

KONSEPSI SISTEM PENDIDIKAN ISLAM DALAM PERSPEKTIF HASAN LANGGULUNG

TESIS

Oleh:

Hatmiah

10.0211.0621



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2016**



KONSEPSI SISTEM PENDIDIKAN ISLAM DALAM PERSPEKTIF HASAN LANGGULUNG

TESIS

**Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pemikiran Pendidikan Islam**

Oleh:

Hatmiah

NIM. 10.0211.0621



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hatmiah
NIM : 10.0211.0621
Tempat/Tgl.Lahir : Basarang, 14 Juni 1987
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pemikiran Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul : “Konsepsi Sistem Pendidikan Islam Dalam Perspektif Hasan langgulung” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin,

Yang membuat pernyataan,



Hatmiah

PERSETUJUAN TESIS

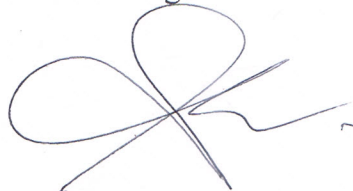
KONSEPSI SISTEM PENDIDIKAN ISLAM

DALAM PERSPEKTIF HASAN LANGGULUNG

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:
HATMIAH
NIM. 10.0211.0621

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA
Tanggal, 19 Oktober 2016

Pembimbing II



Dr. Wahyudin, M.Si
Tanggal, 18 Oktober 2016

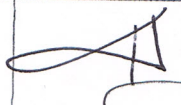
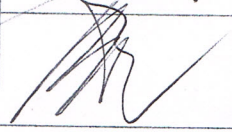
PENGESAHAN TESIS
KONSEPSI SISTEM PENDIDIKAN ISLAM
DALAM PERSPEKTIF HASAN LANGGULUNG

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

HATMIAH
10.0211.0621

Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada, Hari: Jum'at, Tanggal: 11 Nopember 2016

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hairul Hudaya, M.Ag (Ketua)	
2. Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA (Anggota)	
3. Dr. H. Burhanuddin Abdullah, M.Ag (Anggota)	
4. Dr. Wahyudin, M.Si (Sekretaris/Anggota)	

Mengetahui,
Direktur


Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag
NIP. 196211121989031004

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan Yang Maha Sempurna dan Maha Benar. Semoga kesejahteraan dan kedamaian selalu menyertai Nabi Agung Muhammad SAW, para Nabi pendahulunya, para cendikia-cendikia dan para pengikutnya.

Dalam penulisan tesis ini dihaturkan banyak terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. H.Kamrani Buseri, MA, selaku pembimbing pertama dan Bapak Dr. Wahyudin, M.Si selaku pembimbing kedua, atas keikhlasan dalam memberikan bimbingan dan keterbukaan yang tulus dalam memberikan pengarahan dan dialog, sehingga dapat diselesaikannya penulisan tesis ini.

Kepada Bapak Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag, Direktur Program Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, Staf dan Karyawannya disampaikan terima kasih, karena telah memberikan dorongan, semangat, dan hubungan yang sangat baik sehingga memungkinkan terselesaikannya penulisan tesis ini.

Selanjutnya tak lupa penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada guru-guru, dosen-dosen IAIN yang telah menyampaikan cahaya ilmu pengetahuan kepada penulis dan dorongan yang sangat besar artinya dalam penyelesaian penulisan tesis ini.

Kemudian ucapan terima kasih penulis haturkan sedalam-dalamnya kepada orang tua, adik-adik dan suami yang selalu memberikan dukungan dan do'a demi keberhasilan studi penulis di Program Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin.

Kepada teman-teman dan semua pihak yang tak mungkin disebutkan satu persatu, disampaikan terima kasih karena hubungan baik yang terbina selama ini telah memberikan dorongan, semangat serta wawasan, sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa karya ini merupakan langkah awal dari gerakan pemikiran untuk mengembangkan diri dan dedikasi keilmuan, khususnya pada ilmu pendidikan Islam. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran, pendapat dan kritik konstruktif senantiasa penulis harapkan dari para pembaca guna memperbaiki dan melengkapi studi ini di kesempatan lain.

Akhirul kalam, semoga karya penulis ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu dan bagi para pembaca yang cinta ilmu.

Banjarmasin,

Penulis,

Hatmiah

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN LOGO	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	v
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TRANSLITERASI	xi
ABSTRAK.....	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	19
C. Penjelasan Istilah dan Ruang Lingkup Bahasan.....	19
D. Tujuan Penelitian	22
E. Kegunaan Penelitian	23
F. Tinjauan Pustaka	24
G. Metode Penelitian	28
H. Sistematika Penulisan	38
 BAB II TINJAUAN TEORITIS	
A. Pendidikan Islam	40
B. Tujuan Pendidikan Islam	41
C. Kelembagaan Pendidikan Islam	43
D. Sistem Pendidikan Islam.....	50
 BAB III BIOGRAFI DAN KARYA-KARYA HASAN LANGGULUNG	
A. Biografi Hasan Langgulung	64
B. Kehidupan Intelektual Hasan Langgulung.....	71
C. Corak Pemikiran Hasan Langgulung	75
 BAB IV SISTEM PENDIDIKAN ISLAM	
A. Pendidikan Dalam Islam	77
1. Pengembangan Potensi	79
2. Pewarisan Budaya	81
3. Interaksi antara potensi dan budaya.....	83

B. Dasar dan Tujuan Pendidikan Dalam Islam.....	90
C. Prinsip Penyelenggaraan Pendidikan.....	95
D. Kurikulum	98
1. Kandungan (Isi)	99
2. Metode	106
3. Penilaian.....	114
E. Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	116
F. Pendanaan Pendidikan.....	118
G. Pengelolaan Pendidikan.....	122

BAB V ANALISIS KONSEPSI SISTEM PENDIDIKAN ISLAM DALAM PERSPEKTIF HASAN LANGGULUNG

A. Analisis Dasar, Fungsi, dan Tujuan Pendidikan Islam	133
B. Analisis Prinsip Penyelenggaraan Pendidikan Islam.....	140
C. Analisis Kurikulum Dalam Pendidikan Islam	146
1. Analisis Kandungan (Isi).....	146
2. Analisis Metode	154
3. Analisis Penilaian	159
D. Analisis Tenaga Pendidikan (Guru) Dalam Pendidikan Islam	165
E. Analisis Pendanaan Dalam Pendidikan Islam.....	169
F. Analisis Administrasi (Pengelolaan) Dalam Pendidikan Islam	172

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan.....	180
B. Saran-Saran	183

DAFTAR PUSTAKA RIWAYAT HIDUP PENULIS

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

DAN SINGKATAN

A. Transliterasi Arab-Latin

Daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf Latin

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Bentuk Lambang
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Šad	Š	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	...‘...	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ / ة	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	...’...	apostrof
ي	Ya	Y	Ye
آ / إ	fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas

ي	kasrah dan ya	Ī	ī dan garis di atas
و	dammah dan wau	Ū	ū dan garis di atas

SKB Menteri Agama dan Menteri P & K No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543 b/u/1987 dalam Tim Penyusun, *Pedoman Tajwid Transliterasi AL-Qur'an (PTTQ)*, Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, (Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Depag, 2007), h. 22-26.

B. Singkatan-Singkatan

h.	=	halaman
H.	=	Tahun Hijriyah
H. R.	=	Hadis Riwayat
Q. S.	=	Qur'an Surah
saw.	=	<i>shallā Allāh 'alayhi wa sallam</i>
swt.	=	<i>subhānahu wa ta 'ālā</i>
t.p.	=	tanpa penerbit
t.t.	=	tanpa tempat terbit
t.th	=	tanpa tahun

ABSTRAK

Hatmiah: *Konsepsi Sistem Pendidikan Islam Dalam Perspektif Hasan Langgulung*, di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA dan bimbingan II: Dr. Wahyudin, M.Si, pada Program Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin tahun 2016.

Kata Kunci: Pendidikan Islam, Perspektif, Hasan Langgulung

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pandangan bahwa pendidikan Islam hingga saat ini nampak sering terlambat memposisikan diri dalam merespon perubahan dan kecenderungan perkembangan budaya masyarakat. Ketika pendidikan Islam mencoba menawarkan sistem pembelajaran secara *integrated* untuk memenuhi kekosongan salah satu di antara materi pendidikan umum dan materi pendidikan Islam, malah kebijakan ini seakan menjadi beban bagi peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan suatu upaya untuk melakukan pembaruan pada sistem pendidikan Islam. Sehubungan dengan hal ini, maka konsep pendidikan Islam yang dikemukakan oleh Hasan Langgulung sungguh masih sangat relevan dan diperlukan dalam dunia pendidikan sekarang ini. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk mencari konsep sistem pendidikan Islam dalam perspektif Hasan Langgulung.

Adapun penelitian ini dapat dikategorikan sebagai penelitian kepustakaan (library research) dengan pendekatan hermeneutik. Dengan kata lain, penelitian ini hanya membahas tentang pemikiran suatu tokoh mengenai suatu hal dalam hal ini adalah tentang sistem pendidikan Islam.

Dari penelitian ini maka penulis temukan bahwa dasar pendidikan Islam adalah Alquran dan Hadis, fungsinya untuk mengembangkan potensi (fitrah) yang ada pada diri manusia dan tujuannya adalah untuk membentuk manusia menjadi *Abdullah* dan *Khalifatullah*. Kemudian Ilmu yang diwahyukan, ilmu kemanusiaan, dan sains harus ada dalam kandungan kurikulum pendidikan Islam tersebut. Pengetahuan tersebut harus mencerminkan pengetahuan itu sendiri dan harus memiliki kadar waktu yang sesuai. Tidak ada kandungan kurikulum yang bersifat universal. Kandungan kurikulum tersebut juga harus dipadukan agar membuat peserta didik mempunyai kepribadian dan pengamatan yang terpadu mengenai realitas. Tidak ada yang namanya dualisme pengetahuan. Selanjutnya aspek spiritual, psikologis dan sosial juga harus ada dalam kandungan (isi) kurikulum. Pada sekolah menengah digunakan "*Interdisciplinary Approach*" sedangkan pada sekolah dasar digunakan "*Basic Skills*". Pendidik juga harus menggunakan metode yang tepat dalam proses mengajar dan dalam memberikan penilaian beliau menekankan aspek kebijaksanaan (wisdom) dan budi mulia (virtues) disamping aspek memilih dan peneguhan (ganjaran). Selanjutnya peran guru dalam pendidikan Islam adalah sebagai *transmitter*, *motivator* dan *fasilitator*. Pendanaan merupakan tanggung jawab bersama dan menggabungkan sistem desentralisasi dan sentralisasi. Dalam hal pengelolaan (administrasi), ada terdapat beberapa prinsip administrasi dalam Islam antara lain menekankan Iman dan akhlak dalam bekerja; keadilan dan persamaan; musyawarah; pembagian

kerja dan tugas; berpegang pada perencanaan, organisasi, supervisi, pengawasan dan follow up; penghargaan, pergaulan baik dan hubungan baik dengan pekerja; menekankan kemampuan, pengalaman, dan keikhlasan dalam pencalonan, pelantikan, kenaikan pangkat dan pemberian mandat dalam pekerjaan.

ABSTRACT

Hatmiah: *The Concept of Islamic Education System in The Perspective Of Hasan Langgulung*, Advisor I : Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA and advisor II: Dr. Wahyudin, M.Si, Pascasarjana Program in IAIN Antasari Banjarmasin 2016.

Keywords : Islamic Education, Perspective, Hasan Langgulung.

The background of this research is about Islamic educational system in this era which is apparently often late in adjusting to respond a change and a development of socio-cultural in a society. When the Islamic education tries to offer an integrated educational system to fulfill the blank space of general material and Islamic material, this policy will become as if a load for learners. Then, there is a need an effort to do a modernisation of Islamic education system. So, the concept of Islamic educational system from the perspective of Hasan Langgulung is very relevant and needed in education of this era. Therefore, this research finds out the concept of Islamic educational system in the perspective of Hasan Langgulung and the relevancy with the educational system in this era.

This is a library research with using hermeneutic approach. In the other words, this research just discuss about something in a perspective of a person, in this case about Islamic educational system.

Based on the research, the writer finds out that the basics of Islamic education are the Holy Koran and the Hadith. The function is to develop the potential (nature) which exist in human beings. Furthermore, the aim of Islamic education is to make human beings become *Abdullah* and *Khalifatullah*. Revealed knowledge, social and natural sciences must exist in curriculum of Islamic education. In addition, the knowledges must reflect the knowledges itself and have the appropriate time for each knowledge. There is no any universal curriculum content. In addition, the content should also be integrated to the learners have integrated personality and observation of reality. There is no dualism of knowledge. Furthermore, aspect spiritual, psychological and social also must exist in the curriculum content. At the middle school used "Interdisciplinary Approach" while in elementary school used "Basic Skills". Teachers also have to use appropriate methods in the teaching process. In doing evaluation, they have to emphasize the aspect of wisdom and nobility (virtues) in addition to aspects of selecting and affirmation (reward). Furthermore, the roles of teachers in Islamic education are as a transmitter, a motivator and a facilitator. Educational funding is a shared responsibility. It also incorporates decentralization and centralization systems. In terms of management (administration), there are some principles in the administration of Islam, among others emphasize faith and morals in the works; justice and equality; discussion; division of labor and tasks; adhering to the planning, organization, supervision, monitoring and follow-up; awards, good relationships and good relations with employees; emphasizes the ability, experience and sincerity in the nomination, appointment, promotion and enhancement of the mandate in the work.