam proses belajar, guru meminta siswa untuk membuat jawaban baru untuk masing-masing pertanyaan dengan memperbaiki respon masing-masing individu.
- e. Setelah didapat jawaban dari masing-masing kelompok, dibahas bersama guru.
- f. Guru meminta perwakilan salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, sedangkan kelompok yang lain memberi tanggapan.

- g. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.

3. Kegiatan Akhir (± 10 menit)

- Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan.
- Guru mengingatkan siswa untuk mengulang pelajaran di rumah.
- Guru dan siswa bersama-sama menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam

H. Sumber/Bahan/Alat Belajar

- Sumber Belajar : Buku Paket Saya Senang Berbahasa Indonesia Untuk SD/MI Kelas V, Penerbit Erlangga.
- Bahan Belajar : Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Alat : -

I. Penilaian (Evaluasi)

Kognitif (individu dan kelompok)

Teknik : Tes tertulis, Tes Lisan dan penilaian sikap

Bentuk : Tes essay

Soal : Terlampir

➤ Skor Penilaian

Soal	1	2	3	4	5
Skor	20	20	20	20	20

- Format : Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Nilai sikap dan perilaku				Nilai
		Respon	Kerjasama	Perhatian	Tugas	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Banjarmasin, 15 Agustus 2016

Mengetahui,

Kepala MIS AL-Musyawahah,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia,

Nurul Masruni, S.Pd.I

NIP. 198206102005012012

Siti Lala Maimanah, S.Pd.SD

NUPTK. 544147762663300043

Lanjutan Lampiran 2.**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : MIS Al-Musyawah

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : V/ I (Ganjil)

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (2 JP)

Pertemuan :

J. Standar Kompetensi

Memahami penjelasan nara sumber dan cerita rakyat secara lisan.

K. Kompetensi Dasar

Menanggapi penjelasan nara sumber (Petani, pedagang, nelayan, karyawan, dll.) dengan memperhatikan santun berbahasa.

L. Indikator

Mendengarkan penjelasan dan Menanggapinya

M. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

Mendengarkan penjelasan dan Menanggapinya

➤ **Karakter Siswa yang diharapkan:**

Dapat dipercaya (*trustworthines*), rasa hormat dan perhatian (*respect*), ketangkasan/cepat tanggap (*responsibility*), kerjasama, tekun (*diligence*), berani (*courage*), dan percaya diri.

N. Materi Ajar

Teks penjelasan nara sumber

O. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered Approach*

Strategi : *Aktif tipe The Power of Two*

Metode : Diskusi kelompok, penugasan dan tanya jawab

P. Langkah-Langkah Pembelajaran

4. Kegiatan Awal (± 10 menit)

- e. Guru mengucapkan salam, berdo'a, mengabsen siswa dan memeriksa kesiapan siswa dalam pembelajaran.
- f. Guru menginformasikan dan menjelaskan tentang teknik pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran aktif *tipe the power of two*
- g. Guru Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran
- h. Guru memotivasi siswa dalam meningkatkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa untuk menguasai materi tentang Teks penjelasan nara sumber.

5. Kegiatan Inti (± 50 menit)

Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Aktif *Tipe The Power Of Two*.

- a. Guru menyajikan materi pelajaran tentang Teks penjelasan nara sumber, kemudian memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- b. Guru memberikan soal kepada siswa untuk dijawab secara individual.
- c. Setelah semua siswa menjawab pertanyaan secara individual, guru membagi peserta didik untuk berkelompok yang beranggotakan dua orang (secara berpasang-pasangan).
- d. Kemudian dalam kelompok yang terdiri dua siswa tersebut, guru meminta pasangan untuk berdiskusi mencari jawaban baru. Dalam proses belajar, guru meminta siswa untuk membuat jawaban baru untuk masing-masing pertanyaan dengan memperbaiki respon masing-masing individu.
- e. Setelah didapat jawaban dari masing-masing kelompok, dibahas bersama guru.
- f. Guru meminta perwakilan salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, sedangkan kelompok yang lain memberi tanggapan.

- g. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.

6. Kegiatan Akhir (± 10 menit)

- d. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan.
 e. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang pelajaran di rumah.
 f. Guru dan siswa bersama-sama menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam

Q. Sumber/Bahan/Alat Belajar

4. Sumber Belajar : Buku Paket Saya Senang Berbahasa Indonesia Untuk SD/MI Kelas V, Penerbit Erlangga.
 5. Bahan Belajar : Lembar Kerja Siswa (LKS)
 6. Alat : -

R. Penilaian

Kognitif (individu dan kelompok)

Teknik : Tes Tertulis, Tes Lisan Dan Penilaian Sikap

Bentuk : Soal pilihan ganda (PG)

Soal : Terlampir

➤ Skor Penilaian

Soal	1	2	3	4	5
Skor	20	20	20	20	20

- Format : Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Nilai sikap dan perilaku				Nilai
		Respon	Kerjasama	Perhatian	Tugas	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Banjarmasin, 18 Agustus 2016

Mengetahui,

Kepala MIS AL-Musyawah,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia,

Nurul Masruni, S.Pd.I

NIP. 198206102005012012

Siti Lala Maimanah, S.Pd.SD

NUPTK. 544147762663300043

Lanjutan Lampiran 2.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MIS Al-Musyawah

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : V/ I (Ganjil)

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (2 JP)

Pertemuan :

S. Standar Kompetensi

Memahami penjelasan nara sumber dan cerita rakyat secara lisan.

T. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarnya.

U. Indikator

Mendengarkan cerita rakyat

Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarnya.

V. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

Mendengarkan cerita rakyat

Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarnya.

➤ Karakter Siswa yang diharapkan:

Dapat dipercaya (*trustworthines*), rasa hormat dan perhatian (*respect*), ketangkasan/cepat tanggap (*responsibility*), kerjasama, tekun (*diligence*), berani (*courage*), dan percaya diri.

W. Materi Ajar

Mengidentifikasi unsur cerita rakyat

X. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered Approach*
 Strategi : Aktif tipe *The Power of Two*
 Metode : Diskusi kelompok, penugasan dan tanya jawab

Y. Langkah-Langkah Pembelajaran

7. Kegiatan Awal (± 10 menit)

- i. Guru mengucapkan salam, berdo'a, mengabsen siswa dan memeriksa kesiapan siswa dalam pembelajaran.
- j. Guru menginformasikan dan menjelaskan tentang teknik pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two*
- k. Guru Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran
- l. Guru memotivasi siswa dalam meningkatkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa untuk menguasai materi tentang unsur cerita rakyat.

8. Kegiatan Inti (± 50 menit)

Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two*.

- a. Guru menyajikan materi pelajaran tentang unsur cerita rakyat, kemudian memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- b. Guru memberikan soal kepada siswa untuk dijawab secara individual.
- c. Setelah semua siswa menjawab pertanyaan secara individual, guru membagi peserta didik untuk berkelompok yang beranggotakan dua orang (secara berpasang-pasangan).
- d. Kemudian dalam kelompok yang terdiri dua siswa tersebut, guru meminta pasangan untuk berdiskusi mencari jawaban baru. Dalam proses belajar, guru meminta siswa untuk membuat jawaban baru untuk masing-masing pertanyaan dengan memperbaiki respon masing-masing individu.
- e. Setelah didapat jawaban dari masing-masing kelompok, dibahas bersama guru.
- f. Guru meminta perwakilan salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, sedangkan kelompok yang lain memberi tanggapan.

- g. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.

9. Kegiatan Akhir (± 10 menit)

- g. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan.
 h. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang pelajaran di rumah.
 i. Guru dan siswa bersama-sama menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam

Z. Sumber/Bahan/Alat Belajar

7. Sumber Belajar : Buku Paket Saya Senang Berbahasa Indonesia Untuk SD/MI Kelas V, Penerbit Erlangga.
 8. Bahan Belajar : Lembar Kerja Siswa (LKS)
 9. Alat : -

AA. Penilaian

Kognitif (individu dan kelompok)

Teknik : Tes Tertulis, Tes Lisan dan Penilaian Sikap

Bentuk : Tes essay

Soal : Terlampir

➤ Skor Penilaian

Soal	1	2	3	4	5
Skor	20	20	20	20	20

- Format : Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Nilai sikap dan perilaku				Nilai
		Respon	Kerjasama	Perhatian	Tugas	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Banjarmasin, 25 Agustus 2016

Mengetahui,

Kepala MIS AL-Musyawah,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia,

Nurul Masruni, S.Pd.I

NIP. 198206102005012012

Siti Lala Maimanah, S.Pd.SD

NUPTK. 544147762663300043

Lampiran 3

LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia **Kelas/Semester : V/ Ganjil**

Petunjuk:

- *Pelajari Materi Lembar Kerja siswa secara individu*
- *Diskusikan dan bahas bersama dengan temanmu kesulitan yang kamu temui, jika dalam kelompokmu belum diperoleh jawabannya, tanyakan pada gurumu, tetapi berusaha semaksimal mungkin terlebih dahulu*

Mengenal Kata Tanya: Bagaimana, Berapa, Mengapa Dan Kapan

Kalian telah mempelajari Mengenal kata tanya: Bagaimana, Berapa, Mengapa dan Kapan seperti contoh berikut ini.

Coretlah kata tanya yang tidak tepat dalam kalimat-kalimat ini! Lalu, tulislah kembali kalimat tanya itu!

Contoh:

(Berapa, ~~Mengapa~~, ~~Bagaimana~~) banyak kursi yang ada di dalam gedung kesenian itu?

Latihan:

1. (Berapa, Bagaiman, Mengapa) penonton harus antre saat membeli karcis masuk gedung pertunjukan?
2. (Mengapa, Bagaimana, Kapan) keadaan penonton saat pertunjukan sirkus dimulai?
3. (Mengapa, Bagaimana, Kapan) anak-anak suka menonton sirkus?
4. (Mengapa, Bagaimana, Berapa) harga tiket masuk ke arena sirkus iti?

5. (Bagaimana, Kapan, Mengapa) pertunjukan sirkus itu datang ke indonesia?

Lanjutan Lampiran 3.**LEMBAR KERJA SISWA**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Kelas/Semester : V/ Ganjil

Petunjuk:

- *Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang tepat!*
 - *Diskusikan dan bahas bersama dengan temanmu kesulitan yang kamu temui, jika dalam kelompokmu belum diperoleh jawabannya, tanyakan pada gurumu, tetapi berusaha semaksimal mungkin terlebih dahulu*
-

➤ **Teks untuk soal no 1 dan 2**

Aku teman-teman diberi tugas mengisi acara perpisahan di sekolahku.
Aku dan teman-teman akan menampilkan tarian serimpi.

1. Pelaku yang mengalami peristiwa tersebut adalah. . .
 - a. Aku
 - b. Teman-teman
 - c. Aku dan Teman-teman
 - d. Tamu undangan
2. Pengalaman tersebut mengalami pengalaman yang. . .
 - a. Menyenangkan
 - b. Menyebalkan
 - c. Menggelikan
 - d. Menggembirakan

3. Berikut *bukan* bagian-bagian butir pokok pengalaman yang harus ditulis adalah. . .
 - a. Pengalaman yang diceritakan
 - b. Waktu terjadinya pengalaman
 - c. Orang yang terlibat
 - d. Jumlah orang yang dilalui
4. Penulisan judul karangan yang benar yaitu. . .
 - a. Berwisata ke Taman Pintar
 - b. Berwisata Ke Taman Pintar
 - c. Berwisata ke Taman pintar
 - d. Berwisata ke taman pintar
5. Contoh pengalaman yang menyenangkan yaitu. . .
 - a. Rio mendapat 4 untuk pelajaran IPA
 - b. Ika memperoleh juara I menggambar
 - c. Afri kedatangan menyontek saat ulangan
 - d. Uda dimarahi ibu karena pulang terlambat

Lanjutan Lampiran 3.

LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia **Kelas/Semester : V/ Ganjil**

Petunjuk:

- *Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini berdasarkan cerita rakyat yang telah dipelajari di atas!*
- *Diskusikan dan bahas bersama dengan temanmu kesulitan yang kamu temui, jika dalam kelompokmu belum diperoleh jawabannya, tanyakan pada gurumu, tetapi berusaha semaksimal mungkin terlebih dahulu*

Si Pahit Lidah Dan Si Empat Mata

Serunting adalah orang yang sakti mandraguna. Dia berasal dari majapahit. Ia kemudian diusir dari istana, dan berkelana ke sumatra. Adik ipar Serunting yang bernama arya tebing merasa iri dengan kesaktian Serunting. Dia lalu membujuk kakaknya untuk memberi tahu letak kelemahan Serunting. Karena rasa sayang kepada adiknya, akhirnya istri Serunting memberi tahu letak kelemahan Serunting.

Setelah mengetahuinya, arya tebing mengajak Serunting untuk adu kekuatan. Mereka pun berkelahi, ketika itu arya tebing menusuk Serunting di tempat kelemahannya. Serunting terluka parah. Ia kemudian mengasingkan diri di gunung siguntang. Dalam pengasingannya, serunting mengobati lukanya dan tidak jemu berdo'a pada tuhan agar mengembalikan kesaktiannya. Karena ketekunan serunting akhirnya dia diberi kelebihan bahwa apapun yang diucapkannya menjadi kenyataan.

Pada suatu hari serunting sedang berjalan-jalan di sebuah kampung. Masyarakat kampung tersebut sedang menanam padi. Hamparan sawah yang menguning sangat indah di pandang dimata. Namun, serunting malah mengatakan bahwa itu bukan sawah melainkan hamparan batu. Ketika itu tiba-tiba saja ucapan

serunting menjadi kenyataan. Melihat hal itu warga menjuluki serunting si pahit lidah. Masyarakat tidak ada yang berani melawan si pahit lidah karena mereka takut terkena kutukannya. Si pahit lidah menjadi sombong dan kasar sehingga warga tidak menyukainya.

Kesaktian si pahit lidah terdengar oleh si empat mata seorang yang juga memiliki kesaktian dari negeri india. Si empat mata merasa tersaingi kesaktiannya dan bermaksud untuk menentang si pahit lidah. Ia kemudian berlayar menuju sumatra untuk menemui si pahit lidah untuk berkelahi. Berhari-hari mereka berkelahi dan mengeluarkan seluruh kesaktiannya, namun tidak ada yang menang atau kalah.

Ketika itu seorang tetua kampung mengajukan pertandingan untuk kedua orang tersebut. Mereka harus memakan buah aren yang tersedia. Si pahit lidah mendapat giliran pertama untuk memakan buah tersebut. Dengan sombong si pahit lidah itu memakan buah aren itu sambil berpikir karena tidak mungkin dia akan mati dengan buah sekecil itu. Namun, apa yang terjadi si pahit lidah menggelap lalu mati. Melihat si pahit lidah mati si empat mata merasa senang karena sekarang dialah orang yang paling sakti di negeri itu. Namun, si empat mata merasa aneh karena si pahit lidah bisa mati hanya dengan sebiju buah aren. Si empat mata lalu menimang-nimang buah aren sisa si pahit lidah, dia memakan buah aren tersebut dan tidak lama kemudian si empat mata menggelap lalu mati. Akhirnya mereka berdua mati dengan kesombongan sendiri lalu keduanya di makamkan di Danau Ranau.

Latihan:

1. Sebutkan tokoh dalam cerita rakyat diatas!
2. Di manakah latar cerita rakyat di atas?
3. Bagaimanakah watak para tokoh di atas?
4. Apa yang menyebabkan si pahit lidah meninggal?

5. Apa amanat yang tersimpan dalam bacaan?

Lampiran 4

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. PEDOMAN OBSERVASI

Lembar observasi kegiatan pembelajaran di kelas V MIS Al-Musyawahrah

Pertemuan Ke:

Hari/Tanggal: Senin, 15 Agustus 2016

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
	Guru membuat RPP			
I	Kegiatan awal			
	1. Guru membuka pembelajaran			
	2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			
	3. Guru melakukan apersepsi			
	4. Guru memotivasi siswa			
II	Kegiatan inti			
	1. Guru menyajikan materi pelajaran yang terkait dengan materi yang akan diajarkan, kemudian memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.			
	2. Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan Strategi pembelajaran aktif <i>tipe the power of two</i>			
	3. Guru memberikan soal kepada siswa untuk dijawab secara individual.			
	4. Setelah semua siswa menjawab pertanyaan secara individual, guru membagi peserta didik untuk berkelompok yang beranggotakan dua orang (secara berpasang-pasangan).			
	5. Kemudian dalam kelompok yang terdiri dua siswa tersebut, guru meminta pasangan untuk berdiskusi mencari jawaban baru.			
	6. Setelah didapat jawaban dari masing-masing kelompok, dibahas bersama guru.			

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
----	--------------------	----	-------	------------

	7. perwakilan salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, sedangkan kelompok yang lain memberi tanggapan.			
	8. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu			
	9. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai			
	10. Guru menggunakan bahasa lisan dan tertulis yang baik dan benar			
	11. Guru menunjukkan penguasaan materi pembelajaran			
III	Kegiatan akhir			
	1. Guru melakukan penilaian			
	2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami			
	3. Guru membuat kesimpulan yang melibatkan siswa			
	4. Guru memberikan PR			
	5. Guru menutup pembelajaran			

Lanjutan Lampiran 4.**B. PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Sejarah singkat berdirinya MIS Al-Musyawah Kota Banjarmasin.
2. Perodesasi kepemimpinan MIS Al-Musyawah Kota Banjarmasin.
3. Jumlah guru, pegawai atau karyawan, dan staf tata usaha yang ada di MIS Al-Musyawah Kota Banjarmasin.
4. Data tentang sarana dan prasarana MIS Al-Musyawah Kota Banjarmasin.
5. Berkas-berkas yang berhubungan dengan Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V MIS Al-Musyawah Kota Banjarmasin.

C. PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH MIS AL-MUSYAWARAH KOTA BANJARMASIN

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIS Al-Musyawah Kota Banjarmasin?
2. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai kepala sekolah MIS Al-Musyawah Kota Banjarmasin?
3. Sebelum Ibu siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah MIS Al-Musyawah Kota Banjarmasin?
4. Bagaimana perkembangan MIS Al-Musyawah Kota Banjarmasin dari tahun ke tahun?
5. Apakah sarana dan prasarana disini cukup menunjang untuk proses pembelajaran?

D. PEDOMAN WAWANCARA TATA USAHA MIS AL-MUSYAWARAH KOTA BANJARMASIN

1. Berapa jumlah tenaga pengajar staf Tata Usaha dan karyawan lain di MIS Al-Musyawah Kota Banjarmasin?
2. Berapa jumlah siswa dan siswi di MIS Al-Musyawah Kota Banjarmasin tahun ajaran 2015/2016?

E. PEDOMAN WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MIS AL-MUSYAWARAH KOTA BANJARMASIN

1. Siapakah nama lengkap Ibu?
2. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
3. Sudah berapa lama Ibu mengajar Bahasa Indonesia disekolah ini?
4. Apakah Ibu membuat program Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia?
5. Model/Metode/strategi apa saja yang sering Ibu gunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?
6. Kenapa Ibu lebih memilih strategi pembelajaran aktif *tipe the power of two* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?
7. Sejak kapan Ibu menerapkan strategi pembelajaran aktif *tipe the power of two* tersebut?
8. Apakah dengan penerapan strategi pembelajaran aktif *tipe the power of two* ini sudah sesuai dengan indikator/tujuan pembelajaran bahasa indonesia?
9. Menurut Ibu apa keunggulan dari strategi pembelajaran aktif *tipe the power of two* tersebut?

10. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *tipe the power of two*?
11. Bagaimana langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran aktif *tipe the power of two* tersebut?
12. Bagaimana pendapat Ibu mengenai antusias siswa dan partisipasinya pada saat strategi pembelajaran aktif *tipe the power of two* ini diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?
13. Faktor apa saja yang mempengaruhi penerapan strategi pembelajaran aktif *tipe the power of two* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?
14. Sejauh ini kesulitan apa yang Ibu alami dalam proses pembelajaran bahasa indonesia khususnya di kelas V dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *tipe the power of two*?

F. PEDOMAN WAWANCARA SISWA MIS AL-MUSYAWARAH KOTA BANJARMASIN

1. Apakah adik-adik merasa senang ketika Ibu memberikan pembelajaran Bahasa Indonesia?
2. Apakah adik-adik mempunyai keinginan sendiri dalam belajar Bahasa Indonesia?
3. Apakah adik-adik selalu aktif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang diberikan oleh Ibu?
4. Kalau tidak aktif dalam pembelajaran, apa yang menyebabkan?
5. Apakah adik-adik selalu memperhatikan setiap guru menjelaskan pembelajaran Bahasa Indonesia?
6. Pernahkah adik-adik mengajukan pertanyaan ketika ada materi yang belum adik-adik pahami dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?

7. Apakah adik-adik paham/mengerti dengan materi yang diberikan Ibu setelah pembelajaran Bahasa Indonesia selesai.

FOTO-FOTO

Foto Lingkungan Sekolah MIS Al-Musyawah Kota Banjarmasin



Foto Wawancara dengan kepala sekolah dan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia



Foto pada saat pembelajaran berlangsung



Kegiatan saat diterapkannya langkah-langkah strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two*

(Aktivitas siswa belajar secara individual) (Aktivitas Siswa dalam Kelompok)



(Aktivitas siswa pada saat persentasi hasil diskusi di depan kelas)



RIWAYAT HIDUP PENULIS

- | | | |
|-----------------------------|---|--|
| 1. Nama lengkap | : | Jamaliah |
| 2. Tempat dan tanggal lahir | : | Baruh Jaya, 13 Mei 1993 |
| 3. Agama | : | Islam |
| 4. Kebangsaan | : | Indonesia |
| 5. Status perkawinan | : | Belum kawin |
| 6. Alamat | : | Jl. AMD 12 Komp. Perumahan Surya Perkasa
Blok Krisan No.13 Kelurahan Tanjung Pagar
Banjarmasin Selatan. |
| 7. Pendidikan | : | a. SDN Baruh Jaya 1 (2006)
b. MTs Izharussalam Baruh Jaya (2009)

c. MAN Negara (2012)

d. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN
Antasari Banjarmasin Jurusan PGMI lulus
tahun (2016) |
| 8. Organisasi | : | LDK Amal (2012) |
| 9. Orang Tua | : | |
| Ayah | : | Asikin |
| Pekerjaan | : | Swasta |
| Ibu | : | Hamidah (Almh) |
| Pekerjaan | : | - |
| Alamat orang tua | : | Jl. Pakapuran Kacil RT 01 No.77 Desa
Pakapuran Kacil Kec. Daha Utara Kab. Hulu
Sungai Selatan |
| 10. Jumlah Saudara | : | 4 bersaudara |

Banjarmasin, 08 Safar 1438H

08 November 2016 M

Penulis,

JAMALIAH