

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع البحث ومدخل البحث

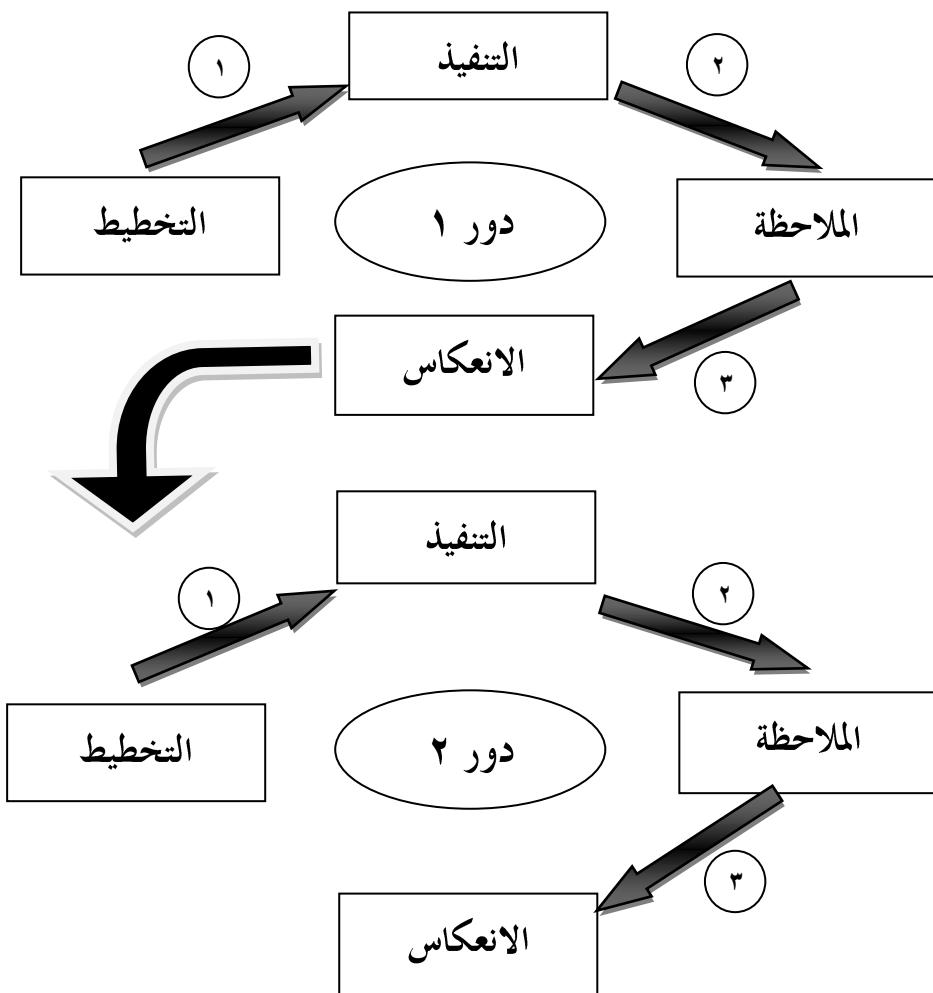
نوع البحث في هذه الدراسة هي البحث الإجرائي الصفي (*Classroom Action Research*) هذا البحث هو الأنشطة البحثية للتغلب على الصعوبات والمشاكل في التدريس في الفصل يعني بطريق القيام إجراءات معينة من أجل تحسين وتعزيز جودة التعليم ذلك أن أهداف التعليم يمكن أن يتحقق.^{٢٣}

دعوى تنفيذها في شكل دور عملية التقييم الذي يتكون من أربع مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس. مثل الرسم البياني التالي.^{٢٤}

²³ Wijayanti Wulan Septi, *Penerapan Media Berbasis Computer dalam Kooperatif Learning Tipe Team Games Tournament (TGT)*, 2012.

²⁴ نفس المرجع، ص ١٧.

رسم البحث الإجرائي الصفي



ب-تصميم البحث

يعمل هذا البحث، هي :

(أ) درجة أولى

١) الملاحظة الأولى إلى مكان البحث

٢) الاستشارة إلى الحاضر الناصح

٣) تقديم تصميم البحث

ب) درجة إستعدادية

١) تقدّم جمعاً

٢) الأصلاح حاصل الدرس

٣) استطلبة اذن البحث العلمي إلى مكان متنوّعة

٤) استعداد الإتمام البحث

ج) درجة عملية

١) تبحث البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة مع المدرّسة في المدرسة

٢) إجماع البيانات في المكان

٣) تحرّر الخلاصة البيانات درجة إخبارية

د) درجة إخبارية

١) تعدّ بيان البحث

٢) استشارة مع الحاضر المرشد لتصحيح البحث

٣) تعطى الخلاصة الصحيحة ومستعدّ إلى المناقشة

ج- موضوع البحث

الموضوع في هذه البحث يعني ترقية قدرة الطلبة على قراءة اللغة العربية بطريقة الكلمات للصف العاشر "أ" في مدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية بمرومج رايا.

د- ذاتي البحث

الذاتي في هذه البحث يعني جميع الطلبة الفصل العاشر "أ" في مدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية عددهم ٢٠، تقسيم الطلبة إلى فصل.

الجدول ٣.١ : الذاتي في هذه البحث يعني جميع الطلبة للصف العاشر بمدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية :

الجنس	عدد
الطالب	٨
الطالبة	١٢
العدد	٢٠

٥- البيانات و مصادرها

١- البيانات

البيانات في هذه الدراسة هناك نوعان يعني : البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

أ) البيانات الأساسية بما يلي:

أما البيانات الأساسية في هذه البحث فهي :

١-بيانات عن تطبيق طريقة الكلمات في تعليم القراءة لطلبة الصف العاشر "أ" من مدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية.

٢-البيانات عن أنشطة المدرّسة في استخدام طريقة الكلمات في تعلم القراءة لطلبة الصف العاشر "أ" من مدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية.

٣- البيانات عن أنشطة الطلبة في تعلم القراءة باستخدام طريقة الكلمات لطلبة الصف العاشر "أ" من مدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية.

(ب) أمّا البيانات الثانوية بما يلي :

١) تاريخ بناء مدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية بمرونج رايا.

٢) أحوال طلبة مدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية بمرونج رايا.

٣)أحوال مدير المدرسة والمعلمين والموظفين ومعلم اللغة العربية مدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية بمرونج رايا.

٤)أحوال المبني مدرسة مدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية بمرونج رايا.

٥)جدول الدرس في مدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية بمرونج رايا.

٢- مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذه البحث يعني :

- ١) المستجيبون، هم الطلبة الصف العاشر "أ" مدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية بمرونج رايا من العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.
- ٢) المخبرون، وهم مدير المدرسة، معلم اللغة العربية الذي علم في الصف العاشر "أ" والموظفو في تلك المدرسة.
- ٣) الوثيقة يعني البيانات الذي كتب على مكان البحث ، وكشف الحضور والبيانات المكتوبة الأخرى .

و-أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات في هذا البحث يعني :

(أ) الملاحظة

أي أسلوب ينال البيانات المتوسطة عن تصوير موقع البحث، أحوال الطلبة، أحوال المعلمين وموظفي الإدارية، الأجهزة، وجدول الدرس.

(ب) المقابلة

أي أسلوب ليجد المعلومات من المستجيبين والمخبرين مباشرة تحتوي على بيانات أساسية.

(ج) الاختبار

استخدمت الباحثة الاختبار لمعرفة على نتائج تعليم القراءة باستخدام طريقة الكلمات لطلبة الفصل العاشر.

د) الوثائق

هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات الموثقة من المكان البحث عن حالة الطلبة والأساتذة والحالات لمياني المدرسة وجدول الدرس وتاريخ تقوم مدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية بمرونج رايا.

ز- تصميم القياسات

في هيكل يسّر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى شيء ما صحة للقياس في هذه البحث، كما التالي:

لقياس مدى نتيجة أنشطة المدرّسة وأنشطة الطلبة في تعلم القراءة باستخدام طريقة الكلمات الصف العاشر "أ" من مدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية، كما يلي :

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

البيان :

N : نسبة مئوية

لقياس مدى نتيجة تعلم الطلبة في تعلم القراءة باستخدام طريقة الكلمات الصف العاشر "أ" من مدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية، كما يلي :

الجدول ٢.٣ : حساب نتيجة تعلم الطلبة الصف العاشر "أ" مدرسة لؤنوج تحوف

الثانوية الإسلامية الحكومية

رقم	جناب	نتيجة :	وصف	نتيجة
١	النطق	٢٥-٦	جيد، واضح وتلحينه وفقا لقراءات	
		١٥ - ٨	جيد وواضح	
		٧ - ١	كاف	
٢	مخرج الحرف	٢٥-٦	واضحة ومناسبة	
		١٥ - ٨	هناك بعض الأخطاء	
		٧ - ١	كثيرا ما نقع في خطأ	
٣	طلاقة	٢٥-٦	جيد جدا	
		١٥ - ٨	جيد	
		٧ - ١	كاف	
٤	المد	٢٥-٦	جيد ومناسب	
		١٥ - ٨	هناك بعض الأخطاء	
		٧ - ١	كثيرا ما نقع في خطأ	

هكذا للحصول على تفسير نتيجة من أنشطة المدرسة، أنشطة الطلبة ونتيجة تعلم الطلبة كيفية حسابها كما يلي :

الجدول ٣.٣ : تفسير نتيجة من أنشطة المدرسة، أنشطة الطلبة ونتيجة تعلم الطلبة.

رقم	قيمة	بيان
.١	٩٥ - ١٠٠	ممتاز
.٢	٨٠ - ٩٤	جيد جدا
.٣	٦٥ - ٧٩	جيد
.٤	٥٥ - ٦٤	مقبول
.٥	٤٠ - ٥٥	ناقص
.٦	$40 \geq$	ناقص جدا

ح-أسلوب تحليل البيانات

للحصول على البيانات ليتم تحليلها يجب أن تتم من خلال برهانتين، على النحو التالي :

أ- المرحلة الأولية

وتحدف المرحلة الأولية لتحديد الشروط الأولية والتي سوف تحدث كأدلة للتخطيط المادي. في هذه المرحلة، الباحثة جرت البحث مباشرة في الصنف من خلال مراقبة مباشرة للأطفال حول كيفية الطفل عندما يكون الطفل يتعلم قراءة النص العربية. هذه الأنشطة بالتفصيل نفذت من أجل تحديد قدرة الأطفال في قراءة النص العربي مع النطق الصحيح حتى يعرفوا الحواجز التي يواجهها الطلاب عندما يتعلمون اللغة العربية وفقا خطاب مخرج الحرف.

بـ- المرحلة التنفيذ الإجرائي

في هذه المرحلة، القيام به هو :

١. إعداد الخطة

النتائج الأولية التي تم الحصول عليها الدراسة ثم يستخدم كمكون لوضع التدبير الذي يتعين الاضطلاع بها. هذه المرحلة في شكل عمل الصياغة شرح ما ولماذا ومتى وأين ومن وكيف الإجراءات المنفذة.

٢- التنفيذ الإجرائي

في التنفيذ الإجرائي، نفذت الباحثة الإجراءات التي صيغت والخطط لها في المرحلة السابقة.

جـ- الملاحظة أو المراقبة

هذه المرحلة الملاحظة فعلاً بالتزامن مع وقت التطبيق. الملاحظات التي أبديت في الوقت الذي أجري قيد التشغيل. ويساعد المراقبون الباحثة، أي المعلم في الصف العاشر ورئيس المدرسة. كل من ساعد احظ ورصد أنشطة الباحثة والطلاب. والشركاء في مجال البحث لإكمال النشاط الطلابي في ورقة أنشطة الباحثة.

دـ- الانعكاس

المقصود لهذه المرحلة لإجراء دراسة شاملة التي جرت، استناداً إلى البيانات التي تم جمعها، ثم التقييم لأجل تحسين إجراء. بعد جمعت البيانات ومعالجتها، ثم ووصفت في عرض البيانات مع تحليل وصفي، الذي وصف البيانات الموجودة في شكل وصف الجملة.

للحصول على النتيجة لهذا البحث، فاستخدمت البحثة أسلوب الاستقراء يعني استحلصت البيانات من الواقع المشترك في الميدان.