

## الباب الرابع

### تحليل البيانات ومناقشاتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ نشأة مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

المدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين هي شئى المؤسسة التربية المدرسة صلة درجة الأولى التي الوجود تحت الظلّ وزارة الشؤون الدينية.

أهداف التربية المدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين يرتفعها تنفيذ التربية، يرتفعها تنفيذ إرشاد وبيولوجان، يرتفعها رابطة التعاون بولدينين، الطلبة، والمجتمع، وتحققها الإرتقاء بيت اللوزام المدرسة، المكتبة، والمختبر. أمّا نظرة المدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين هي يعدون طلبة التي نظر الإسلامية، الجنسيّة والمجتمعيّة مع علم جيد النوع أو جوديّ، على أنّ البعثة المدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

منذ تقومها المدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في سنة ١٩٨٤ حتى الآن، جرّب بضع وبضعة تحويل المدرسة/رئيس المدرسة، يعني :

أ- في سنة ١٩٨٤- : الدكتور الحاج أحمد حافظ أنصاري الماجستير

ب- في سنة ٢٠١٠- حتى الآن : الحاج محمّد جميل، السرجانا

## ٢- أحوال المدرسين والموظفين والطلبة

## أ) أحوال المدرسين والموظفين

جملة المدرسين والموظفون بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في سنة ٢٠١٦/٢٠١٧ يعني ستة عشر مدرّسا، يتكوّن من سبعة مدرّسا و تسعة مدرّسات. كما في جدول الآتي:

جدول ٤.١ أحوال المدرّسين والموظفين بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين ٢٠١٦/٢٠١٧ م

الرقم	الإسم	الموظف
١	الدكتور الحاج حافظ أنصاري الماجستير	رئيس المؤسسة
٢	الحاج محمّد جميل، السرجانا	رئيس المدرسة من ١٩٨٨-الآن
٣	الحاجة حليلة، السرجانا	TU والمعلّم الثابت
٤	الحاجة أسفي نور حلدي، السرجانا	المعلّم الثابت
٥	دكتورندوس محمد جركاسي	المعلّم الثابت
٦	محمد إيمان أكبر	المعلّم الثابت
٧	إسناوتي، السرجانا	المعلّم الثابت
٨	حتناوتي، السرجانا	المعلّم الثابت
٩	خير النساء، السرجانا	المعلّم الثابت
١٠	ليلي، السرجانا	المعلّم الثابت
١١	جومنشا، السرجانا	المعلّم الثابت
١٢	يوليا أغوستنا، السرجانا	المعلّم غير الثابت

المعلّم غير الثابت	نناع سهود	١٣
المعلّم غير الثابت	علي عثمان، السرجانا	١٤

أمّا المعلم يمّسك مادّة اللغة العربية بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في سنة ٢٠١٦/٢٠١٧ جمّلتها ١ شخص فقط، كمثل المكتوبة فيما يلي :

الجدول ٤.٢ أحوال مدرّسة اللغة العربية بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في سنة ٢٠١٦/٢٠١٧.

الرقم	الإسم	المتخرج	الفصل
١	حتناواتي	السرجانا التربية تعليم اللغة العربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	السابع أ والسابع ب، والثامن أ والثامن ب، والتاسع أ والتاسع ب.

المصدر: الوثيقة بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في سنة الدّرس ٢٠١٦/٢٠١٧.

(ب) أحوال الطلبة بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين  
٢٠١٦/٢٠١٧ م

عدد الطلبة بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م هو ١٤٢ طلبة بأكماله جملة طلبة بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في سنة ٢٠١٦/٢٠١٧ يعني مائة واحد وسبعين أشخاص مكوّن من الرجال واحد وسبعين أشخاص ومن النساء واحد وسبعين أشخاص كمثل المكتوبة فيما يلي : كما في جدول الآتي:

الجدول ٤.٣ أحوال الطلبة بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

٢٠١٦/٢٠١٧ م

الرقم	الصفّ	عدد الطلبة
١	السابع الألف	٢٠
٢	السابع الباء	٢٠
٣	الثامن الألف	٣٣
٤	الثامن الباء	٢٥
٥	التسعة الألف	١٨
٦	التسعة الباء	٢٦
جملة		١٤٢

الجدول: ٤.٤ طلبة الصف السابع بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين ٢٠١٦/٢٠١٧

الرقم	الفصل	الطلاب	الطالبات	الجملة
١	السابع (أ)	٢٠	-	٢٠
٢	السابع (ب)	-	٢٠	٢٠
	جملة كلية	٢٠	٢٠	٤٠

المصدر: الوثيقة بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في سنة الدرس ٢٠١٦/٢٠١٧.

(ج) - أحوال المدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

بشكلة الحالة العمارة مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين يقوم بالبناء ثابتة، المشيد والمشيد وحائط المرتفعة كما هي المحدود بين عمارة المدرسة وبيوت المجتمع، ويوجد هناك بعض العمارة بارتفاع المباني. والسقف المباني تصنع من سقف الصفيح المشيد والمشيد على الأرض واسع مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

بشكلة جغرافي مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين ملكت حد فيما يلي :

- (١) جانب الغربي حادّت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجر الجنوبية.
  - (٢) جانب الشرقي حادّت بيوت المجتمع
  - (٣) جانب الشمالي حادّت بيوت المجتمع
  - (٤) جانب الجنوبي حادّت الشارع
- اللوازم مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين يعني :

الجدول: ٤.٥ أحوال الأجهزة بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

.٢٠١٧/٢٠١٦

البيان	الجملة	السهولة	الرقم
جيد	١	غرفة رئيس المدرسة	١
جيد	١	غرفة المعلمين	٢
جيد	١	غرفة اللوازم	٣
جيد	٦	غرفة الفصل	٤
جيد	١	غرفة المكتبة	٥

٦	غرفة مختبر اللغة	١	جيد
٧	غرفة المختبر كومبيوتر	١	جيد
٨	غرفة التعاونية المدرسة	١	جيد
٩	غرفة سعي الصحة المدرسة	١	جيد
١٠	المسجد	١	جيد
١١	مرحاض المعلمين	٢	جيد
١٢	مرحاض الطلبة	٦	جيد
١٣	بيت المستأجر أشخاص للرجال	٢	جيد

المصدر: الوثيقة بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في سنة الدرس ٢٠١٦/٢٠١٧.

## ٥- تقديم البيانات

### (١) تنفيذ التعليم

أوقات التنفيذ النشاط تعليم دروس نفذ من يوم الإثنين حتى يوم السبت. ولكن في تعليم اللغة العربية في يوم الإثنين حتى يوم الجمعة فقط، يبدأ نشأة التعليم في الساعة ٠٧:٣٠ توقيت إندونيسية الوسطى حتى الساعة ١٣:٠٠. يوم الجمعة النشاط التعليم يبدأ من الساعة ٠٧:٣٠ - ١٠:٣٠. في يوم الإثنين عملية تعليم يجري من الساعة ٠٧:٣٠ - ١٣:٠٠ للمتعملة رسمي و من الساعة ١٣:٣٠ - ٠٤:٠٠ للتعليم لغة العربية العميق. قبل إبداء الدرس وجب على جميع الطلبة أن يقرأ القرآن في الفصل قدر ١٠ دقائق.

### (٢) تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

تنفيذ التعليم في هذا البحث نفذ مادام خمس أيام محسوب إبتداء إختبار القبلي نفذ تاريخ ٢٠ يولي - ٢٠ سبتمبر ٢٠١٦. أما هذا البحث في

تعليمها، فخطات الباحثة دفعة واحدة معلمة. ومادام الباحثة علّمت المادّة أساسية عن القراءة يعني المراهقة وأماها التي إشتملت من معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية والمؤشرات وأهداف التدريس .لكي الوضوح فالمنظور بالملاحقة.

إما هذا البحث استخدامت الباحثة مادة الأساسية عن القراءة هي البيت، ويوم العطلة التي إشتملت من معايير الكفاءة و الكفاءة الأساسية والمؤشرات وأهداف التدريس.

إن كان دخلت الباحثة بمادة القراءة للتعليم المجمعين من مجموعة الضابطة و مجموعة التجريبية، بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. وعامل الباحثة كل واحدة من المجموعة كمثل معين بمنهج البحث.

قبل دخلت الباحثة لتعلم في المجموعين، أعدّ الباحثة مادّة القراءة و لوازم عملية التعليمية باستخدام الطريقة التحليلية (الكلية) مناسب بخطة تنفيذ التعليمية (RPP). أعدّ الباحثة آلة التقويم أي الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم أي خمسة مرّات لقاء. ثانية اللقاء لاختبار القبلي و الاختبار البعدي ثم ثالثة لقاء لتنفيذ التعليم. لجدول تنفيذ عن تعليم القراءة باستخدام الطريقة التحليلية (الكلية) ودود تلك الطريقة منظور في جدول ما يلي

#### أ) تنفيذ عن تعليم القراءة في المجموعة الضابطة

قبل أن قامت التعليم، أعدّ الباحثة التعليم المقتضى في المجموعة الضابطة مثل المادة وخطة تنفيذ التعليم (RPP) (لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق).

أنّ إختبار القبلي مأخوذ من نتائج امتحان محتوى الطلبة وإختبار البعدي سائلت الطلبة لإجابة أسئلة اللغة العربية. أما التعليم ثلاث مرّات لقاء. جدول

تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فالمنظور :

## الجدول ٤.٦ فيما يلي:

المادة	الساعة الدراسية	اليوم/التاريخ	اللقاء
إختبار القبلي	١٠:٠٠-٠٩:٠٠	الإثنين/ ٢٥ يولي ٢٠١٦	١
لقاء الأول: البيت	٠٠-٠٩ - ٠٨:٠٠	الثلاثاء/ ٢٦ يولي ٢٠١٦	٢
لقاء الثاني: البيت	٠٩:٠٠-٠٨:٠٠	الأربعاء/ ٢٧ يولي ٢٠١٦	٣
لقاء الثالث: البيت	٠٩:٠٠-٠٨:٠٠	الخميس / ٢٨ يولي ٢٠١٦	٤
إختبار بعدي	١٠:٠٠-٠٩:٠٠	الجمعة/ ٢٩ يولي ٢٠١٦	٥

## (ب) تنفيذ عن تعليم القراءة في المجموعة التجريبية

قبل قامت الباحثة التعليم، أعدّ الباحثة كلّ شيء المقتضى في تعليم في المجموعة التجريبية، عدّة المقضى لمجموعة التجريبية أكثر مركّب من عدّة لتعليم في المجموعة الضابطة. سوى أعدت مادّة، صنعت بحطة التنفيذ التعليمية (RPP) (لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق)، أيضا المقتضى عدّة الطريقة التحليلية (الكلية)، (لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق). ثم للإختبار القبلي و الإختبار البعدي اجابة الأسئلة في تعليم القراءة.

متساوى بالمجموعة الضابطة، التعليم في المجموعة التجريبية أيضا واحد اللقاء لإختبار القبلي، ولتعليم مادام ثلاث مرّات لقاء، و واحد اللقاء لإختبار البعدي. جدوال تنفيذ تعليم في مجموعة التجريبية فالمنظور:

## جدول ٤.٧ فيما يلي:

المادة	الساعة الدراسية	اليوم/التاريخ	اللقاء
إختبار القبلي	١٠:٠٠-٠٩:٠٠	الإثنين/ ١ أغسطس ٢٠١٦	١

٢	الثلاثاء/ ٢ أغسطس ٢٠١٦	١٠:٠٠ - ٠٩:٠٠	لقاء الأول: البيت
٣	الأربعاء/ ٣ أغسطس ٢٠١٦	١٠:٠٠ - ٠٩:٠٠	لقاء الثاني: البيت
٤	الخميس/ ٤ أغسطس ٢٠١٦	١٠:٠٠ - ٠٩:٠٠	لقاء الثالث: البيت
٥	الجمعة/ ٥ أغسطس ٢٠١٦	١٠:٠٠ - ٠٩:٠٠	إختبار بعدي

### ج) وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة

- (١) استعد موضوع التعليم (النص أو قصة التي تتعلق بالمادة) أعطى المدرّسة بعض الأسئلة عن النص أو قصة التي تتعلق بالمادة
- (٢) الطلبة تقرأ النص التي أعطى المدرّسة
- (٣) استنتج المادة التي تتعلق بالمادة

### د) وصف أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية

- (١) استعد موضوع التعليم (النص أو قصة التي تتعلق بالمادة)
- (٢) أعطى المدرّسة بعض الأسئلة عن النص أو قصة التي تتعلق بالمادة
- (٣) يعطي المدرّسة الخلاصة عن الأعمال الطلبة حتي كلّ الطلبة فهما.

### ج) نتائج الاختبار القبلي للمجمتين

أولاً: تصوير نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

الجدول ٤.٨ : نتائج لاختبار القبلي يعني نتائج تعليم القراءة

أ) تصوير نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

النتائج	الاسم	الرقم
٦٧	نور حليلة	١
٦٣	نور الفاطمة	٢
٦٨	نور لياني	٣
٧٠	خليفة	٤
٦٥	ارما سفتيانا	٥
٦٠	لطيفة	٦
٧٤	مفتاح الجنة	٧
٦٠	فطرية	٨
٦٥	شمسية	٩
٦٠	نور الحسنى	١٠
٦٠	نور هداية	١١
٧٦	ستي رحمة	١٢
٦٠	صالحة	١٣
٦٧	ستي عفيفة	١٤
٦٠	ستي فطيمة	١٥
٦٠	روضة	١٦
٦٠	نورمايني	١٧
٦٠	نور حسنة	١٨
٦٠	شرفية	١٩
٦٠	نورأيدا	٢٠

٦٤،٥٥	معدل نتيجة
-------	------------

بناء على الجدول السابق أن على النتيجة ٧٦ و أخطاء النتيجة ٦٠ و المعدل

٦٤،٥٥ والمعيار الانحراف ٥،٦٨٩

(ب) تصوير نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	نتائج
١	محمود	٦٠
٢	عبد الله	٦٠
٣	مفتاح الرحمن	٧٥
٤	محمد جونيدي	٧٤
٥	محمد سليم	٧٠
٦	إبراهيم	٦٣
٧	محمد سعيد	٦٥
٨	محمد صالح	٦٠
٩	محمد شافعي	٧٢
١٠	أغوس سليم	٧٠
١١	ابو يزيد	٦٠
١٢	محمد نور	٦٥
١٣	أحمد توفيق	٧٤
١٤	حميدي	٧٠
١٥	محمد زاكي	٦٧
١٦	فتح الرحمن	٦٠

٦٨	عبد الرحمن (أ)	١٧
٦٥	عبد الرحمن (ب)	١٨
٦٣	اسماعيل	١٩
٦٠	محمد ريفاني	٢٠
٦٦,٠٥	معدل نتيجة	

بناء على الجدول السابق أن على النتيجة ٧٥ و أخطاء النتيجة ٦٠ والمعدل

٦٦,٠٥ و المعيار الانحراف ٣٠,٦,٥

ثانيا : تصوير نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

الجدول ٤.٩ : نتائج لاختبار البعدي يعني نتائج تعليم القراءة

(أ) تصوير نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	نتائج
١	نور حليلة	٨٠
٢	نور الفاطمة	٨٥
٣	نور لياني	٩٠
٤	خليفة	٨٠
٥	ارما سفتيانا	٨٥
٦	لطيفة	٩٥
٧	مفتاح الجنة	٨٥
٨	فطرية	٧٥
٩	شمسية	٩٢

٩١	نور الحسنى	١٠
٨٠	نور هداية	١١
٨٥	ستي رحمة	١٢
٩٠	صالحة	١٣
٩٥	ستي عفيفة	١٤
٨٠	ستي فاطمة	١٥
٨٥	روضة	١٦
٨٠	نورمايتي	١٧
٩٥	نور حسنة	١٨
٩٠	شرفية	١٩
٨٥	نورأيدا	٢٠
٨٦,٦٥	معدل نتيجة	

بناء على الجدول السابق أن على النتيجة ٩٥ و أوطاء النتيجة ٨٠ والمعدل ٨٦,٦٥ و

المعيار الانحراف ٥,٢٨٤

(ب) تصوير نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	نتائج
١	محمود	٧٥
٢	عبد الله	٧٠
٣	مفتاح الرحمن	٨٥
٤	محمد جونيدي	٨٠
٥	محمد سالم	٧٠

٨٠	إبراهيم	٦
٧٠	محمد سعيد	٧
٦٥	محمد صالح	٨
٧٥	محمد شافعي	٩
٧٥	أغوس سالييم	١٠
٦٥	أبو يزيد	١١
٧٠	محمد نور	١٢
٨٠	أحمد توفيق	١٣
٧٥	حميدي	١٤
٧٠	محمد زاكي	١٥
٨٠	فتح الرحمن	١٦
٧٥	عبد الرحمن (أ)	١٧
٨٠	عبد الرحمن (ب)	١٨
٧٠	إسماعيل	١٩
٧٥	محمد ريفاني	٢٠
٧٤,٢٥	معدل نتيجة	

بناء على الجدول السابق أن على النتيجة ٨٥ و أخطاء النتيجة ٦٥ والمعدل

٧٤,٢٥ و المعيار الانحراف ٥,٤٤٧

## ج- تحليل البيانات

لتوضيح البيانات استخدم الباحثة الاختبارات كما تلي:

### ١- الاختبار الطبيعية و الاختبار التجانس في الاختبار القبلي

#### اولا: اختبار الطبيعية

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم غير توزيع الطبيعية. و استخدمت الباحثة باختبار قلمغوروف - سمرونوف. و خطواتها كما في الملاحق.

الجدول ٤.١٠ : نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار القبلي

المجموعة	قلمغوروف - سمرونوف		$\alpha$	الخلاصة
	العينات	ملحوظ		
التجريبية	٢٠	٠,٠٠٤٠	0,05	غير توزيع الطبيعية
الضابطة	٢٠	٠,١١٩	0,05	توزيع الطبيعية

$\alpha = 0,05$

أما الخلاصة من تلك التحليله إذا  $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبيانات توزيع الطبيعية إذا  $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبيانات غير توزيع الطبيعية بدرجة المغزى  $\alpha = ٠,٠٥$

دَلّ هذا الجدول في المجموعة التجريبية أنّ نتيجة ملحوظها تعني ٠,٠٠٠ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات غير توزيع الطبيعية، و في المجموعة

<sup>1</sup> V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014 ), hlm. 55.

الضابطة أنّ نتيجة ملحوظها تعني ٠,١١٩ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥. فالبيانات توزيع الطبيعية.

### ثانياً: اختبار التجانس

عرفت الباحثة أنّ البيانات في المجموعة التجريبية توزيع الطبيعية و البيانات في المجموعة الضابطة توزيع الطبيعية أيضاً، استخدمت الباحثة اختبار التجانس. و المقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في الاختبار القبلي تدلّ التجانس أم غير التجانس. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

الجدول ٤.١١ : نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار القبلي

المجموعة	العينات	ملحوظ	$\alpha$	الخلاصة
التجريبية	٢٠	٠,٨٦٥	0,05	التجانس
الضابطة	٢٠			

$\alpha = 0,05$

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا  $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبيانات

التجانس و إذا  $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبيانات غيرالتجانس بدرجة المغزى ٠,٠٥.

$\alpha =$

دلّ هذا الجدول في المجموعتين أنّ نتيجة ملحوظها يعني ٠,٨٦٥ أكبر

من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

### ثالثاً: اختبار (U)

عرفت الباحثة أنّ البيانات في الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية توزيع

الطبيعية و لكن في المجموعة الضابطة غير توزيع الطبيعية، و عرفت الباحثة أنّ

اختبار التجانس من المجموعتين هو التجانس. فالباحثة تستخدم اختبار (U)

لمعرفة هل توجد تأثير استخدام الطريقة التحليلية (الكلية) على الطلبة في الاختبار البعدي.

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا  $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$  ف  $H_0$  المقبولة  $H_a$  المردودة و إذا  $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$  ف  $H_0$  المردودة و  $H_a$  المقبولة. بدرجة المغزى  $\alpha = 0,05$ <sup>3</sup>

بناء على الحساب في الملاحق عرفت نتيجة ٠,٢٩٠ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ ف  $H_0$  المردودة و  $H_a$  المقبولة. الخلاصة من تلك التحليلية تعني توجد الفروق بين المجموعة التجريبية التي تتعلمون بطريقة التحليلية (الكلية) بالمجموعة الضابطة التي تتعلمون بطريقة بحث الأخبار في الاختبار القبلي.

## ٢- الاختبار الطبيعية و الاختبار التجانس في الاختبار البعدي

### أولاً: اختبار الطبيعية

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. و استخدمت الباحثة باختبار قلمغوروف - سمرونوف. و خطواتها كما في الملاحق.

الجدول ٤.١١: نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار البعدي

الخلاصة	$\alpha$	قلمغوروف - سمرونوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
توزيع الطبيعية	0,05	٠,٠١١	٢٠	التجريبية
توزيع الطبيعية	0,05	٠,٠٨٠	٢٠	الضابطة

$\alpha = 0,05$

<sup>3</sup> Ibid, hlm. 99.

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذا  $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبيانات الطبيعية إذا  $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبيانات غير الطبيعية بدرجة المغزى  $\alpha = 0,05$ <sup>٤</sup> دل ذلك الجدول في المجموعة التجريبية أنّ نتيجة ملحوظها يعني ٠,١١٠ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات توزيع الطبيعية، و في المجموعة الضابطة أنّ نتيجة ملحوظها يعني ٠,٠٨٠ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات توزع الطبيعية.

### ثانيا: اختبار التجانس

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية توزيع الطبيعية و البيانات في المجموعة الضابطة توزيع الطبيعية أيضا، ستستعمل الباحثة اختبار التجانس. و المقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في الاختبار البعدي تدلّ التجانس أم غير التجانس. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

الجدول ٤.١٢ : نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار البعدي

المجموعة	العينات	ملحوظ	$\alpha$	الخلاصة
التجريبية	٢٠	٠,٩٢٩	0,05	التجانس
الضابطة	٢٠			

$\alpha = 0,05$

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا  $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبيانات التجانس و إذا  $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$  فالبيانات غير التجانس بدرجة المغزى  $\alpha = 0,05$ <sup>٥</sup>

<sup>4</sup> V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), hlm. 55.

<sup>5</sup> Ibid, hlm. 115.

دَلّ هذا الجدول في المجموعتين أنّ نتيجة ملحوظها يعني  
٠,٩٢٩ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

### ثالثاً: الاختبار t

الجدول: ٤.١٣ خلاصة الاختبار t من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

$\alpha$	ملحوظ	العينات	المجموعة
0,05	٠,٠٠٠٠	٢٠	التجريبية
		٢٠	الضابطة

$$(\alpha) = ٠,٠٥$$

لأن وجدت الباحثة توزيع البيانات الطبيعية والتجانس. فاستخدامت  
الاختبار t أي الاختبار إندافندين سمْفيل. بناء على نتيجة الحاسب في الملاحق،  
فالمعرفة قيمة ملحوظه ٠,٠٠٠٠ أصغر من درجة المغزى  $(\alpha) = ٠,٠٥$  ف  $H_0$   
مردودة ، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى  $(\alpha) = ٠,٠٥$  ف  $H_a$  مقبولة.  
الخلاصة، توجد فروق بين قدرة الطلاب والطالبات في المجموعتين.<sup>٦</sup>

بناء على الحساب في الملاحق عرفت نتيجة ٠,٠٠٠٠ أصغر من درجة  
المغزى ٠,٠٥ ف  $H_0$  مردودة  $H_a$  مقبولة. الخلاصة من تلك التحليلة تعني وجد  
الفروق بين المجموعة التجريبية التي تعلمن بطريقة التحليلية (الكلية) بالمجموعة  
الضابطة في الاختبار البعدي.

<sup>٦</sup> Ibid, hlm. 99.

بناء على نتائج الاختبار البعدي في المجموعتين أنها توجد فروق تحليل البيانات باستخدام IBM.SPSS.V.22 بين المجموعة التجريبية التي يتعلمون القراءة باستخدام الطريقة التحليلية (الكلية) و المجموعة الضابطة التي يتعلمون القراءة بطريقة بحث الأخبار. اي بمعنى في تعليم القراءة لطلبة الصف السابع باستخدام الطريقة التحليلية (الكلية) فعالة.