

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- نوع البحث

النوع من هذا البحث هو بحث ميداني، يعني البحث إلى الميدان مباشرة لدراسة نتيجة التعلم للطلبة الذين يدرسون باستخدام استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين. ويستخدم هذا البحث على مدخل الكمي هو المدخل الذي يستخدم عادة لاختبار نظرية أن تقدم حقيقة أو وصفا للإحصاء، لإظهار العلاقة بين المتغيرات وغيرها على تطوير هذا المفهوم، وتطوير أو يصف شيئا.

٣٨

#### ب- تصميم البحث

هذا البحث مصمّم بالتخطيط على الأسلوب التجريبي الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العيّنتين المتعلّقتين.<sup>٣٩</sup> فتختار الباحثة منها مجموعتين ليكون المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية يعني تعليم الباحثة المجموعة الضابطة تفليدية التي استخدمتها مدرّس اللغة العربية والمجموعة التجريبية فتعلّمه الباحثة باستراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية (Cooperative Integrative Reading and Composition) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.

---

<sup>38</sup>M. Subana dan Sudrajat, *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), h. 25.

<sup>39</sup>Duwi Prayito, *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*, (Yogyakarta: MediaKom, 2010), Cet ke-I, h. 37.

تخطّط الباحثة ستّة لقاءات. اللقاء الأول الاختبار القبلي، اللقاء الثاني حتى الخامس لتنفيذ تعليم القراءة في ليكون المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، واللقاء الستّة لتنفيذ الاختبار البعدي.

### ج- مجتمع البحث وعيّنته

في هذا البحث تعيّن الباحثة مجتمع البحث وعيّنته سيكون أغراض البحث. أما يكون مجتمع في معلومة البحث هو: طلبة الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين. في الصف الثاني عشر المذكور يوجد مجموعتين، وعيّنته يعني الصف الثاني عشر قسم العلوم اللغة والثقافية (Ilmu Bahasa & Budaya) كمجموعة الضابطة (control class) التي سيستخدم الطريقة التقليدية كان عدة الطلبة (٢٤) نفرا. والصف الثاني عشر قسم العلوم الدينية (Ilmu-ilmu Keagamaan) كمجموعة التجريبية (experiment class) التي سيستخدم الاستراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية (Cooperative Integrative Reading and Composition) وعددهم (٣٠) طالبا.

### الجدول ٣.١

عينة البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

بيان	العدد	الصف
مجموعة الضابطة	٢٣	الصف الثاني عشر قسم العلوم اللغة والثقافية (Ilmu Bahasa & Budaya)
مجموعة التجريبية	٣١	الصف الثاني عشر قسم العلوم الدينية (Ilmu-ilmu Keagamaan)
	٥٤	المجموع

## د- البيانات ومصادرها

أ) البيانات

أما البيانات المحتاجة في هذا البحث فأقسم إلى نوعين، هما البيانات الأساسية والبيانات الفرعية.

١- البيانات الأساسية

أما البيانات الأساسية في هذا البحث فهي نتيجة من الاختبار القبلي والبعدي لدى طلبة الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.

٢- البيانات الفرعية

البيانات الفرعية هي البياتان عن موقع البحث التي تشمل لمحة التاريخ القصور لتأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين، وحال الطلبة وحال المدرسين وحال الموظفين والمرافقين والبنية التحتية في المدرسة وجدول التعلم.

ب) مصادر البيانات

للحصول على البيانات المحتج في مصادر البيانات التالية:

- ١- المستجوبون، هو الطلبة في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.
- ٢- المخبرون، هو رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية والموظف الإداري في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.

## هـ- أساليب جمع البيانات

استعملت الكاتبة الطرائق لجمع البيانات، وهي كما يلي:

أ) الاختبار، اختبار أداة في هذه الدراسة هو أن نرى قدرة العربية مهارات تعليم القراءة في الصف الثاني عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين. استخدام الباحثة الاختبار للوقوف على نتائج تعليم القراءة باستخدام استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية (Cooperative Integrative Reading and Composition) لطلبة الثاني عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين والاختبار نوعان هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي يفعل قبل استخدام استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية (Cooperative Integrative Reading and Composition) في سيطرة القراءة. والاختبار البعدي هو الاختبار الذي يفعل بعد استخدام استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية (Cooperative Integrative Reading and Composition) في سيطرة القراءة.

ب) ملاحظة، تعمل الباحثة مباشرة إلى مكان البحث عن حالات الذي متصل مع مسألة بحث. إستعملت الباحثة هذه صناعة ليعمل ملاحظة عن فعال استخدام استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية (Cooperative Integrative Reading And Composition) في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.

ج) المقابلة، المقابلات وإجراء المقابلات أو السؤال والجواب مباشرة إلى مخبر للحصول على البيانات اللازمة. وهو مدير المدرسة، ومدرس اللغة العربية، والطلبة.

(د) الوثائق، هذا الأسلوب هي وسيلة للحصول على بيانات عن الوثائق في الصف الثاني عشر وجمع البيانات من خلال الترتيب المكتوب، وخاصة في شكل المخفوظات والكتب وكذلك على الآراء والنظريات وغيرها من القضايا المتعلقة بالتحقيق. هذا الأسلوب الوثائق التي أجريت لجمع الزوائد مختلفة من الطريقة السابقة هي طريقة الملاحظة والمقابلات والاختبارات.

### جدول ٣.٢

#### مصنوفة بيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات :

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١-	البيانات الأساسية وهي: أ) قيمة الإختبار القبلي ب) قيمة الإختبار البعدى	الطلبة	الإختبار القبلي و الإختبار البعدى
٢-	البيانات الفرعية وهي: أ) تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين ب) حال الطلبة وحال المدرسين وحال الموظفين والمرافقين والبنية التحتية في المدرسة الحالات المدية لمباني المدرسة	الوثائق  الوثائق والمخبر	التوثيق والمقابلة  التوثيق، المقابلة والملاحظة

## و- تصميم القياسات

بناء من مرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع, فالمقتضى بما صحة للقياس في هذه البحث, كما التالي:

### نتائج تعليم الطلبة

المؤشر : نتائج الاختبار القبلي والبعدي الطلبة في تعليم القراءة من الجانب اللغوي بالمادة المناسبة.

الجدول: ٣.٣. تصميم القياسات جوانب تقدير لنتيجة تعلم القراءة باستخدام

القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية (Cooperative Integrative Reading And Composition) .<sup>٤٠</sup>

البيان	نتيجة الأخرى	الجملة	جوانب تقدير			إسم الطلبة	الرقم
			الجانب اللغوي				
			فهم الأفكار الرئيسية	فهم النصوص	فهم الكلمة أو الجملة		
							١
							٢
							٣
							حتي كل

<sup>٤٠</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى،

							جملة الطالبة في الفصل
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

الجدول ٣.٤ : قياسات لمعرفة قدرة الطالبة على القراءة<sup>٤١</sup>.

الرقم	العناصر	المؤثرات	التقدير
١.	فهم الكلمة أو الجملة (النحو والصرف)	- دقيق جدا	٤
		- دقيق	٣
		- ناقص الدقيق	٢
		- غير الدقيق	١
٢.	فهم النصوص	- دقيق جدا	٤
		- دقيق	٣
		- ناقص الدقيق	٢
		- غير الدقيق	١
٣.	فهم الأفكار الرئيسية	- دقيق جدا	٤
		- دقيق	٣
		- ناقص الدقيق	٢
		- غير الدقيق	١

<sup>48</sup>Burhan Nurgiyantoro, *Penelitian Bahasa Berbasis Kompetensi*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), 2010), h. 440.

قيمة تحصيل آخر الطلبة تحديد باستخدام الدليلة الآتية:

الجدول: ٣.٥ تفسير حصول تعليم الطلبة.

رقم (١)	قيمة (٢)	بيان (٣)
.١	١٠٠ - ٠٠,٩١	ممتاز
.٢	٠٠,٩٠ - ٠٠,٨١	جيد جدا
.٣	٠٠,٨٠ - ٠٠,٧١	جيد
.٤	٠٠,٧٠ - ٠٠,٦١	مقبول
.٥	٠٠,٦٠ - ٠٠,٥١	ناقص
.٦	٠٠,٥٠ - ٠	ناقص جدا

وبعد ذلك القيمة الذي تحصل من العملية بالاختبار الإحصاء لتحديد موجود وغيره الإختلاف الكبير من نتائج تعليم الصفان الذان يبحث ويبن بالتفصيل في أسلوب تحليل البيانات.

لسهل في إطار مرحلة البيانات في الباب الرابع، كيفية لتقييم نتيجة تعلم الطلبة باستخدام الرمز عثمان وسيتياوان بالرمز:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



البيان:

$$N = \text{نتيجة الأخير}^{٤٢}$$

## ز- أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات وتفسيرها ثم الباحث حلّها بطريقة وصفية، وبعد ذلك، عمل التحليل بمدخل الكمي. ثم لأخذ الخلاصة المستخدمة بطريقة استقرائية. أي من أخذها تمر الأحوال الخاصة إلى الأحوال العامة.

حلّ الباحثة البيانات منسبة بالطبقة العملية الطلبة ثم ملاحظة إستجابة الطلبة في تعليمية ومقابلتها باستخدام هذه الوسيلة.

إحصاءات التحليلي الاستخدام هي اختبار المختلفة أو اختبار *Mann-Whitney* (اختبار *u*) قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط و الإنحيار المعياري. يستخدم اختبار *t* اذا البيانات توجيع الطبيعية و التجانس. يستخدم الاختبار *Mann-Whitney* (اختبار *u*) اذا البيانات غير توجيع الطبيعية.

## ١- المتوسط

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول لطلاب يستطيع أن

يعرف من خلال المعدل الذي حدده ب :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

البيان:

$$\bar{x} = \text{قيمة المتوسط (mean)}$$

$$\sum f_i x_i = \text{مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها}$$

$$\sum f_i = \text{مجموع البيانات}^{٤٣}$$

<sup>42</sup>Usman dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya Ofset, 2001), h. 136.

## ٢- المعيارى الانحراف

استخدم الباحثة برجة ٢٢ versi spss لتحليل البيانات من قيمة المتوسط وقيمة المعيارى الانحراف بخطوات التحليل كما تلى :

أولاً، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive Statistics-Descriptive*

ثانياً، أدخل قيمة الطلاب إلى المربع المتغير س

ثالثاً، انقر *Options- centang Mean, Std. Devition dan Variance* ، ثم

رابعاً، انقر نعم.

## ٣- الاختبار الطبعية

كانت الاختبار الطبعية مستخدمة لمعرفة الطبعية من توزيع البيانات. ممتحن طبعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف-سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov)

في بيانات كميًا، سوف يستطيع عملية الإختبار statistik parametrik بشرط تلك البيانات عادية، أدالة تلك البيانات العادية الإختبار الطبعية. عمل الإختبار الطبعية باستخدام الإختبار قلمغوروف-سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov) إذا عينته فوق خمسون الطلبة. الإختبار الطبعية محسوبة باستخدام برجة ٢٢ versi spss ، أما خطوات تحليلها كما تلى :

أولاً، افتح الطبعية

ثانياً، إختار *analyze - Nonparametric Test - Legacy Dialogs - 1-Sample K-S*

ثالثاً، أدخل المتغير إلى *Test Variable list*

رابعاً، ثم إختار "المربع الإختبار" في *Test Distribution* بإختبار الطبعية

خامساً، انقر نعم.

<sup>43</sup>Anas Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, 2002), h. 67.

المخالصة من هذه التحليلية إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المعزى  $\alpha = 0,05$ . فالبيانات عادية. بل إذا قيمة ملحوظها أصغر من درجة المعزى  $\alpha = 0,05$  فالبيانات غير العادية.

#### ٤- الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية, ثم يفعل الاختبار التجانس. استخدم الإختبار التجانس لمعرفة هل قيمة الطبة تجانس أم لا, استخدم الباحث برمجية *spss versi 22* لتحليل البيانات المذكورة. و أما خطوات اختبارها كما تلي :

أولاً, وانقل قيمة الطلبة إلى بيانات *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ثانياً, إختار *Analyze-Compare Means-One Way Anova* ثالثاً, أدخل المغير إلى *dependent list dan Factor list* رابعاً, انقر *Options-* ثم إختار في الصندوق *Homogeneity of variance test*. خامساً, انقر "نعم" و نعم.

#### ٥- الاختبار t

هذه الاختبار مهدوفة لمقارنة هل العينة توجد الفروق الواضح من عينة الأخرى. الاختبار المستخدمة هي *Independent-sample T test* حساب الاختبار t باستخدام برمجية *spss versi 22*. و أما خطوات اختبارها كما تلي :

أولاً, أدخل قيمة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. ثانياً, البيانات *data view* مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى والمجموعة التجريبية هي المجموعة الثاني.

ثالثاً, *Analyze, pilih Compare Means, lalu pilih Independent- Samples T Test*

رابعاً, وانقل قيمة اختبار متوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير "س"

خامسا، أدخل المجتمع إلى صندوق "المجتمع المغير"

سادسا، انقر *Define Groups*

سابعا، أخزر المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجتمع الثاني ب (الثاني)

سامنا، انقر (ثم) و نعم.

الخلاصة من هذه الاختبار هي إذا قيمة الملحوظ أكبر من درجة المغزى

$\alpha = 0,05$  ف  $H_0$  مقبول، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى

$\alpha = 0,05$  ف  $H_0$  مردود.

#### ٦- اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)

إذا البيانات التحليلية غير التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني

أو يسمى اختبار U أيضا. و عند سوغيونو، يهدف اختبار U كالمعياري استخدام

اختبار t إذا كان الشرط باراميتريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار

الهدف من اختلاف السكانين. و أما خطوات الاختبار باستخدام برمجية versis

spss ٢٢ كما يلي:

أولا، أدخل قيمة الطلبة إلى المغير view المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

بقية اختبار متوسط المحتوى.

ثانيا، البيانات view مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى والمجموعة

التجريبية هي المجموعة الثاني.

ثالثا، Analyze، اختار *Nonparametrik Tests, Legacy Dialogs* ثم اختار ٢

*Independent Samples*

رابعا، أدخل قيمة اختبار متوسط المحتوى إلى الصندوق *Test Variabel List*

خامسا، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Grouping Variable*

سادسا، انقر *Define Groups*

سابعا، أخزر المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجتمع الثاني ب (الثاني)

سامنا، انقر "نعم" و "نعم".

الخلاصة من هذه الاختبار هي إذا قيمة الملحوظ أكبر من درجة المغزى

$\alpha = 0,05$  ف  $H_0$  مقبول، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى

$\alpha = 0,05$  ف  $H_0$  مردود.