

فعالية استخدام استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية في
تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

إعداد:

نصفي موليدا



جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

١٤٣٨/م ٢٠١٦ هـ

فعالية استخدام استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية في
تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

نصفي موليدا

رقم القيد : ١٢٠١٢٣٠٦٠١

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

١٤٣٨/م ٢٠١٦ هـ

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ

الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا

(الإسراء: ١٤)

إهداء

أهدى هذا البحث العلمي
لأبي وأمي، أقول شكرا لكما على كل دعائكما ونصيحتكما
وجهادكما لنجاح ابنتكما
لأخي وأختي المحبوبين الذين أعطتيا الدوافع لإكمال هذا البحث
العلمي
ليس لي كلمة إهداء أجمل وأحسن غير الشكر الجزيل

بارك الله لي ولكم

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

- الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أمّا بعد...
- وبادئ ذي بدء يسعدني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى:
- ١- فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور هدايات معروف، الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية.
 - ٢- فضيلة المكرم الدكتور أحمد مرادي، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية.
 - ٣- فضيلة المكرم المشرف أستاذ الجليل عارف الرحمن حكيم، الماجستير، على إرشاده لي في كتابة هذا البحث العلمي.
 - ٤- فضيلة رئيس مكتبة الجامعة ورئيس مكتبة التربية والتعليم ورئيس مكتبة قسم تعليم اللغة العربية الذين رفقوا للباحثة لعمل البحث العلمي.
 - ٥- فضيلة رئيسة المدرسة المكرمة الدكتورندة حلمة السعدية، الماجستير ومدّرس اللغة العربية والطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.
 - ٦- والشكر الجزيل لجميع الأصحاب والزملاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل لي لكتابة هذا البحث العلمي.
- وأرجو أن أكون قد وفيت بعض العرفان بالجميل للغة العربية، وأسهم بإرساء لبنة متواضعة في تطويرها بهدف الوصول إلى جيل قادر على حب لغته والدفاع عنها وتواصله مع التكنولوجيا الحديث خدمة لها. (وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه)

والله ولي التوفيق

بنجرماسين، نوفمبر ٢٠١٦م

الباحثة

نصفي موليدا

١٢٠١٢٣٠٦٠١

الموافقة

البحث العلمي بعنوان: فعالية استخدام استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.

الطالبة : نصفي موليدا

رقم التقييد : ١٢٠١٢٣٠٦٠١

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة :

نصفي موليدا / ١٢٠١٢٣٠٦٠١، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، نوفمبر ٢٠١٦ م

المشرف

عارف الرحمن حكيم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٣١١١٧٢٠١١٠١١٢٠٠٦

الاستاذ

عميد كلية التربية والتعليم،

قسم تعليم اللغة العربية

أحمد مرادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان: فعالية استخدام استراتيجيات القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، الذي كتبه: نصفي موليدنا، رقم القيد: ١٢٠١٢٣٠٦٠١ قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٥ ديسمبر ٢٠١٦ م

وتكون مقبولة بدرجة : ٨٥,٣ (A)



عميد كلية التربية والتعليم

جامعة أتساري الإسلامية الحكومية

الدكتور هدايات معروف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٣٠١٩٩٥٠٣١٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

| الرقم | الاسم | التوقيع |
|-------|---------------------------------|---------|
| ١ | الدكتور نلس أبو قاسم، الماجستير | |
| ٢ | حسب الله، الماجستير | |
| ٣ | عارف الرحمن حكيم، الماجستير | |

إقرار الطالبة

أنا الموقّعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : نصفي موليدا
رقم قيد الطالبة : ١٢٠١٢٣٠٦٠١
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية والتعليم

إقرار بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت عنوان: فعالية استخدام استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعل ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، نوفمبر ٢٠١٦م

توقيع صاحبة الإقرار



نصفي موليدا
١٢٠١٢٣٠٦٠١

ملخص البحث

نصفي موليدا. ٢٠١٦. فعالية استخدام استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين. الرسالة العلمية. قسم التعليم اللغة العربية. المشرف: عارف الرحمن حكيم، الماجستير.

الكلمات الرئيسية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية، تعليم القراءة، طلبة

صعوبة الطلبة على قراءة النصوص اللغة العربية وفهم الكلمة أو الجملة وفهم الأفكار الرئيسية يتعلق به، لأن الطلبة لا تمكنوا المفردات الكثيرة إلى أكثر الطلبة لا يستطيع أن يأخذ معنى النصوص اللغة العربية، هذه الحالة بسبب المدرّس يعلم القراءة بدون استخدام إستراتيجية المناسبة. وللوصول إلى غرض التعليمي الفعال تطلب المدرّس لتقرّر إستراتيجية التعليمية المناسبة وماذت خاصة وحالة جيّدة. تنفيذ إجراءات التعلم التعاوني جيدا ستدير الفصل فعّالا. احدى من الإستراتيجية المناسبة بتعليم القراءة يعني استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية. ومشكلة البحث في هذا البحث هي: هل نتيجة طلبة الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين في تعليم القراءة باستخدام استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية أرفع من نتيجة الصف الثاني عشر بدون استخدام استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية؟ وأهدف البحث هي لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية. عيّنة هذا البحث هي طلبة الصف الثاني عشر قسم العلوم الدينية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين بعدد ٣١ طالبا كالمجموعة التجريبية التي تستخدم استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية. وطلبة الصف الثاني عشر قسم العلوم اللغة والثقافية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين ٢٣ طالبا كالمجموعة الضابطة الذي تعليمهم بدون استخدام استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية. أما البيانات الأساسية في هذا البحث فهي نتائج من الاختبار القبلي والبعدي وستحلل ب IBM SPSS versi 22.

أما نتيجة هذا البحث أن استخدام استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية على تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثاني عشر تسهم في ترقية نتيجة الطلبة في المجموعة التجريبية من نتيجة الطلبة بدون استخدامه، يعني من تحصيل اختبار u غير فراميتريك (Non Parametrik) أن قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٠٠ أصغر من درجة المغزى $\alpha = ٠,٠٥$. حتى H_0 "مردود" و H_a "مقبول". بهذا توجد الفروق قيمة الإختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. هذه الحالة، تحصيل من المعدّل (mean) من المجموعة التجريبية هي ٧٩,٣٩ في الإختبار البعدي أرفع الإختبار القبلي ٥١,٣٩. والمجموعة الضابطة هي ٦٧,٤٨ في الإختبار البعدي أرفع الإختبار القبلي ٥٢,٤٨. الخلاصة من هذا البحث يوجد الفرق قيمة الاختبار البعدي بين

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أن استخدام استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية في تعليم القراءة لطلبة الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين هو فعال.

ABSTRAK

Nesfi Maulida. 2016. *Efektivitas Penggunaan Strategi Cooperative Integrative Reading And Composition dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca untuk Siswa Kelas XII di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Arif Rahman Hakim, S.Hum, M.Pd.

Kata Kunci: *Cooperative Integrative Reading And Composition, Pembelajaran Keterampilan Membaca, Siswa*

Siswa mengalami kesulitan dalam membaca teks bahasa Arab. Kesulitan tersebut disebabkan karena siswa tidak memiliki kosakata bahasa Arab yang banyak, tidak bisa menafsirkan maksud dari teks bahasa Arab. Untuk mewujudkan tujuan pembelajaran yang efektif, seorang guru dituntut untuk menetapkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, materi khusus, suasana pembelajaran dan penggunaan strategi yang terpilih. Pelaksanaan prosedur pembelajaran kooperatif yang baik, akan mengarahkan kelas menjadi efektif. Salah satu strategi yang sesuai dengan pembelajaran keterampilan membaca adalah Strategi *Cooperative Integrative Reading And Composition*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah nilai siswa kelas XII MAN 2 Model Banjarmasin dengan menggunakan strategi *Cooperative Integrative and Reading Composition* lebih tinggi daripada nilai siswa kelas XII tanpa menggunakan strategi *Cooperative Integrative and Reading Composition*? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan strategi *Cooperative Integrative and Reading Composition* dalam pembelajaran keterampilan membaca siswa kelas XII Madrasah Aliyah 2 Model Banjarmasin.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen. Sampel penelitian dari penelitian ini adalah siswa kelas XII IIK Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin dengan jumlah 31 orang sebagai kelas eksperimen yang pembelajarannya menggunakan strategi *Cooperative Integrative and Reading Composition* dan siswa kelas XII IBB Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin dengan jumlah 23 orang sebagai kelas kontrol yang pembelajarannya tanpa menggunakan strategi *Cooperative Integrative and Reading Composition*. Data pokok yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa dari pelaksanaan *pre-test* dan *post-test*, kemudian dianalisis dengan aplikasi IBM SPSS versi 22.

Adapun hasil penelitian ini adalah penggunaan strategi *Cooperative Integrative and Reading Composition* pada pembelajaran keterampilan membaca siswa kelas XII Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin dapat meningkatkan nilai siswa dikelas eksperimen daripada nilai siswa yang tidak menggunakan strategi *Cooperative Integrative and Reading Composition*. Hal ini terlihat dari hasil Uji U (u-test) adalah 0,000, karena $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dan dapat dilihat juga melalui nilai rata-rata pada kemampuan akhir (*post-test*) kelas eksperimen 79,39 lebih tinggi dari rata-rata kemampuan awal (*pre-test*) 51,39. Dan kemampuan akhir (*post-test*) kelas kontrol 67,48 lebih tinggi dari rata-rata kemampuan awal (*pre-test*) 52,48. Maka dapat disimpulkan penggunaan strategi *Cooperative Integrative and Reading Composition* pada pembelajaran keterampilan membaca siswa kelas XII Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin adalah **efektif**.

محتويات البحث

| الموضوع | الصفحة |
|---------|-------------------------------------|
| أ | صفحة الغلاف |
| ب | ورقة فارغة..... |
| ج | صفحة العنوان..... |
| د | شعار |
| هـ | إهداء |
| و | الشكر والتقدير |
| ح | الموافقة |
| ط | الاعتماد من طرف لجنة المناقشة |
| ي | إقرار الطالبة |
| ك | ملخص البحث |
| م | ملخص البحث باللغة الإندونيسية |
| ن | محتويات البحث |
| ص | قائمة الجدول |
| ر | قائمة الملاحق |

الباب الأول

| | | |
|-----|-----------------------|---|
| أ- | خلفية البحث..... | ١ |
| ب- | مشكلة البحث | ٣ |
| ج- | وتحديد الإجراءات..... | ٤ |
| د- | أهداف البحث | ٥ |
| هـ- | أهمية البحث | ٦ |

- و- المسلمات الأساسية وفرضية البحث ٦
- ز- الدراسات السابقة ٧
- ح- هيكل البحث ٨

الباب الثاني

- أ- تعريف تعليم القراءة ١٠
- ١- تعريف تعليم ١٠
- ٢- تعريف القراءة ١١
- ٣- أنواع القراءة ١٤
- ٤- أهداف تعليم القراءة ٢٠
- ٥- الغرض من درس القراءة ٢٥
- ٦- مشكلة تعليم القراءة ٢٦
- ب- تعريف إستراتيجية ٢٨
- ١- تعريف الإستراتيجية ٢٨
- ٢- عناصر استراتيجية تعليم ٢٨
- ٣- استراتيجيات في تعليم مهارة القراءة ٢٩
- ج- استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية ٣٠
- ١- تعريف استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية ٣٠
- ٢- خطوات استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية ٣١
- ٣- والقصور والمزايا من استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية ٣٢

الباب الثالث

- أ- نوع البحث ٣٣
- ب- تصميم البحث ٣٣
- ج- مجتمع البحث وعيّنته ٣٤

| | | | |
|----|-------|----------------------|----|
| ٣٥ | ..... | البيانات ومصادرها | د- |
| ٣٦ | ..... | أساليب جمع البيانات | ه- |
| ٣٨ | ..... | تصميم القياسات | و- |
| ٤١ | ..... | أسلوب تحليل البيانات | ز- |

الباب الرابع

| | | | |
|----|-------|--|----|
| ٤٦ | ..... | لمحة عن ميدان البحث | أ- |
| | | ١- تاريخ نشأة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية | |
| ٤٦ | ..... | النموذجية بنجرماسين | |
| | | ٢- أحوال المدرسات وموظفات اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين | |
| ٤٧ | ..... | أحوال الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين | |
| ٤٨ | ..... | أحوال الآلات والأجهزة المدرسية | ٤- |
| ٤٩ | ..... | جدوال الدرس | ٥- |
| ٥١ | ..... | تقديم البيانات | ب- |
| ٥١ | ..... | ١- تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية | |
| ٥٤ | ..... | ٢- وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية | |
| ٥٥ | ..... | تحليل البيانات وتفسيرها | ج- |
| ٥٨ | ..... | ١- تصوير نتيجة الاختبار القبلي الطلبة | |
| ٥٩ | ..... | ٢- الاختبار المختلف أو الاختبار القبلي | |
| ٦١ | ..... | ٣- نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية | |
|  | ..... | ٤- تصوير نتيجة الاختبار البعدى | |

- ٦٦ الاختبار المختلف أو الاختبار البعدى ٥-
٦٩ نتيجة الاختبار البعدى فى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ٦-
٧٠ نتيجة البحث ٧-

الباب الخامس

- ٧٢ خلاصة البحث أ-
٧٣ توصيات البحث ب-

قائمة المراجع

الملاحق

ترجمة الكاتبة

قائمة الجداول

| رقم | موضوع | صفحة |
|-------|--|------|
| ٣ .١ | عينة البحث بالمدسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين | ٣٤ |
| ٣ .٢ | مصنوفة بيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات | ٣٧ |
| ٣ .٣ | تصميم القياسات جوانب تقدير لنتيجة تعلّم القراءة باستخدام القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية | ٣٨ |
| ٣ .٤ | قياسات لمعرفة قدرة الطلبة على القراءة | ٣٩ |
| ٣ .٥ | تفسير حصول تعليم الطلبة | ٤٠ |
| ٤ .١ | أحوال مدرسات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين | ٤٧ |
| ٤ .٢ | أحوال الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين | ٤٩ |
| ٤ .٣ | أحوال الآلات و الأجهزة المدرسيّة | ٤٩ |
| ٤ .٤ | تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة | ٥٢ |
| ٤ .٥ | تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية | ٥٣ |
| ٤ .٦ | الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة | ٥٥ |
| ٤ .٧ | الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية | ٥٧ |
| ٤ .٨ | تصوير الاختبار القبلي الطلبة | ٥٨ |
| ٤ .٩ | خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة | ٥٩ |
| ٤ .١٠ | خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة | ٦٠ |

| | | |
|----|---|--------|
| ٦١ | خلاصة الاختبار t من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة | ٤ . ١١ |
| ٦١ | نتيجة الاختبار القبلي من الطلبة في الضابطة | ٤ . ١٢ |
| ٦٢ | نتيجة الاختبار القبلي الطلبة لمجموعة التجريبية | ٤ . ١٣ |
| ٦٣ | الاختبار البعدى في المجموعة الضابطة | ٤ . ١٤ |
| ٦٤ | الاختبار البعدى في المجموعة التجريبية | ٤ . ١٥ |
| ٦٦ | تصوير نتيجة الاختبار البعدى الطلبة | ٤ . ١٦ |
| ٦٧ | خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدى الطلبة | ٤ . ١٧ |
| ٦٧ | خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدى الطلبة | ٤ . ١٨ |
| ٦٨ | خلاصة الاختبار u من نتيجة الاختبار البعدى الطلبة | ٤ . ١٩ |
| ٦٩ | نتيجة الاختبار البعدى من الطلبة في المجموعة الضابطة | ٤ . ٢٠ |
| ٨٠ | نتيجة الاختبار البعدى من الطلبة في المجموعة التجريبية | ٤ . ٢١ |

قائمة الملاحق

| رقم | موضوع |
|-----|---|
| ١ | الترجمة |
| ٢ | خطة التعليمية المجموعة الضابطة |
| ٣ | خطة التعليمية المجموعة التجريبية |
| ٤ | مادّة التعليم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية |
| ٥ | خطوات الاختبار الصلاحية |
| ٦ | توزيع قيمة R_{tabel} |
| ٧ | بيان الاختبار الصلاحية |
| ٨ | نتائج قيمة R_{tabel} من الاختبار الصلاحية |
| ٩ | نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار القبلي |
| ١٠ | خطوات المعدّل والمعياري الانحراف للاختبار القبلي |
| ١١ | خطوات الاختبار الطبيعية للاختبار القبلي |
| ١٢ | خطوات الاختبار التجانس للاختبار القبلي |
| ١٣ | خطوات الاختبار t للاختبار القبلي |
| ١٤ | نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدى |
| ١٥ | خطوات المعدّل والمعياري الانحراف للاختبار البعدى |
| ١٦ | خطوات الاختبار الطبيعية للاختبار البعدى |
| ١٧ | خطوات الاختبار التجانس للاختبار البعدى |
| ١٨ | خطوات الاختبار مان وتني للاختبار البعدى |
| ١٩ | الأسئلة للإختبار قبل الاختبار الصلاحية |
| ٢٠ | الأسئلة للاختبار القبلي والبعدى |

| | |
|------------------------------------|----|
| مفتاح الأجواب | ٢١ |
| دليل المقابلة و الملاحظة و التوثيق | ٢٢ |
| الصور | ٢٣ |