

## ملخص البحث

نصفي موليدا، ٢٠١٦. فعالية استخدام استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين. الرسالة العلمية. قسم التعليم اللغة العربية. المشرف: عارف الرحمن حكيم، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية، تعليم القراءة، طلبة

صعوبة الطلبة على قراءة النصوص اللغة العربية وفهم الكلمة أو الجملة وفهم الأفكار الرئيسية يتعلق به، لأن الطلبة لا تمكنوا المفردات الكثيرة إلى أكثر الطلبة لا يستطيع أن يأخذ معنى النصوص اللغة العربية، هذه الحالة بسبب المدرّس يعلم القراءة بدون استخدام إستراتيجية المناسبة. وللوصول إلى غرض التعليمي الفعال تطلب المدرّس لتقرّر إستراتيجية التعليمية المناسبة ومادّت خاصة وحالة جيّدة. تنفيذ إجراءات التعلم التعاوني جيدا ستدير الفصل فعّالا. احدى من الإستراتيجية المناسبة بتعليم القراءة يعني استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية.

ومشكلة البحث في هذا البحث هي: هل نتيجة طلبة الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين في تعليم القراءة باستخدام استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية أرفع من نتيجة الصف الثاني عشر بدون استخدام استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية؟ وأهدف البحث هي معرفة فعالية استخدام استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية. عيّنة هذا البحث هي طلبة الصف الثاني عشر قسم العلوم الدينية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين بعدد ٣١ طالبا كالمجموعة التجريبية التي تستخدم استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية. وطلبة الصف الثاني عشر قسم العلوم اللغة والثقافية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين ٢٣ طالبا كالمجموعة الضابطة الذي تعليمهم بدون استخدام استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية. أما البيانات الأساسية في هذا البحث فهي نتائج من الاختبار القبلي والبعدي وستحلل بـ IBM SPSS versi 22.

أما نتيجة هذا البحث أن استخدام استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية على تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثاني عشر تسهم في ترقية نتيجة الطلبة في المجموعة التجريبية من نتيجة الطلبة بدون استخدامه، يعني من تحصيل اختبار  $u$  غير فراميتريك (Non Parametrik) أن قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٠٠ أصغر من درجة المعزى  $(\alpha) = ٠,٠٥$ . حتى  $H_0$  "مردود" و  $H_a$  "مقبول". بهذا توجد الفروق قيمة الإختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. هذه الحالة، تحصيل من المعدّل (mean) من المجموعة التجريبية هي ٧٩,٣٩ في الإختبار البعدي أرفع الإختبار القبلي ٥١,٣٩. والمجموعة الضابطة هي ٦٧,٤٨ في الإختبار البعدي أرفع الإختبار القبلي

٥٢٠٤٨. الخلاصة من هذا البحث يوجد الفرق قيمة الاختبار البعدى بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أن استخدام استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية في تعليم القراءة لطلبة الصف الثانى عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين هو فعال.

## ABSTRAK

Nesfi Maulida. 2016. *Efektivitas Penggunaan Strategi Cooperative Integrative Reading And Composition dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca untuk Siswa Kelas XII di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Arif Rahman Hakim, S.Hum, M.Pd.

---

---

Kata Kunci: *Cooperative Integrative Reading And Composition, Pembelajaran Keterampilan Membaca, Siswa*

Siswa mengalami kesulitan dalam membaca teks bahasa Arab. Kesulitan tersebut disebabkan karena siswa tidak memiliki kosakata bahasa Arab yang banyak, tidak bisa menafsirkan maksud dari teks bahasa Arab. Untuk mewujudkan tujuan pembelajaran yang efektif, seorang guru dituntut untuk menetapkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, materi khusus, suasana pembelajaran dan penggunaan strategi yang terpilih. Pelaksanaan prosedur pembelajaran kooperatif yang baik, akan mengarahkan kelas menjadi efektif. Salah satu strategi yang sesuai dengan pembelajaran keterampilan membaca adalah Strategi *Cooperative Integrative Reading And Composition*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah nilai siswa kelas XII MAN 2 Model Banjarmasin dengan menggunakan strategi *Cooperative Integrative and Reading Composition* lebih tinggi daripada nilai siswa kelas XII tanpa menggunakan strategi *Cooperative Integrative and Reading Composition*? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan strategi *Cooperative Integrative and Reading Composition* dalam pembelajaran keterampilan membaca siswa kelas XII Madrasah Aliyah 2 Model Banjarmasin.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen. Sampel penelitian dari penelitian ini adalah siswa kelas XII IIK Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin dengan jumlah 31 orang sebagai kelas eksperimen yang pembelajarannya menggunakan strategi *Cooperative Integrative and Reading Composition* dan siswa kelas XII IBB Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin dengan jumlah 23 orang sebagai kelas kontrol yang pembelajarannya tanpa menggunakan strategi *Cooperative Integrative and Reading Composition*. Data pokok yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa dari pelaksanaan *pre-test* dan *post-test*, kemudian dianalisis dengan aplikasi IBM SPSS versi 22.

Adapun hasil penelitian ini adalah penggunaan strategi *Cooperative Integrative and Reading Composition* pada pembelajaran keterampilan membaca siswa kelas XII Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin dapat meningkatkan nilai siswa dikelas eksperimen daripada nilai siswa yang tidak menggunakan strategi *Cooperative Integrative and Reading Composition*. Hal ini terlihat dari hasil Uji U (u-test) adalah 0,000, karena  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dan dapat dilihat juga melalui nilai rata-rata pada kemampuan akhir (*post-test*) kelas eksperimen 79,39 lebih tinggi dari rata-rata kemampuan awal (*pre-test*) 51,39. Dan kemampuan akhir (*post-test*) kelas kontrol 67,48 lebih tinggi dari rata-rata kemampuan awal (*pre-test*) 52,48. Maka dapat disimpulkan penggunaan strategi *Cooperative Integrative and Reading Composition* pada pembelajaran keterampilan membaca siswa kelas XII Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin adalah **efektif**.