

## ملخص البحث

سلمة. ٢٠١٦ "فعالية استخدام الطريقة التحليلية (الكلية) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين". الرسالة العلمية، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف: الحاج محمد شمس الدين الماجستير.

### الكلمات الرئيسية : طريقة التحليلية. تعليم مهارة القراءة. الطلبة

الطلبة في مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية يملك القوة الجيدة في قراءة النص اللغة العربية لأنهم يملكون خزانة المفردات الكثيرة عن مادة اللغة العربية، لكن قوتهم لا يزدهر لأن الأستاذ يستخدم طريقة القواعد الترجمة. لذلك ينبغي أن يستخدم الأستاذ الاستراتيجية، والطريقة والوسيلة، لتبسيط الطلبة في التعليم وتعامل قوتهم الجيدة. ومن الطريقة المطابقة بهذه المشكلة هي الطريقة التحليلية (الكلية).

قدمت الباحثة أسئلة البحث عن فروق نتائج اختبار مهارة القراءة للمجموعة التجريبية باستخدام الطريقة التحليلية (الكلية) ونتائج المجموعة الضابطة بطريقة القواعد والترجمة معرفة فعالية استخدام الطريقة التحليلية (الكلية) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

هذا البحث بمدخل كمي بنوع البحث التجريبي لأن اختارت الباحثة العينة بأسلوب العينة القصدية. ومجتمع البحث هو طلبة الصف السابع وعينته طلبة الفصل أ (الطلاب) كالمجموعة الضابطة والفصل ب (الطالبات) كالمجموعة التجريبية. واستخدمت الباحثة بتحليل الاحصائي الوصفي برنامج SPSS الإصدار ٢٢ لتحليل البيانات من الاختبار.

فنتائج الاختبار القبلي من المجموعتين هي نتيجة المعدل من المجموعة التجريبية ٦٤،٥٥ ونتيجة المعدل من المجموعة الضابطة ٦٦،٥٥. أما نتائج الاختبار البعدي من المجموعتين هي نتيجة المعدل من المجموعة التجريبية هي ٨٦،٦٥ ونتيجة المعدل من المجموعة الضابطة هي ٧٤،٢٥ بالنظر إلى المعدل فتوجد الفروق بين المجموعتين. ولكن لتوضيح البيانات فعملت الباحثة اختبار الطبيعية والتجانس لمعرفة هل النتيجة الطبيعية أو التجانس لأن نتيجة المجموعة التجريبية الطبيعية والمجموعة الضابطة التجانس فاستخدمت الباحثة اختبار (t). في تحليلها فالمعرفة قيمة ملحوظة ٠،٠٠٠، أصغر من درجة المغزى  $\alpha = ٠,٠٥$  ف  $H_0$  مردودة، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى  $\alpha = ٠,٠٥$  ف  $H_a$  مقبولة. الخلاصة، توجد فروق بين قدرة الطلاب والطالبات في المجموعتين. واستخلصت الباحثة أن استخدام الطريقة التحليلية (الكلية) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين فعال. وهذه الطريقة مناسبة لمادة اللغة العربية ليسهل القراءة لطلبة اللغة العربية. علاوة على نتائج البحث تقترح الباحثة على أن يستخدموا الطريقة التحليلية (الكلية) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الذين لا يستطيعون القراءة اللغة العربي. وعلى الباحثين القادمين أن يقوموا بالبحث عن الطريقة التحليلية (الكلية) في ترقية مهارة القراءة لمختلف الفصول الدراسي أو للمهارات اللغوية الأخرى.

## ABSTRAK

**Salmah 2016.** *Efektivitas Penggunaan Metode Analisis (keseluruhan) dalam pembelajaran Keterampilan Membaca untuk Siswa Kelas VII di Madrasah Tsnawiyah Al-Istiqamah Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: H.M.Syamsudin Noor, MA.

---

---

Kata Kunci: Metode Analisis Pembelajaran Maharah Qira'ah: Siswa

Siswa MTs. Al-Istiqamah kelas VII memiliki potensi yang bagus dalam membaca teks bahasa Arab karena mereka tidak banyak memiliki perbendaharaan mufradat tentang pelajaran bahasa Arab. Akan tetapi potensi mereka tidak terealisasi karena guru hanya menggunakan metode Qawa'id tarjamah. Karena itu guru menggunakan strategi, metode atau media untuk memfasilitasi siswa dalam belajar dan kemampuan membaca supaya lebih bagus. Di antara strategi, metode atau media yang sesuai dengan rumusan masalah ini adalah Metode Analisis (Keseluruhan).

Peneliti mengajukan rumusan masalah tentang perbedaan hasil pengujian keterampilan membaca pada kelas eksperimen dengan menggunakan Metode Analisis (Keseluruhan) dan hasil kelas kontrol dengan metode Qawa'id tarjamah untuk mengetahui efektifitas penggunaan Metode Analisis (Keseluruhan) dalam pembelajaran keterampilan membaca di MTs Al-Istiqamah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen karena peneliti memilih sampel dengan teknik purposive. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs. Al-Istiqamah, dan sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII A sebagai kelas Kontrol dan siswa kelas VII B sebagai kelas Eksperimen. Peneliti menggunakan analisis statistik deskriptif dengan program SPSS versi 22 untuk analisis data dalam pengujian.

Maka nilai pre test dari kedua kelas yaitu rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 64,55 dan rata-rata nilai kelas kontrol adalah 66,05. Dan rata-rata post test dari kelas Eksperimen adalah 86,65 dan rata-rata post test kelas Kontrol adalah 74,25 sehubungan dengan rata-rata maka terdapat perbedaan dari kedua kelas tersebut, tetapi untuk menganalisis maka peneliti menggunakan teknik analisis data dengan Uji Normalitas, Homogenitas Uji U dan Uji T untuk mengetahui apakah hasilnya normal atau homogen karena hasil kelas eksperimen adalah normal dan kelas kontrol homogen. Maka peneliti menggunakan Uji (T). Dalam analisisnya Sig (2 tailed) dalam Uji T adalah 0,000 lebih kecil dari 0,05. Maka  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  diterima. Artinya terdapat perbedaan yang menunjukkan antara nilai kelas kontrol dan eksperimen. Peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan metode analisis (keseluruhan) dalam pembelajaran keterampilan berbicara bagi siswa kelas VII MTs. Al-Istiqamah adalah efektif. Dan metode ini cocok di pakai untuk mata pelajaran bahasa Arab karena untuk mempermudah membaca teks bahasa arab.

Sebagaimana hasil penelitian ini peneliti menyarankan bahwa menggunakan metode analisis (keseluruhan) dalam pembelajaran keterampilan membaca bagi siswa yang mampu yang kurang mampu membaca teks bahasa Arab. Dan bagi peneliti berikutnya bahwa penggunaan metode analisis (keseluruhan) dalam pembelajaran keterampilan membaca pada kelas yang berbeda atau pada maharah yang sama.