

فعالية استخدام الطريقة التحليلية (الكلية) في تعليم مهارة القراءة
لطلبة الصف السابع بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين



إعداد:

سلمة

رقم القيد : ١٢٠١٢٣٠٦٢٢

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠١٦ م / ١٤٣٨ هـ

فعالية استخدام الطريقة التحليلية (الكلية) في تعليم مهارة القراءة
لطلبة الصف السابع بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين

الرسالة العلمية

مقدم إلى كلية التربية لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في التربية الإسلامية

إعداد:

سلمة

رقم القيد : ١٢٠١٢٣٠٦٢٢

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠١٦م / ١٤٣٨هـ

شعار

قال الله تعالى في القرآن الكريم :

بسم الله الرحمن الرحيم

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) (سورة العلق: ١-٣)

الإهداء

أهدي هذه الرسالة العلمية إلى المحبوبين الكريمين أبي و أمي و ثلاثة إخوة
و أساتيدي و أستاذاتي و أصحابي المحبوبين بقسم التعليم اللغة العربية
الصف "د" سنة ٢٠١٢، أقول شكرا لكم على كل المساعدة والدوافع.
ولا انسى شكرا كثيرا إلى أسرتي في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية
بنجرماسين، وإلى مدير المعهد الجامعة الدكتور ذكرى نيرونا الماجستير،
وإلى المرّبي أو المرّبية و المشرف أو المشرفة، والطلاب أو الطالبات و اصحابي
المحبوبين في المعهد الجامعة. وإلى المرّبية رحى فطريا ننجسيه الماجستير و
إلى اخواتي المحبوبين ستي عابدة، ووردة الجنّة، وصالحة، وليلى رحمتنا،

وميراوتي

وإلى مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين على وقتها ومكانتها

الذين يعطونني الدافعة لانتهاه هذه الرسالة العلمية

وليس لي كلمة الإهداء الأجل والأحسن غير الشكر الجزيل بارك الله لي

ولكم

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أمّا بعد...
- وبادئ ذي بدء يسعدني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى:
- ١- سماحة المكرم الأستاذ الدكتور هدايات معروف الماجستير، عميد كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.
 - ٢- سماحة المكرم الدكتور أحمد مرادي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.
 - ٣- سماحة المكرم المشرف الحاج محمد شمس الدين النور الماجستير على إرشاده للباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية.
 - ٤- سماحة المكرمين جميع المحاضرين بكلية التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية الذين يعطون المعلومات النافعة للباحثة.
 - ٥- رئيس المكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ورئيس المكتبة كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
 - ٦- رئيس المدرسة ومدّسة اللغة العربية بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية.
 - ٧- والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء على المساعدة والتوجيه والتسهيل للباحثة لكتابة هذه الرسالة العلمية.

بنجرماسين، أكتوبر ٢٠١٦ م

الباحثة

سلمة

١٢٠١٢٠٦٢٢

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام الطريقة التحليلية (الكلية) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

الباحثة : سلمة

رقم القيد : ١٢٠١٢٣٠٦٢٢

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعددتها الطلبة :

سلمة : ١٢٠١٢٣٠٦٢٢، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، أكتوبر ٢٠١٦ م

المشرف

الحاج محمد شمس الدين النور الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٧٢٤٢٠٠٨٠١١٠١٢

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية و التعليم،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أحمد مرادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرسالة العلمية بعنوان: فعالية استخدام الطريقة التحليلية (الكلية) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، التي كتبها : سلمة، رقم القيد : ١٢٠١٢٣٠٦٢٢. قد دافعت الباحثة عن الرسالة العلمية أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في :

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٣١ أكتوبر ٢٠١٦

وتكون مقبولة بدرجة : ٧٨،٢٠

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الدكتور هدايات معروف، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٧٣٠١٩٩٥٠٣١٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

التوقيع	الاسم
رئيسا ومناقشا:	١- أبو قاسم الماجستير ١٩٦٢٠٦٢٦١٩٩١٠٣١٠٠٣
مناقشة :	٢- الدكتور ندا رضى درماوتي الماجستير ١٩٨٣١٢٢٦٢٠١١٠١٢٠٠٨
مشرفا ومناقشا :	٣- الحاج محمد شمس الدين النور الماجستير ١٩٧٨٠٧٢٤٢٠٠٨٠١١٠١٢

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالاتي:

الاسم : سلمة

رقم قيد : ١٢٠١٢٣٠٦٢٢

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت عنوان: فعالية استخدام الطريقة التحليلية (الكلية) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، أكتوبر ٢٠١٦

توقيع صاحبة الإقرار



سلمة

١٢٠١٢٣٠٦٢٢

ملخص البحث

سلمة. ٢٠١٦ "فعالية استخدام الطريقة التحليلية (الكلية) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين". الرسالة العلمية، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف: الحاج محمد شمس الدين الماجستير.

الكلمات الرئيسية : طريقة التحليلية. تعليم مهارة القراءة. الطلبة

الطلبة في مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية يملك القوة الجيدة في قراءة النص اللغة العربية لأنهم يملكون خزانة المفردات الكثيرة عن مادة اللغة العربية، لكن قوتهم لا يزدهر لأن الأستاذ يستخدم طريقة القواعد الترجمة. لذلك ينبغي أن يستخدم الأستاذ الاستراتيجية، والطريقة والوسيلة، لتبسيط الطلبة في التعليم وتعامل قوتهم الجيدة. ومن الطريقة المطابقة بهذه المشكلة هي الطريقة التحليلية (الكلية).

قدمت الباحثة أسئلة البحث عن فروق نتائج اختبار مهارة القراءة للمجموعة التجريبية باستخدام الطريقة التحليلية (الكلية) ونتائج المجموعة الضابطة بطريقة القواعد والترجمة لمعرفة فعالية استخدام الطريقة التحليلية (الكلية) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

هذا البحث بمدخل كمي بنوع البحث التجريبي لأن اختارت الباحثة العينة بأسلوب العينة القصدية. ومجتمع البحث هو طلبة الصف السابع وعينته طلبة الفصل أ (الطلاب) كالمجموعة الضابطة والفصل ب (الطالبات) كالمجموعة التجريبية. واستخدمت الباحثة بتحليل الاحصائي الوصفي برنامج SPSS الإصدار ٢٢ لتحليل البيانات من الاختبار. فنتائج الاختبار القبلي من المجموعتين هي نتيجة المعدل من المجموعة التجريبية ٦٤،٥٥ ونتيجة المعدل من المجموعة الضابطة ٦٦،٠٥. أما نتائج الاختبار البعدي من المجموعتين هي نتيجة المعدل من المجموعة التجريبية هي ٨٦،٦٥ ونتيجة المعدل من المجموعة الضابطة هي ٧٤،٢٥ بالنظر إلى المعدل فتوجد الفروق بين المجموعتين. ولكن لتوضيح البيانات فعملت الباحثة اختبار الطبيعية والتجانس لمعرفة هل النتيجة الطبيعية أو التجانس لأن نتيجة المجموعة التجريبية الطبيعية والمجموعة الضابطة التجانس فاستخدمت الباحثة اختبار (t). في تحليلها فالمعرفة قيمة ملحوظة ٠،٠٠٠ أصغر من درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$ ف H_0 مردودة، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى $٠,٠٥ = (\alpha)$ ف H_a مقبولة. الخلاصة، توجد فروق بين قدرة الطلاب والطالبات في المجموعتين. واستخلصت الباحثة أن استخدام الطريقة التحليلية (الكلية) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين فعال. وهذه الطريقة مناسبة لمادة اللغة العربية ليسهل القراءة النص اللغة العربية.

علاوة على نتائج البحث تقترح الباحثة على أن يستخدموا الطريقة التحليلية (الكلية) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الذين لا يستطيعون القراءة اللغة العربي. وعلى الباحثين القادمين أن يقوموا بالبحث عن الطريقة التحليلية (الكلية) في ترقية مهارة القراءة لمختلف الفصول الدراسي أو للمهارات اللغوية الأخرى.

ABSTRAK

Salmah 2016. *Efektivitas Penggunaan Metode Analisis (keseluruhan) dalam pembelajaran Keterampilan Membaca untuk Siswa Kelas VII di Madrasah Tsnawiyah Al-Istiqamah Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: H.M.Syamsudin Noor, MA.

Kata Kunci: Metode Analisis Pembelajaran Maharah Qira'ah: Siswa

Siswa MTs. Al-Istiqamah kelas VII memiliki potensi yang bagus dalam membaca teks bahasa Arab karena mereka tidak banyak memiliki perbendaharaan mufradat tentang pelajaran bahasa Arab. Akan tetapi potensi mereka tidak terealisasi karena guru hanya menggunakan metode Qawa'id tarjamah. Karena itu guru menggunakan strategi, metode atau media untuk memfasilitasi siswa dalam belajar dan kemampuan membaca supaya lebih bagus. Di antara strategi, metode atau media yang sesuai dengan rumusan masalah ini adalah Metode Analisis (Keseluruhan).

Peneliti mengajukan rumusan masalah tentang perbedaan hasil pengujian keterampilan membaca pada kelas eksperimen dengan menggunakan Metode Analisis (Keseluruhan) dan hasil kelas kontrol dengan metode Qawa'id tarjamah untuk mengetahui efektifitas penggunaan Metode Analisis (Keseluruhan) dalam pembelajaran keterampilan membaca di MTs Al-Istiqamah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen karena peneliti memilih sampel dengan teknik purposive. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs. Al-Istiqamah, dan sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII A sebagai kelas Kontrol dan siswa kelas VII B sebagai kelas Eksperimen. Peneliti menggunakan analisis statistik deskriptif dengan program SPSS versi 22 untuk analisis data dalam pengujian.

Maka nilai pre test dari kedua kelas yaitu rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 64,55 dan rata-rata nilai kelas kontrol adalah 66,05. Dan rata-rata post test dari kelas Eksperimen adalah 86,65 dan rata-rata post test kelas Kontrol adalah 74,25 sehubungan dengan rata-rata maka terdapat perbedaan dari kedua kelas tersebut, tetapi untuk menganalisis maka peneliti menggunakan teknik analisis data dengan Uji Normalitas, Homogenitas Uji U dan Uji T untuk mengetahui apakah hasilnya normal atau homogen karena hasil kelas eksperimen adalah normal dan kelas kontrol homogen. Maka peneliti menggunakan Uji (T). Dalam analisisnya Sig (2 tailed) dalam Uji T adalah 0,000 lebih kecil dari 0,05. Maka H_0 di tolak dan H_a diterima. Artinya terdapat perbedaan yang menunjukkan antara nilai kelas kontrol dan eksperimen. Peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan metode analisis (keseluruhan) dalam pembelajaran keterampilan berbicara bagi siswa kelas VII MTs. Al-Istiqamah adalah efektif. Dan metode ini cocok di pakai untuk mata pelajaran bahasa Arab karena untuk mempermudah membaca teks bahasa arab.

Sebagaimana hasil penelitian ini peneliti menyarankan bahwa menggunakan metode analisis (keseluruhan) dalam pembelajaran keterampilan membaca bagi siswa

yang mampu yang kurang mampu membaca teks bahasa Arab. Dan bagi peneliti berikutnya bahwa penggunaan metode analisis (keseluruhan) dalam pembelajaran keterampilan membaca pada kelas yang berbeda atau pada maharah yang sama.

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة العنوان
ج	شعار
د	إهداء
هـ	الشكر والتقدير
و	الموافقة
ز	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ح	إقرار الطلبة
ط	ملخص البحث
ي	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ك	محتويات البحث
ن	قائمة الجداول

م	قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

١	أ- خلفية البحث
٥	ب- أسئلة البحث
٧	ج- أهداف البحث

- د- أهمية البحث ٧
- هـ- فروض البحث..... ٨

الباب الثاني الإطار النظري

- المبحث الأول تعليم مهارة القراءة..... ١١
- أ- تعريف مهارة القراءة..... ١١
- ب- أهمية مهارة القراءة..... ١٢
- ج- أهداف مهارة القراءة ١٣
- د- أنواع مهارة القراءة ١٤
- هـ- طرق مهارة القراءة..... ١٥
- و- الطريقة التركيبية (الجزئية)..... ١٧
- ز- الطريقة التحليلية (الكلية) ١٨
- ح- الطريقة التوليفية..... ٢٠
- المبحث الثاني الطريقة التحليلية (الكلية) ٢١
- أ- تعريف الطريقة التحليلية (الكلية) ٢١
- ب- مزايا الطريقة التحليلية ٢٣
- ج- عيوب الطريقة التحليلية ٢٣
- د- تطبيق الطريقة التحليلية..... ٢٤

الباب الثالث

منهج البحث

٢٥	أ- مدخل البحث ونوعه.....
٢٥	ب- تصميم البحث.....
٢٦	ج- مجتمع البحث وعينته.....
٢٧	د- البيانات ومصادرها.....
٢٨	هـ- أساليب جمع البيانات.....
٣١	و- تصميم القياسات.....
٣٢	ز- أسلوب تحليل البيانات.....

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

٣٧	أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه.....
٤٢	ب- تقديم البيانات.....
٥١	ج- تحليل البيانات وتفسيرها.....

الباب الخامس

الخاتمة

٥٧	أ- خلاصة البحث.....
٥٧	ب- توصيات البحث.....

قائمة المراجع

الملاحق

ترجمة الكاتب

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	الرقم
٢١	تصميم البحث	٣،١
	عدد طلبة الصف السابع في تلك المدرسة	٣،٢
	أحوال المدرسين والموظفين بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية	٤،١
	أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية عناية المرزوقي	٤،٢
	أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية عناية المرزوقي	٤،٣
	أحوال المدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية عناية المرزوقي	٤،٤
	تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة	٤،٥
	تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية	٤،٦
	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية	٤،٧
	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية	٤،٨
	خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي	٤،٩
	خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي	٤،١٠
	خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي	٤،١١
	خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي	٤،١٢

قائمة الملاحق

الرقم	موضوع
١	خطة التنفيذ التعليمية للمجموعة التجريبية والضابطة
٢	أسئلة البحث في الاختبارين
٣	نتائج الاختبار القبلي الطلبة
٤	تحليل المتوسط والمعياري الانحراف
٥	تحليل اختبار الطبيعية
٦	تحليل اختبار التجانس
٧	تحليل اختبار (U)
٨	نتائج الاختبار البعدي الطلبة
٩	تحليل المتوسط والمعياري الانحراف
١٠	تحليل اختبار الطبيعية
١١	تحليل اختبار التجانس
١٢	تحليل اختبار (T)
١٣	الصور عن تطبيق الطريقة