

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع و مدخل البحث

نوع البحث في هذه الرسالة العلمية هو البحث الميداني، عن طريق اتخاذ موقع البحث بمعهد دار الإستقامة لتربية الإسلامية للبنات بانوا بنجي باراي. في هذا البحث تستخدم الكاتبة منهج الكمي (*Kuantitatif*) ، هو المنهج الذي يستخدم عادة نظرية، لتقديم الحقائق وتصوير الإحصاءات، لإظهار الارتباط بين المتغيرات، وتطوير عن الفكرة ومفهوم وتصوير أشياء كثيرة.^١

ب- تصميم البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي منهج الوصفي الارتباطية. بحث الوصفي هي البحث الذي يصور المتغير أو الحال كما حال في الحقيقة.^٢ يستخدم هذا البحث دراسة الربط، وهي البحث الذي قامت به الباحثة لتحديد الدرجة من المتغيرتين المرتبطتين لمعرفة العلاقة بينهما أكانتا وجدتا العلاقة الوثيقة والإيجابية أم لا.

¹ M. Subana dan Sudrajat, *Dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), cet 2, hlm.25

² Moch Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal Pustaka, 2007), hlm.67

ج- موضوع البحث

والموضوع في هذا البحث العلمي يعني العلاقة بين البيئات اللغوية و أنشطة الطالبات في الكلام باللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة الإسلامية المتوسطة.معهد دار الإستقامة للبنات بانوا بنجي بارابي.

د- المجتمع وعينة البحث

١- مجتمع البحث

أما مجتمع البحث في هذا البحث العلمي يعني جميعة طالبات الصف الثامن في المدرسة الإسلامية المتوسطة.معهد دار الإستقامة للبنات بانوا بنجي بارابي، الذي يتكون من فصل (أ) ٢١ طالبات، وفصل (ب) ١٩ طالبات، وفصل ج (٢٠) طالبات، و فصل (د) ٢١ طالبات، كلها ٨١ طالبات.

جدوال ٣،١: أسماء طالبات الصف الثامن في المدرسة الإسلامية المتوسطة.معهد دار الإستقامة للبنات بانوا بنجي بارابي في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

الرقم	الاسم	الفصل
(١)	(٢)	(٣)
١	أوليا عزيزة	أ
٢	دندا سفطري	أ

٣	إرلينا	أ
٤	هني	أ
٥	هرملا أوليا	أ
٦	حكمة	أ
٧	جني سسيا إدرياني	أ
٨	خير النساء	أ
٩	مدينة المنورة	أ
١٠	مسرت	أ
١١	ملدى	أ
١٢	موناليسا	أ
١٣	موتيا مهدياني	أ
١٤	نور العزيرة	أ
١٥	رمليزيا رحمة	أ
١٦	رشدة	أ
١٧	رزي إيكاف سفتيانا	أ
١٨	ستي عزيزة	أ
١٩	صوفيا النساء	أ
٢٠	تريسا فطريا	أ

أ	وتي أقتافيا	٢١
ب	أليا نور رحمادياني	٢٢
ب	أودي أطف م	٢٣
ب	أوليا أحدى	٢٤
ب	أوليا رحمة	٢٥
ب	أيو رغينا ن	٢٦
ب	بيتي نور جنة	٢٧
ب	دوي محارني	٢٨
ب	إرما النفاء	٢٨
ب	إشتور الرضية	٣٠
ب	مغفرة	٣١
ب	مهذا جويد	٣٢
ب	مريم	٣٣
ب	مولدة الحسنة	٣٤
ب	موتيا سلسبلا	٣٥
ب	نور مياساري	٣٦
ب	نور الخزيمة	٣٧
ب	رحموتي أبصرة	٣٨

ب	سيدة النفيسة	٣٩
ب	زلفا فرضنة	٤٠
ج	اسميّاتي	٤١
ج	اوليا نور الحكمة	٤٢
ج	إلسا نور لياوتي	٤٣
ج	فاطمة الندياء	٤٤
ج	حلمة حرلياني	٤٥
ج	خيرة النساء	٤٦
ج	ليا أنندا فطري	٤٧
ج	محبوبة	٤٨
ج	مريم بنت ترينا	٤٩
ج	مسلاني	٥٠
ج	نور عزيزة	٥١
ج	نور أفني عفيفة	٥٢
ج	نزليا رحمدنية	٥٣
ج	فطري مولدا فوزيا	٥٤
ج	فطري نور صالحة	٥٥
ج	ربية الزنان	٥٦

ج	رفيقة المهنيّة	٥٧
ج	رنا حياتي	٥٨
ج	تيا	٥٩
ج	يليانا زهري	٦٠
د	عين سفطري	٦١
د	عوف شهرنا	٦٢
د	فرضة المستفيد	٦٣
د	فوجرية أحياني	٦٤
د	غفنة الفطرياني	٦٥
د	حلوة مرشد	٦٦
د	خديجة	٦٧
د	خير النعمة	٦٨
د	لسدا عمليا	٦٩
د	مفتاح اللجنة	٧٠
د	نور الدين فيقا	٧١
د	نور اولياء م	٧٢
د	نور خيرني م	٧٣
د	نور رضلية	٧٤

٧٥	ربية العدوية	د
٧٦	ربي وحيوي	د
٧٧	رزقا نفيا ر	د
٧٨	ستي حية النعمة	د
٧٩	ستي رحمنية	د
٨٠	صوريا عزيزة	د
٨١	شهردي نور خليفة	د

٢- عينة البحث

لأن عدد من مجتمع البحث أقل من مائة طالبا فعينات في هذا البحث كل من مجتمع البحث وهن ٨١ طالبات.

٥- البيانات و مصادر البيانات

١- البيانات البحث

البيانات في هذه الرسالة العلمية كما يلي:

اولا، البيانات الأساسية

- (١) البيانات عن البيئات اللغوية التي تجدد من حاصل الإستبانة.
- (٢) البيانات عن أنشطة الطالبات التي تجدد من حاصل الإستبانة.

ثانياً، بيانات داعمة

البيانات الداعمة في هذا البحث هي بيانات تكملة التي تدعم البيانات الأساسية، تتون من:

- (١) تاريخ التأسيس لهذا المعهد (معهد دار الإستقامة للبنات بانوا بنجي بارابي).
- (٢) أحوال المدرسين والمدرسات بمعهد دار الإستقامة للبنات بانوا بنجي بارابي.
- (٣) أحوال الطالبات بمعهد دار الإستقامة للبنات بانوا بنجي بارابي.
- (٤) أحوال معهد دار الإستقامة للبنات بانوا بنجي بارابي ووسائل أجهزتها.

٢- مصادر البيانات

لتحصيل البيانات، فحصلت الباحثة من مصادر البيانات، فهي:

- أولاً:** المستجيبات، يعني كل الطالبات المقررة في الصف الثامن في المدرسة الإسلامية المتوسطة بمعهد دار الإستقامة للبنات بانوا بنجي بارابي.
- ثانياً:** المخبرون، يعني ناظر المدرسة والإداريون ومعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة بمعهد دار الإستقامة للبنات بانوا بنجي بارابي.
- ثالثاً:** الوثائق، يعني كل البيانات المكتوبة المطلوبة التي تستطيع أن توفر اكتمال المعلومات الواردة هذا البحث.

و- أساليب جمع البيانات

أما لجمع البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة على النحو التالي:

١. الملاحظة، هذا الأسلوب مستخدم لمعرفة مبادي بمعهد دار الإستقامة للبنات

بانوا بنجي بارابي.

٢. المقابلة، هذا الأسلوب مستخدم لتدعيم الأسلوب الأخرى للتامة البيانات.

٣. الاستبانة، يستعمل ليحفر البيانات عن العلاقة بين البيئات اللغوية و أنشطة

الطالبات في الكلام باللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة بمعهد "دار

الإستقامة" للبنات بانوا بنجي بارابي.

٤. الوثيقة، هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات المتوقعة الوثيقة من المدرسة

المتعلقة بالبحث. ويمكن أن تشمل وثائق التاريخ من معهد دار الإستقامة

للبنات بانوا بنجي بارابي، و يستعمل ليحفر البيانات عن عدد الطالبات

وعدد المدرس و المدرسة في هذا المعهد، وغيرها.

ليظهر عن البيانات و مصادرها و أساليب جمع البيانات يرى المصنوفة التالية:

الجدوال ٣،٢ المصنوفة من البيانات و مصادرها و أساليب جمعها

الرقم	البيانات	مصادرها	أساليب جمع البيانات
١.	بيئة اللغوية	الطلبة	الاستبانة
٢.	أنشطة الطالبات	الطلبة	الاستبانة
٣.	التصوير العامة عن	ناظر المدرسة	الملاحظة/الوثيقة/المقابلة

	المكان البحث، بما في ذلك: أ- تاريخ تأسيس معهد دار الإقامة للبنات بانوا بنجي باراي. ب- أحوال المدرسين، والموظفين، والطلبة، ومباني المعهد. معهد دار الإقامة للبنات بانوا بنجي باراي.	والمدرسون و الموظفين والتوثيق	
--	--	-------------------------------	--

ز- الإطار الأساسي للبحث

المتغيرات في هذا البحث هو بيانات اللغوية للطلبة التي ترمز بحرف "س" متغيرة مستقلة (*independent variable*) و أنشطة الطالبات التي ترمز بحرف "ص" متغيرة تابعة (*dependent variable*).

مخطط

المتغيرة التابعة

المتغيرة المستقلة

س ← ص

الشرح:

س : بيئات اللغوية

ص : أنشطة الطالبات

الجدوال ٣،٣ المصنوفة من البوابات آلة البحث من بيئات اللغوية

بيئات اللغوية

الرقم	المتغيرة	المؤشرات	رقم السؤال
١	البيئة التكلم	- التكلم بالعربية في المقصف - التكلم بالعربية في البيئة العربية - التكلم بالعربية في أي مكان - استخدام المفردات في المحادثة - التكلم بالعربية حول	٢، ٤، ٥، ٧، ١٣، ١٨

	المراسم - وسائل بالعربية - الإعلانات بالعربية		
٢	البيئة النظرية/القراءة	- قراءة المجلات ونشرات الأخبار العربية - وسائل القراءة - المعجم العربية - الإعلانات الحائط بالعربية - بحث المعلومات في الإنترنت - صحيفة الحائط دقة العربية - كتب و مجلات بالعربية	٣، ١٠، ٩، ١١، ١٢ ١٤، ١٦، ١٧
٣	البيئة الاستماع	- افلام و الأخبار بالعربية - استماع الأغنية بالعربية	١٥، ١
٤	البيئة الكتابة	- كتابة الرسالة بالعربية - كتابة المذاكرات بالعربية	٨، ٦

الجدوال ٣،٤ المصفوفة من البوابات آلة البحث من أنشطة الطالبات

أنشطة الطالبات

الرقم	المتغرة	المؤشرات	رقم السؤال
١	نشر المفردات	- اهتمام الأستاذة - الاتصال المفردات - طريقة استخدام في المفردات - بحث معنى المفردات	١، ٢، ٣، ٤
٢	القرر بالمحادثة	- استخدام المفردات جديدة في المحادثة - محادثة باللغة العربية مع الأصدقاء - تكلم باللغة العربية كل يوم - اجابة الأسئلة بالعربية - الأسئلة بالعربية - محادثة بالعربية ينفع في وقت لاحق اليوم - استخدام المحادثة بالعربية	٥، ٦، ٧، ٨، ١٢، ١٦، ١٧

	عند العطلة		
٩، ١١، ١٣	- المشاركة في الأنشطة العربية - اهتمام الزملاء نقل الخطابة العربية - للأعضاء مناظرة اللغة العربية	الخطابة	٣
١٠، ١٤، ١٥، ١٨	- اسئلة في التعليم - يجب أنشطة التعلم المفردات - يحتاج ليعاود أمنيطة التعلم - مذكرات بالعربية	مطالعة	٤

ح- تصميم القياسات

- ١- تقاس بيئة اللغوية بثمانية عشر سؤالاً وكل جواب له ٧٢ قيم.
- ٢- وتقاس أنشطة الطالبات بثمانية عشر سؤالاً وكل جواب له ٧٢ قيم.

ط- أساليب معالجة البيانات وتحليلها

أما أساليب معالجة البيانات في هذا البحث هي:

- ١- التحرير (*editing*)، هو أن تفتش الكاتبة البيانات المجتمع لمعرفةها كاملة أم غير كاملة.
- ٢- الترميز (*koding*)، هو تقسيم البيانات بناء على المعايير الخاصة وتوضيع الرمز في كل البيانات.
- ٣- التهذيب (*scoring*)، تثبت الكاتبة قيمة على كل جواب من الجيبين مناسبة بتصميم المقاييس.
- ٤- الجدولة (*tabulating*)، أي نقلت البيانات إلى الجداول المناسبة.
- ٥-

في تحليل البيانات، البيانات التي تجد بشكل أرقام أكانت وتقدم في الجداول ثم تحلل على النحو التالي:

١- تقديم البيانات

يرتب الجدول الواحد عن نشر التكرارات من متغيرتين التي قد قيست، ثم تثبت نسبة مئويتها لمعرفة طبقات الطلبة، ويثبت المعدل والانحراف المعياري منها أولاً.

المعدّل من قيمة س هو: المعدّل س = $\frac{\text{مجموع ت س}}{\text{ن}}$

ن

المعدّل من قيمة ص هو: المعدّل ص = $\frac{\text{مجموع ت ص}}{\text{ن}}$

ن

الشرح:

مجموع ت س : مجموع حاصل الضرب بين قيمة س وتكرارها.

مجموع ت ص : مجموع حاصل الضرب بين قيمة ص وتكرارها.

ن : مجموع التكرارات.

ولتثبيت الانحراف المعياري فيستخدم الرمز كما يلي:

$$\sqrt{\frac{\text{مجموع ت س}^2}{\text{ن}}} = \text{الانحراف المعياري}$$

ن

الشرح:

مجموع ت س^٢ : مجموع حاصل الضرب بين كل التكرارات والانحرافها

التي قد ربّعت

ن : مجموع التكرارات

بناءً على المعدّل والانحراف المعياري، فتتّبت طبقات الطلبة. في هذه الحالة تنقسم إلى ثلاثة طبقات، وهي مرتفعة ومتوسطة ومنخفضة.

معرفة البيئات اللغوية في الطبقة المرتفعة أكانت أو المتوسطة أو المنخفضة، فبنيت عليها ثباتات الآتية:

- أ- قيل أن القدرة مرتفعة إذا القيمة من حاصل الإختبار التي قد وجدت أعلى من المعدّل + ١ الانحراف المعياري.
 - ب- قيل أن القدرة متوسطة إذا القيمة من حاصل الإختبار التي قد وجدت تقع بين المعدّل + ١ الانحراف المعياري إلى المعدّل - ١ الانحراف المعياري.
 - ج- قيل أن القدرة منخفضة إذا القيمة من حاصل الإختبار التي قد وجدت أخفض من المعدّل - ١ الانحراف المعياري.
- ٢- تحليل إختبار الفرضية

وتهدف هذه المرحلة لمعرفة ماكانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة. الأسلوب المستخدم مجمل أي أسلوب تحليل الربط "أسلوب تحليل الربط هو أسلوب التحليل الإحصائي عن العلاقة بين المتغيرين أو أكثر".^٣

معامل الربط بين متغيرة س ومتغيرة ص يثبت باستخدام نظرية ربط فرودك مومان (Product Moment) بالانحراف، الرمز:

³ Darwansyah, dkk, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: 2007), hlm. 95

$$r_{س ص} = \frac{\text{مجموع } س ص}{\sqrt{(\text{مجموع } س^2)(\text{مجموع } ص^2)}}$$

الشرح:

$r_{س ص}$: معامل الربط بين متغيرة $س$ متغيرة $ص$ ($س = ص - المعدل$) و ($ص = ص - المعدل$).

مجموع $س ص$: مجموع من حاصل الضرب بين $س$ و $ص$

$س^2$: مربع من $س$

$ص^2$: مربع من $ص$

على معامل ربط $ر$ من حاصل الحساب تفسير البيانات، تفسير $ر$ يعمل بطريقتين:

(أ) التفسير بالطريقة البسيطة

الجدول ٣،٥ تفسير القيمة ببسيطة

قيمة $ر$	إشارة
بين ٠،٨٠ - ١،٠٠٠	قوية جدا
بين ٠،٦٠ - ٠،٧٩٩	قوية
بين ٠،٤٠ - ٠،٥٩٩	متوسطة
بين ٠،٣٩٩ - ٠،٤٠٠	منخفضة

علامة $\pm$ تشير أن الربط إيجابي أحياناً أو سلبي. وعلامة $+$ تشير بأن الربط إيجابي، وعلامة $-$ تشير أن الربط سلبي. ربط إيجابي يعني ربط متّجه، وأما ربط سلبي يعني غير متّجه.

(ب) تفسير باستخدام جدول قيمة ر فرودك مومان (*Product Moment*)

هذه الطريقة، فقيمة ر من حاصل الحساب تكتب بـ ر س ص عادة، وتشاور بقيمة ر في جدول قيمة ر فرودك مومان (*Product Moment*) الذي تسمى بـ ر جدول (ن).

لاختبار الفرضية فيستخدم المعياران:

(أ) إذا $r_{sv} < r$ جدول فالفرضية البديلة (H_a) مرفوضة، والفرضية الصفرية (H_o) مقبولة.

(ب) إذا $r_{sv} < r$ جدول فالفرضية البديلة (H_a) مقبولة، والفرضية الصفرية (H_o) مرفوضة.^٤

٣- بحث حاصل البحث

في هذه المرحلة تشرح الربط بين المتغيرتين التي وجدت من حاصل البحث لإجابة على المشكلات في هذا البحث.

⁴ Ine l. Amirman Yousda dan Zainal, *Penelitian dan Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1993), hlm. 269

ي- إجراءات البحث

في إجراء هذا البحث خطوات، وهي:

١- درجة أولى

- أ) الملاحظي مكان البحث.
- ب) تصنيع خطة البحث.
- ج) تقديم خطة البحث إلى المشرف الجامعي لتصحيح.
- د) تقديم خطة البحث إلى مكتب الرسالة العلمية.

٢- درجة إستعدادية

- أ) ندوة.
- ب) طلب رسالة البحث العلمي لعميد الكلية التربية في جامعة أنتاسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ج) تصنيع قائمة التوجيه المقابلة والملاحظة.

٣- درجة عملية

- أ) اتصال المجهين والمخبرين.
- ب) جمع البيانات.
- ج) معالجة البيانات وتحليلها.

٤- درجة إجبارية

في هذه الدرجة يعمل تنظيم تقرير البحث، ثم يقدّم إلى المشرف الجامعي لطلب التصحيحة والموافقة، ثم يحمل إلى المناقشة.