

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang dilakukan secara langsung terjun ke lapangan oleh penulis untuk mengumpulkan data-data mengenai penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *The Power Of Two* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V di MIS Al- Musyawarah. Sedangkan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two*. Pendekatan kualitatif digunakan untuk mendapatkan data yang mendalam, suatu data yang mengandung makna. Makna adalah data yang sebenarnya, data yang pasti yang merupakan suatu nilai dibalik data yang tampak.<sup>37</sup>

#### **B. Subjek dan Objek Penelitian**

##### **1. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian adalah satu orang guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dan enam orang siswa kelas V di MIS Al-Musyawah Kota Banjarmasin.

---

<sup>37</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 15.

## 2. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *The Power Of Two* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia siswa di kelas V MIS Al-Musyawah Kota Banjarmasin dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

## C. Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data

### 1. Data Primer (pokok)

Data yang digali dalam penelitian ini terbagi dua macam yaitu data pokok dan data penunjang, yang diperinci sebagai berikut:

#### a. Data pokok (primer) yang meliputi:

1. Tentang penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *The Power Of Two* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V di MIS Al-Musyawah Kota Banjarmasin meliputi:
  - a) Persiapan guru dalam menerapkan langkah-langkah strategi pembelajaran aktif tipe *The Power Of Two*.
  - b) Langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran aktif Tipe *The Power Of Two*
    - (1) Guru mengajukan satu atau lebih pertanyaan yang menuntut perenungan dalam pemikiran
    - (2) Guru meminta Peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut secara individual
    - (3) Setelah semua peserta didik menjawab dengan lengkap semua pertanyaan, mintalah mereka untuk berpasangan dan saling bertukar jawaban satu sama lain dan membahasnya.

(4) Guru meminta pasangan-pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan, sekaligus memperbaiki jawaban individual mereka.

(5) Ketika semua pasangan telah menulis jawaban-jawaban baru bandingkan dengan jawaban setiap pasangan di dalam kelas

c) Kesesuaian langkah-langkah strategi pembelajaran aktif tipe *The Power Of Two*

d) Evaluasi dan tindak lanjut

2. Data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *The Power Of Two* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V di MIS Al- Musyawarah Kota Banjarmasin, meliputi:

a) Faktor tujuan

b) Faktor siswa

c) Faktor situasi dan kondisi

d) Faktor fasilitas

e) Faktor guru

**b. Data penunjang (sekunder), meliputi:**

Data penunjang adalah data yang digali untuk menunjang data pokok.

Adapun data yang menjadi data penunjang dalam penelitian ini terdiri atas:

1) Gambaran umum lokasi penelitian.

2) Keadaan siswa dan siswi di MIS Al- Musyawarah Kota Banjarmasin tahun ajaran 2016/2017.

- 3) Keadaan dewan guru dan staf tata usaha di MIS Al- Musyawarah Kota Banjarmasin tahun ajaran 2016/2017.

## **2. Sumber Data**

Untuk memperoleh data-data tersebut di atas, penulis menggali berbagai sumber melalui:

- a. Responden, yaitu satu orang guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dan enam orang siswa kelas V di MIS Al-Musyawah Kota Banjarmasin yang telah ditetapkan sebagai subjek penelitian.
- b. Informan, yaitu kepala sekolah dan staf tata usaha.
- c. Dokumen, yaitu semua catatan ataupun arsip yang memuat data-data atau informasi yang mendukung dalam penelitian ini baik yang berasal dari guru maupun tata usaha.

## **3. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk mengumpulkan data-data tersebut maka diperlukan teknik pengumpulan data, adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### **a. Observasi**

Observasi adalah cara pengumpulan data di mana peneliti melakukan pengamatan terhadap subjek penelitian. Dengan kata lain observasi dapat mengukur atau menilai hasil dan proses belajar misalnya tingkah laku siswa pada waktu belajar, tingkah laku guru pada waktu mengajar.<sup>38</sup>

---

<sup>38</sup>Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011), Cet. ke-12, h. 84.

Dalam penelitian ini, observasi dilakukan dengan cara mengamati pelaksanaan proses belajar mengajar pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V MIS Al- Musyawarah.

#### **b. Wawancara**

Menurut Anas Sudijono, Wawancara adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan yang dilaksanakan dengan melakukan tanya jawab lisan secara sepihak, berhadapan muka, dan dengan arah serta tujuan yang telah ditentukan.<sup>39</sup> Wawancara dilakukan untuk melengkapi dan memperkuat data yang diperoleh peneliti dari observasi. Wawancara dilakukan bersama guru Bahasa Indonesia kelas V dan Kepala Sekolah MIS Al- Musyawarah.

#### **c. Dokumentasi**

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *the power of two*, serta arsip-arsip sekolah yang dibutuhkan untuk melengkapi data yang diperlukan.

Untuk lebih jelasnya mengenai data, sumber data dan teknik pengumpulan data dapat dilihat pada matriks berikut:

---

<sup>39</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), Cet. ke-10, h. 82.

Tabel 3.1 Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data

No	Data	Sumber Data	TPD
1.	<p>Data pokok, meliputi: Tentang penerapan strategi pembelajaran aktif tipe <i>The Power Of Two</i> pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V di MIS Al- Musyawarah, meliputi:</p> <p>a). Persiapan guru dalam menerapkan langkah-langkah strategi pembelajaran aktif tipe <i>The Power Of Two</i>.</p> <p>b). Langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran aktif tipe <i>The Power Of Two</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru mengajukan satu atau lebih pertanyaan yang menuntut perenungan dalam pemikiran</li> <li>2) Guru meminta Peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut secara individual</li> <li>3) Setelah semua peserta didik menjawab dengan lengkap semua pertanyaan, mintalah mereka untuk berpasangan dan saling bertukar jawaban satu sama lain dan membahasnya.</li> <li>4) Guru meminta pasangan-pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan, sekaligus</li> </ol>	Guru	Observasi, dan wawancara,

2.	<p>memperbaiki jawaban individual mereka.</p> <p>5) Ketika semua pasangan telah menulis jawaban-jawaban baru bandingkan dengan jawaban setiap pasangan di dalam kelas</p> <p>b). Kesesuaian langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran aktif tipe <i>the power of two</i></p> <p>c). Evaluasi dan tindak lanjut</p> <p>Faktor-faktor yang mempengaruhi strategi pembelajaran aktif tipe <i>The Power Of Two</i>, meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Faktor tujuan</li> <li>b) Faktor siswa</li> <li>c) Faktor situasi dan kondisi</li> <li>d) Faktor fasilitas</li> <li>e) Faktor guru</li> </ul>	Guru dan siswa	Observasi, dan wawancara,
3.	<p>Data penunjang</p> <p>Gambaran umum lokasi penelitian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Riwayat singkat berdirinya MIS Al-Musyawah</li> <li>b. Keadaan sarana dan prasarana yang dimiliki MIS Al-Musyawah</li> <li>c. Keadaan guru dan karyawan MIS Al-Musyawah</li> </ul> <p>Keadaan siswa MIS Al-Musyawah</p>	Kepala sekolah, guru dan Tata Usaha	Observasi wawancara dan dokumentasi.

## **D. Teknik Pengolahan dan Analisis Data**

### **1. Teknik Pengolahan Data**

Dalam pengolahan dan penelitian ini ada beberapa teknik yang digunakan, yaitu:

- a. Koleksi data, yaitu penulis menghimpun semua data yang diperlukan baik data pokok tentang penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *The Power Of Two* pada pembelajaran Bahasa Indonesia maupun data penunjang.
- b. *Editing*, yaitu penelitian kembali catatan-catatan lapangan.<sup>40</sup> Dalam hal ini penulis melakukan pengecekan kembali terhadap data yang diperoleh di lapangan terutama jika ada jawaban atau catatan yang kurang lengkap. Baik ketidakjelasan ataupun ketinggalan serta tidak relevan dengan data yang dikehendaki.
- c. Interpretasi, teknik ini digunakan agar dapat melihat kejelasan makna yang tersurat dan tersirat dalam penyajian data, dengan menafsirkan data tersebut dalam bentuk narasi atau uraian.

### **2. Analisis Data**

Setelah data disajikan secara deskriptif berupa uraian-uraian yang dapat memberikan gambaran secara jelas permasalahan yang diteliti, selanjutnya dilakukan analisis data secara deskriptif kualitatif dan kesimpulan akhir tentang penelitian ini diambil berdasarkan fakta-fakta yang penulis temukan mengenai bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *The Power Of Two* pada

---

<sup>40</sup>Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), h. 142.

pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V di MIS Al- Musyawarah dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran tersebut.

## **E. Prosedur Penelitian**

Penelitian yang dilaksanakan dibagi menjadi tiga tahap, yaitu:

### **1. Tahap Pendahuluan**

Pada tahap ini penulis melakukan kegiatan-kegiatan:

- a. Penjajakan ke lokasi penelitian dan observasi permasalahan yang mungkin ditemui.
- b. Pembuatan proposal penelitian.
- c. Berkonsultasi dengan dosen pembimbing.
- d. Mengajukan desain proposal.

### **2. Tahap Persiapan**

- a. Melakukan seminar proposal.
- b. Merevisi proposal berdasarkan pedoman hasil seminar.
- c. Berkonsultasi dengan dosen pembimbing.
- d. Membuat pedoman wawancara dan pedoman observasi.
- e. Pembuatan permohonan ijin penelitian di MIS Al- Musyawarah

### **3. Tahap pelaksanaan**

meliputi:

- a. Menyampaikan surat riset kepada pihak terkait.
- b. Melaksanakan penelitian.
- c. Pengumpulan data.
- d. Pengolahan data.

#### **4. Tahap penyusunan laporan**

meliputi:

- a. Melakukan kegiatan analisis data dan hasil penelitian, penarikan kesimpulan, penyusunan laporan hasil penelitian.
- b. Konsultasi dengan pembimbing.
- c. Memperbanyak laporan penelitian dan selanjutnya siap untuk menyampaikan dan mempertahankan dalam sidang munaqasyah.