

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي الكلام أو ألفاظ يعبر بها كل قوم عن اهدافهم. واللغات كثيرة. وهي مختلفة من حيث اللفظ ، يتحدد من حيث المعنى. ولكن كلّ قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.^١ وهي عاملة مهمة للإنسان في تأدية التعامل والتفاعل مع غيره. بل لغة يستطيع المرء أن يعبر الفكر أو الإرادات المخطورة في فكره ليصل إلى آخر وليكون السامع فاهما بما يعنده.

اللغة أيضا هي مفتاح العلوم. وكذلك هي آلة الاتصال والتفاعل بين الشخص والجماعة في المجتمع.

تقليديا عندما سئل عما إذا كان تلك لغة، وسيتم الرد على أن اللغة هي أداة للتفاعل أو أدوات التواصل، بمعنى من المعاني، وسيلة لنقل الأفكار، والأفكار والمفاهيم، أو المشاعر أيضا.^٢ وفقا للسيد خضر عن أهمية اللغة، وهي:

اللغة أهم مميزات الجنس البشري عن غيره من المخلوقات التي يتعامل معها في حول حياته وجوده على هذه الأرض، فلا شك أن لعالم الغيب كالملائكة والجن

^١الشيخ مصطفى الغلايبي، جامع المدروس العربية، (بيروت : دار الكتب العلمية، ١٤٢٨ / ٢٠٠٧)

. م)، ص ١

² Abdul Chaer dan Leonie Agustina, *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*, (Jakarta: Rineka Cipta,2004).hlm. 14-15

السنة تعامل بها، ولكننا نتحدث هنا عن الواقع الذي يعيشه بنو آدم، إذ تعد اللغة أولى سمات هذا الواقع.^٣

واللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم. لكن العربية ليس فقط للعرب وحدها، بل أيضاً لجميع الناس على هذه الأرض. لأنها هي اللغة الأساسية خصوصاً أنها هي لغة القرآن والسنة. في القرآن الله قد أمر شعبه لتكرس والعبادة. في حين صدرت تعليمات طقوس لاستخدام اللغة العربية. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة طه ﴿ وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا وَصَرَفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحَدِّثُ لَهُمْ ذِكْرًا ﴾ ١١٣

اللغة العربية من إحدى اللغات الأجنبية في العالم بعد الانجليزية، اللغة العربية فهي درس من دروس المدارس الإسلامية في جميع مستويات وتعلمها مختلف على تعلم لغة الأم، لذلك الاستمساك الأساسي لتعليمها لابد أن يختلف عن تعليم غيرها من حيث الطريقة والمادة وتطور تأدية تعليمها. مجال المهارة في استيلاء اللغة العربية يحتوي على: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

إن تعلم اللغة العربية لا يمكن فصلها عن جوانب التعلم بشكل عام، وذلك لأن التعلم هو جزء من التعلم الذي هو عملية متبادلة بين المعلمين والمتعلمين لنيل الأهداف التعليمية.

فإن الغرض من تعليم اللغة هو تمكين الطلبة من إتقان المهارات في اللغة التي تضم أربعة أنواع من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٤ وبالتالي فإن الهدف النهائي ليكون الطلبة يستخدمون اللغة شفوياً وكتابياً بالحر والفصيح للاتصال مع أشخاص يستخدمون تلك اللغة.^٥

^٣ السيد حضر، اللغة العربية و مشكلاتها و سبل النهوض بها، (دم: دار الرفاء، ٢٠٠٢)، ص. ٧

^٤ H. Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosa Kata*, (Bandung: Angkasa, 1986), hlm.2

^٥ Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologis*, (Jakarta: BulanBintang, 1974), hlm. 56

والقدرة على القول أو قراءة الحروف العربية بحاجة إلى العلوم المدعومة منها علم التجويد عو الذي يبحث عن مخارج الحروف والمد في إطار قراءة الحروف وقصرها^٦.

كل المهارات التي هي فوق توصل بعضها البعض، لأنه في اتقان المهارات اللغوية متابعة عادة من خلال ترتيب العلاقات المنتظمة عندما كان الطفل يتعلم لغتهم الأم. والبداية الطفل أن يستمع إلى اللغة، بعد ذلك يتعلم القراءة والكتابة. والمهارات الأربع أساسا الوحدات في نظام الوحدة وحدة في الاتماد هي أساس النشاط اللغوي لتحقيق مهارات اللغة الأربع^٧.

من العناصر المهمة في تصميم عملية تعليم اللغة العربية هي تمام اختيار طريقة التعليم والقدرة على تطبيقها. عند وينارنو سورحمت.^٨ الطريقة هي الكيفية أو الآلة المستعملة للتوصيل إلى الأهدام المقررة. إن طابت الطريقة سوف يسهل الوصول إلى الغاية^٩.

القراءة هي وحدة لغوية التي هي أكثر شمولًا، لأنه في قراءة هناك العديد من جوانب تعلم اللغة والتي يمكن تطويرها من خلال أنشطة أخرى. هذه الجوانب هي المفردات، التراكيب والكتابات.

القراءة هي التعرف والفهم على شيء مكتوب (رموز مكتوبة) قبل قراءة أو الهضم باطننا. من ناحية أخرى، قراءة هي عملية الاتصال بين القارئ مع الكاتب من خلال النص المكتوب، ثم داخل مباشرة هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة والمكتوبة.

⁶Aceplim Abdurrahman,*Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap*, (Bandung: CV Penerbit Diponoroogo, 2012), hlm.1.

⁷Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 113.

⁸Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misyat, 2009), hlm 102.

التمكن من القراءة في تعليم اللغة في الفصل العاشر من مدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية هو المشكلة الرئيسية أو مركبة التي ينبغي أن يعامل بشكل مكثف بحيث يتمكن الطلاب من دراسة الأدب المطلوب وكتب على آخرين. العربية التي كان ينبغي أن تستخدم من قبل الطلبة فإنه لا يزال يمثل صعوبة كبيرة ويجب التغلب عليها. الصعوبات التي تواجه الطلبة في دراسة اللغة العربية تتأثر عدم معرفة اللغة العربية بين الطلاب أنفسهم، وذلك لأن معظمهم من مناطق مختلفة لا شيء يأتي من القرية المحلية وأيضاً من المناطق النائية. وكذلك أصل التعليم، الأطفال الذين يأتون من المناطق الريفية أقل بكثير قادراً على قراءة القرآن أو اللغة العربية بسبب لم تدرس في دراسة القرآن الكريم أو فقط تعلم في المدرسة دون دراسة الوطن.

إلى جانب الأطفال بعيداً عن المترن أو القرية، وسوف استجذار متزلاً أو التعاقد وبالتالي فإن عدم الاهتمام أو دور الوالدين في تعلم الطفل يرافقه الخفاض الدافع، رغبة، ومصلحة الطفل الخاصة في تعلم اللغة العربية.

من أول في مدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية ، تخصص في تعليم القراءة أو تعليم اللغة العربية لم تستخدم أسلوب التعليم مثل طريقة الكلمات أو طريقة أخرى. تعلم القراءة ليست سهلة، وجعلها أكثر سهولة باستخدام أسلوب يمكن أن يجعل التعلم أكثر سهولة وأكثر متعة الطلبة وكذلك كانت قادرة على تعليم المزيد من الدروس للطلبة. طريقة الكلمات هي أسلوب التي تساعد الطلبة في تعليم القراءة العربية.

بناء على هذا الرأي، اهتمت الباحثة في إجراء مزيد من البحث ويتجلّي في أطروحة بعنوان :

ترقية قدرة الطلبة على قراءة اللغة العربية بطريقة الكلمات للصف العاشر "أ" في مدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية بمرونج رايا كاليمانتان الوسطى

بـ- التحديد الإجرائي

١. ترقية من الكلمة رَقَى – يُرَقِّي بمعنى عملية وطريقة وعمل لترقي سعياً أو أنشطة وهي التنمية أو الارتفاع إلى الأحسن.

٢. القدرة هي القدرة والملكة.^٩ أو القدرة هي قدرة الشخص في القيام بشيء جيد قائم على المعرفة أو المهارات تمتلكها. وقدرة في هناك يعني قدرة الطلبة على قراءة.

٣. القراءة أصلها من قرأ – يقرأ – قراءة – قرآن، القراءة لغة هي نطق بالمكتوب فيه أو القي النظر عليه وطالعة.^{١٠}

القراءة الجهرية هي نطق الكلمات بصوت مسموع بحسب قواعد اللغة، مع مراعلة صحة النطق وسلامة الكلمات. وإخرج الحروف من مخارجها وتمثيل المعنى.^{١١}

٤. طريقة الكلمات هي طريقة تشير إلى الكلمة يرافقها الصور ثم بالتفصيل ما هي مكونات الرسائل وهو على الكلمة وكيفية النطق الصحيح للحروف من الكلمة.

^٩ Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*, (Surabaya : Pustaka Progresif,2005), cet e-25, hlm. 872.

^{١٠} Ibid,hlm. 1101.

^{١١} طه علي حسين الدليمي وصاحبها، *اللغة العربية منهاجها وطرائق تماريسها*، (الأردن : الشروق عمان، ٢٠٠٥) ص ١٠٦

ج- أسئلة البحث

استناداً إلى خلفيات البحث السابقة، فأسئلة البحث هي هل تطبيق طريقة الكلمات يمكن أن ترقي قدرة قراءة الطلبة في اللغة العربية للصف العاشر "أ" في مدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية بمرونج رايا. لأجابة تلك الأسئلة، يمكن تفصيلها مما يلي :

- ١- كيف تطبيق طريقة الكلمات في القراءة باللغة العربية لطلبة الصف العاشر "أ" في مدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية بمرونج رايا؟
- ٢- كيف أنشطة المدرسة في استخدام طريقة الكلمات في القراءة باللغة العربية لطلبة الصف العاشر "أ" في مدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية بمرونج رايا؟
- ٣- كيف أنشطة الطلبة في تعلم القراءة باستخدام طريقة الكلمات لطلبة الصف العاشر "أ" في مدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية بمرونج رايا؟
- ٤- هل طريقة الكلمات ترقى مهارة القراءة لدى الصف العاشر "أ" بالمدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية بمرونج رايا؟

د- أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث ، فإنّ اهداف البحث هي :

- ١- لعْرفة تطبيق طريقة الكلمات في القراءة باللغة العربية لطلبة الصف العاشر "أ" في مدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية بمرونج رايا.

٢- معرفة أنشطة المدرّسة في استخدام طريقة الكلمات في القراءة باللغة العربية لطلبة الصف العاشر "أ" في مدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية بمرونج رايا.

٣- معرفة أنشطة الطلبة في تعلم القراءة باستخدام طريقة الكلمات لطلبة الصف العاشر "أ" في مدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية بمرونج رايا.

٤- معرفة طريقة الكلمات ترقى مهارة القراءة لدى الصف العاشر "أ" بالمدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية بمرونج رايا.

٥- أهمية البحث

بعد أن أجرت يأمل البحوث ستكون مفيدة، على النحو التالي:

١. للطلاب

- أ- تعظيم مشاركة الطالب نشيط في عملية أنشطة التعليم.
- ب- زيادة الاهتمام والحفز للطلاب في تعلم اللغة العربية.
- ج- تحسين التحصيل العلمي للطلاب.

٢. للمعلمين

- أ- زيادة الإبداع المعلمين في تقييم أنشطة التعليم من أجل حل الظروف التعليمية مواتية والمرح.
- ب- تحسين النمط والتعلم النهجي عدم وجود السليم، لتكون الأمثل في الدرس القادم.

٣. للمدارس

- أ-تحسين التحصيل المدرسي العام.
- ب-تحسين عملية أنشطة التعليم أجريت من قبل المعلم للشاملة مع الاهتمام وينطوي على كفاءة الطالب كامل ومصادر التعلم المتاحة.

و- هيكل البحث

أما هيكل البحث في هذا البحث تنقسم إلى خمسة فصول وهي:

الباب الأول: يشتمل المقدمة تتتألف من خلفية البحث والتحديد الإجرائي وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث وأسباب اختبار الموضوع والدراسة السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري عن تعليم قراءة اللغة العربية بطريقة الكلمات، تتحتو على الفهم في تعليم قراءة (تعريف قراءة وأنواع القراءة وأهداف القراءة) الطريقة الكلمات(تعريف طريقة الكلمات والمزايا والعيوب لطريقة الكلمات واستخدامها في تعليم القراءة).

الباب الثالث: منهج البحث التي تحتوي على حوالي عن نوع البحث وتصميم البحث وذاتي البحث البيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وتصميم القياسات وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: تحليل البيانات ومناقشتها يحتوى لحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه وتقديم البيانات، وتحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس: الخاتمة وخلاصة البحث ووصيات البحث.