

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١- تاريخ نشأة مدرسة لونج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية.
المدرسة لونج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية تقع في قرية مؤر لونج كاليمانتان الوسطى.

وهذه المدرسة سابقاً مدرسة أهلية وأسست مدرسة الجهاد الثانوية في التاريخ ٢٧ يونيو ١٩٩١. ثم تغيرت هذه المدرسة إلى مدرسة حكومية وإعادة تسمية إلى مدرسة لونج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية في تاريخ ١٧ مارس ١٩٩٧. وقبلها لم يكن هناك المدرسة الدينية أو المدرسة الثانوية التي تدرس العلوم الدينية والعلوم العامة أيضاً. وأسست هذه المدرسة لأهميتها ولأجل العمل من المؤسسين مع المجتمع مخلصين ومتخصصين.

وأهداف مدرسة لونج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية هي تنظيم التربية وتطويرها الدينية والعلمية من أجل المشاركة في الحياة والتقويم الشخصيات المسلمة متقين إلى الله ومسؤولين عن الأمة والدولة.

٢- أحوال المعلمين والموظفين والطلبة

أ) أحوال المعلمين والموظفين

وعدد المعلمين والموظفين في مدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية في السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ يعنى ٢٦ شخصاً من ١٢ رجلاً و ١٤ امرأة.

الجدول ٤.١ : أحوال المعلمين في المدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧.

رقم	المعلمين و الموظفين	
الرجال	النساء	
١٢	١٤	١
كلهم : ٢٦		

أما المعلم الذي يعلم مادة اللغة العربية في مدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية في السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ معلم وهو نور هدایت.

الجدول ٤.٢ : أحوال معلم اللغة العربية في المدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية في السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

الاسم	التربية	الدرس
نور هدایت	السر جانا في التربية الإسلامية بجامعة فالنجركارايا الإسلامية الحكومية	اللغة العربية

ب) أحوال الطلبة

وعدد طلبة بمدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية في السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ يعني ٢٠ شخصا .

الجدول ٤ . ٤ : أحوال الطلبة بمدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية في السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ .

رقم	الجنس	عدد
١	الطالب	٨
٢	الطالبة	١٢
	عدد	٢٠

ج) أحوال المبني

المبني المدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية يعني :

الجدول ٤ . ٤ : أحوال المباني في المدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية في السنة ٢٠١٦/٢٠١٧ .

الرقم	السهولة	العدد	البيان
١	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة نائب رئيس المدرسة	١	جيد
٣	غرفة المعلمين	١	جيد
٤	غرفة الفصول	٩	جيد
٥	غرفة المكتبة	١	جيد
٦	غرفة المعمل الطبيعي	١	جيد
٧	غرفة المعمل اللغوي	١	جيد
٨	غرفة معمل كومبيوتر	١	جيد

جيد	١	غرفة المنظمة للطلبة	٩
جيد	١	غرفة الإدارة	١٠
جيد	١	غرفة الاجتماع	١١
جيد	١	غرفة الإرشادات	١٢
جيد	١	غرفة بوابة المدرسة	١٣
جيد	١	المصححة	١٤
جيد	١	القاعة المركزية	١٥
جيد	١	المصلحي	١٦
جيد	١	المقصف	١٧
جيد	١	المخزن	١٨
جيد	٢	مراحض المعلمين	١٩
جيد	٢	مراحض الطلبة	٢٠
جيد	١	ملعب كرة السلة	٢١
جيد	١	ملعب كرة الطائرة	٢٢
جيد	١	ملعب كرة اليد	٢٣

المصدر: الوثيقة في مدرسة لؤنوج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٦

بـ-حاصل التنفيذ

١). طبقة العمل للدور الأول

أ. اللقاء الأول

١. خطوة الفصل للقاء الأول

أ). الإستعداد

المقابلة الأولى لخطوة الفصل في اللقاء الأول أعدت الأجهزات الدراسية

كما يلي :

١. تألف تخطيط تنفيذ الدراسة (RPP)

٢. تألف مادة

ب) أنشطة الدراسة

١. أنشطة أولى

أ. نطق السلام

ب. غياب طلبة

ج. وتوضيح الغرض من التعلم

٢. لب النشاط

أ. تسليم مادة لطلبة

ب. اطلب من الطلبة أن يقرأ في كراساتهم.

٣. أنشطةأخيرة

أ. خلاصة

ب. تغلق الدراسة

في اللقاء الأول دور المدرّسة لا تقوم بالاختبار.

بــ اللقاء الثاني

١. خطوة الفصل للقاء الثاني

أ). الاستعداد

مقابلة الأول خطوة الفصل في اللقاء الأول أعدت الأجهزات الدراسة

كما يلي :

١. تألف تخطيط تنفيذ الدراسة (RPP)

٢. تصنع الآت القياسات لتقدير الطلبة.

٣. تصنع اوراق مراقبة قياس أنشطة المدرّسة وأنشطة الطلبة.

بــ أنشطة الدراسة

١. أنشطة أولى

أ. نطق السلام

بــ غياب طلبة

جــ وتوضح الغرض من التعلم

٢. لب النشاط

أ. تسليم مادة لطلبة

بــ اطلب من الطلبة أن يقرأوا في قلب

جــ يطلب من طلبة أن يتقدموا واحدا تلو الآخر للقراءة مادة.

دــ مراقبة أنشطة الطلبة

وــ أخذ قيمة قدرة القراءة لدى الطلبة

٣. أنشطة أخيرة

أ. الخلاصة

ب. تغلى الدراسة

ب. حاصل خطوة الفصل

١. مراقبة أنشطة المدرّسة

حاصل خطوة أو ملاحظة من أنشطة المدرّسة بمادة ٢ X ٤٠ دقيقة ويمكن
النظر الى الجدول التالي :

الجدول ٥.٤ : مراقبة أنشطة المدرّسة للقاء الثاني في الدور الأول

الرقم	المبحث	نعم	لا
أ	التخطيط	✓	
١	تصنيع تخطيط تنفيذ الدراسة (RPP)	✓	
٢	عرض و غياب طلبة	✓	
٣	الإدراك بالترابط	✓	
٤	تقديم الأهداف في التعلم	✓	
٥	تقديم البيان في طلبة	✓	
ب	أنشطة لب التعلم		
١	يقدم إرشادات حول كيفية قراءة مكونات الكلمات الصحيحة		✓
٢	توجيه الطلبة لقراءة		✓
٣	تنفيذ تدريس وفقاً للكفاءة	✓	
٤	تسسيطر على الفصل	✓	

✓		تصل الى مادة من الواقع والحياة	٥
	✓	تنفذ تدريس مطابق من تحصيص وقتها	٦
	✓	تستعمل وسائل	٧
	✓	تستعمل طريقة الكلمات	٨
	✓	تعطى حماسة الى طلبة في التعلم	٩
	✓	إظهار الانفتاح على الطلبة	١٠
	✓	ينبت التهجة في مشاركة التعلم	١١
	✓	تعطى البيان المتعلق بمادة التعلم	١٢
	✓	تعطى الجث في التعلم	١٣
أنشطة أخيرة			ت
	✓	يعمل تقدير	١
✓		تسأل عن فهم الطلبة بالمادة	٢
	✓	تستخلص مادة التعلم	٣
	✓	تغلق الدراسة	٤

بناء على بيئة مراقبة تحصل على نسبة مئوية كما يأتي :

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{عدد بنود}}{٢٢} \times ١٠٠$$

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{١٨}{٢٢} \times ١٠٠ \% = \% ٨١,٨٢$$

استنادا إلى الجدول أعلاه عن جوانب أنشطة المدرسة جيد جدا وتحتاج للشروع في المرحلة المقبلة.

٢. مراقبة أنشطة طلبة في التعلم

مراقبة أنشطة في تعلم اللغة العربية تحصل ليها كما في الجدول التالي :

الجدول ٦ .٤ : مراقبة أنشطة طلبة في التعلم للقاء الثاني للدور الأول

القمة				المبحث	الرقم
٤	٣	٢	١		
	✓			يستمع البيان مدرّسة	١
	✓			يوجب أسئلة مدرّسة	٢
	✓			يقدم أسئلة	٣
✓				الإستعداد طلبة في يتبع الدراسة	٤
		✓		يصحح كتب التعلم طلبة	٥
	✓			قراءة مادة في كتاب	٦
	✓			اتشراك الطلبة في عمل طريقة الكلمات	٧
✓				الطلبة في تهجة ومتهمس في الدرس	٨
	✓			يهتم الطلبة بالقراءة	٩
	✓			يفهم الطلبة بما يقرؤون	١٠
	✓			يستخلص	١١
٣٤				مجموع النقاط	

معلومات :

١ = نشاط قليل

٢ = نشاط كاف

٣ = نشاط

٤ = نشاط شديد

بناء على بيانات مراقبة تحصل على نسبة مئوية مراقبة أنشطة طلبة في التعلم كما يلي :

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{عدد بنود}}{٤٤} \times ١٠٠$$

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{٣٤}{٤٤} \times ١٠٠ \% = ٧٧,٣ \%$$

استنادا إلى جدول المئوية السابق يمكن الاستنتاج أن أنشطة طلبة في التعلم هو جيد.

٣. نتيجة تعلم لطلبة

ونتيجة تعلم الطلبة، يمكن النظر الى الجدول التالي :

الجدول ٧.٤ : نتيجة تعلم الطلبة للقاء الثاني للدور الأول

الرقم	اسم الطالبة	نتيجة
١	أدس أو صما فطري	٦٣
٢	بحط	٧٣
٣	أندنكا دوي رزقى	٦٧
٤	فطر حمن	٥٦
٥	غيا كرسفو اثرشد	٥٩
٦	غفيندا	٦٦
٧	جدي أنغرا	٥٣
٨	محمد أفر جل فنصري	٧٤
٩	نسى نفا ريلتا	٥٠
١٠	نيا إفتا كستما	٦٤

٧١	ندي	١١
٦٢	فسيتا إندغ جوليبي	١٢
٥٦	رندو	١٣
٦٠	رسى جوليبي	١٤
٦٥	رسكا إلفا ريانى	١٥
٥٧	سولوا	١٦
٨٢	فرنا إحيا سلسابلا	١٧
٥٧	يسى	١٨
٥٥	يواندا أنغرئنى	١٩
٦٩	يولند ولندارى	٢٠
١٢٥٩	العدد	
٦٢,٩٥	المعدل	

من الجدول السابق يمكن الاستنتاج أن نتيجة تعلم الطلبة في التعلم هو مقبول.

ج. صورة انعكاسية الطبقة للدور الأول

بناء على مراقبة أنشطة المدرّسة، مراقبة أنشطة طلبة في التعلم وحصل نتيجة درس طلبة في الدراسة للدور الأول، فإنه يمكن أن تتعكس على النحو التالي.
أنشطة التعلم القراءة دروس اللغة العربية استخدام طريقة الكلمات. القيمة الإجمالية المدرجة في الفئة القياسية.

في هذا دور هناك نقص يعني لاتزال هناك الطلبة التي لا يطي أمر من المدرّسة مثل يقرأ في كراسיהם، هذا لأن المدرّسة مجرد اعطاء أمر لكن لم تتحقق ما إذا كان

الطلبة تنفيذ في الواقع الأمر. ولذلك ينبغي أن يكون بعد إعطاء الأوامر ينبغي على المدرّسة إعادة النظر في ما إذا كان الطلبة تنفذ حقا. وبناء على هذا النتائج، ثم تعلم القراءة الحاجة إلى تحسين. ولذلك استأنف الطبقة العمل في الدور الثاني.

٢. طبقة العمل للدور الثاني

أ. اللقاء الأول

١. خطوة الفصل للقاء الأول

أ). الإستعداد

١. تأليف تخطيط تنفيذ الدراسة.(RPP)

٢. إعداد وسائل على طريقة الكلمات

ب). أنشطة الدراسة

١. أنشطة أولى

أ. نطق السلام

ب. غياب طلبة

ج. وتوضيح الغرض من التعلم

د. تطلب مدرّسة من الطلبة لاستماع إلى شرح المعلم عن المواد ليتم تسليمها.

٢. لب النشاط

أ. تقرأ المدرّسة مادة ثم يتبعها الطلبة.

ب. تمارس المدرّسة الطريقة الصحيحة لقراءة

ج. المدرّسة تطلب من الطلبة على فك المكون الرسائل القائمة على
القراءة

د. تطلب المدرّسة من الطلبة ممارسة قراءة وفقاً للقراءة

٣. أنشطة أخرى

- أغلق الدراسة

في الدور الثاني للقاء الأول إعادة المدرّسة لا تقوم بالاختبار.

ب. اللقاء الثاني

١. خطوة الفصل للقاء الثاني

أ). الإستعداد

١. تؤلف تحطيط تنفيذ الدراسة.

٢. تصنع الات القياسات لقدرة الطلبة.

٣. تصنع اوراق مراقبة قياس أنشطة المدرّسة وأنشطة.

٤. إعداد وسائل على طريقة الكلمات

ب) أنشطة المدرّسة يتعلم في اللقاء ثانٍ

١. أنشطة أولى

أ. نطق السلام

ب. غياب طلبة

ج. وتوضيح الغرض من التعلم

٢. لب النشاط

أ. تسليم مادة لطلبة.

ب. اطلب من الطلبة أن يقرأوا في كراسهم.

ج. تطلب المدرّسة من الطلبة على فك المكون الرسائل القائمة على القراءة

د. تطلب المدرّسة من الطلبة ممارسة قراءة وفقاً للقراءة

٣. أنشطة أخرى

أ. إجراء اختبارات للطلبة

ب. مكافأة على الطلبة الذي سجل أعلى

ج. أغلق الدراسة

ب. حاصل خطوة فصل

١. مراقبة أنشطة المدرّسة

حاصل خطوة أو ملاحظة في أنشطة المدرّسة يتعلم الدراسة ٢ X ٤٠

دفائق ويمكن النظر الى الجدول التالي :

الجدول ٨.٤ مراقبة أنشطة المدرّسة في الدور الثاني

الرقم	المبحث	نعم	لا
أ	التخطيط		
١	تصنيع تخطيط تنفيذ الدراسة (RPP)	✓	
٢	عرض و الغياب طلبة	✓	
٣	توصل أغرض الدراسة	✓	
٤	الإدراك بالترابط	✓	
٥	تعطى البيان	✓	
ب	أنشطة لب التعلم		
١	يقدم إرشادات حول كيفية قراءة مكونات الكلمات الصحيحة	✓	
٢	توجيه الطلبة لقراءة	✓	
٣	تنفيذ تدريس وفقاً للكفاءة	✓	
٤	فصل التوكيل	✓	
٥	تصل الى مادة من الواقع والحياة	✓	
٦	يتفذ تدريس مطابق من تخصيص وقتها	✓	
٧	تستعمل وسائل	✓	
٨	تستعمل طريقة الكلمات	✓	
٩	تعطى حماسة الى طلبة في التعلم	✓	

	✓	إظهار الانفتاح على الطلبة	١٠
	✓	ينبت التهجة في مشاركة التعلم	١١
	✓	تعطى البيان المتعلق بعادة التعلم	١٢
	✓	تعطى الحث في التعلم	١٣
أنشطة آخيرة			ت
	✓	تعمل تقدير	١
	✓	تسأل عن فهم الطلبة بالمادة	٢
	✓	يستخلص مادة التعلم	٣
	✓	تغلق الدراسة	٤

بناء على بيئة مراقبة تحصل على نسبة مئوية كما يأتي :

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{عدد بنود}}{٢٢} \times ١٠٠$$

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{٢٢}{٢٢} \times \% ١٠٠ = \% ١٠٠$$

بناء على نسبة مئوية ينظر عن أنشطة المدرسة ممتاز.

٢. مراقبة أنشطة طلبة في التعلم

مراقبة أنشطة طلبة في تعلم اللغة العربية تحصل عليها كما في الجدول التالي :

الجدول ٩ . ٤ مراقبة أنشطة طلبة في التعلم الدور الثاني

القمة				المبحث	الرقم
٤	٣	٢	١		
	✓			يسлуш البيان معلم	١
	✓			يوجب أسئلة معلم	٢
✓				يقدم أسئلة	٣
✓				الاستعداد طلبة في يتبع الدراسة	٤
	✓			يصحح كتب التعلم طلبة	٥
✓				قراءة مادة في كتاب	٦
✓				اتشراك الطلبة في عمل طريقة الكلمات	٧
✓				الطلبة في بحثة ومتهمسة في الدرس	٨
✓				يهتم الطلبة بالقراءة	٩
✓				يفهم الطلبة بما يقرؤون	١٠
✓				يستخلص	١١
٤١				جملة مجموع النقاط	

معلومات :

١ = نشاط قليل

٢ = نشاط كاف

٣ = نشاط

٤ = نشاط شديد

بناء على بيانات مراقبة تحصل على نسبة مئوية مراقبة أنشطة طلبة في التعلم

كما يلي :

$$\text{نسبة مئوية} = \% 100 \times \frac{\text{عدد بنود}}{44}$$

$$\text{نسبة مئوية} = \% 100 \times \frac{41}{44} = \% 93,12$$

استنادا إلى جدول المئوية السابق يمكن الاستنتاج أن أنشطة طلبة في التعلم

هو ممتاز.

٣. نتيجة تعلم الطلبة

ونتيجة تعلم الطلبة، يمكن النظر الى الجدول التالي:

الجدول ١٠ . ٤. نتيجة تعلم الطلبة للقاء الثاني للدور الثاني

الرقم	اسم الطلبة	نتيجة
١	أدس أو صما فطري	٧٧
٢	بحط	٨٧
٣	أندنكا دوي رزقى	٧٦
٤	فطر حمن	٦٩
٥	غيا كرسفو الئرشد	٦٢
٦	غفيندا	٦٨
٧	حدى أنغرا	٧٣
٨	محمد أفرج هل فنصرى	٨٤
٩	نسى نفا ريلتا	٧٥
١٠	نيا إفتا كستما	٧٩
١١	ندي	٨٢
١٢	فسيتا إندغ جوليبي	٧١
١٣	رللدو	٧٠
١٤	رسى جوليبي	٨٠
١٥	رسكا إلغا ريانى	٨٧
١٦	سولوا	٧٤
١٧	فرنا إحيا سلسابلا	٩١
١٨	يسى	٧١

٧١	يواندا أنغريني	١٩
٨٦	يولند ولنداري	٢٠
١٥٣٣	العدد	
٧٦,٦٥	المعدل	

من الجدول السابق يمكن الاستنتاج أن نتيجة تعلم الطلبة في التعلم هو جيد.

ج. صورة إإنعكاسية الطبقة للعمل في دور الثاني

بناء على مراقبة أنشطة المدرسة، مراقبة أنشطة طلبة في التعلم وحصل نتيجة درس طلبة في الدراسة لدور الثاني، فإنه يمكن أن تتعكس على النحو التالي:
التعلم قراءة على اللغة العربية باستخدام طريقة الكلمات. شامل ارتفع متوسط درجات الطلبة.

يعني في دور الأول نسبة أنشطة المدرسة $81,82\%$ ارتفع إلى 100% في دور الثاني. نسبة أنشطة الطلبة دور الأول $77,3\%$ ارتفع إلى $92,12\%$ في دور الثاني. ومتوسط قيمة الطلبة بأكمله ارتفع أيضا في دور الأول المتوسط $62,95\%$ ارتفع إلى $76,65\%$.

بناء على هذا التائج، ثم تعلم قراءة باستخدام طريقة الكلمات تمكّن من تحسين قدرة مهارات القراءة طلبة في تعلم اللغة العربية.