

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع و مدخل البحث

هذا نوع البحث يعني بحث الميدان (*Field Research*)، يعني عملت الباحثة إلى الميدان مباشرة، عن فعالية استخدام الطريقة التحليلية (الكلية) في ترقية مهارة القراءة لطلبة الصف السابع بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

هذا البحث مدخل مصمّم على الأسلوب التجريبية (*Eksperimen*) الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العيّنتين موجودا أو غير موجود. ¹ هذا البحث مدخله وصف الكمي، وفقا سيف الدين أزوار، البحث بالمدخل الكمي ضبط تحليله في البيانات عدد المصنوع بطريقة الاحصاء. ²

ب- تصميم البحث

تصميم هذا البحث بصميم التجريبي. قامت الباحثة بتجريبية الطريقة التحليلية (الكلية) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

¹Duwi Prayitno, *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*, (Yogyakarta: MediaKom,2010), hlm. 37

² Saifuddin Azwar, *Metode Pnelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 5

الجدول ٣.١: تصميم البحث^٣

الاختبار القبلي	التجربة	الاختبار البعدي	المجموعة
O ₁	X	O ₃	التجريبية
O ₂	-	O ₄	الضابطة

ج- موضوع البحث

الموضوع في هذه البحث يعني فعالية استخدام الطريقة التحليلية (الكلية) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

د- مجتمع البحث و عينته

١- مجتمع

مجتمع البحث هي الطلبة (الطلاب والطالبات) في الصف السابع بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

٢- عينة البحث

فعينة البحث الذي عرضته الباحثة هو طلبة الصف السابع وعددهم أربعون (٤٠) طالبا. ويقسم الطلبة إلى الفصلين و هو الصف السابع "أ" الذي كان عدة طلبته عشرون (٢٠) نفرا و من الصف السابع "ب" الذي كان عدة طلبته عشرون (٢٠) نفرا كذلك. فالصف السابع "أ" يسمى بمجموعة الضابطة (*control class*). فالصف الثامن "د" يسمى بمجموعة التجربة (*experiment class*).

³ Sugiono, *Metode Penelitian Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 416

الجدول ٣.٢: عينة في هذه البحث يعني بمدرسة الاستقامة المتوسطة
الإسلامية بنجرماسين:

رقم	جنس	فصل	عدد
١	الطلاب	السابع " أ "	٢٠
٢	الطالبات	السابع " ب "	٢٠
عدد			٤٠

فالصف السابع " أ " يسمى بالمجموعة الضابطة (*Control Class*).

والصف السابع " ب " يسمى بالمجموعة التجريبية (*Eksperiment Class*)

هـ - البيانات ومصادرها

١ - البيانات

البيانات في هذه الدراسة هناك نوعان يعني : البيانات الأساسية و البيانات الفرعية.

أ) البيانات الأساسية بما يلي :

أما البيانات الأساسية في هذه البحث فهي:

١) البيانات عن تطبيق الطريقة التحليلية في تعليم مهارة القراءة

على:

أ. إدراك الغرض

ب. التمكين في مادة التعليم

ج. الطريقة التحليلية المستخدمة

د. التقويم المستخدمة

٢) نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المدرسة الاستقامة

المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

ب) أمّا البيانات الفرعية بما يلي :

أ) المنهج البحث

ب) تاريخ تقوم بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

ت) أحوال طلبة بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين.

ث) أحوال مدير المدرسة والمعلمين والموظفون معلّمة اللغة العربية

بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

ج) أحوال المبنى بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين.

٢- مصادرها

مصادرها البيانات في هذه البحث يعني:

أ) مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة من طلبة الصف السابع

بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

ب) مدير المدرسة، معلّمة اللغة العربية التي علّم في الصف السابع

"أ" و "ب" و الموظفين بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين.

ج) الوثائق المدرسية يعني جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث.

و- أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات في هذا البحث يعني:

١- اختبار

استخدمت الباحثة الاختبار لمعرفة على نتائج تعليم القراءة باستخدام الطريقة الت تحليلية لطلبة الصف السابع بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. والاختبار نوعان هو الإختبار القبلي والإختبار البعدي. فالإختبار القبلي هو الإختبار الذي يفعل قبل استخدام الطريقة التحليلية في تعليم القراءة. و الإختبار البعدي هو الإختبار الذي يفعل بعد استخدام الطريقة التحليلية في تعليم القراءة.

٢- الوثائق

هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات المتوثقة من المكان البحث عن حالة الطلبة والحالات لمباني المدرسة وتاريخ تقوم مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

لتبيين حول البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات والمنظور إلى المصنوفة التالية:

جدول ٣.٣: مصنوفة بيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات:

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
(١)	(٢)	(٣)	(٤)
أ)	البيانات الأساسية		
	أما البيانات الأساسية في هذه البحث	الطلبة	الإختبار

		فهي الاختبار القبلي و البعدي لدي طلبة الصف السابع بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.	
و الوثائق الإختبار	الوثائق.	(١) تاريخ تقوم مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.	(ب)
و الوثائق الإختبار	الوثائق.	(٢) أحوال طلبة الصف السابع بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.	
و الوثائق الإختبار	الوثائق.	(٣) أحوال مدير المدرسة و معلمة اللغة العربية بمدرسة مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.	
و الوثائق الإختبار	الوثائق	(٤) أحوال المبني بمدرسة مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.	

ظ- تصميم القياسات

في هيكل يسرّ المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع من الرسالة العملية، فالمقتضي شيء صحة القياس في هذه الرسالة العملية، كما التالي :
كيف فعالية استخدام الطريقة التحليلية (الكلية) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.
المؤشر : نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلبة في تعليم القراءة.

كيفية قياس :

قيمة تحصيل آخر الطلبة لتحديد باستخدام الدليلة الآتية:

الجدول ٣.٤ : تفسير حصول تعليم الطلبة

رقم	قيمة	بيان
١.	٩٠-١٠٠	ممتاز
٢.	٨٠ < ٩٠	جيد جدا
٣.	٧٠ < ٨٠	جيد
٤.	٦٠ < ٧٠	مقبول
٥.	٦٠ < ٥٠	ناقص

و بعد ذلك قيمة التي تحصل العملية بالإختبار إحصاء لتحديد موجود وغيره الإختلاف الكبر من نتائج تعلّم الصنف الذي يبحث و يبيّن بالتفصيل في أسلوب تحليل البيانات.

لسهّل في إطار مرحلة البيانات في الباب الرابع، كيفية لتقييم نتيجة تعلم الطالبة

باستخدام الرمز عثمان و سيتياوان بالرمز:

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

المقصده من الحرف N هي : نتيجة الآخر^٤

ح- أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات وتفسيرها ثم حلتها الباحثة بطريقة وصفية، وبعد ذلك عملت التحليل بمدخل الكمي. وعلى أن لأخذ الخلاصة المستخدمة بطريقة الاستفراية. أي من أخذها تمر الأحوال الخاصة إلى الأحوال العامة. وبعد نالت الباحثة البيانات، إما بيانات الاختبار القبلي للمجموعتين والاختبار البعدي للمجموعتين فاستعملت الباحثة الاختبارات التالية: نتائج المتوسط والمعيار الانحراف والاختبار الطبيعية والاختبار التجانس و الاختبار U (Mann Withney) أو إختبار t. فاستعملت الباحثة IBM SPSS Statistik V. 22 لنيل البيانات في استخدام الاختبارات السابقة.

فمن شرح بعض الاختبارات السابق:

١- المعدل

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول للطلبة يستطيع أن يعرف من خلال المعدل، و أما خطوات تحليله كما تلي:
أولاً، افتح ٢٢ SPSS versi
ثانياً، اختار *Variable View* و شغل بالمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة
ثالثاً، اختار *Data View* و شغل النتائج كما مجموعتها
رابعاً، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive*
خامساً، أدخل نتائج الطلبة إلى المربع المتغير س
سادساً، انقر *Options-Centang Mean, Std, Devition dan Variance*

⁴ Usman dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosada Karya Offset, 2000), hlm. 136

سابعاً، انقر نعم

٢- المعياري الانحراف

المعياري الانحراف العينة المستخدمة في احتساب نتائج الاختبار الطبيعية. و يستخدم الباحث برنامج SPSS versi ٢٢ لتحليل البيانات من نتائج المعياري الانحراف بخطوات التحليل كما يلي:

أولاً، افتح SPSS versi ٢٢

ثانياً، اختار *Variable View* و شغل بالمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار *Data View* و شغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive*

خامساً، أدخل نتائج الطلبة إلى المربع المتغير س

سادساً، انقر *Options-Centang Mean, Std, Devition dan Variance*

سابعاً، انقر نعم

٣- اختبار الطبيعية

أما اختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل في البحث استخدم اختبار قلمغروف-سمرنوف (*kolmogorov-smirnov*) في بيانات كمي، سوف يستطيع عملية الاختبار *statistik parametik* بشرط تلك البيانات عادية، تلك البيانات العادية الاختبار الطبيعية. أما خطوات تحليلها يعني:

أولاً، افتح برنامج SPSS versi ٢٢

ثانياً، اختار *Variable view-isi name dengan eskperimen dan kontrol*

ثالثاً، اختار *Data view-isi nilai sesuai kelompoknya*

رابعاً، اختار *Analyze-Non Parametik Test-1 Sample K-S*

خامسا، أدخل المجموعتين إلى *Test Variable list*
سادسا، اختبار " المربع الاختبار " في *Test Distribution* باختبار الطبيعية
سابعا، انقر نعم.

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني:

H_a : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ فالبيانات الطبيعية

H_0 : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ فالبيانات غير الطبيعية^٥

٤- اختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية يفعل الباحث اختبار التجانس.
استخدم اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. و خطوات
اختبارها كما يلي:

أولا، افتح

ثانيا، شغل 2 *kelompok* ke baris 2 dan *Nilai ke baris 1* و *Value* أدخل ١

كالمجموعة التجريبية و ٢ كالمجموعة الضابطة

ثالثا، اختار *Data View* و شغل النتائج و مجموعتها

رابعا، اختبار *analyze-compare Means-One Way Anova*

خامسا، انقر *options*

سادسا، اختبار في الصندوق *Homogeneity of variance test*

سابعا، انقر "ثم" و نعم

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني:

H_a : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ فالبيانات التجانس

H_0 : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ فالبيانات غير التجانس.^٦

⁵ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PB Press, 2014), hlm. 55.

إذا كانت نتائجه الطبيعية و التجانس فاستخدمت الباحثة باختبار ت (t)
و إذا غير الطبيعية أو التجانس فاستخدمت باختبار و (u)

٥- اختبارت (t)

هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم هي *Independent-sample T test* حساب الاختبار t باستخدام برجة . و أما خطوات اختبارها كما تلي:

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة المغير *view* المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى و المجموعة التجريبية هي المجموعة الثانية

ثالثاً، *analyze-compare Means-Independent-Samples T Test*

رابعاً، انقل نتائج اختبار المتوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير "س"
خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق "المجتمع المغير"
سادساً، أخزر المجموعة الأولى ب (الأولى) و المجموعة الثانية ب (الثانية)
سابعاً، انقر "ثم" و نعم.

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

H_a : إذا $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ فتوجد الفروق بين المجموعتين

H_0 : إذا $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ فلا توجد الفروق بين المجموعتين.

٦- اختبار و (u)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية و التجانس أو الطبيعية و غير
التجانس فيستخدم الباحث باختبار و. أما خطوات الاختبار باستخدام برمجية
كما تالي:

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية
بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.

ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى و المجموعة
الضابطة هي المجموعة الثانية.

ثالثاً، *Analyze, nonparametric test, leglacy dialogs, 2 Independent S*

رابعاً، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Grouping Variable*

خامساً، انقر *Define Groups*

سادساً، أخزوا المجموعة الأولى ب (الأولى) و المجموعة الثانية ب (الثانية)

سابعاً، انقر "ثم" و "نعم".

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني

H_a : إذا $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ فتوجد الفروق بين المجموعتين

H_0 : إذا $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ فلا توجد الفروق بين المجموعتين.^٧

⁷ Ibid, hlm.. 99.