

### Lampiran 1. Daftar Terjemah

No.	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	Al-qur'an Surat Yusuf Ayat 2	1	Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al-qur'an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.

## **Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol**

### **Pertemuan Pertama**

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : MAN 2 Model Banjarmasin  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : XII IBB/ 1  
Alokasi waktu : 2X 45 menit

#### **A. Standar Kompetensi**

Membaca

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog tentang tokoh-tokoh Islam

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat dan benar
- 1.2 Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat

#### **C. Indikator**

- Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis
- Menentukan informasi rinci dari wacana tulis

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa mampu menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis
- Siswa mampu menentukan informasi rinci dari wacana tulis

#### **E. Materi Ajar**

Teks wacana

سلمان الفارسي

**F. Metode Pengajaran** : Gramatika dan terjemah

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

No	Langkah-langkah Kegiatan	Media/Sumber	Waktu
<b>1</b>	<b>Pendahuluan</b>		<b>15 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>b. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>c. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.</li> <li>d. Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan nama-nama sahabat Nabi</li> <li>e. Guru memaparkan istilah-istilah penting yang berkenaan dengan wacana</li> </ul>	Pengalaman pribadi Guru	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mulai pembelajaran dengan memberikan definisi-definisi jenis kata bahasa Arab kemudian menjelaskannya dengan penjelasan yang terperinci</li> <li>b. Guru meminta siswa membaca wacana tulis dalam hati</li> <li>c. Guru melatih siswa dalam terjemahan kalimat-kalimat dan kemudian paragraf-paragraf</li> <li>d. Guru meminta siswa menentukan tema wacana tulis dan menentukan informasi umum</li> </ul>	Buku Paket	
<b>3</b>	<b>Penutup</b>		<b>15 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar kepada beberapa siswa.</li> <li>b. Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat</li> </ul>	Instrumen soal latihan	



## **Pertemuan Kedua**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : MAN 2 Model Banjarmasin  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : XII IBB/ 1  
Alokasi waktu : 2X 45 menit

#### **A. Standar Kompetensi**

Membaca

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog tentang tokoh-tokoh Islam

#### **B. Kompetensi Dasar**

1.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat dan benar

1.2 Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat

#### **C. Indikator**

- Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis
- Menentukan informasi rinci dari wacana tulis

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa mampu menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis
- Siswa mampu menentukan informasi rinci dari wacana tulis

#### **E. Materi Ajar**

Teks wacana

سلمان الفارسي

#### **F. Metode Pengajaran : Gramatika dan terjemah**

#### **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

No	Langkah-langkah Kegiatan	Media/Sumber	Waktu
<b>1</b>	<b>Pendahuluan</b>		<b>15 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>b. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>c. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.</li> <li>d. Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan nama-nama sahabat Nabi</li> <li>e. Guru memaparkan istilah-istilah penting yang berkenaan dengan wacana</li> </ul>	Pengalaman pribadi Guru	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mulai pembelajaran dengan memberikan definisi-definisi jenis kata bahasa Arab kemudian menjelaskannya dengan penjelasan yang terperinci</li> <li>b. Guru meminta siswa membaca wacana tulis dalam hati</li> <li>c. Guru melatih siswa dalam terjemahan kalimat-kalimat dan kemudian paragraf-paragraf</li> <li>d. Guru meminta siswa menentukan tema wacana tulis dan menentukan informasi umum</li> </ul>	Buku Paket	
<b>3</b>	<b>Penutup</b>		<b>15 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar kepada beberapa siswa.</li> <li>b. Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat</li> <li>c. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung,</li> </ul>	Instrumen soal latihan	



## **Pertemuan Ketiga**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : MAN 2 Model Banjarmasin  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : XII IBB/ 1  
Alokasi waktu : 2X 45 menit

#### **A. Standar Kompetensi**

Membaca

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog tentang tokoh-tokoh Islam

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat dan benar
- 1.2 Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat

#### **C. Indikator**

- Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis
- Menentukan informasi rinci dari wacana tulis

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa mampu menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis
- Siswa mampu menentukan informasi rinci dari wacana tulis

#### **E. Materi Ajar**

Teks wacana

المدارس والمعاهد العلمية

**F. Metode Pengajaran** : Gramatika dan terjemah

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

No	Langkah-langkah Kegiatan	Media/Sumber	Waktu
<b>1</b>	<b>Pendahuluan</b>		<b>15 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>b. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>c. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.</li> <li>d. Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan nama-nama sahabat Nabi</li> <li>e. Guru memaparkan istilah-istilah penting yang berkenaan dengan wacana</li> </ul>	Pengalaman pribadi Guru	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mulai pembelajaran dengan memberikan definisi-definisi jenis kata bahasa Arab kemudian menjelaskannya dengan penjelasan yang terperinci</li> <li>b. Guru meminta siswa membaca wacana tulis dalam hati</li> <li>c. Guru melatih siswa dalam terjemahan kalimat-kalimat dan kemudian paragraf-paragraf</li> <li>d. Guru meminta siswa menentukan tema wacana tulis dan menentukan informasi umum</li> </ul>	Buku Paket	
<b>3</b>	<b>Penutup</b>		<b>15 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar kepada beberapa siswa.</li> <li>b. Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat</li> <li>c. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan,</li> </ul>	Instrumen soal latihan	



## **Pertemuan Keempat**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : MAN 2 Model Banjarmasin  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : XII IBB/ 1  
Alokasi waktu : 2X 45 menit

#### **A. Standar Kompetensi**

Membaca

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog tentang tokoh-tokoh Islam

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat dan benar
- 1.2 Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat

#### **C. Indikator**

- Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis
- Menentukan informasi rinci dari wacana tulis

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa mampu menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis
- Siswa mampu menentukan informasi rinci dari wacana tulis

#### **E. Materi Ajar**

Teks wacana

المدارس والمعاهد العلمية

#### **F. Metode Pengajaran** : Gramatika dan terjemah

#### **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

No	Langkah-langkah Kegiatan	Media/Sumber	Waktu
<b>1</b>	<b>Pendahuluan</b>		<b>15 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>b. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>c. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.</li> <li>d. Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan nama-nama sahabat Nabi</li> <li>e. Guru memaparkan istilah-istilah penting yang berkenaan dengan wacana</li> </ul>	Pengalaman pribadi Guru	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mulai pembelajaran dengan memberikan definisi-definisi jenis kata bahasa Arab kemudian menjelaskannya dengan penjelasan yang terperinci</li> <li>b. Guru meminta siswa membaca wacana tulis dalam hati</li> <li>c. Guru melatih siswa dalam terjemahan kalimat-kalimat dan kemudian paragraf-paragraf</li> <li>d. Guru meminta siswa menentukan tema wacana tulis dan menentukan informasi umum</li> </ul>	Buku Paket	
<b>3</b>	<b>Penutup</b>		<b>15 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar kepada beberapa siswa.</li> <li>b. Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat</li> <li>c. Guru bersama siswa merefleksi</li> </ul>	Instrumen soal latihan	



### **Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen**

#### **Pertemuan Pertama**

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : MAN 2 Model Banjarmasin

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XII IIK/ 1

Alokasi waktu : 2X 45 menit

#### **A. Standar Kompetensi**

Membaca

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog tentang tokoh-tokoh Islam

#### **B. Kompetensi Dasar**

1.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat dan benar

1.2 Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat

#### **C. Indikator**

- Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis
- Menentukan informasi rinci dari wacana tulis

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa mampu menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis
- Siswa mampu menentukan informasi rinci dari wacana tulis

#### **E. Materi Ajar**

Teks wacana

سلمان الفارسي

#### **F. Strategi Pengajaran : Cooperative Integrative Reading and Composition**

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Langkah-langkah Kegiatan	Media/Sumber	Waktu
<b>1</b>	<b>Pendahuluan</b>		<b>15 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>b. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>c. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.</li> <li>d. Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan nama-nama sahabat Nabi</li> <li>e. Guru memaparkan istilah-istilah penting yang berkenaan dengan wacana</li> </ul>	Pengalaman pribadi Guru	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang yang heterogen</li> <li>b. Guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran</li> <li>c. Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberikan tanggapan terhadap wacana/kliping dan ditulis pada lembar kertas</li> <li>d. Mempresentasikan/membacakan hasil kelompok</li> <li>e. Guru membuat kesimpulan bersama</li> </ul>	Buku Paket	
<b>3</b>	<b>Penutup</b>		<b>15 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar kepada beberapa siswa.</li> <li>b. Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat</li> <li>c. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung,</li> </ul>	Instrumen soal latihan	

	meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa		
--	---	--	--

#### H.Sumber/Bahan/ Alat Belajar

- Buku pelajaran bahasa Arab
- Kamus Bahasa Arab

#### I.Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan tema wacana tulis</li> <li>• Menentukan ide pokok dari wacana tulis</li> </ul>	Tugas individu	Membaca dalam hati	9. Bacalah dengan benar teks berikut!
	Tugas kelompok Test tulis	Memilih dan menjawab	10. Temukan ide pokok dari setiap paragraf!

Banjarmasin, 10 agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Pengampu,

Peneliti,

Taufikurrakhman, S.Pd.I  
NIP. 197904232005011003

Nesfi Maulida  
NIM. 1201230601

## **Pertemuan Kedua**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah	: MAN 2 Model Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XII IIK/ 1
Alokasi waktu	: 2X 45 menit

#### **A. Standar Kompetensi**

Membaca

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog tentang tokoh-tokoh Islam

#### **B. Kompetensi Dasar**

1.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat dan benar

1.2 Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat

#### **C. Indikator**

- Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis
- Menentukan informasi rinci dari wacana tulis

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa mampu menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis
- Siswa mampu menentukan informasi rinci dari wacana tulis

#### **E. Materi Ajar**

Teks wacana

سلمان الفارسي

**F. Strategi Pengajaran** : Cooperative Integrative Reading and Composition

#### **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

No	Langkah-langkah Kegiatan	Media/Sumber	Waktu
<b>1</b>	<b>Pendahuluan</b>		<b>15 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>b. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>c. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.</li> <li>d. Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan nama-nama sahabat Nabi</li> <li>e. Guru memaparkan istilah-istilah penting yang berkenaan dengan wacana</li> </ul>	Pengalaman pribadi Guru	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang yang heterogen</li> <li>b. Guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran</li> <li>c. Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberikan tanggapan terhadap wacana/kliping dan ditulis pada lembar kertas</li> <li>d. Mempresentasikan/membacakan hasil kelompok</li> <li>e. Guru membuat kesimpulan bersama</li> </ul>	Buku Paket	
<b>3</b>	<b>Penutup</b>		<b>15 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar kepada beberapa siswa.</li> <li>b. Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat</li> <li>c. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi</li> </ul>	Instrumen soal latihan	

	siswa		
--	-------	--	--

#### H. Sumber/Bahan/ Alat Belajar

- Buku pelajaran bahasa Arab
- Kamus Bahasa Arab

#### I. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan tema wacana tulis</li> <li>• Menentukan ide pokok dari wacana tulis</li> </ul>	Tugas individu	Membaca dalam hati	11. Bacalah dengan benar teks berikut!
	Tugas kelompok Test tulis	Memilih dan menjawab	12. Temukan ide pokok dari setiap paragraf!

Banjarmasin, 16 agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Pengampu,

Peneliti,

Taufikurrakhman, S.Pd.I  
NIP. 197904232005011003

Nesfi Maulida  
NIM. 1201230601

**Pertemuan Ketiga**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MAN 2 Model Banjarmasin

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XII IIK/ 1

Alokasi waktu : 2X 45 menit

### A. Standar Kompetensi

Membaca

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog tentang tokoh-tokoh Islam

### B. Kompetensi Dasar

1.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat dan benar

1.2 Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat

### C. Indikator

- Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis
- Menentukan informasi rinci dari wacana tulis

### D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis
- Siswa mampu menentukan informasi rinci dari wacana tulis

### E. Materi Ajar

Teks wacana

المدارس والمعاهد العلمية

F. Strategi Pengajaran : Cooperative Integrative Reading and Composition

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Langkah-langkah Kegiatan	Media/Sumber	Waktu
----	--------------------------	--------------	-------

<b>1</b>	<b>Pendahuluan</b>		<b>15 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>b. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>c. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.</li> <li>d. Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan nama-nama sahabat Nabi</li> <li>e. Guru memaparkan istilah-istilah penting yang berkenaan dengan wacana</li> </ul>	Pengalaman pribadi Guru	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang yang heterogen</li> <li>b. Guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran</li> <li>c. Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberikan tanggapan terhadap wacana/kliping dan ditulis pada lembar kertas</li> <li>d. Mempresentasikan/membacakan hasil kelompok</li> <li>e. Guru membuat kesimpulan bersama</li> </ul>	Buku Paket	
<b>3</b>	<b>Penutup</b>		<b>15 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar kepada beberapa siswa</li> <li>b. Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat</li> <li>c. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa</li> </ul>	Instrumen soal latihan	

#### H. Sumber/Bahan/ Alat Belajar

- Buku pelajaran bahasa Arab
- Kamus Bahasa Arab

#### I. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"><li>• Menentukan tema wacana tulis</li><li>• Menentukan ide pokok dari wacana tulis</li></ul>	Tugas individu  Tugas kelompok  Test tulis	Membaca dalam hati  Memilih dan menjawab	13. Bacalah dengan benar teks berikut!  14. Temukan ide pokok dari setiap paragraf!

Banjarmasin, 24 agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Pengampu,

Peneliti,

Taufikurrakhman, S.Pd.I  
NIP. 197904232005011003

Nesfi Maulida  
NIM. 1201230601

**Pertemuan Keempat**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : MAN 2 Model Banjarmasin  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : XII IIK/ 1  
Alokasi waktu : 2X 45 menit

**A. Standar Kompetensi**

Membaca

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog tentang tokoh-tokoh Islam

**B. Kompetensi Dasar**

1.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana secara tepat dan benar

1.2 Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat

**C. Indikator**

- Menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis
- Menentukan informasi rinci dari wacana tulis

**D. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa mampu menentukan informasi umum/tema dari wacana tulis
- Siswa mampu menentukan informasi rinci dari wacana tulis

**E. Materi Ajar**

Teks wacana

المدارس والمعاهد العلمية

**F. Strategi Pengajaran** : Cooperative Integrative Reading and Composition

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

No	Langkah-langkah Kegiatan	Media/Sumber	Waktu
1	Pendahuluan		15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>b. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>c. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.</li> <li>d. Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan nama-nama sahabat Nabi</li> <li>e. Guru memaparkan istilah-istilah penting yang berkenaan dengan wacana</li> </ul>	Pengalaman pribadi Guru	
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang yang heterogen</li> <li>b. Guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran</li> <li>c. Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberikan tanggapan terhadap wacana/kliping dan ditulis pada lembar kertas</li> <li>d. Mempresentasikan/membacakan hasil kelompok</li> <li>e. Guru membuat kesimpulan bersama</li> </ul>	Buku Paket	
<b>3</b>	<b>Penutup</b>		<b>15 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar kepada beberapa siswa.</li> <li>b. Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat</li> <li>c. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa</li> </ul>	Instrumen soal latihan	

#### H. Sumber/Bahan/ Alat Belajar

- Buku pelajaran bahasa Arab
- Kamus Bahasa Arab



تَخَلَّى بَيْنَ حَرَّتَيْنِ، فَعَلَيْكَ أَنْ تَذْهَبَ إِلَيْهِ إِنْ اسْتَطَعْتَ. وَإِنَّ لَهُ آيَاتٍ لَا تَخْفِي.  
فَهُوَ لَا يَأْكُلُ الصَّدَقَةَ، وَيَقْبَلُ الْهَدِيَّةَ، وَإِنَّ بَيْنَ كَتِفَيْهِ خَاتَمَ النَّبُوَّةِ. إِذَا رَأَيْتَهُ  
عَرَفْتَهُ.

وَمَرَّ بِي رَكْبٌ، وَذَهَبَتْ مَعَهُمْ حَتَّى وَصَلُوا إِلَى وَادِي الْقُرَى فَظَلَمُونِي،  
وَبَاغُونِي إِلَى رَجُلٍ مِنْ يَهُودٍ، فَبَاعَنِي إِلَى رَجُلٍ مِنْ يَهُودِ بَنِي قُرَيْظَةَ. ثُمَّ خَرَجَ  
بِي حَتَّى قَدِمْتُ الْمَدِينَةَ، فَوَاللَّهِ مَا هُوَ إِلَّا أَنْ رَأَيْتَهَا، حَتَّى أَيْقَنْتُ أَنَّهَا الْبَلَدَةُ الَّتِي  
وُصِفَتْ لِي.

أَقَمْتُ مَعَهُ وَأَنْ أَعْمَلَ لَهُ فِي نَخْلِهِ فِي بَنِي  
قُرَيْظَةَ، حَتَّى بَعَثَ اللَّهُ رَسُولَهُ، وَحَتَّى قَدِمَ "الْمَدِينَةَ"

وَنَزَلَ بِقُبَاءَ. وَإِنِّي لَفِي رَأْسِ نَخْلَةٍ يَوْمًا، وَصَاحِبِي

(سَيِّدِي) جَالِسٌ تَحْتَهَا، إِذْ أَقْبَلَ رَجُلٌ مِنَ الْيَهُودِ مِنْ

بَنِي عَمَّةٍ، فَقَالَ يُخَاطِبُهُ: قَاتِلِ اللَّهَ بَنِي قَيْلَةَ، (أُمُّ



فَوَاللَّهِ مَا هُوَ إِلَّا أَنْ قَالَهَا حَتَّى أَخَذْتَنِي رَعِشَةً. فَرَجَعْتُ النَّخْلَةَ، حَتَّى كِدْتُ

أَسْقُطُ فَوْقَ صَاحِبِي، ثُمَّ نَزَلْتُ سَرِيعًا، أَقُولُ: مَاذَا تَقُولُونَ؟ وَمَارَفَعَ سَيِّدِي يَدَهُ

إِلَّا أَنْ يَضْرِبَنِي، ثُمَّ قَالَ: مَا لَكَ وَلِهَذَا؟ أَقْبِلْ عَلَيَّ عَمَلِكُ. فَأَقْبَلْتُ عَلَى عَمَلِي،

وَلَمَّا أَمْسَيْتُ جَمَعْتُ مَا كَانَ عِنْدِي، ثُمَّ خَرَجْتُ حَتَّى جِئْتُ رَسُولَ اللَّهِ — صَلَّى

اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ — بِقُبَاءَ، فَدَخَلْتُ عَلَيْهِ، وَمَعَهُ بَعْضُ أَصْحَابِهِ. فَقُلْتُ لَهُ: إِنَّكُمْ

أَهْلُ حِجَّةٍ وَغَرَبَةٍ، وَقَدْ كَانَ عِنْدِي طَعَامٌ نَذَرْتُهُ لِلصَّدَقَةِ. فَلَمَّا ذَكَرَ لِي مَكَانَكُمْ،

أَبَشِكُمْ أَحَبَّ النَّاسِ بِهِ، فَجِئْتُكُمْ بِهِ. ثُمَّ وَضَعْتُهُ، فَقَالَ الرَّسُولُ لِأَصْحَابِهِ: كُلُوا

إِنَّهُ لَا يَأْكُلُ الصَّدَقَةَ! ثُمَّ رَجَعْتُ وَعُدْتُ إِلَى الرَّسُولِ — صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ — فِي الْغَدَاةِ، أَحْمِلُ طَعَامًا، وَقُلْتُ لَهُ عَلَيْهِ السَّلَامُ: إِنِّي رَأَيْتُكَ لَا تَأْكُلُ الصَّدَقَةَ. وَقَدْ كَانَ عِنْدِي شَيْءٌ أَحَبُّ أَنْ أَكْرَمَكَ بِهِ هَدِيَّةً، وَوَضَعْتُهُ بَيْنَ يَدَيْهِ، فَقَالَ لِأَصْحَابِهِ كُلُوا بِاسْمِ اللَّهِ، وَأَكَلَ مَعَهُمْ. قُلْتُ لِنَفْسِي: هَذِهِ وَاللَّهِ الثَّانِيَّةُ، إِنَّهُ يَأْكُلُ الْهَدِيَّةَ! ثُمَّ رَجَعْتُ فَمَكَّنْتُ مَا شَاءَ اللَّهُ، ثُمَّ أَتَيْتُهُ، فَوَجَدْتُهُ فِي الْبَيْعِ قَدْ تَبِعَ جَنَازَةً، وَحَوْلَهُ أَصْحَابُهُ. فَسَلَّمْتُ عَلَيْهِ، ثُمَّ عَدَلْتُ لِأَنْظُرَ أَعْلَى ظَهْرِهِ، فَعَرَفَ إِنِّي أُرِيدُ ذَلِكَ، فَأَلْقَى بَرْدَانَهُ عَن كَاهِلِهِ، فَإِذَا الْعَلَامَةُ بَيْنَ كَتِفَيْهِ، خَاتَمُ النَّبُوَّةِ، كَمَا وَصَفَهُ لِي صَاحِبِي، فَأَكْبَيْتُ عَلَيْهِ أُقْبِلُهُ وَأُبْكِي، ثُمَّ دَعَانِي — عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ — فَجَلَسْتُ بَيْنَ يَدَيْهِ، فَحَدَّثَنِي كَمَا أُحَدِّثُكُمْ الْآنَ، ثُمَّ أَسَلَّمْتُ.

#### 4.2. Materi Pembelajaran Pertemuan Ketiga dan Keempat

الْمَدَارِسُ وَالْمَعَاهِدُ الْعِلْمِيَّةُ



لَمْ يَكُنِ الْمَسْجِدُ فِي الْمَاضِي مَكَانَ عِبَادَةٍ فَقَطُّ، بَلْ كَانَ مَدْرَسَةً يَتَعَلَّمُ فِيهَا الْمُسْلِمُونَ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ وَالْقُرْآنَ وَعُلُومَ الشَّرِيعَةِ، وَاللُّغَةَ وَالْعُلُومَ الْمُخْتَلِفَةَ. ثُمَّ أُقِيمَ الْكُتَابُ بِجَانِبِ الْمَسْجِدِ، وَخَصَّصَ لِتَعْلِيمِ الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ وَالْقُرْآنِ وَشَيْءٍ مِنْ عُلُومِ الْعَرَبِيَّةِ.

كَانَ الْكُتَابُ يُشَبِّهُ الْمَدْرَسَةَ الْإِبْتِدَائِيَّةَ فِي عَصْرِنَا الْحَاضِرِ، وَكَانَ مِنَ الْكَثْرَةِ بِحَيْثُ كَانَ هُنَاكَ نَحْوَ ثَلَاثِ مِائَةِ كُتَابٍ فِي الْمَدِينَةِ الْوَاحِدَةِ. وَكَانَ الْكُتَابُ الْوَاحِدُ يَضُمُّ - أحيانًا - مِائَاتٍ أَوْ أَلْفًا مِنَ الطُّلَّابِ. ثُمَّ قَامَتِ الْمَدْرَسَةُ بِجَانِبِ الْكُتَابِ وَالْمَسْجِدِ وَكَانَتِ الدِّرَاسَةُ فِيهَا تُشَبِّهُ الدِّرَاسَةَ الثَّانَوِيَّةَ فِي عَصْرِنَا الْحَاضِرِ، وَكَانَ التَّعْلِيمُ فِيهَا مَجَّانًا.

وَلَمْ يَكُنِ التَّعْلِيمُ فِيهَا خَاصًّا بِطَائِفَةٍ مِنَ النَّاسِ، بَلْ كَانَ يَجْلِسُ فِي الدِّرَاسَةِ ابْنُ الْفَقِيرِ بِحَانِبِ ابْنِ الْعَيْي، وَابْنُ التَّاجِرِ بِحَانِبِ ابْنِ الصَّانِعِ وَالْمَزَارِعِ. كَانَتْ الدِّرَاسَةُ فِيهَا قِسْمَيْنِ، قِسْمًا دَاخِلِيًّا لِلغُرَبَاءِ أَوْ الَّذِينَ لَا تُسَاعِدُهُمْ أَحْوَالُهُمُ الْمَادِيَّةُ، عَلَى أَنْ يَعْيشُوا عَلَى نَفَقَاتِ آبَائِهِمْ، وَقِسْمًا خَارِجِيًّا لِمَنْ يُرِيدُ أَنْ يَرْجِعَ فِي الْمَسَاءِ إِلَى بَيْتِ أَهْلِهِ.

وَلَمْ يَكُنِ الطَّعَامُ يُقَدَّمُ بِشَمَنِ بَلْ كَانَ يُقَدَّمُ مَجَانًّا لِلطُّلَابِ فِي الْقِسْمِ الدَّاخِلِيِّ، وَفِيهِ يَعْبُدُ اللهُ، وَيُطَالَعُ، وَيَنَامُ. وَبِذَلِكَ كَانَ كُلُّ مَدْرَسَةٍ يَحْتَوِي عَلَى مَسْجِدٍ، وَقَاعَاتٍ لِلدِّرَاسَةِ، وَغُرَفٍ لِنَوْمِ الطُّلَابِ وَمَكْتَبَةٍ وَمَطْبَخٍ وَحَمَّامٍ. وَكَانَ بَعْضُ الْمَدَارِسِ يَحْتَوِي - فَوْقَ ذَلِكَ - عَلَى مَلَاعِبٍ لِلرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ فِي الْهَوَاءِ الطَّلَقِ.

وَأَفْضَلُ مِثَالٍ لِهَذِهِ الْمَدَارِسِ الْجَامِعُ الْأَزْهَرُ، فَهُوَ مَسْجِدٌ تُقَامُ فِيهِ حَلَقَاتٌ لِلدِّرَاسَةِ. تُحِيطُ بِهِ مِنْ جِهَاتِهِ الْمُتَعَدِّدَةِ غُرَفٌ لِسَكَنِ الطُّلَابِ تُسَمَّى بِأَرْوَاقٍ يَسْكُنُوهَا طُلَابُ كُلِّ بَلَدٍ بِحَانِبِ وَاحِدٍ. فَهَنَّاكَ رُوقٌ لِلشَّامِيِّينَ وَرُوقٌ لِلْمَغَارِبَةِ وَرُوقٌ لِلأَنْدَالِيِّينَ وَرُوقٌ لِلسُّودَانِيِّينَ وَهَكَذَا. وَلَا يَزَالُ طُلَابُ الْأَزْهَرِ حَتَّى الْيَوْمِ. يَأْخُذُونَ رَوَاتِبَ شَهْرِيَّةً مَعَ دِرَاسَتِهِمْ الْمَجَانِّيَّةِ مِنْ رِنْحِ الْأَوْقَافِ الَّتِي أَوْقَفَتْ عَلَى طُلَابِ الْعِلْمِ بِالْأَزْهَرِ حَتَّى الْيَوْمِ.

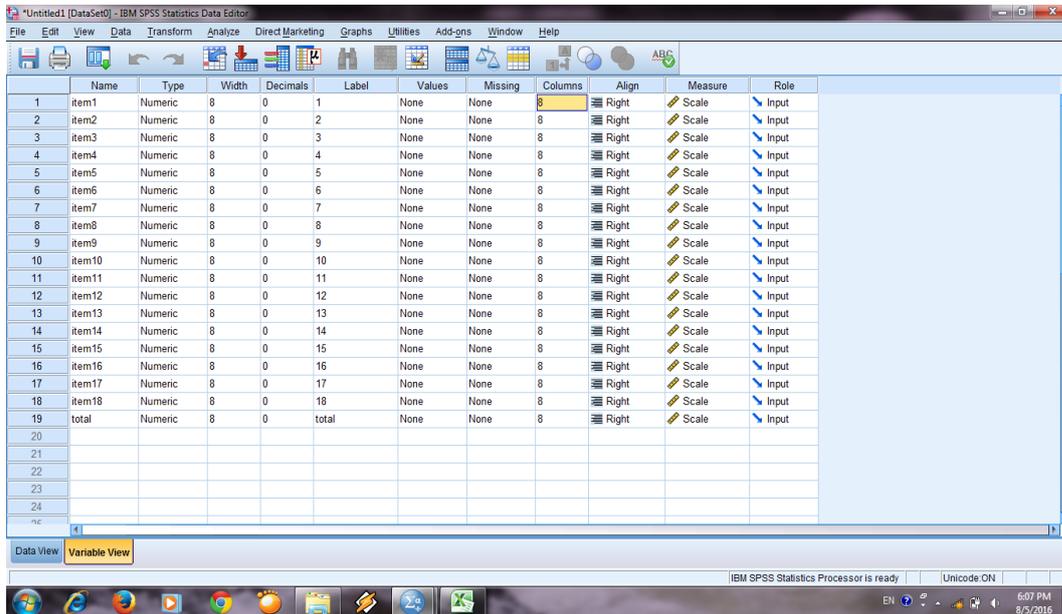
وَلَمْ يَكُنِ الْمُدْرِسُونَ فِي صَدْرِ الْإِسْلَامِ يَأْخُذُونَ أَجْرًا عَلَى عَمَلِهِمْ. كَانَ رُؤَسَاءُ الْمَدَارِسِ مِنْ خَيْرَةِ الْعُلَمَاءِ وَأَكْثَرِهِمْ شُهْرَةً. وَبَعْدَ أَنْ اتَّسَعَتْ الْحَضَارَةُ وَبُنِيَتْ الْمَدْرَسَةُ وَأُقِفَ لَهَا الْأَوْقَافُ، جُعِلَ لِلْمُدْرِسِينَ فِيهَا رَوَاتِبُ شَهْرِيَّةٌ تَخْتَلِفُ كَثْرَةً وَقِلَّةً بِحَسَبِ الْبِلَادِ وَالْمَدَارِسِ وَالْأَوْقَافِ وَلَكِنَّهَا عَلَى كُلِّ حَالٍ كَانَتْ كَافِيَةً لِعَيْشِ الْمُدْرِسِ حَيَاةً طَيِّبَةً. وَلَمْ يَكُنْ يَجْلِسُ لِلتَّدْرِيسِ إِلَّا مَنْ شَاهَدَ لَهُ الشُّيُوخُ بِالْكَفَاءَةِ. وَقَدْ كَانَ النِّظَامُ فِي عَصْرِ الْإِسْلَامِ الْأَوَّلِ انْتَسَحَ

الشَّيْخُ لِلتَّلْمِيذِ بِالْإِنْفِصَالِ عَنِ حَلْقَتِهِ وَإِنْشَاءِ حَلْقَةٍ خَاصَّةٍ أَوْ أَنْ يُعْهَدَ بِرِئَاسَةِ  
الْحَلْقَةِ إِلَيْهِ بَعْدَ وَفَاتِهِ.

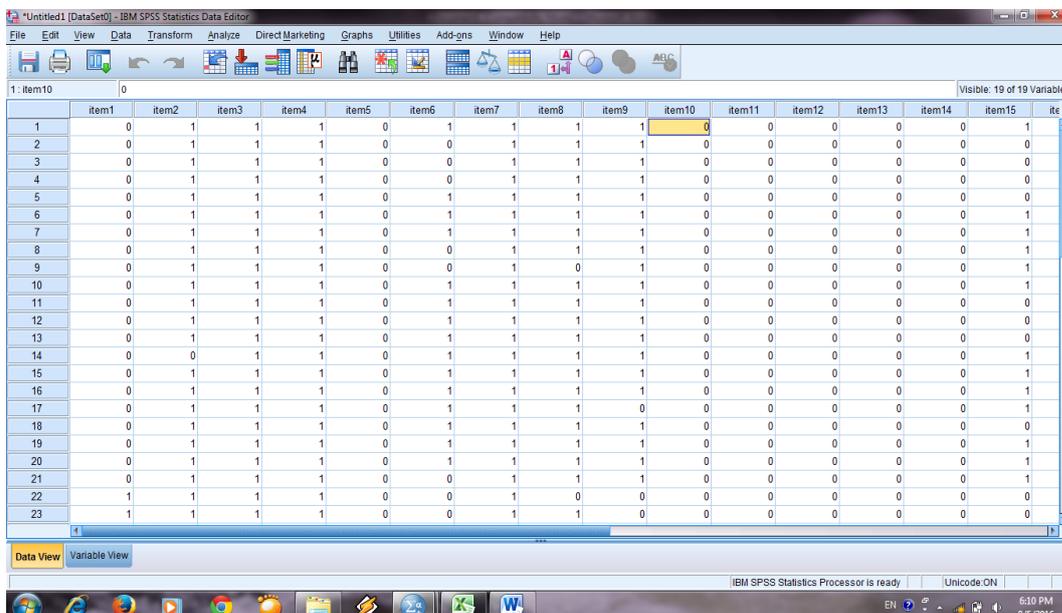
وَلَمْ تَكُنِ الْمَدَارِسُ نَوْعًا وَاحِدًا وَلَكِنْ أَنْوَاعًا. فَمِنْهَا مَدَارِسُ لِتَدْرِيسِ الْقُرْآنِ  
الْكَرِيمِ تَفْسِيرَهُ وَحِفْظَهُ وَقِرَاءَتَهُ وَمِنْهَا مَدَارِسُ لِلْحَدِيثِ خَاصَّةً - وَهِيَ أَكْثَرُهَا -  
مَدَارِسُ لِلْفِقْهِ. فَقَدْ كَانَ لِكُلِّ مَذْهَبٍ فِقْهِيٍّ مَدَارِسُ خَاصَّةً بِهِ. وَمِنْهَا مَدَارِسُ  
لِلطِّبِّ وَمِنْهَا مَدَارِسُ لِلْأَيْتَامِ. وَيَذْكَرُ النُّعَيْمِيُّ فِي كِتَابِهِ (الدَّرْسُ فِي تَارِيخِ  
الْمَدَارِسِ) - وَهُوَ مِنْ عُلَمَاءِ الْقُرْآنِ الْعَاشِرِ الْهَجْرِيِّ - أَسْمَاءَ مُدْرَسٍ دِمَشْقِيٍّ، وَفِيهَا  
وَخِذَهَا سَبْعُ مَدَارِسٍ لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. وَلِلْحَدِيثِ سِتُّ عَشْرَةَ مَدْرَسَةً، وَلِلْقُرْآنِ  
وَالْحَدِيثِ مَعًا ثَلَاثُ مَدَارِسٍ. وَلِلْفِقْهِ الشَّافِعِيِّ ثَلَاثٌ وَسِتُّونَ مَدْرَسَةً وَلِلْفِقْهِ  
الْحَنْفِيِّ اثْنَتَانِ وَخَمْسُونَ مَدْرَسَةً وَلِلْفِقْهِ الْمَالِكِيِّ أَرْبَعُ مَدَارِسٍ وَلِلْفِقْهِ الْحَنْبَلِيِّ  
إِحْدَى عَشْرَةَ مَدْرَسَةً. هَذَا غَيْرُ مَدَارِسِ الطِّبِّ وَغَيْرُهُ مِنَ الْعُلُومِ.

## Lampiran 5. Langkah-langkah Uji Validitas Soal

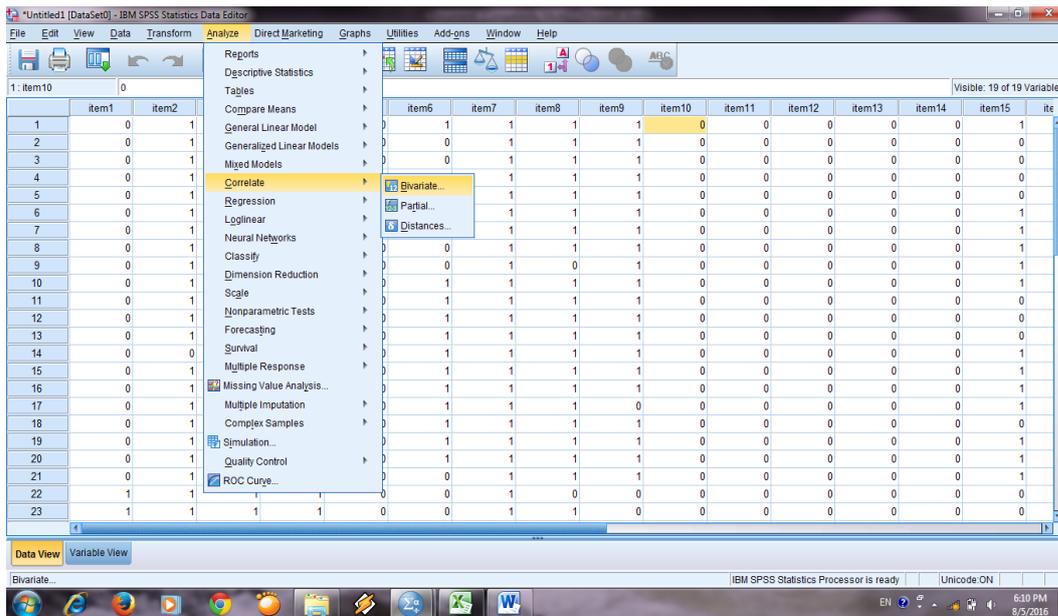
1. Pada baris pertama kolom name dengan item 1, baris kedua kolom name item 2, pada baris ketiga kolom name ketik item 3, pada baris keempat kolom name ketik item4 dan pada baris kelima kolom name ketik item5 dan pada baris keenam kolom name ketik item6 hingga seterusnya sampai pada baris ketiga belas kolom name ketik total\_item.



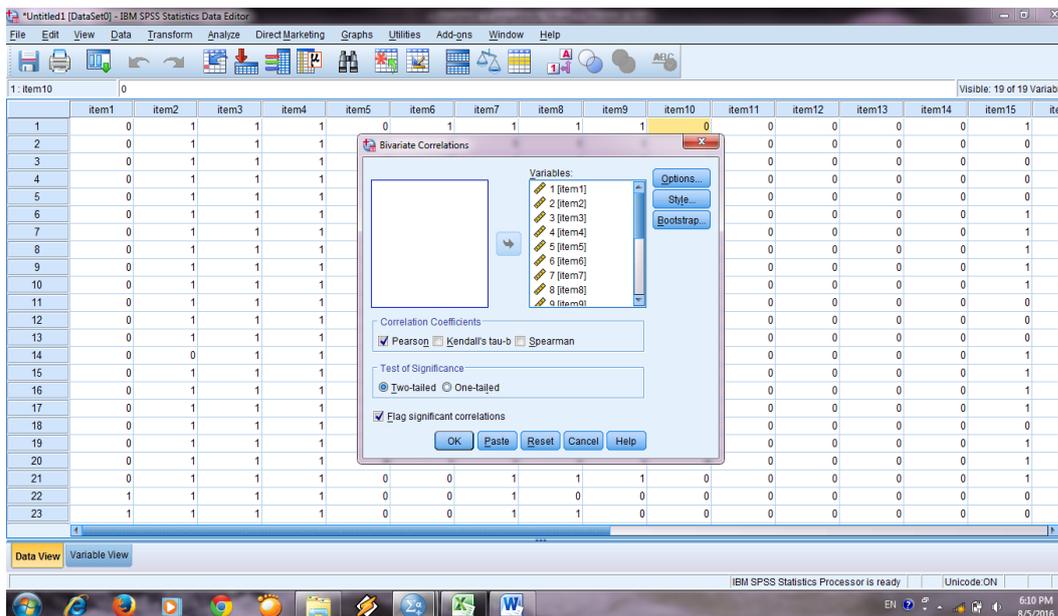
2. Pindahkan ke data view dan input data sesuai dengan variabelnya.



3. Klik analyze-correlation-bivariate



4. Klik variabel item1 sampai total, pindahkan semua item ke kotak Variabels, pada correlation coefficients klik pearson.



5. Klik Ok, dan outputnya diperoleh sebagai berikut.

Output2 [Document2] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Output

- Log
- Correlations
  - Title
  - Notes
  - Correlations

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Pearson Correlation	1	.051	.	.	.	-.441	.	-.463	-.680	.	.	.	.	.
	Sig. (2-tailed)		.791	.	.	.	.017	.	.011	.000	.	.	.	.	.
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
2	Pearson Correlation	.051	1	.	.	.	-.117	.	-.051	-.076	.	.	.	.	.
	Sig. (2-tailed)	.791		.	.	.	.547	.	.791	.697	.	.	.	.	.
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
3	Pearson Correlation	.	.	1	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.
	Sig. (2-tailed)	.	.		.	.	.	.	.	.		.	.	.	.
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
4	Pearson Correlation	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.
	Sig. (2-tailed)	.	.	.		.	.	.	.	.	.		.	.	.
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
5	Pearson Correlation	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	1	.	.
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.		.	.	.	.	.	.		.	.
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
6	Pearson Correlation	-.441	-.117	.	.	.	1	.	.441	.201	.	.	.	.	.
	Sig. (2-tailed)	.017	.547	.	.	.		.	.017	.297	.	.	.	.	.
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
7	Pearson Correlation	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.		.	.	.	.	.	.	.
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
8	Pearson Correlation	-.463	-.051	.	.	.	.441	.	1	.286	.	.	.	.	.
	Sig. (2-tailed)	.011	.791	.	.	.	.017	.	.286	.133	.	.	.	.	.
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
9	Pearson Correlation	-.680	-.076	.	.	.	.201	.	.286	1	.	.	.	.	.
	Sig. (2-tailed)	.000	.697	.	.	.	.297	.	.133		.	.	.	.	.
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

Double-click to activate

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON H: 1260, W: 1461 pt.

6:11 PM 8/5/2016

**Lampiran 6. Distribusi Nilai  $R_{\text{tabel}}$  Signifikansi 5% dan 1%**

**DISTRIBUSI NILAI  $r_{\text{tabel}}$  SIGNIFIKANSI 5% dan 1%**

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
<b>29</b>	<b>0.367</b>	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

**Lampiran 8. Tabel Distribusi Nilai  $R_{tabel}$  Hasil Uji Validitas Soal**

<b>No Item</b>	<b><math>R_{xy}</math></b>	<b><math>R_{tabel}</math></b>	<b>Keterangan</b>
1	0,090	0,367	Tidak Valid
2	0,941	0,367	Valid
3	0	0,367	Tidak Valid
4	0	0,367	Tidak Valid
5	0	0,367	Tidak Valid
6	0,844	0,367	Valid
7	0	0,367	Tidak Valid
8	0,090	0,367	Tidak Valid
9	0,054	0,367	Tidak Valid
10	0	0,367	Tidak Valid
11	0	0,367	Tidak Valid
12	0	0,367	Tidak Valid
13	0	0,367	Tidak Valid
14	0	0,367	Tidak Valid
15	0,002	0,367	Tidak Valid
16	0,876	0,367	Valid
17	0,142	0,367	Tidak Valid
18	0,047	0,367	Tidak Valid

## Lampiran 9. Lampiran Nilai Pretest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

### 9.1 NILAI PRETEST SISWA KELAS KONTROL (Kelas XII IBB)

No	Responden	Pretest
1	Akhmad Gifari	45
2	Arga Wahyudi	50
3	Fahmi Hasan M	50
4	Kamilah	45
5	M. Ihsan Kamil	60
6	Maulina Hidayati	60
7	M. Arsyad	70
8	M. Fahriyadi Nurrahman	70
9	M. Fikri Hasan	55
10	Muhammad Gerhana Saputra	60
11	M. Reza Haitami	60
12	M. Ridwan Saufi	40
13	M. Taufik Hidayat	45
14	M. Yudha Akmal	46
15	Naifa Tasya Amalia	46
16	Nalat Nuriyah Sinta	35
17	Nurul Aina	60
18	Rika Maulida	60
19	Rizki Amelia	60
20	Selvina	45
21	Sheila Ajeng Puspita	45
22	Widya Astuti	50
23	Zhafirah	50
Jumlah		1207
Rata-rata		52,48

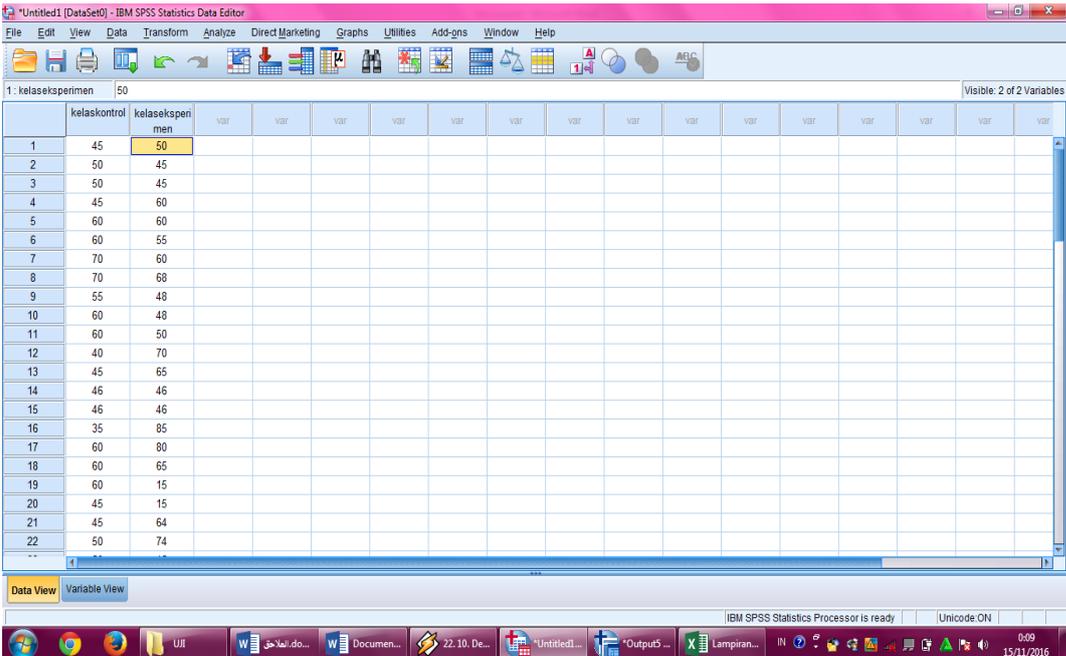
### 9.2 NILAI PRETEST KELAS EKSPERIMEN (Kelas XII IIK)

No	Responden	Pretest
1	Abdul Rahman	50
2	Ahmad Marhaban A	45
3	Ahmad Muhadits	45
4	Ahmad Ilham	60
5	Amalia Fitriani	60
6	Annisa Nurfitriyah	55
7	Faiez Kamal	60
8	Galuh Parwati	68
9	Ghina Mulika	48
10	Imilda Sari	48
11	Juhairiah	50
12	M. Ramadhani	70
13	M. Syarasi	65
14	M. Zaid Muttaqin	46
15	Mardiah	46
16	M. Amin Badali	85
17	M. Baihaqi	80
18	M. Cholil	65
19	M. Hafizh	15
20	M. Maulidi Ihsan Wahidi	15
21	M. Natsir	64
22	M. Ridha'an Fansyuri	74
23	M. Syarif Hidayatullah	15
24	Nadia Rahmi	65
25	Novia Farah	64
26	Nur Hafizaturrahmah	50
27	Nur Lathifah Hasanah	45
28	Ridho Masykuri	40
29	Ringkas Al-fath S	20
30	Sofia Mawaddah Al-Insyirah	35
31	Sukmawati A	45
Jumlah		1593
Rata-rata		51,39

## Lampiran 10. Langkah-langkah Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai

### Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas XII IIK (kelas Eksperimen) dan Kelas XII IBB (Kelas Kontrol)

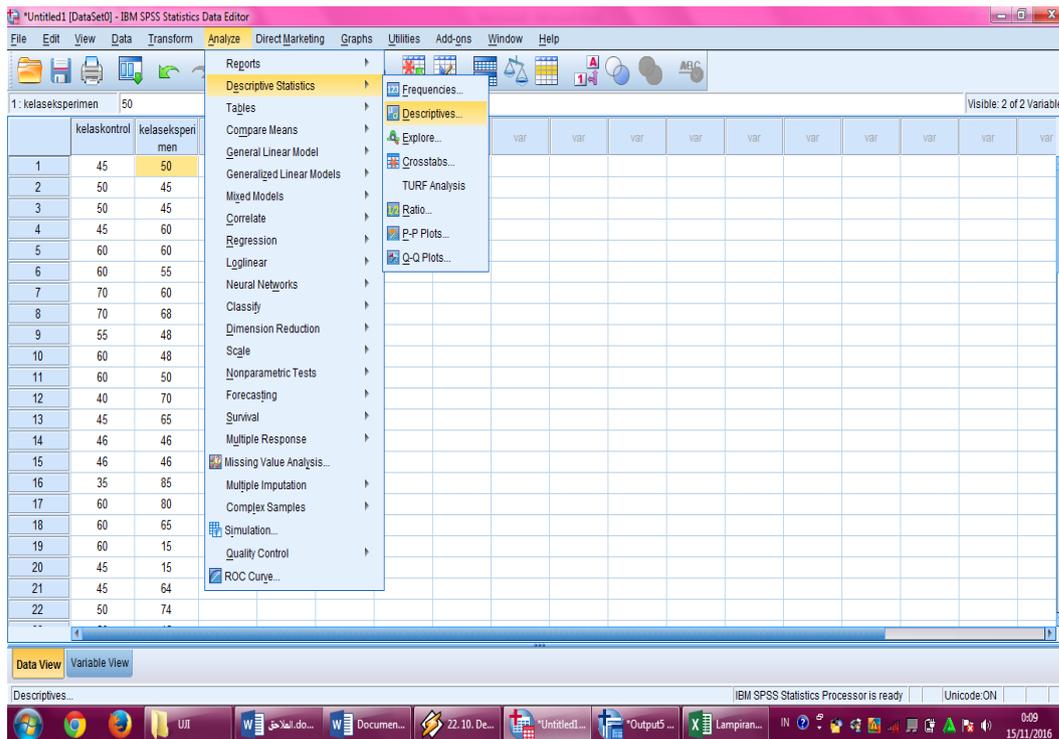
1. Masukkan nilai siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.



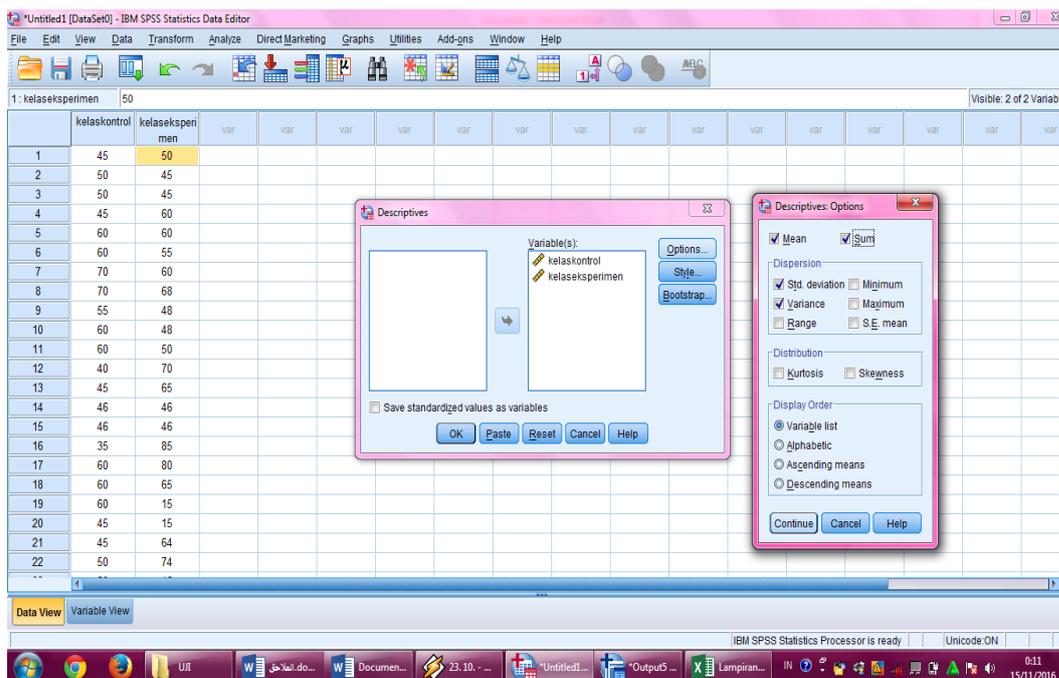
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a data entry table with two columns: 'kelaskontrol' and 'kelaseksperimen'. The data is as follows:

	kelaskontrol	kelaseksperimen
1	45	50
2	50	45
3	50	45
4	45	60
5	60	60
6	60	55
7	70	60
8	70	68
9	55	48
10	60	48
11	60	50
12	40	70
13	45	65
14	46	46
15	46	46
16	35	85
17	60	80
18	60	65
19	60	15
20	45	15
21	45	64
22	50	74

2. Pilih analyze- discriptive Statistics,-Descriptive.



3. Pindahkan nilai kelas eksperimen dan kelas kontrol ke kotak Variable (s), centang mean, standar deviasi, dan variance.



4. Muncul output

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window displays the following text and table:

```

DESCRIPTIVES VARIABLES=kelaskontrol kelas eksperimen
/STATISTICS=MEAN SUM STDDEV VARIANCE MIN.

```

**Descriptives**

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
kelaskontrol	23	35	1207	52,48	9,209	84,806
kelas eksperimen	31	15	1593	51,39	18,071	326,578
Valid N (listwise)	23					

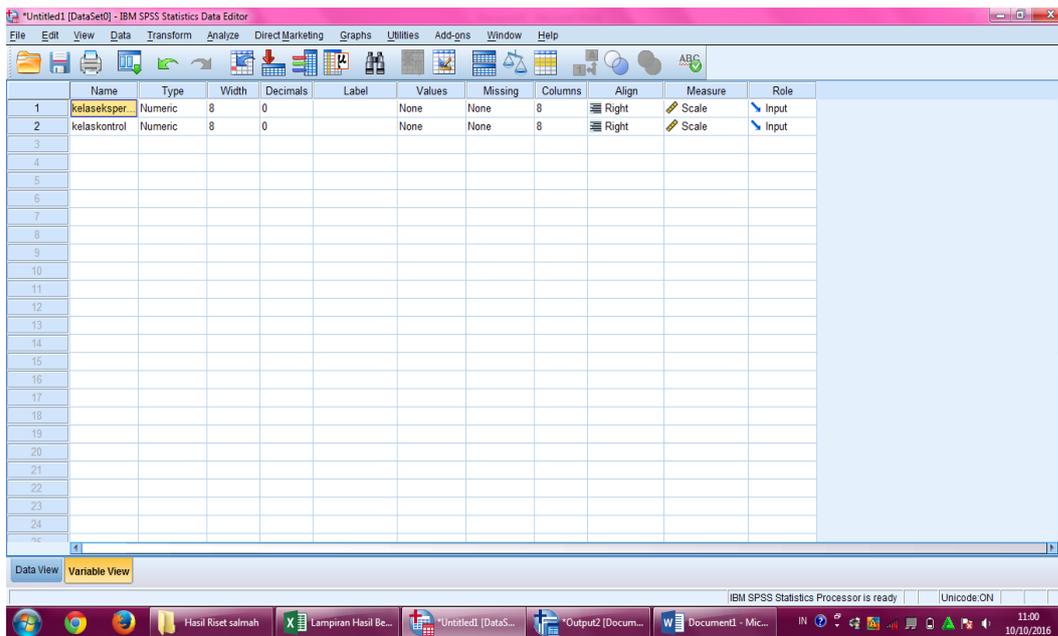
The taskbar at the bottom shows the system tray with the date 15/11/2016 and time 0:08.

### Descriptive Statistics

	N	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
kelaskontrol	23	1207	52,48	9,209	84,806
kelas eksperimen	31	1593	51,39	18,071	326,578
Valid N (listwise)	23				

## Lampiran 11. Langkah-langkah Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Eksperimen (XII IIK ) dan Kelas Kontrol (XII IBB)

1. Masukkan nilai siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol



IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 2 of 2 Variables

	kelaseksperimen	kelaskontrol	var													
1	50	45														
2	45	50														
3	45	50														
4	60	45														
5	60	60														
6	55	60														
7	60	70														
8	68	70														
9	48	55														
10	48	60														
11	50	60														
12	70	40														
13	65	45														
14	46	46														
15	46	46														
16	85	35														
17	80	60														
18	65	60														
19	15	60														
20	15	45														
21	64	45														
22	74	50														

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON

11:00 10/10/2016

2. Klik analyze, non parametric Test, 1-sample K-S.

IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 2 of 2 Variables

	kelaseksperimen	kelaskontrol	var													
1	50	45														
2	45	50														
3	45	50														
4	60	45														
5	60	60														
6	55	60														
7	60	70														
8	68	70														
9	48	55														
10	48	60														
11	50	60														
12	70	40														
13	65	45														
14	46	46														
15	46	46														
16	85	35														
17	80	60														
18	65	60														
19	15	60														
20	15	45														
21	64	45														
22	74	50														

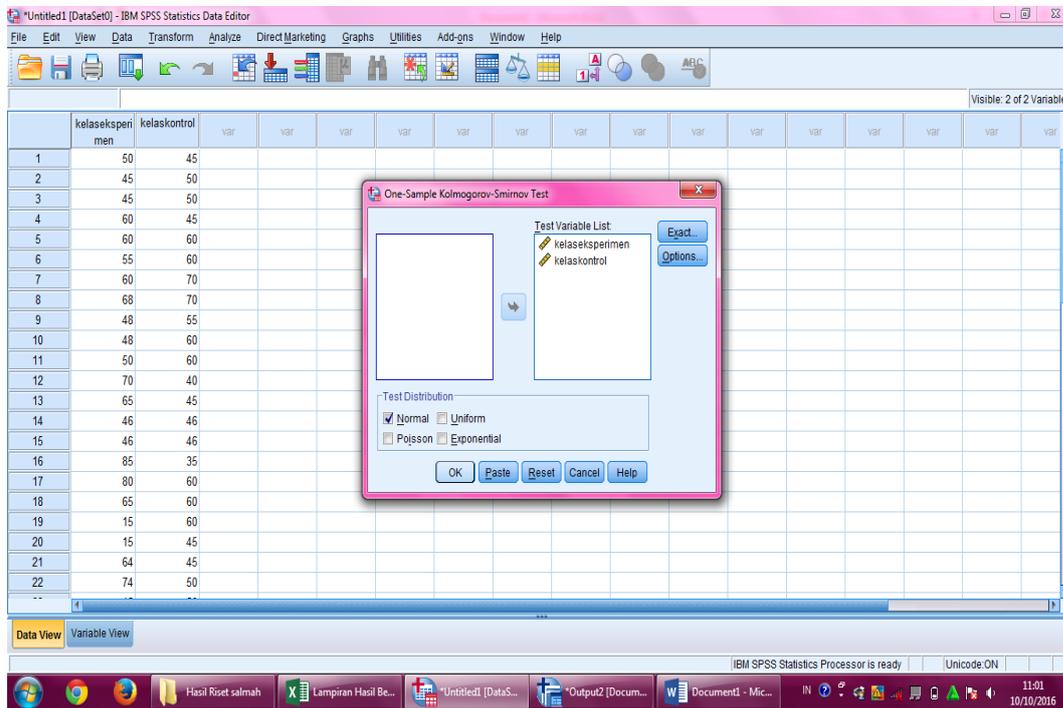
Data View Variable View

1-Sample K-S...

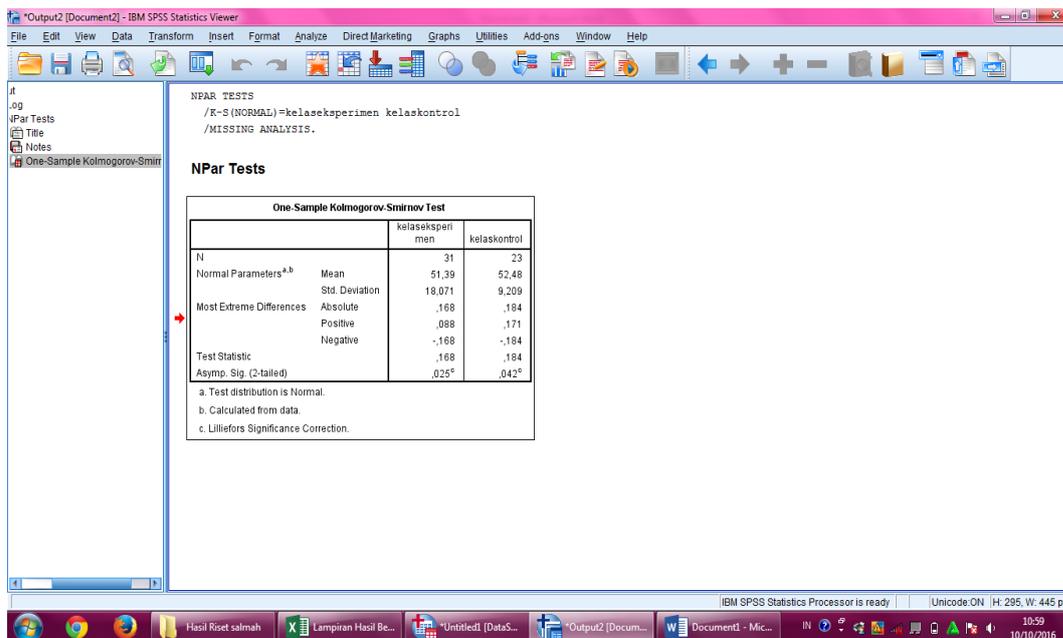
IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON

11:00 10/10/2016

- Masukkan nilai siswa kelas eksperimen dan nilai kelas kontrol pada kotak Test Variable List.



- Klik ok, akan keluar output seperti gambar berikut:



**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		kelaseksperimen	kelaskontrol
N		31	23
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	51,39	52,48
	Std. Deviation	18,071	9,209
Most Extreme Differences	Absolute	,168	,184
	Positive	,088	,171
	Negative	-,168	-,184
Test Statistic		,168	,184
Asymp. Sig. (2-tailed)		,025 <sup>c</sup>	,042 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

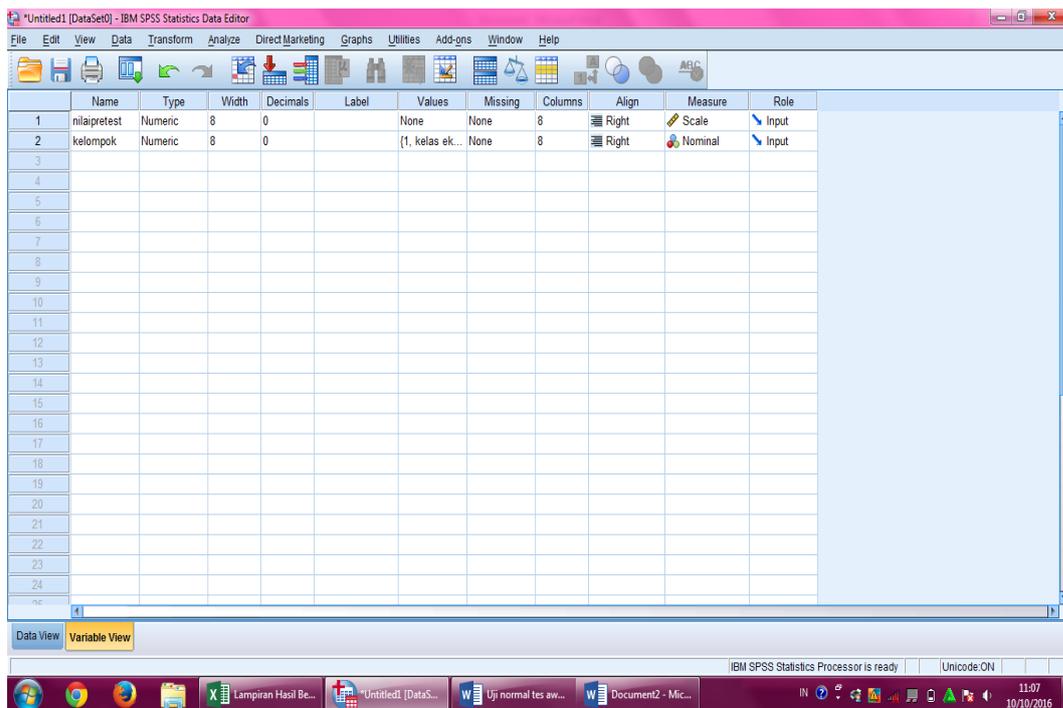
b. Calculated from data.

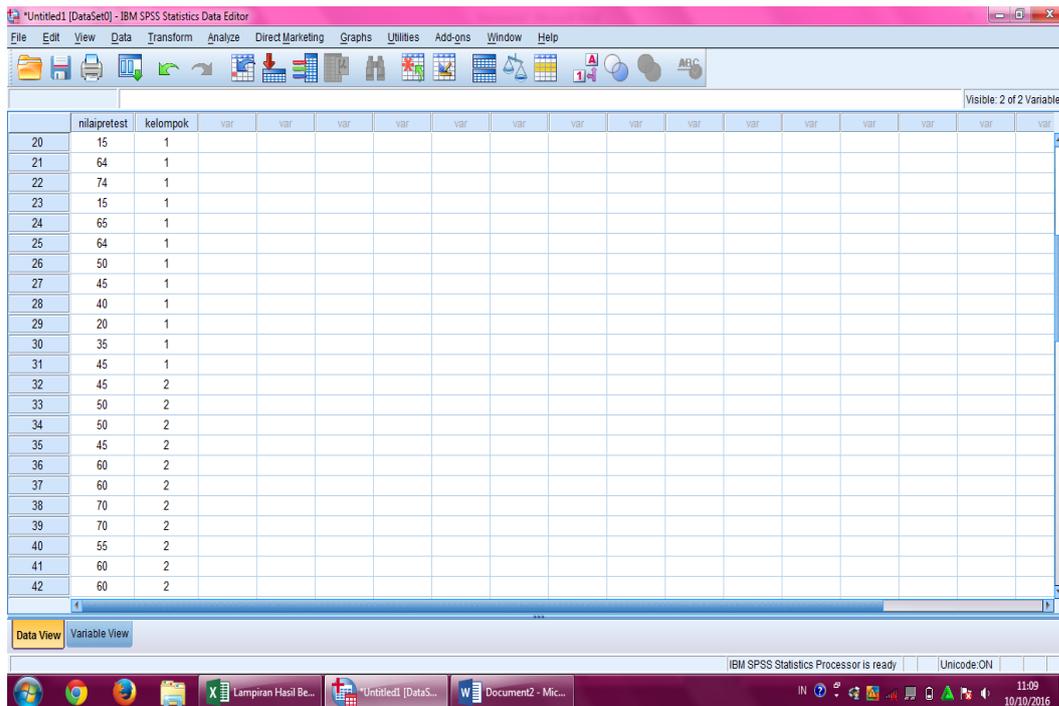
c. Lilliefors Significance Correction.

Diperoleh kelas eksperimen (XII IIK) dengan sig. (2-tailed) adalah 0,025, Karena  $0,025 > 0,05$  maka disimpulkan bahwa data kelas eksperimen berdistribusi normal. Sedangkan nilai pada kelas kontrol (XII IBB) sig. (2-tailed) adalah 0,042 Karena  $0,042 > 0,05$  maka disimpulkan bahwa data kelas kontrol berdistribusi normal. Jadi, nilai hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah berdistribusi *normal*.

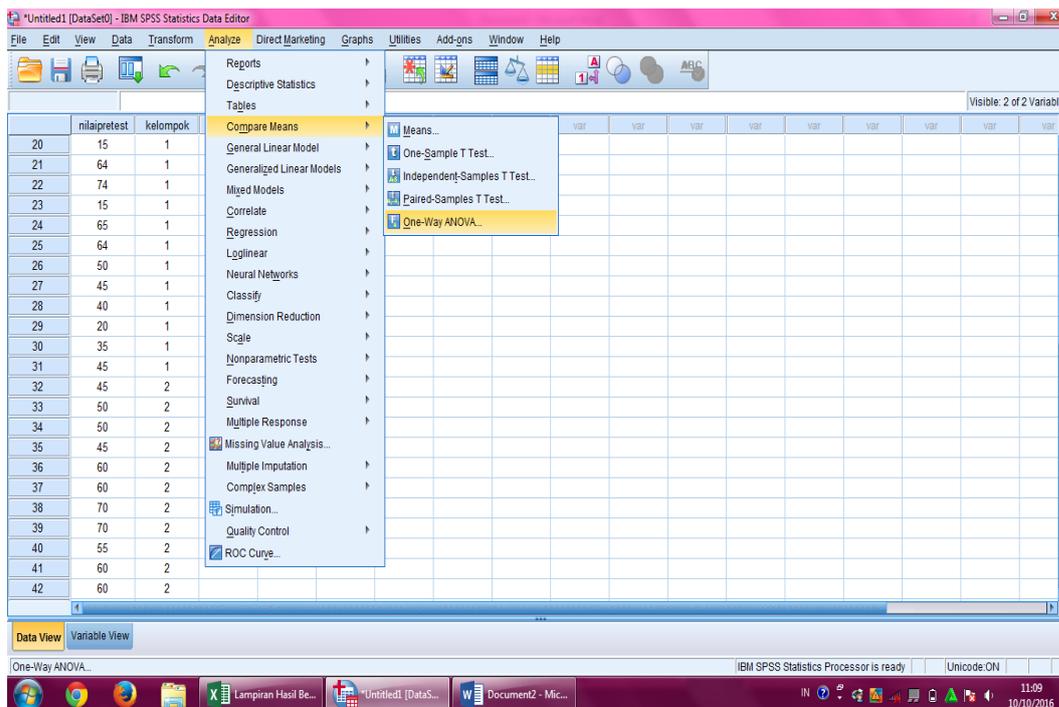
## Lampiran 12. Langkah-langkah Perhitungan Homogenitas Pre Test Kelas Eksperimen (XII IIK) dan Kelas Kontrol (XII IBB)

1. Buka file nilai tes awal., masukkan data kelas eksperimen dengan kelompok 1 dan kelas kontrol kelompok 2, isi values kelompok dengan 1 sebagai kelas eksperimen, 2 sebagai kelas kontrol

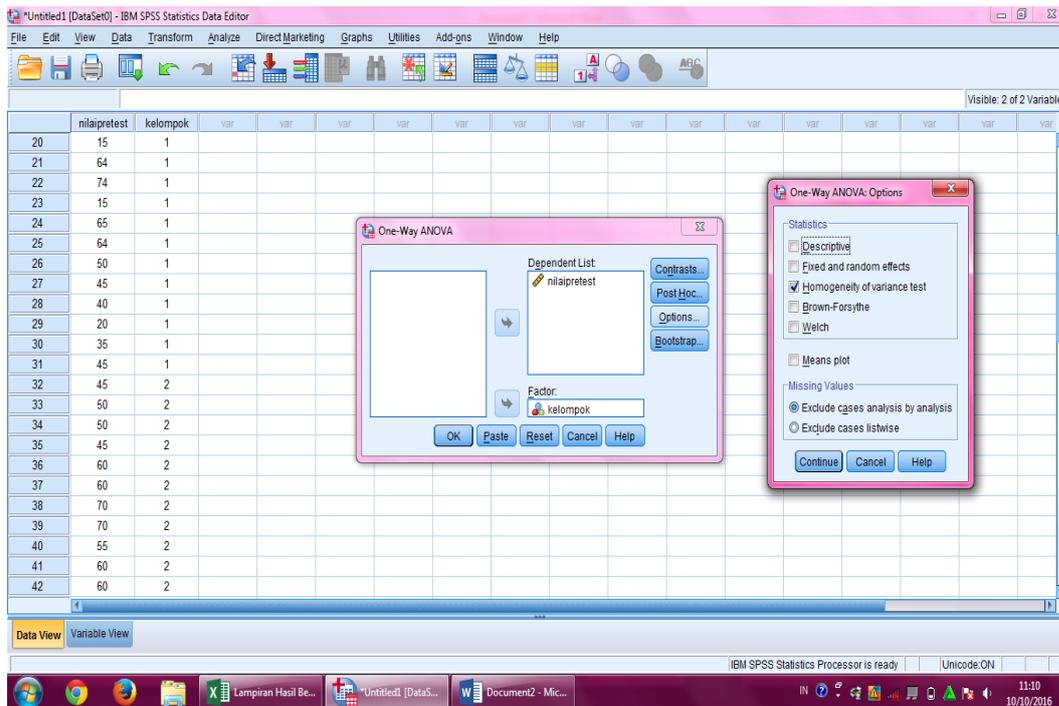




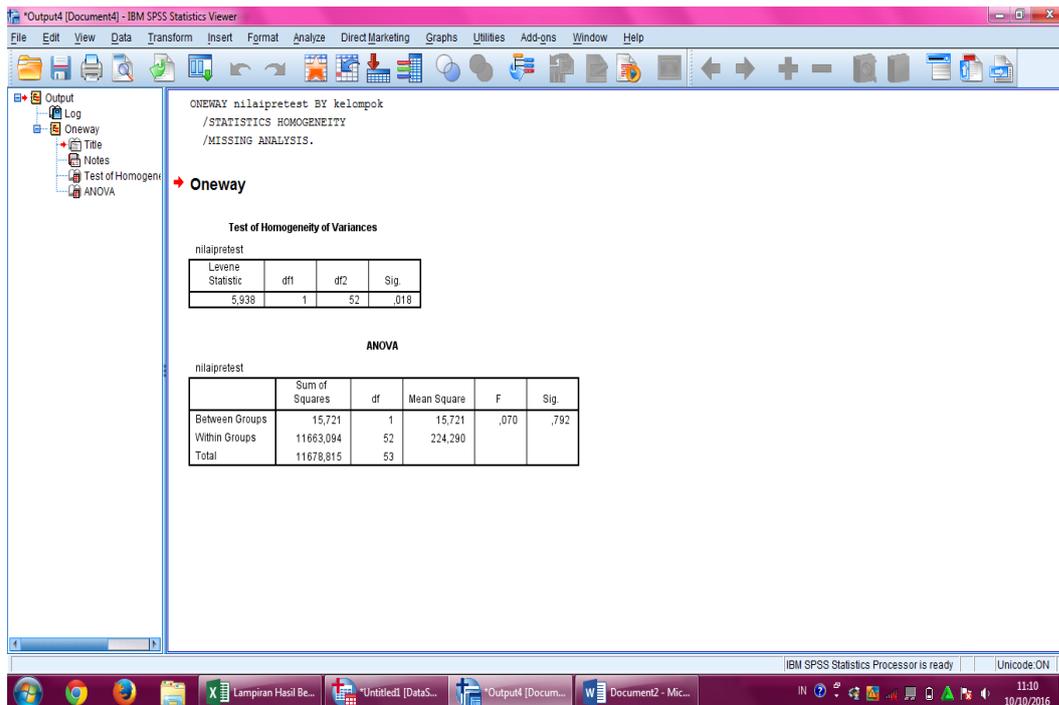
2. Kemudian klik analyze, Compare Means, kemudian One Way Anova.



3. Masukkan nilai UTS pada kotak Dependent list dan kelompok pada kotak Factor, kemudian klik tombol Options, muncul kotak One Way ANOVA, dan berikan tanda centang pada Homogeneity of variance test.



4. Klik ok dan keluar outputnya sebagai berikut:



### Test of Homogeneity of Variances

nilai pretest

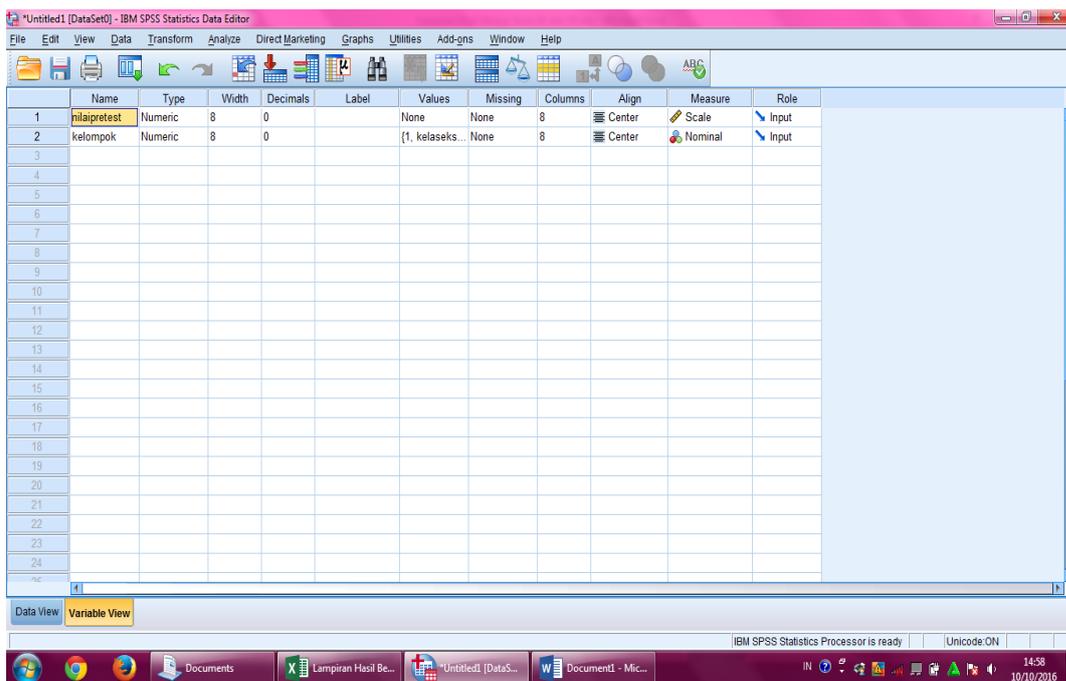
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
5,938	1	52	,018

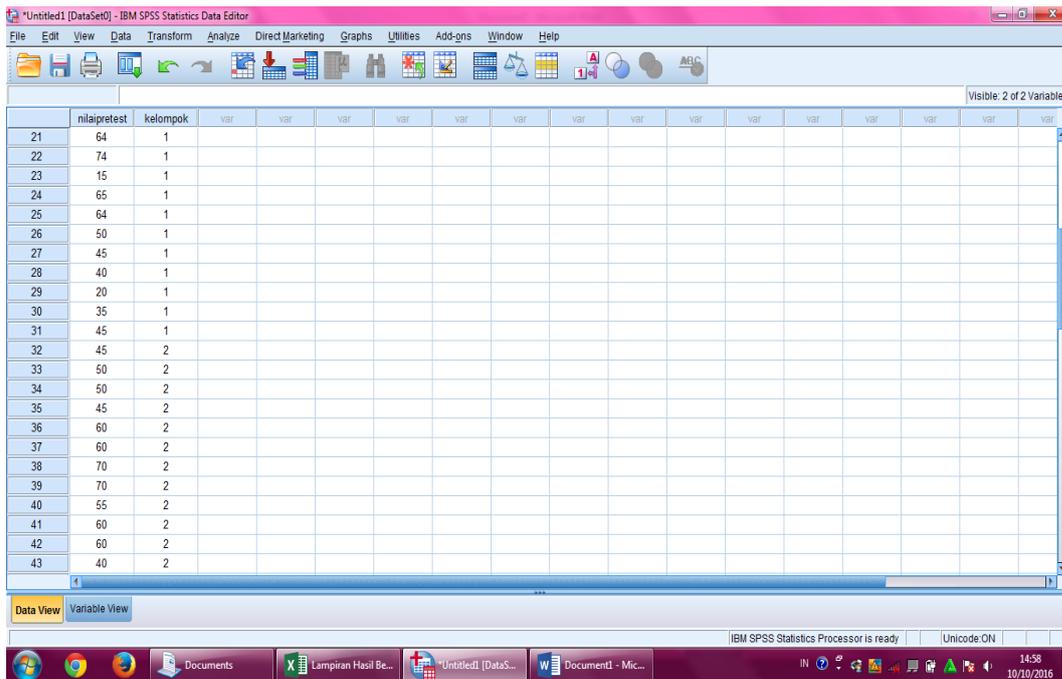
Diperoleh sig. adalah 0,018 Karena  $0,018 > 0,05$  maka  $H_0$  diterima artinya varians dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah *sama atau homogen*.

### Lampiran 13. Langkah-langkah Uji beda (uji t) nilai Pre Test Kelas

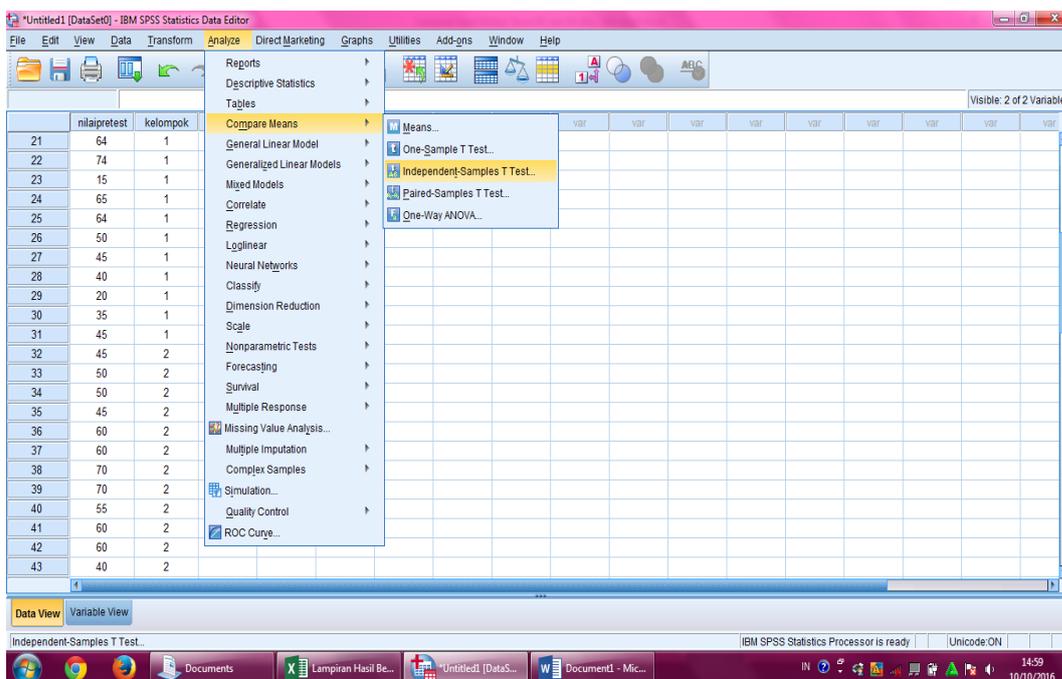
#### Eksperimen (Kelas XII IIK) dan Kelas Kontrol (Kelas XII IBB)

1. Masukkan nilai pretest siswa kelas eksperimen dan kontrol, dimana kelas eksperimen adalah kelompok 1 dan kelas kontrol kelompok 2

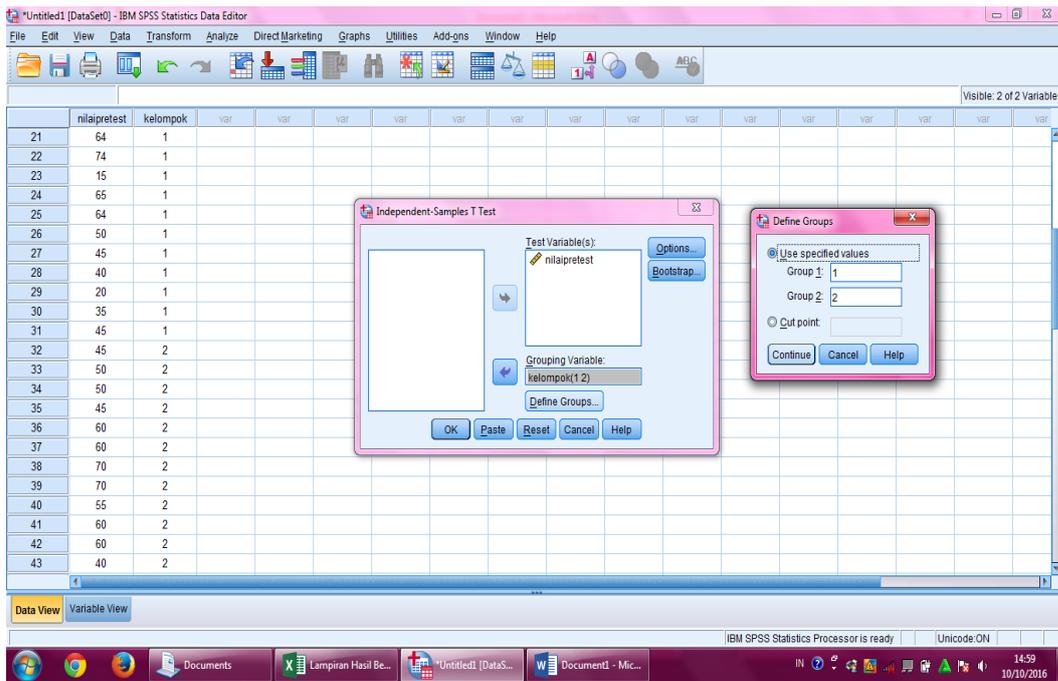




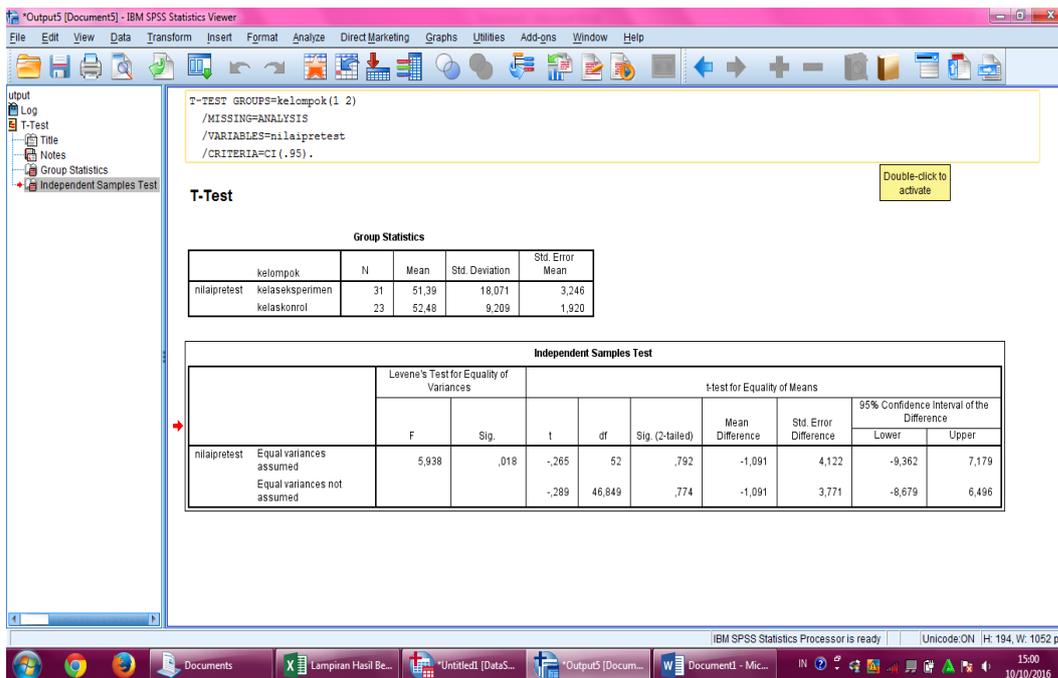
2. Klik Analyze, Compare Means, pilih Independent-Samples T-Test.



3. Masukkan nilai Posttest pada kotak Test Variable (s) dan masukkan kelompok ke kotak Grouping Variable, klik tombol Define Groups. Isi Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2, klik continue.



4. Ok, akan muncul output sebagai berikut:



**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
nilai pretest Equal variances assumed	5,938	,018	-,265	52	,792	-1,091	4,122	-9,362	7,179
Equal variances not assumed			-,289	46,849	,774	-1,091	3,771	-8,679	6,496

Diperoleh sig.  $F_{hitung}$  adalah 0,018, karena  $F_{hitung} > 0,05$  maka  $H_0$  diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

## Lampiran 14. Lampiran Nilai Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

### 14.1 NILAI POSTEST SISWA KELAS KONTROL (Kelas XII IBB)

No	Responden	Postest
1	Akhmad Gifari	64
2	Arga Wahyudi	65
3	Fahmi Hasan M	65
4	Kamilah	70
5	M. Ihsan Kamil	65
6	Maulina Hidayati	60
7	M. Arsyad	60
8	M. Fahriyadi Nurrahman	65
9	M. Fikri Hasan	80
10	Muhammad Gerhana Saputra	75
11	M. Reza Haitami	65
12	M. Ridwan Saufi	60
13	M. Taufik Hidayat	74
14	M. Yudha Akmal	80
15	Naifa Tasya Amalia	80
16	Nalat Nuriyah Sinta	60
17	Nurul Aina	70
18	Rika Maulida	60
19	Rizki Amelia	75
20	Selvina	75
21	Sheila Ajeng Puspita	60
22	Widya Astuti	64
23	Zhafirah	60
Jumlah		1552
Rata-rata		67,48

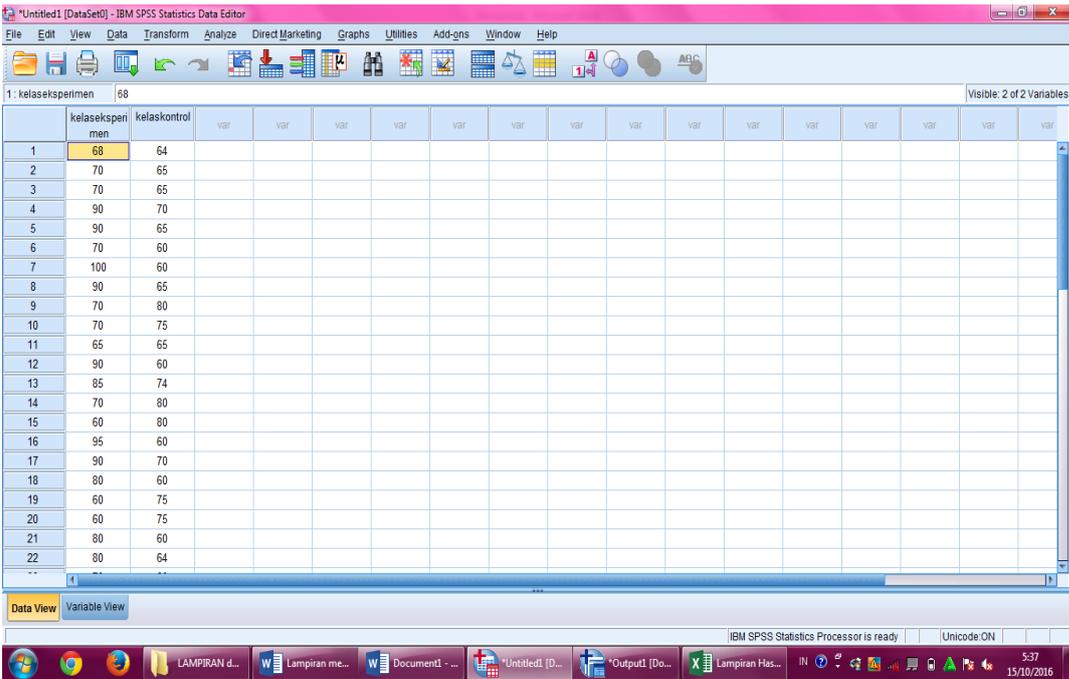
#### 14.2 NILAI POSTEST SISWA KELAS EKSPERIMEN (Kelas XII IIK)

No	Responden	Postest
1	Abdul Rahman	68
2	Ahmad Marhaban A	70
3	Ahmad Muhadits	70
4	Ahmad Ilham	90
5	Amalia Fitriani	90
6	Annisa Nurfitriyah	70
7	Faiez Kamal	100
8	Galuh Parwati	90
9	Ghina Mulika	70
10	Imilda Sari	70
11	Juhairiah	65
12	M. Ramadhani	90
13	M. Syarasi	85
14	M. Zaid Muttaqin	70
15	Mardiah	60
16	M. Amin Badali	95
17	M. Baihaqi	90
18	M. Cholil	80
19	M. Hafizh	60
20	M. Maulidi Ihsan Wahidi	60
21	M. Natsir	80
22	M. Ridha'an Fansyuri	80
23	M. Syarif Hidayatullah	70
24	Nadia Rahmi	95
25	Novia Farah	90
26	Nur Hafizaturrahmah	85
27	Nur Lathifah Hasanah	90
28	Ridho Masykuri	90
29	Ringkas Al-fath S	78
30	Sofia Mawaddah Al-Insyirah	80
31	Sukmawati A	80
Jumlah		2461
Rata-rata		79,39

## Lampiran 15. Langkah-langkah Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai

### Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai Kemampuan Akhir Siswa Kelas XII IIK (kelas Eksperimen) dan Kelas XII IBB (Kelas Kontrol)

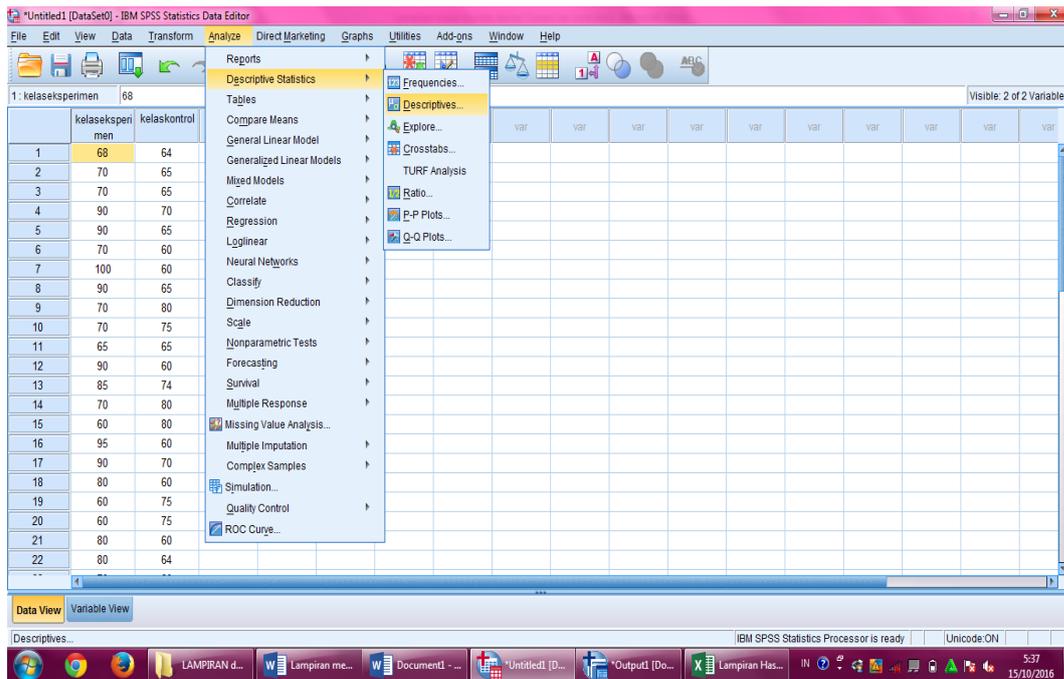
1. Masukkan nilai siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.



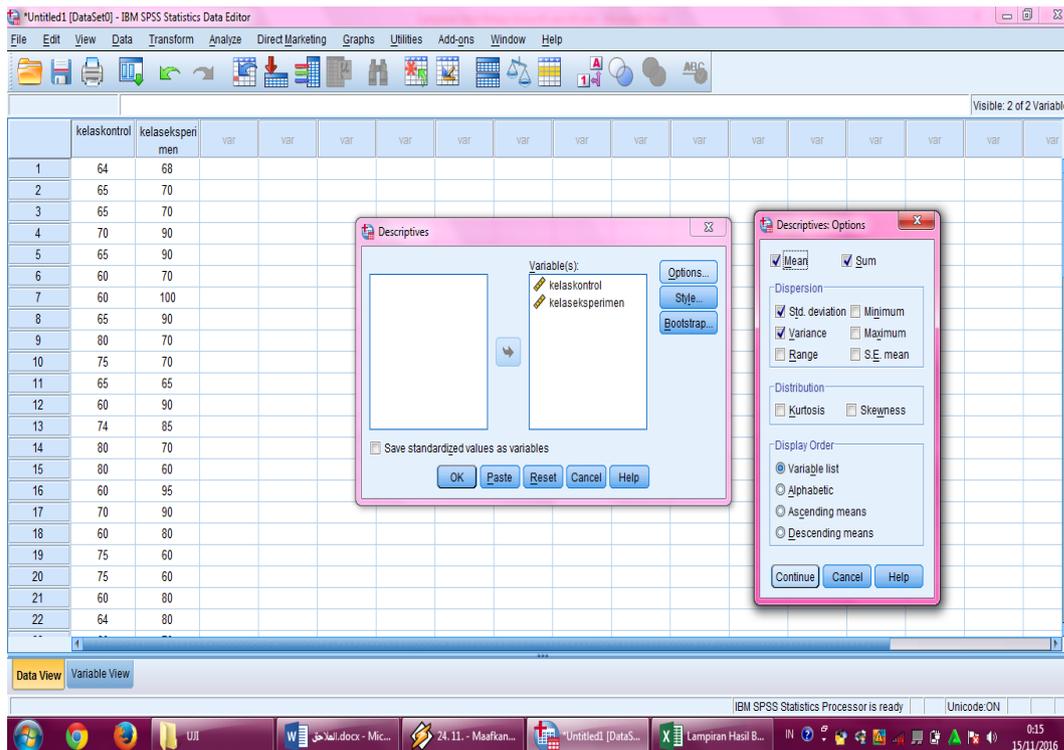
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a data entry table with two columns: 'kelas eksperimen' and 'kelas kontrol'. The data is as follows:

	kelas eksperimen	kelas kontrol
1	68	64
2	70	65
3	70	65
4	90	70
5	90	65
6	70	60
7	100	60
8	90	65
9	70	80
10	70	75
11	65	65
12	90	60
13	85	74
14	70	80
15	60	80
16	95	60
17	90	70
18	80	60
19	60	75
20	60	75
21	80	60
22	80	64

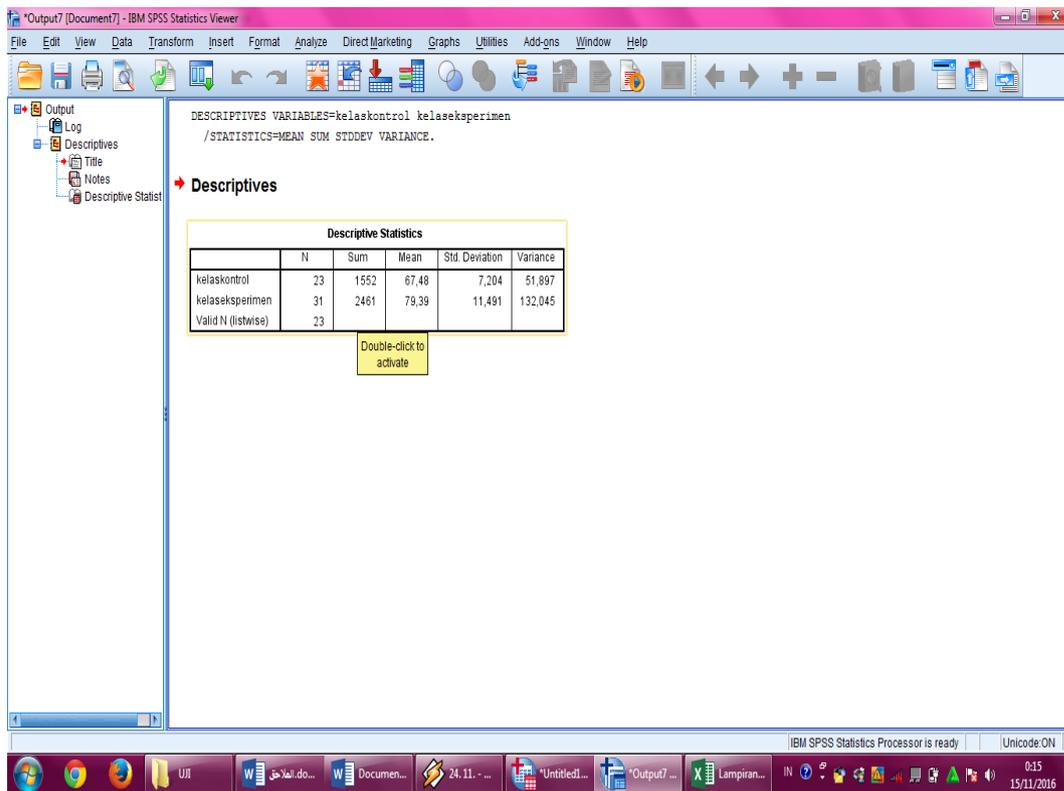
2. Pilih analyze- discriptive Statistics,-Descriptive.



3. Pindahkan nilai kelas eksperimen dan kelas kontrol ke kotak Variable (s), centang mean, standar deviasi, dan variance.



#### 4. Muncul output.



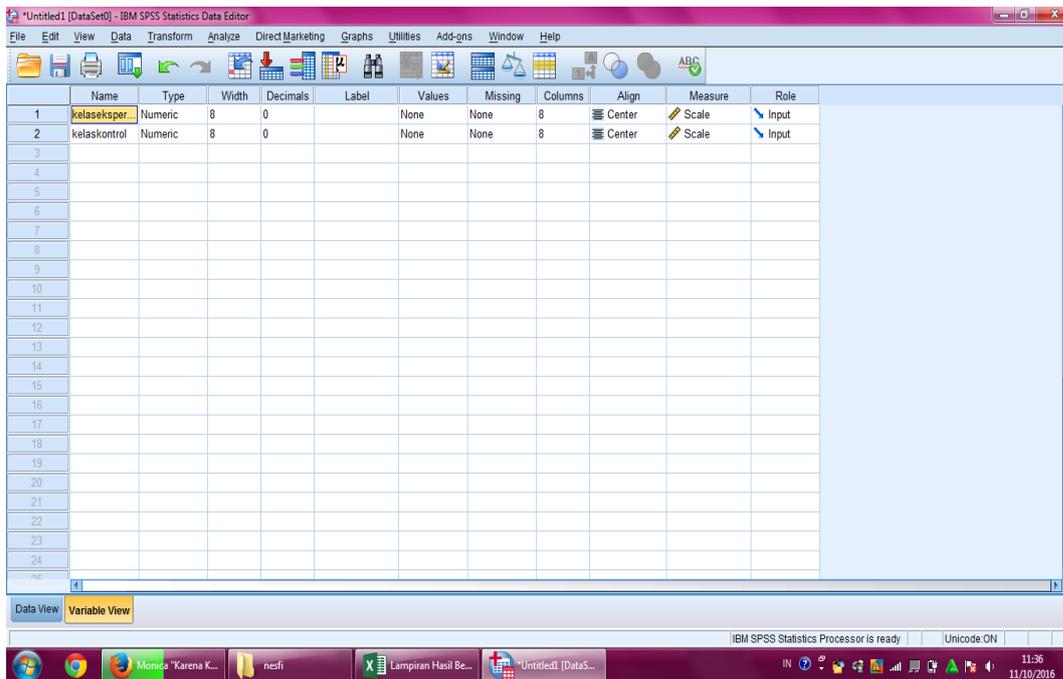
**Descriptive Statistics**

	N	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
kelaskontrol	23	1552	67,48	7,204	51,897
kelas eksperimen	31	2461	79,39	11,491	132,045
Valid N (listwise)	23				

## Lampiran 16. Langkah-langkah Perhitungan Uji Normalitas Post Test

### Kelas Eksperimen (XII IIK ) dan Kelas Kontrol (XII IBB)

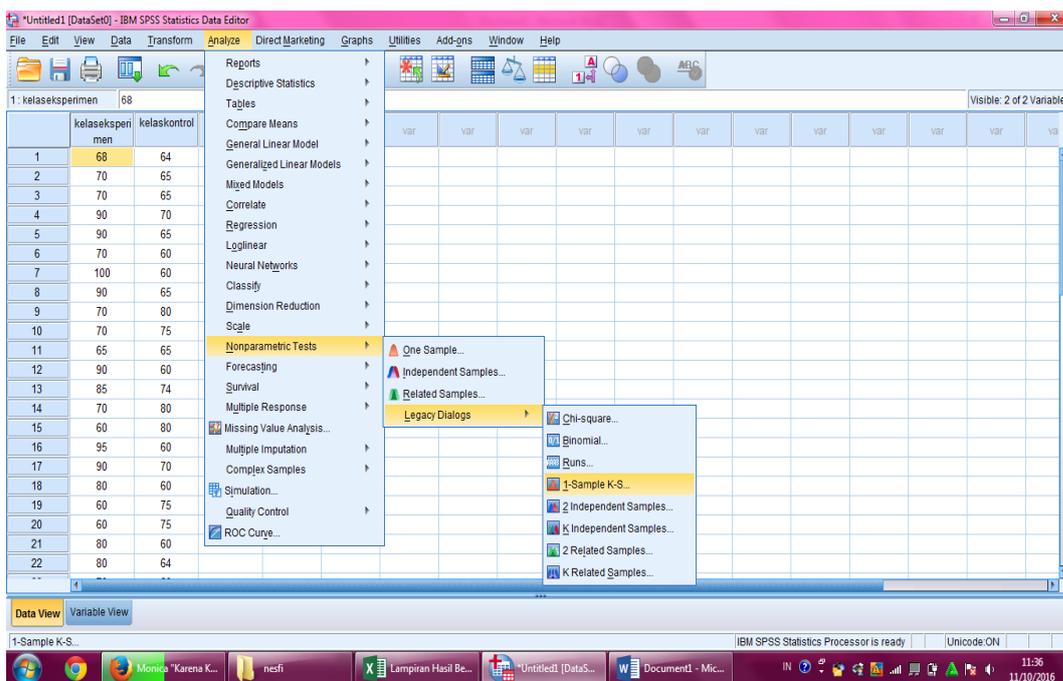
1. Masukkan nilai siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol



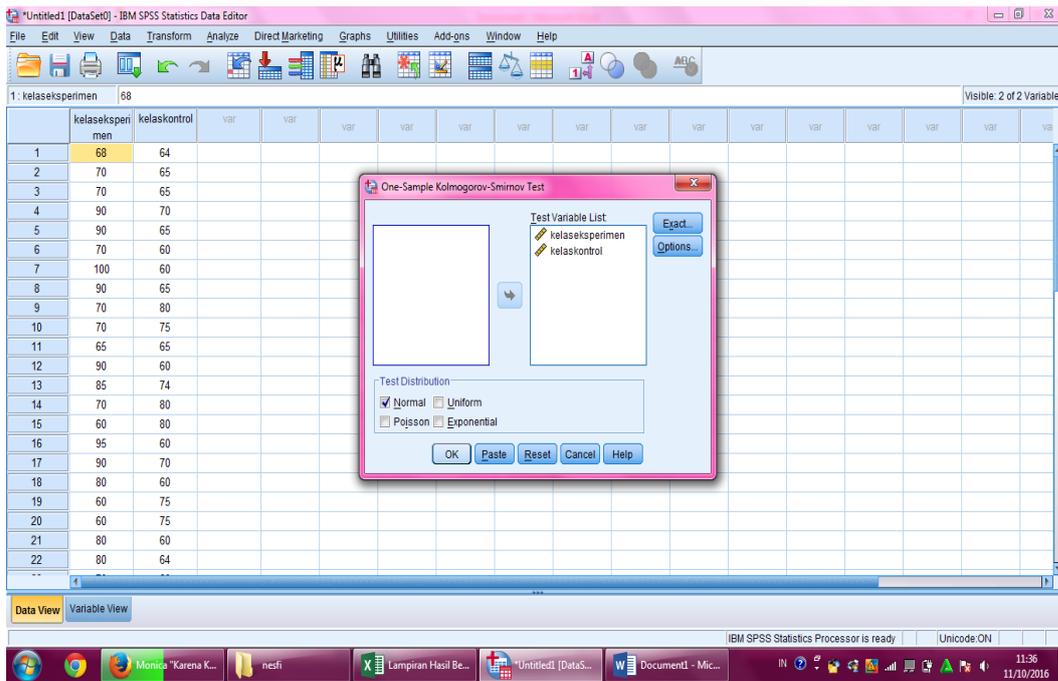
1: kelaseksperimen 68

	kelaseksperimen	kelaskontrol
1	68	64
2	70	65
3	70	65
4	90	70
5	90	65
6	70	60
7	100	60
8	90	65
9	70	80
10	70	75
11	65	65
12	90	60
13	85	74
14	70	80
15	60	80
16	95	60
17	90	70
18	80	60
19	60	75
20	60	75
21	80	60
22	80	64

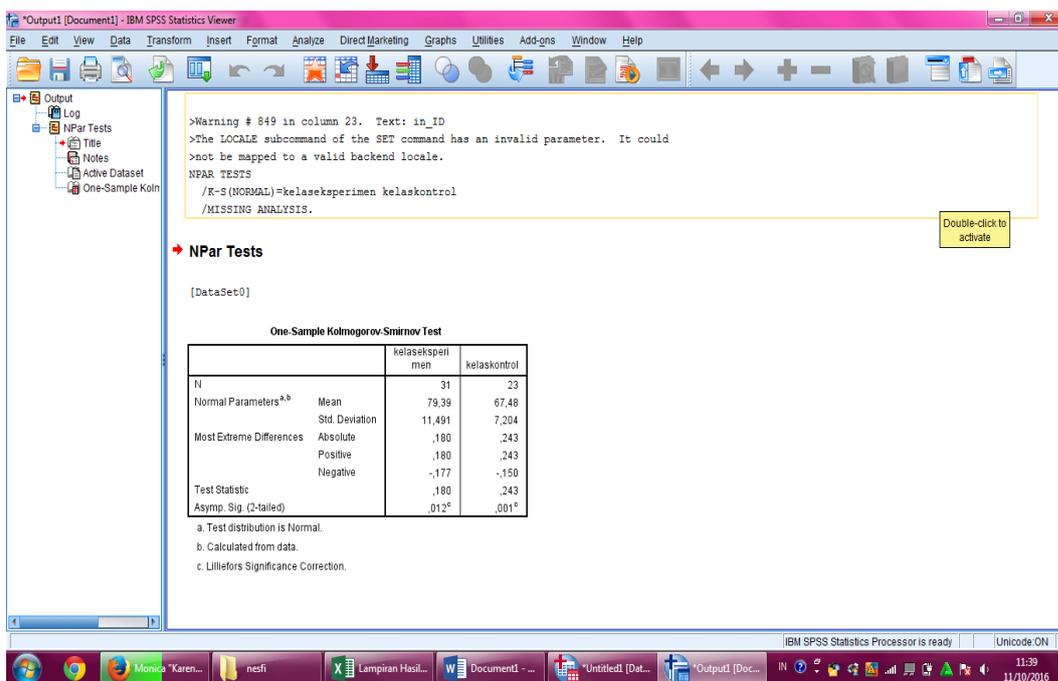
2. Klik analyze, non parametric Test, 1-sample K-S.



3. Masukkan nilai siswa kelas eksperimen dan nilai kelas kontrol pada kotak Test Variable List.



4. Klik ok, akan keluar output seperti gambar berikut:



**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		kelaseksperimen	kelaskontrol
N		31	23
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	79,39	67,48
	Std. Deviation	11,491	7,204
Most Extreme Differences	Absolute	,180	,243
	Positive	,180	,243
	Negative	-,177	-,150
Test Statistic		,180	,243
Asymp. Sig. (2-tailed)		,012 <sup>c</sup>	,001 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

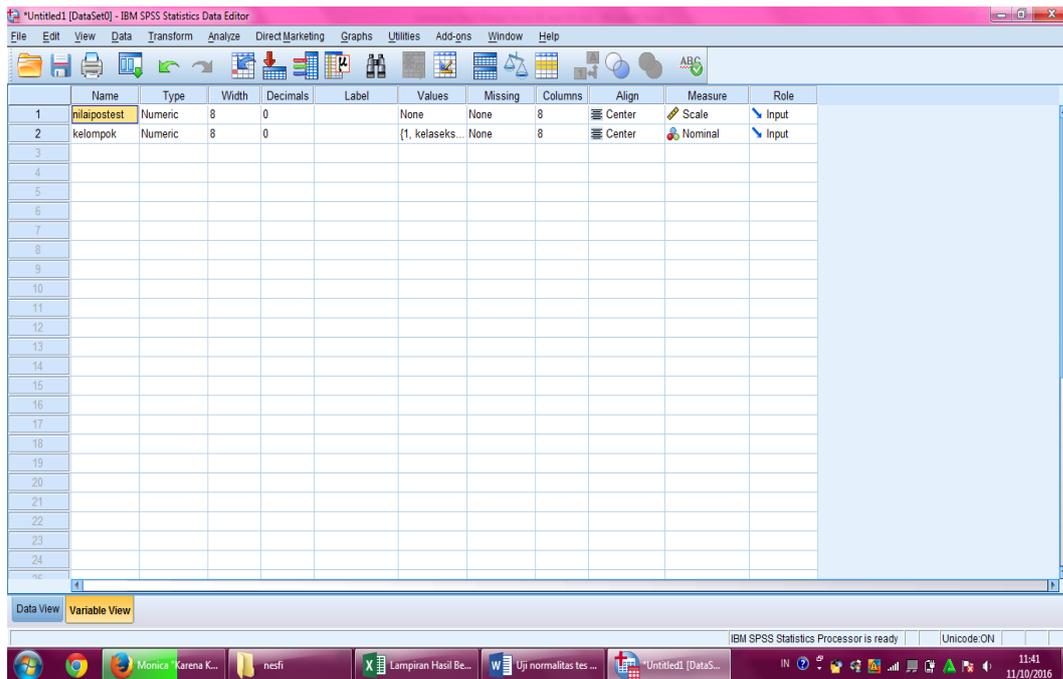
b. Calculated from data.

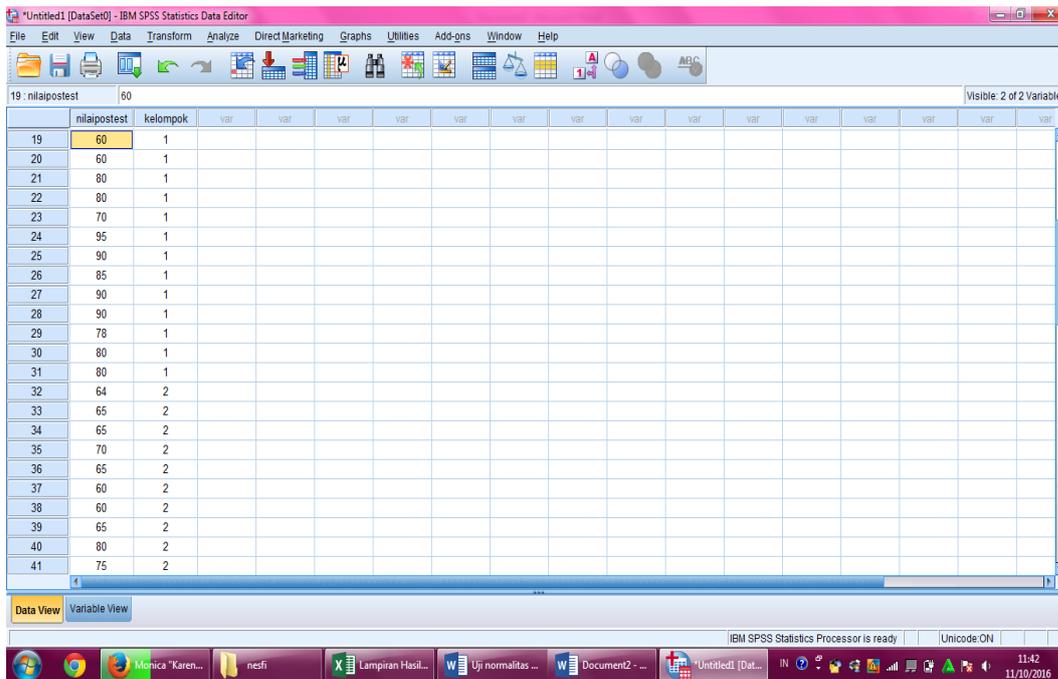
c. Lilliefors Significance Correction.

Diperoleh kelas eksperimen (XII IIK) dengan sig. (2-tailed) adalah 0,012, Karena  $0,012 > 0,05$  maka disimpulkan bahwa data kelas eksperimen berdistribusi normal. Sedangkan nilai pada kelas kontrol (XII IBB) sig. (2-tailed) adalah 0,001 Karena  $0,001 < 0,05$  maka disimpulkan bahwa data kelas kontrol berdistribusi tidak normal. Jadi, nilai hasil belajar siswa di kelas eksperimen berdistribusi *normal* dan kelas kontrol berdistribusi *tidak normal*, terdapat perbedaan antara nilai normalitas siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

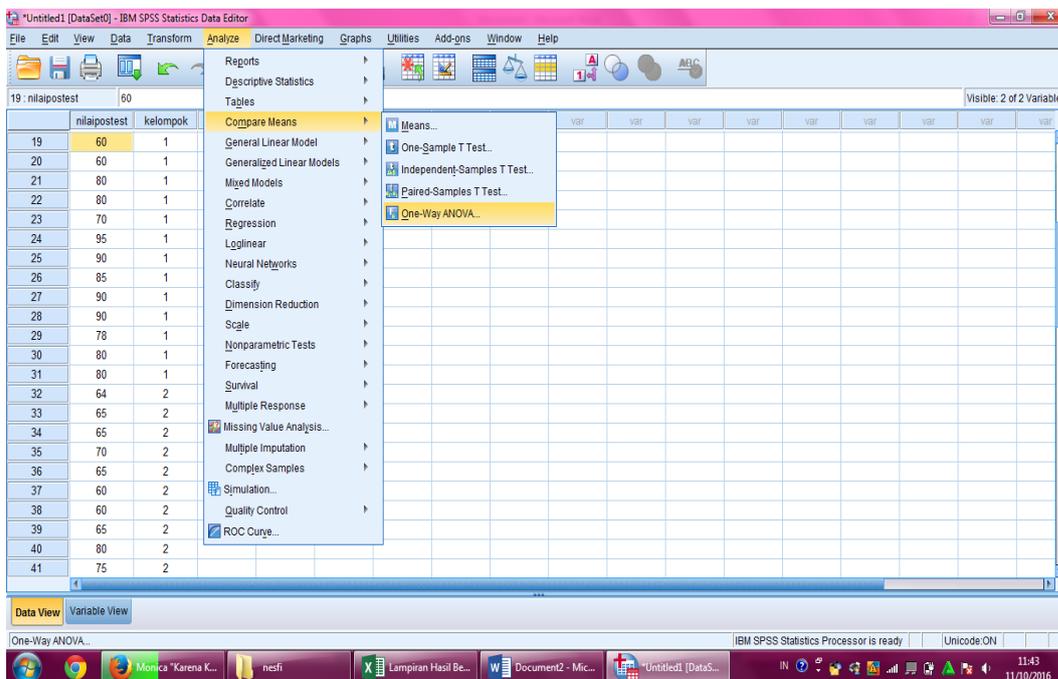
## Lampiran 17. Langkah-langkah Perhitungan Homogenitas Post Test Kelas Eksperimen (XII IIK) dan Kelas Kontrol (XII IBB)

1. Buka file nilai tes awal., masukkan data kelas eksperimen dengan kelompok 1 dan kelas kontrol kelompok 2, isi values kelompok dengan 1 sebagai kelas eksperimen, 2 sebagai kelas kontrol

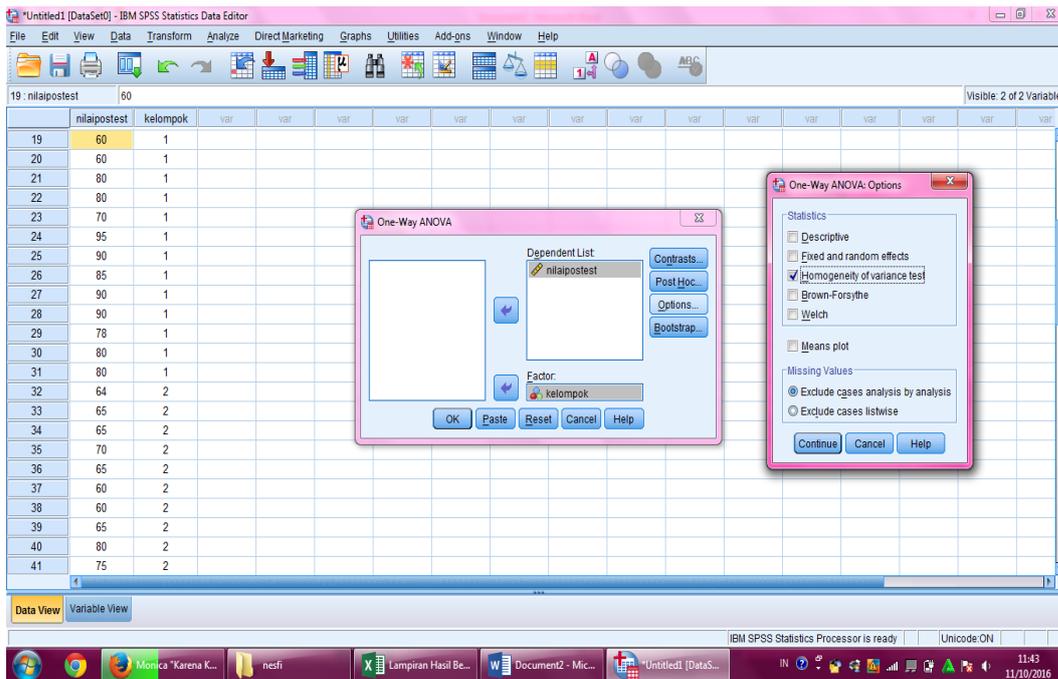




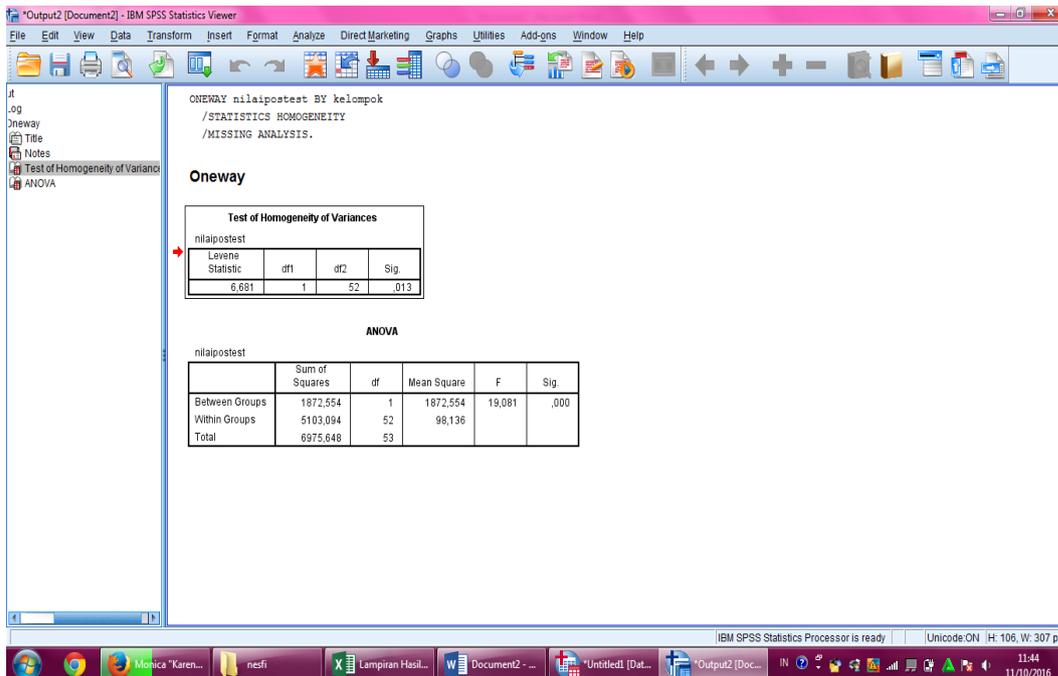
2. Kemudian klik analyze, Compare Means, kemudian One Way Anova.



3. Masukkan nilai UTS pada kotak Dependent list dan kelompok pada kotak Factor, kemudian klik tombol Options, muncul kotak One Way ANOVA, dan berikan tanda centang pada Homogeneity of variance test.



4. Klik ok dan keluar outputnya sebagai berikut:



### Test of Homogeneity of Variances

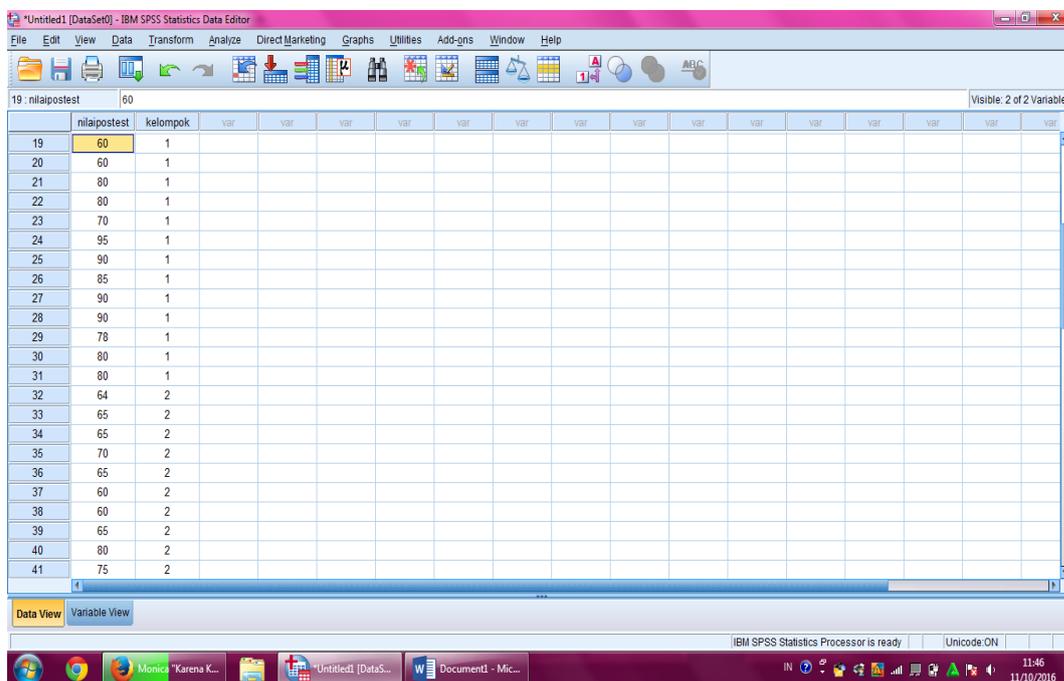
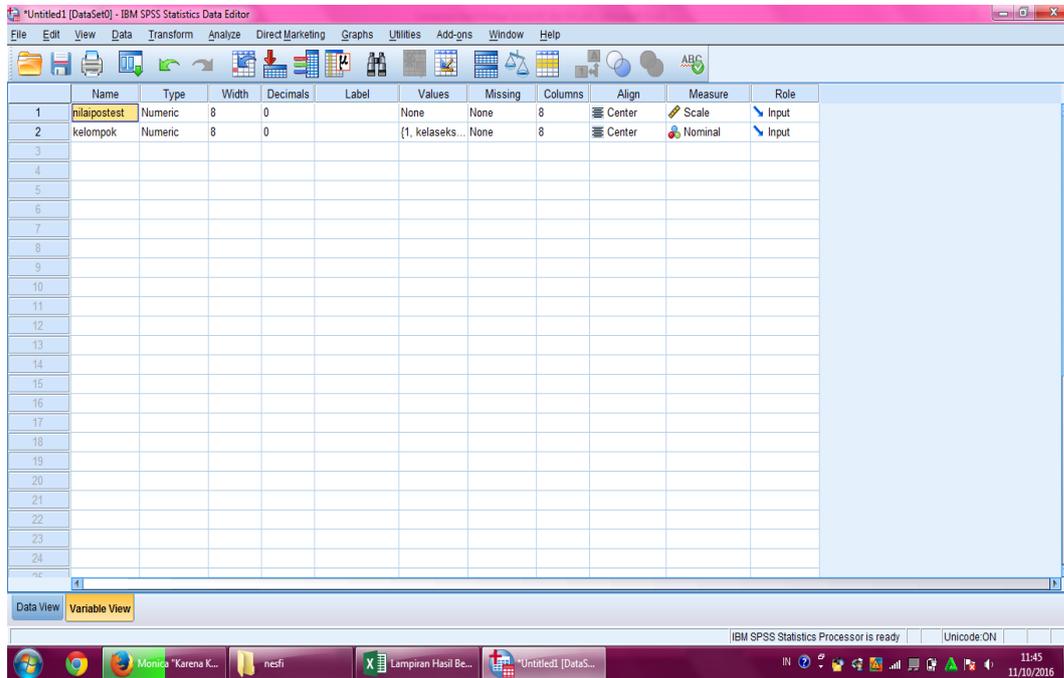
nilai posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
6,681	1	52	,013

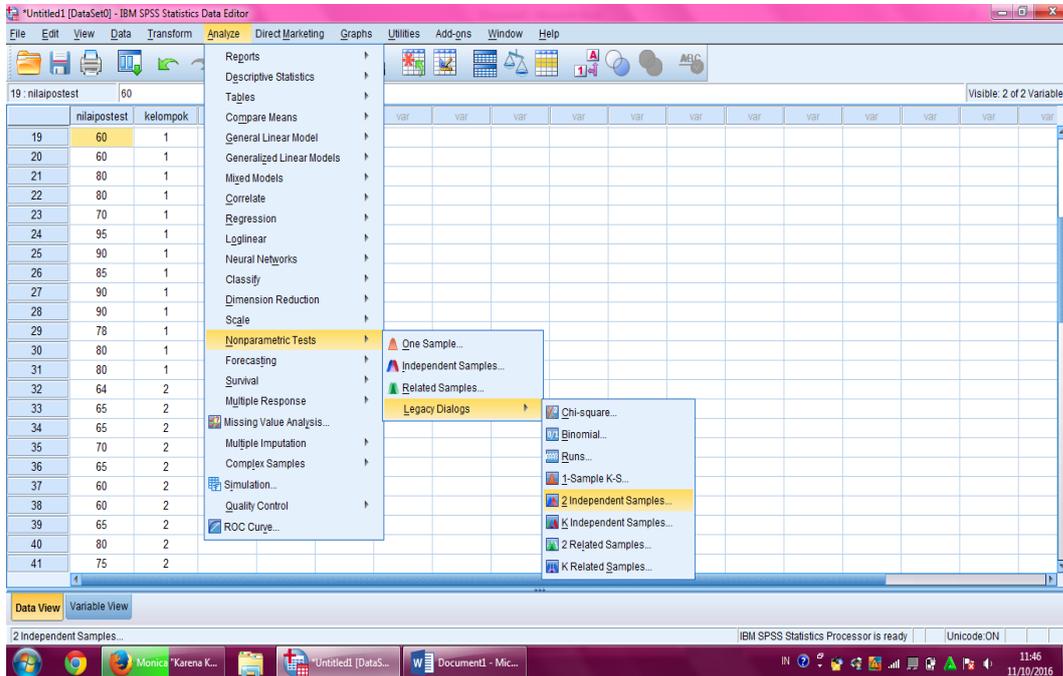
Diperoleh sig. adalah 0,013 Karena  $0,013 > 0,05$  maka  $H_0$  diterima artinya varians dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah *sama atau homogen*.

## Lampiran 18. Langkah-langkah Uji U Man Wathny Nilai Post Tes siswa Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol

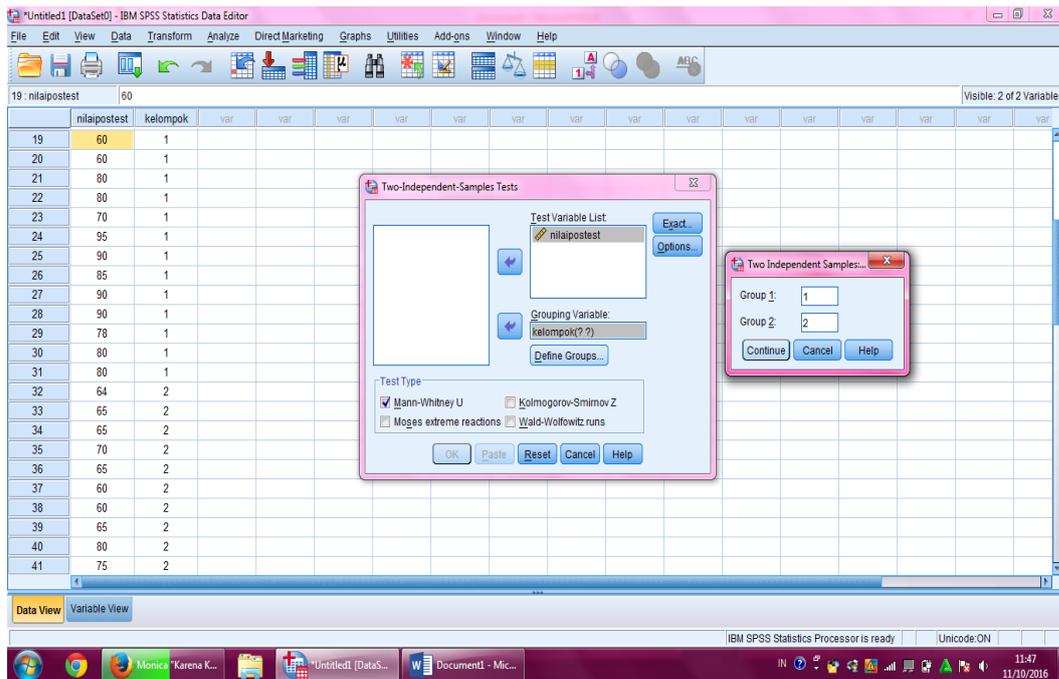
1. Masukkan nilai siswa pada *variabel view* kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan di isi *variabel view* nilai Post tes siswa, Isi data view dimana kelas eksperimen kelompok 1 dan kelas kontrol kelompok 2



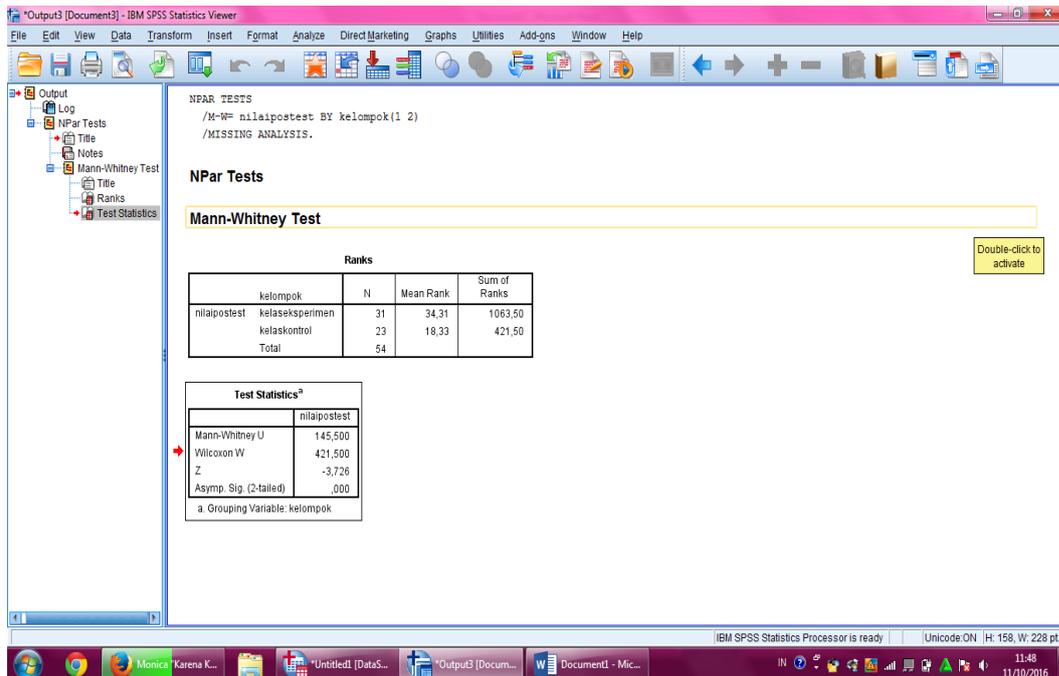
2. klik Analyze, pilih *Nonparametrik Tests*, , lalu pilih *2 Independent Samples*



- 3 Masukkan nilai Post Tes Siswa pada kotak *Test Variabel List*, Masukkan kelompok pada kotak *Grouping Variable*,  
Klik *Define Groups*, Isilah *Group 1* dengan 1 dan *Group 2* dengan 2  
Kemudian klik *Continue*



4 Klik *Ok*. Maka akan muncul Out put sebagai berikut:



**Test Statistics<sup>a</sup>**

	nilaipostest
Mann-Whitney U	145,500
Wilcoxon W	421,500

Z	-3,726
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: kelompok

Karena sig. dari penelitian ini adalah 0,000 kurang dari 0,05 sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  di terima, jadi kesimpulannya ada perbedaan nilai post test siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

### Lampiran 19. Lampiran Soal Uji Validitas

..... : الاسم  
 ..... : رقم الغياب

أ- إِبْحَثْ عَنِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ فِي مُعْجَمٍ عَرَبِيٍّ وَسَجِّلْ وَمَعَانِيهَا!

- ..... : ١. يُخَصِّصُ (خ، ص، ص)
- ..... : ٢. أَعْرِفُ (ع، ر، ف)
- ..... : ٣. يَزْعُمُونَ (ز، ع، م)
- ..... : ٤. بَاعَ (ب، ي، ع)
- ..... : ٥. الْعَدَاهُ (غ، د، ي)

ب- ضَعْ عِلَامَةَ (✓) أَوْ (X) ثُمَّ صَحِّحِ الْخَطَأَ!

- ..... (١) لَهٗ سَلْمَانُ الْفَارِسِيُّ الْعِلَامَةُ كَتَمْتَنِي. (...)
- ..... (٢) أُقِيمَ الْكُتَابُ بِجَانِبِ الْمَسْجِدِ، وَخَصَّصَ لِتَعْلِيمِ الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ وَالْقُرْآنِ وَشَيْءٍ مِنْ عُلُومِ الْعَرَبِيَّةِ. (...)
- ..... (٣) مَدَارِسِ الْجَامِعِ الْأَزْهَرِ، فَهُوَ مَسْجِدٌ تُقَامُ فِيهِ حَلَقَاتٌ لِلْعُلُومِ الْمُخْتَلِفَةِ (...)

٤. سَيِّدُ سَلْمَانَ فِي الْمَدِينَةِ يَهُودِيٌّ مِنْ بَنِي قُرَيْظَةَ. (...)
٥. يُذَكِّرُ التُّعَيْمِيَّ فِي كِتَابِهِ (الدَّرْسُ فِي تَارِيخِ الْمَدَارِسِ) - وَهُوَ مِنْ عُلَمَاءِ الْعَاشِرِ  
الْمُحَرِّبِيِّ - أَسْمَاءُ مُدْرَسٍ مَكَّةَ. (...)
٦. أَوَّلُ مُقَابَلَةٍ لِسَلْمَانَ مَعَ الرَّسُولِ (ص) كَانَتْ فِي فُجَاءٍ. (...)

### ج- أَجِبْ بِإِخْتِصَارٍ عَمَّا يَلِي!

١. مَا الْمَكَانُ الْمَقْصُودُ بِعِبَارَةِ (يُهَاجِرُ إِلَى أَرْضِ ذَاتِ نَحْلٍ)؟  
الجواب:.....
٢. مَاذَا تُسَمَّى عُرْفُ الطُّلَابِ فِي الْأَزْهَرِ؟  
الجواب:.....
٣. مَاذَا فَعَلَ الرَّكْبُ بِسَلْمَانَ فِي وَادِي الْقُرَى؟  
الجواب:.....
٤. كَمْ عَدَدُ مُدْرِسِيْنَ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ فِي دِمَشْقٍ كُلِّهَا؟  
الجواب:.....
٥. أَذْكَرُ ثَلَاثَةَ أَشْيَاءٍ كَانَ يَفْعَلُ بِهَا سَلْمَانُ فِي الشَّامِ؟  
الجواب:.....

### د- ضَعِ حَرْفَ الْإِخْتِيَارِ مِنَ الْقَائِمَةِ الثَّانِيَةِ فِي الْفُرَاغِ فِي الْقَائِمَةِ الْأُولَى!

#### قائمة (١)

١. الْعَلَامَةُ بَيْنَ كَتِفَيْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
٢. الَّذِي بَحَثَ عَنِ الْحَقِيقَةِ وَالْإِسْلَامِ.
٣. مَكَانَ عِبَادَةٍ وَمُدْرَسَةٍ يَتَعَلَّمُ فِيهَا الْمُسْلِمُونَ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ وَالْقُرْآنَ وَعُلُومَ الشَّرِيعَةِ،  
وَاللُّغَةَ وَالْعُلُومَ الْمُخْتَلِفَةَ.
٤. عُلَمَاءُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ الْعَاشِرِ الْمُحَرِّبِيِّ - أَسْمَاءُ مُدْرَسٍ دِمَشْقَ.

#### قائمة (٢)

- أ- المسجد  
 ب- سَلْمَانُ الْفَارِسِيُّ  
 ت- رَأْسِ نَخْلَةٍ  
 د- النُّعْمِيُّ  
 ه- خَاتَمُ النَّبُوَّةِ

## Lampiran 20. Lampiran Soal Pre test dan Post test

الاسم :  
 رقم الغياب :

- أ- اِبْحَثْ عَنِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ فِي مُعْجَمِ عَرَبِيٍّ وَسَجِّلْ وَمَعَانِيَهَا!  
 ١. يَمْزُ (م، م، ر) :  
 ٢. اَعْرِفُ (ع، ر، ف) :  
 ٣. يَبْحَثُ (ب، ح، ث) :  
 ٤. يَجْلِسُ (ج، ل، س) :  
 ٥. يَرْجِعُ (ر، ج، ع) :

### ب- ضَعْ عَلَامَةَ (٧) أَوْ (X) ثُمَّ صَحِّحِ الْخَطَأَ!

١. لَهُ سَلْمَانُ الْفَارِسِيُّ الْعَلَامَةُ كَتَبْتَنِي. (...)  
 ٢. كَانَ الْمَسْجِدُ فِي الْمَاضِي مَكَانَ عِبَادَةِ فَقَطْ بَلْ كَانَ مَدْرَسَةً يَتَعَلَّمُ. (...)  
 ٣. فَالرَّسُولَ اللهُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَا يَأْكُلُ الصَّدَقَةَ وَيَقْبَلُ الْهَدِيَّةَ. (...)

ج- أجب باختصار عما يلي!

(١) لِمَاذَا سَلَّمَ الْفَارِسِيُّ يَرْوَرُ إِلَى الشَّامِ؟

الجواب:.....

(٢) مَاذَا كَانَ الطَّالِبُ يَفْعَلُ فِي الْقِسْمِ الدَّاحِلِيِّ؟

الجواب:.....

(٣) هَلْ سَلَّمَ الْفَارِسِيُّ يُقْبَلُ مَعَ رَسُولِ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟

الجواب:.....

(٤) كَمْ عَدَدُ مُدْرِسِيں الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي دِمَشْقَ كُلِّهَا؟

الجواب:.....

د- ضَعُ حَرْفُ الْإِخْتِيَارِ مِنَ الْقَائِمَةِ الثَّانِيَةِ فِي مُنَاسِبَةِ الْقَائِمَةِ الْأُولَى!

قائمة (٢)

قائمة (١)

أ) الْكُتَّابُ

١ الَّذِي بَحَثُ عَنِ الْحَقِيقَةِ وَالْإِسْلَامِ.

٢ أُقِيمَ بِجَانِبِ الْمَسْجِدِ، وَخَصَّصَ لِتَعْلِيمِ

ب) الْمَدْرَسَةَ الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةَ وَالْقُرْآنَ وَشَيْءٍ مِنْ عُلُومِ الْعَرَبِيَّةِ.

ج) سَلَّمَ الْفَارِسِيُّ

٣ لَا يَأْكُلُ الصَّدَقَةَ وَيَقْبَلُ الْهَدِيَّةَ.

د) رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

## Lampiran 21. Lampiran Kunci Jawaban Soal Pre test dan Post test

### مِفْتَاحُ الْجَوَابِ :

أ- ١ . Melewati

٢ . Mengetahui/mengenal

٣ . Mencari/membahas.

٤ . Duduk.

٥ . Pergi

ب- ١ . X ( رَسُوْلَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ )

٢ . √

٣ . √

ج- ١ . سَلْمَانُ الْفَارِسِيُّ يَزُوْرُ إِلَى الشَّامِ لِأَنَّ بَحْثَهُ عَنِ الْحَقِيْقَةِ وَإِسْلَامِهِ.

٢ . الطَّالِبُ يَفْعَلُ فِي الْقِسْمِ الدَّاخِلِيِّ يَعْنِي لِلدَّرْسَةِ.

٣ . نَعَمْ، سَلْمَانُ الْفَارِسِيُّ يُقْبَلُ مَعَ رَسُوْلِ اللهِ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

٤ . عَدَدُ مَدَارِسِ الْقُرْآنِ الْكَرِيْمِ فِي دِمَشْقَ كُلِّهَا يَعْنِي سَبْعَ مَدَارِسِ.

د- ١ . (ج) سَلْمَانُ الْفَارِسِيُّ

٢ . (أ) الْكُتَّابُ

٣ . (د) رَسُوْلَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

## **Lampiran 22. Pedoman Wawancara, Observasi dan Dokumentasi**

### **Pedoman Wawancara**

#### **A. Untuk Kepala Sekolah**

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MAN 2 MODEL BANJARMASIN?
2. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai Kepala sekolah MAN 2 MODEL BANJARMASIN?

#### **B. Untuk Guru Bahasa Arab**

1. Apa latarbelakang pendidikan Bapak dan Ibu?
2. Bagaimana cara Bapak dan Ibu mengajar Bahasa Arab di kelas?
3. Bagaimana hasil belajar siswa?

#### **C. Untuk Tata Usaha**

1. Bagaimana struktur organisasi / kepengurusan di MAN 2 MODEL BANJARMASIN?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain MAN 2 MODEL BANJARMASIN?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MAN 2 MODEL BANJARMASIN?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana MAN 2 MODEL BANJARMASIN?

#### **D. Pedoman Observasi**

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MAN 2 MODEL BANJARMASIN.
2. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum.

### **E.Pedoman Dokumentasi**

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MAN 2 MODEL BANJARMASIN.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MAN 2 MODEL BANJARMASIN.
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas MAN 2 MODEL BANJARMASIN.

### **Lampian 23. Foto-foto Kegiatan**

#### **Uji Validitas di Kelas XII MIA 1**



#### **Pembelajaran di Kelas XII IBB (Kelas Kontrol)**





**Pembelajaran di Kelas XII IIK (Kelas Eksperimen)**



