

## ABSTRAK

**Rabiatul Adawiyah.** 2016. *Studi Komparatif Penerapan Desain ELPSA dan Strategi CTL dengan Strategi Estafet Writing pada Pembelajaran Materi Kesebangunan dan Kekongruenan di MTs Miftahul Ulum Panyipatan Tahun Pelajaran 2016/2017.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Hasby Assidiqi S.Pd., M.Si.

**Kata Kunci:** Desain Pembelajaran ELPSA, Strategi Pembelajaran CTL, *Estafet Writing*, Hasil Belajar Matematika Siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi ide perubahan untuk terus mengembangkan strategi-strategi pembelajaran matematika. Selama ini strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru di MTs Miftahul Ulum Panyipatan belum ada desain pendampingnya. Hasil belajar siswa MTs Miftahul Ulum Panyipatan juga menunjukkan pencapaian ketuntasan yang masih rendah yaitu 52,34 pada nilai ulangan harian materi kesebangunan dan kekongruenan. Kondisi kelas monoton karena siswa tergolong pasif dan kegiatan terpusat pada guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang diajar dengan menggunakan desain pembelajaran ELPSA dengan strategi *estafet writing* dan siswayang menggunakan strategi pembelajaran CTL dan *estafet writing* materi kesebangunan dan kekongruenan kelas IX di MTs Miftahul Ulum Panyipatan tahun pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IX MTs Miftahul Ulum Panyipatan. Pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh sehingga kelas IX A dan IX B dijadikan kelas sampel. Teknik pengumpulan data untuk kemampuan awal dan hasil belajar matematika siswa menggunakan metode tes. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah hasil belajar matematika materi kesebangunan dan kekongruenan dengan menggunakan desain pembelajaran ELPSA dengan strategi *estafet writing* berada dalam kualifikasi baik dan hasil belajar matematika materi kesebangunan dan kekongruenan dengan menggunakan strategi pembelajaran CTL dan *estafet writing* berada dalam kualifikasi cukup. Berdasarkan hasil uji t terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan desain pembelajaran ELPSA dengan strategi *estafet writing* dengan hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran CTL dan strategi *estafet writing*.