

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ- خلاصة البحث

بناء على تصوير البيانات سابقا، فأخذت الباحثة، خلاصة هي :  
استخدام استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية (Cooperative Integrative Reading and Composition) على تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثاني عشر تسهم في ترقية نتيجة الطلبة في المجموعة التجريبية من نتيجة الطلبة بدون استخدامه، يعني من تحصيل اختبار  $u$  غير فراميتريك (Non Parametrik) أن قيمة ملحوظها يعني  $0,000,0$  أصغر من درجة المغزى  $(\alpha) = 0,05$ . حتى  $H_0$  "مردود" و  $H_a$  "مقبول". بهذا توجد الفروق قيمة الإختبار البعدى بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. هذه الحالة، تحصيل من المعدل (mean) من المجموعة التجريبية هي  $79,39$  في الإختبار البعدى أرفع الإختبار القبلى  $51,39$ . والمجموعة الضابطة هي  $67,48$  في الإختبار البعدى أرفع الإختبار القبلى  $52,48$ . الخلاصة، استخدام استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية (Cooperative Integrative Reading and Composition) على تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين **فعال**.

## ب- توصيات البحث

من نتائج البحث والمناقشة والخلاصة وصفها، الباحثة يستطيع أن يقدم الاقتراحات التالية:

١- لمدرسين اللغة العربية، يحسن أن يكون تنفيذ التعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية

القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية (Cooperative Integrative Reading and Composition) على تعليم مهارة القراءة، لأن التعليم باستخدام هذه الاستراتيجية يكون أحسن في الحال المرافق ووسائل ومصادر التعليم المناسبة.

٢- لباحثين آخرين، نظرا بحدود في هذا البحث. فإن هناك حاجة البحوث المماثلة في المكان وخصائص المختلفة وموضوع أوسع لمواد مهارة القراءة الأخرى، وكذلك مع إدارة الوقت بشكل الأحسن.