

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ-

اللمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ نشأة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.

المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) الثانية النموذجية بنجرماسين هي المدرسة المتوسط بدراجة واحدة المدرسة الثانوية العامة بعلامة المميزة دين الإسلام تحت وزارة الشؤون الدينية. هذه المدرسة سابقتها PGAN ٦ سنوات تحويلها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في سنة ١٩٩٠، ويقع في شارع مولاورمن (Mulawarman)، لأن المكان قليل ولا تمكن لتطوير، ثم من سنة ١٩٨٤ انتقل في شارع فاراموك (Pramuka) بنجرماسين.

ثم منذ في سنة ١٩٩٨ جعل المدير العام للمؤسسات الإسلامية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية النموذجية لمنطقة كاليمانتان الجنوبية. في سنة ٢٠٠٥ تسلّم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين احتراماً من الحكومة المحلية كالمدرسة الإنجاز في المجال البيئية. في سنة ٢٠٠٦ تسلّم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين احتراماً كالمدرسة الإنجاز في طبقة الوطني الذي تعطى وزارة الشؤون الدينية جاكرتا.

منذ تقوم المدرسة سنة ١٩٨٤ حتى الآن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين في سنة ١٩٩٠، تجرب التغييرات من رئيس المدرسة، الآن رئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين المكرمة الدكتورندة حلمة السعدية، الماجستير.

٢- أحوال المدرسات وموظفات اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين في سنة ٢٠١٦/٢٠١٧ موجود ٨٦ مواظف بخلفية مختلفة (انظر في الملاحق) كان خامس منهم مدرسات اللغة العربية. أنظر الى الجدول التالي.

الجدول ١. ٤

أحوال مدرسات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين في سنة ٢٠١٦/٢٠١٧

الرقم	الإسم	التربية	الصف
١	الدكتورندة الحاجة فريدة عبد الله	كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	XI IIK 1, XI IIK 2, XI IIK 3, XI MIA 1, XI MIA 2, XI MIA 3, XI MIA 4, XI MIA 5, XI MIA 6, XI IIS 1, XI IIS 2.
٢	توفيق الرحمن السرجانا	كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	XII IIK, XII IBB, XII MIA 1, XII MIA 2, XII MIA 3, XII MIA 4, XII IIS 1, XII IIS 2.
٣	رحمة السرجانا	كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية	X IIK 1, X IIK 2, X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3, X MIA 5.

	في الجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين		
X IIK 1, X IIK2, X IIS 1, X MIA 1.	كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	خير الفطري السرجانا	٤
X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, X MIA 4.	كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	ربيعة الأدوية السرجانا	٥

٣- أحوال الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية

بنجرماسين في سنة ٢٠١٦/٢٠١٧

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين في سنة ٢٠١٦/٢٠١٧ تملك ١٠٢٧ طلبة الذين يتألف من ٤٢٩ طلابا و ٥٩٨ طلبة. وأما الطلبة الذي بحث الباحثة فجملته ٥٤، فانظر الى الجدول التالي.

الجدول ٤.٢

أحوال الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

في سنة ٢٠١٦/٢٠١٧

الجملة	الطلبة	الطلاب	بيان	الصف	الرقم
٢٣	١١	١٢	مجموعة الضابطة	الصف الثاني عشر قسم العلوم اللغة والثقافية (Ilmu Bahasa & Budaya)	١
٣١	١٣	١٨	مجموعة التجريبية	الصف الثاني عشر قسم العلوم الدينية (Ilmu-ilmu Keagamaan)	٢
٥٤	المجموع				

٤-أحوال الآلات والأجهزة المدرسيّة

تملك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الثانية النموذجية

بنجرماسين الآلات والأجهزة المدرسيّة من ٥٦ غروفا بتفصيل كما سيأتي:

الجدول ٤ .٣

أحوال الآلات و الأجهزة المدرسيّة

الجملة	الغرفة	الرقم
١	حجرة الرئيس المدرسة	١
١	حجرة المدرسين	٢
١	حجرة إدارة الفضاء	٣
٢٥	الصف	٤
١	المسجد	٥

١	المكتبة	٦
١	معمل اللغة	٧
١	معمل الكيمياء	٨
١	معمل الطبيعة	٩
١	معمل الإنترنت / تقنية المعلومات	١٠
١	معمل الكمبيوتر	١١
١	معمل الدينية	١٢
١	الفضاء الحلقة الخياطة	١٣
١	الورشة الالكترونيات	١٤
١	ورشة السيارات	١٥
١	غرفة القراءة	١٦
١	غرفة السمعية والبصرية	١٧
٢	بناء PSBB	١٨
١	مبنى متعدد الأغراض / قاعة	١٩
١	التعاونية	٢٠
٤	المقصف	٢١
١	منظمة الطلبة داخل المدرس	٢٢
١	صحيح المدرسة	٢٣
١	غرفة الكشفية	٢٤
١	موقف للمدرسين	٢٥
٢	موقف للطلبة	٢٦
١	مستودع	٢٧
٥٦	المجموع	

٥- جدول الدرس

أقيم التعليم من يوم الإثنين حتى السبت. ابتداءً التعليم من الساعة ٠٧.٣٠ توقيت إندونيسية الوسط حتى ١٥.٠٥ (WITA) كل يومها. قبل أن يبدأ الدرس، الطلبة واجب عليها قراءة القران مادام ٣٠ دقائق، محسوب من الساعة ٠٧.٣٠ WITA حتى في الساعة ٠٨.٠٠ WITA ، خاصة في يوم الجمعة واجب عليها قراءة صورة يس.

ب-

تقديم البيانات

١- تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

قام التعليم في هذا البحث أربعون الأيام محسوب من إختبار القبلي تاريخ ٣ أغسطس ٢٠١٦ في المجموعة الضابطة وتاريخ ٤ أغسطس ٢٠١٦ في المجموعة التجريبية. ثم قام إختبار البعدي تاريخ ٧ سبتمبر ٢٠١٦ حتى تاريخ ٨ سبتمبر ٢٠١٦.

أما هذ البحث في تعليمها، استخدم الباحثة مادّة أساسية عن مهارة القراءة هي سلمان الفارسي والمدارس والمعاهد العلميّة التي يشتمل من معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية والمؤشرات وأهداف التدريس. لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق ٤.

إن كان الباحثة بالغا مادة مهارة القراءة إلى عينة أي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النمذجية بنجرماسين. وعامل الباحثة كل واحدة من المجموعة كمثل معين بمنهج البحث.

قبل أن يدخل الباحثة التعليم في المجموعتين، أعدّ الباحثة مادّة القراءة ولوازم عملية التعليمية باستخدام استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية (Cooperative Integrative Reading and Composition) مناسبة بخطة تنفيذ التعليمية (RPP). وأعدّ الباحثة آلة التقويم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم أي ستة مرّات لقاء. ثانية اللقاء لاختبار القبلي والاختبار البعدي ثم أربعة لقاء لتنفيذ التعليم. لجدول تنفيذ عن تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية (Cooperative Integrative Reading and Composition) في جدول ما يلي:

أولاً، تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المجموعة الضابطة

قبل أن يقوم التعليم، أعدّ الباحثة التعليم المقتضى في المجموعة الضابطة مثل المادة وخطة تنفيذ التعليمية (RPP) (لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق ٢). أنّ إختبار القبلي مأخوذ من قيمة امتحان متوسط محتوى الطلاب وإختبار البعدي سائل طلبة لإجابة أسئلة اللغة العربية. أما التعليم أربعة مرّات لقاء. جدول تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فالمنظور في جدول فيما يلي:

الجدول: ٤ . ٤ تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة

المادّة	الساعة الدراسية	اليوم/ التاريخ	اللقاء
إختبار القبلي	٤-٣	الخميس / ٤ أغسطس ٢٠١٦	١
تعليم الأول : سلمان الفارسيّ	٤-٣	الخميس / ١١ أغسطس ٢٠١٦	٢
تعليم الثاني : سلمان الفارسيّ	٤-٣	الخميس / ١٨ أغسطس ٢٠١٦	٣
تعليم الثالث : المدارس	٤-٣	الخميس / ٢٥ أغسطس	٤

المعاهد العلميّة		٢٠١٦	
تعليم الرابع : المدارس والمعاهد العلميّة	٤-٣	الخميس / ١ سبتمبر ٢٠١٦	٥
إختبار البعدى	٤-٣	الخميس / ٨ سبتمبر ٢٠١٦	٦

ثانياً، تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المجموعة التجريبية

قبل أن قوم التعليم، فالباحثة أعدّ كل شيء المقتضى في تعليم في المجموعة التجريبية، عدّة المقتضى لمجموعة التجريبية أكثر مركّب من عدّة لتعليم في المجموعة الضابطة. سوى أعدت مادّة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) (لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق ٣)، أيضا المقتضى عدّة القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية (Cooperative Integrative Reading and Composition) (لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق ٢٠). ثم للإختبار القبلى والإختبار البعدى اجابة الأسئلة في تعليم مهارة القراءة مزدوجين.

متساو بالمجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضا واحد اللقاء لإختبار القبلى، و لتعليم مادام أربعة مرّات لقاء، و واحد اللقاء لإختبار البعدى. جدول تنفيذ تعليم في مجموعة التجريبية فالمنظور في جدول فيما يلى:

الجدول: ٥. ٤ تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية

المادّة	الساعة الدراسية	اليوم/ التاريخ	اللقاء
إختبار القبلى	٤-٣	الأربعاء / ٣ أغسطس ٢٠١٦	١
تعليم الأول : سلمان الفارسيّ	٤-٣	الأربعاء / ١١ أغسطس ٢٠١٦	٢

٣	الثلاثاء / ١٦ أغسطس ٢٠١٦	٤-٣	تعليم الثاني : سلمان الفارسي
٤	الأربعاء / ٢٤ أغسطس ٢٠١٦	٤-٣	تعليم الثالث : المدارس والمعاهد العلمية
٥	الأربعاء / ٣١ أغسطس ٢٠١٦	٤-٣	تعليم الرابع : المدارس والمعاهد العلمية
٦	الأربعاء / ٧ سبتمبر ٢٠١٦	٤-٣	إختبار البعدى

٢- وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

بشكل العام، أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة القواعد والترجمة، وفي المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية (Cooperative Integrative Reading and Composition) وانقسم إلى الأقسام التي تشرح كما التال:

أولاً، الاختبار القبلي

تهدف هذه البحث ليعرف نتائج تعليم اللغة العربية في الصف الثاني عشر "العلوم اللغة والثقافية" و الصف الثاني عشر "العلوم الدينية" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين باستخدام الطريقة القواعد والترجمة في المجموعة الضابطة واستراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية (Cooperative Integrative Reading and Composition) في المجموعة التجريبية. قبل التعليم باستخدام

الاستراتيجيتين، أولاً يعطي الطلبة اختبار القبلي ليعرف تطور ارتقاء معرفتهم عن المادة التعليم.

ثانياً، توصل المواد

توصل المدرسة مودا (سلمان الفارسي والمدارس والمعاهد العلميّة) باختصار، في هذه الحالة بعض المواد معلق في كتاب المنهجي التي تملق الطلبة. تستمع الطلبة شرحاً ولو قليل أجلب الطلبة. بعد الإنتهاء توصل المواد، المدرسة إجراء سؤال والجواب مع الطلبة ليعرف فهم المواد الذي أعطى، وتعطي الطلبة ليسأل. تسأل الطلبة بحماس.

ثالثاً، الاختبار البعدي

بعد أداء اللغة العربية باستخدام الطريقة القواعد والترجمة في المجموعة الضابطة واستراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية (Cooperative Integrative Reading and Composition) في المجموعة التجريبية. ففائدة ليعرف تطور ارتقاء معرفة الطلبة لمواد التي تم دراستها فإعطي الاختبار البعدي في كل أحر الاجتماع. في عملية اختبار البعدي كل الطلبة لا يساعد بعضهم على البعض.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

الجدول ٦. ٤: الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

الرقم	أسماء الطلبة	النتيجة	التقدير
١	أحمد غيفاري	٤٥	ناقص جداً
٢	أرغا وهيودي	٥٠	ناقص جداً
٣	فهم حسن م	٥٠	ناقص جداً
٤	كاملة	٤٥	ناقص جداً

٥	محمد إحسان كامل	٦٠	ناقص
٦	مولينا هدياتي	٦٠	ناقص
٧	محمد أرسد	٧٠	مقبول
٨	محمد فحريادي نور رحمن	٧٠	مقبول
٩	محمد فكر حسن	٥٥	ناقص
١٠	محمد غرهنا سفوترا	٦٠	ناقص
١١	محمد ريجا هيتامي	٦٠	ناقص
١٢	محمد رضون سوفي	٤٠	ناقص جدا
١٣	محمد توفيق هديات	٤٥	ناقص جدا
١٤	محمد يود أكمل	٤٦	ناقص جدا
١٥	نيفا تسيا امليا	٤٦	ناقص جدا
١٦	نلات نورية سنتا	٣٥	ناقص جدا
١٧	نور العينا	٦٠	ناقص
١٨	ريك موليدا	٦٠	ناقص
١٩	رزقي أمليا	٦٠	ناقص
٢٠	سلفينا	٤٥	ناقص جدا
٢١	سيلا أجغ فسفيتا	٤٥	ناقص جدا
٢٢	وديا استوتي	٥٠	ناقص جدا
٢٣	زفيرة	٥٠	ناقص جدا
المجموع		١٢٠٧	
المعدّل		٤٨,٥٢	

الجدول ٧.٤: الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

الرقم	أسماء الطلبة	النتيجة	التقدير
١	عبد الرحمن	٥٠	ناقص جدا
٢	أحمد مرحبين أ	٤٥	ناقص جدا
٣	أحمد محدث	٤٥	ناقص جدا
٤	أحمد إلهم	٦٠	ناقص
٥	امليا فطرياني	٦٠	ناقص
٦	أنساء نور فطرية	٥٥	ناقص
٧	فايز كامل	٦٠	ناقص
٨	غلوه فروقي	٦٨	مقبول
٩	غينا موليك	٤٨	ناقص جدا
١٠	اميلدى ساري	٤٨	ناقص جدا
١١	جهيرية	٥٠	ناقص جدا
١٢	محمد رمضان	٧٠	مقبول
١٣	محمد سراسي	٦٥	مقبول
١٤	محمد جيد متقين	٤٦	ناقص جدا
١٥	مردية	٤٦	ناقص جدا
١٦	محمد أمين بدل	٨٥	جيد جدا
١٧	محمد بيحقي	٨٠	جيد
١٨	محمد خليل	٦٥	مقبول
١٩	محمد حفص	١٥	ناقص جدا
٢٠	محمد موليد إحسن وحدي	١٥	ناقص جدا
٢١	محمد نتسير	٦٤	مقبول
٢٢	محمد رضاءن فنسوري	٧٤	جيد

٢٣	محمد سرف هدية الله	١٥	ناقص جدا
٢٤	ناديا رحمي	٦٥	مقبول
٢٥	نوفياء فرة	٦٤	مقبول
٢٦	نور حفظة رّحمة	٥٠	ناقص جدا
٢٧	نور لطفة حسنة	٤٥	ناقص جدا
٢٨	ريظ مسكوري	٤٠	ناقص جدا
٢٩	رغكس الفتح س	٢٠	ناقص جدا
٣٠	سوفيا مودّة الإنشرح	٣٥	ناقص جدا
٣١	سكماوتي أ	٤٥	ناقص جدا
المجموع		١٥٩٣	
المعدّل		٣٩,٥١	

١- تصوير نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

البيانات لإختبار القبلي الصف الثاني عشر "العلوم اللغة والثقافية" و الصف الثاني عشر "العلوم الدينية" يعني قيمة قدرة أول الطلبة (فالمنظور في الملاحق ٩).
اختبار القبلي فالمنظور في الجدول كما يلي :

الجدول : ٨. ٤ تصوير الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٧٠	٨٥	أعلى القيمة
٤٠	١٥	أوطأ القيمة
٥٢,٤٨	٥١,٣٩	المعدّل
٩,٢٠٩	١٨,٠٧	المعياري الانحراف

بناء على هذا الجدول، قيمة بمعدّل من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لا بعد اختلاف. (لكي يتضح، فيمكن أن تلاحظ بملحق رقم ١٠ عن اختبار المختلف).

٢- الاختبار المختلف أو الاختبار القبلي

أولاً، الاختبار الطبيعية

عمل الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف-سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov)

الجدول: ٩. ٤ خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	قلمغوروف-سمرنوف		الخلاصة
	الترددات	ملحوظ	
التجريبية	٣١	٠,٠٢٥	توزيع العادية
الضابطة	٢٣	٠,٠٤٢	توزيع العادية

$$(\alpha) = ٠,٠٥$$

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية أنّ قيمة ماحوظها يعني ٠,٠٢٥ أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$. هذا الحال أثبت أنّ توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية العادية. ثم، في المجموعة الضابطة قيمة ماحوظها يعني ٠,٠٤٢ أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$ أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في قدرة اول الطلاب هي العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$ من اثنتان مجموعتان بتوزيع العادية. أما خطوات الحساب الكاملاً فالمنظور في الملاحق ١١.

ثانياً، الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، تمّ عمل الباحثة الاختبار التجانس. وأعراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التجانس أم لا.

الجدول: ١٠. ٤ خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	الترددات	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٣١	٠,٠١٨	التجانس
الضابطة	٢٣		

$$(\alpha) = ٠,٠٥$$

دّل هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قيمة ماحوظها يعني ٠,٠١٨ أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$. هذا الحال اثبت أنّ توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية تجانس. أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في قدرة اول الطلاب هي التجانس. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$ من اثنتان مجموعتان بتوزيع التجانس. أما خطوات الحساب الكامل فالمنظور في الملاحق ١٢.

ثالثاً، الاختبار t

الجدول: ١١. ٤ خلاصة الاختبار t من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	الترددات	ملحوظ
----------	----------	-------

٠,٠١٨	٣١	التجريبية
	٢٣	الضابطة

$$(\alpha) = ٠,٠٥$$

لأن وجدت الباحثة توزيع البيانات الطبيعية والتجانس. فاستخدامت الاختبار t أي الاختبار إندافندين سميل. بناء على نتيجة الحاسب في الملاحق ١٣، فالمعرفة قيمة ملحوظه ٠,٠١٨ أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$ ف H_0 مقبول، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$ ف H_a مردود. الخلاصة، لا توجد فروق بين قدرة أول الطلاب في مجموعتين.

٣- نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

أولاً، نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

البيانات من الطلبة في الصف الثاني عشر "العلوم اللغة والثقافية" والصف الثاني عشر "العلوم الدينية" عن الاختبار القبلي. نتائج الاختبار القبلي الطلبة في تعليم القراءة اللغة العربية. على الملحق نتائج إختبار القبلي ملخص في الجدول التالي:

الجدول: ١٢. ٤ نتيجة الاختبار القبلي من الطلبة في الضابطة

توضيح	(%) النسبة المئوية	عدد الطلبة	القيمة
ممتاز	%٠,٠٠٠	٠	١٠٠ - ٠٠,٩١
جيد جدا	%٠,٠٠٠	٠	٠٠,٩٠ - ٠٠,٨١
جيد	%٠,٠٠٠	٠	٠٠,٨٠ - ٠٠,٧١
مقبول	%٨,٧٠	٢	٠٠,٧٠ - ٠٠,٦١
ناقص	%٣٤,٧٨	٨	٠٠,٦٠ - ٠٠,٥١
ناقص جدا	%٥٦,٥٢	١٣	٥٠,٠٠ - ٠

	١٠٠ %	٢٣	المجموع
--	-------	----	---------

بناء على هذا الجدول المعروف أي توجد ٠ طلبة (٠,٠٠٠%) للمجموعة الضابطة مضمون الأهلية "ممتاز"، و ٠ طلبة (٠,٠٠٠%) مضمون الأهلية "جيد جدًا"، و ٠ طلبة (٠,٠٠٠%) مضمون الأهلية "جيد"، و ٢ طلبة (٨,٧٠%) مضمون الأهلية "مقبول"، و ٨ طلبة (٣٤,٧٨%) مضمون الأهلية "ناقص"، و ١٣ طلبة (٥٦,٥٢%) مضمون الأهلية "ناقص جدًا".

ثانياً، نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

نتيجة اختبار بعدي الطلبة مجموعة التجريبية يقدم في جدول التوزيع كما يلي :

الجدول : ١٣. ٤ نتيجة الاختبار القبلي للطلبة لمجموعة التجريبية

توضيح	(%) النسبة المئوية	عدد الطلبة	القيمة
ممتاز	٠,٠٠٠ %	٠	١٠٠ - ٠٠,٩١
جيد جدا	٣,٢٣ %	١	٠٠,٩٠ - ٠٠,٨١
جيد	٦,٤٥ %	٢	٠٠,٨٠ - ٠٠,٧١
مقبول	٢٢,٥٨ %	٧	٧٠,٠٠ - ٦١,٠٠
ناقص	١٢,٩٠ %	٤	٦٠,٠٠ - ٥١,٠٠
ناقص جدا	٥٤,٨٤ %	١٧	٥٠,٠٠ - ٠
	١٠٠ %	٣١	المجموع

بناء على هذا الجدول المعروف أي توجد ٠ طلبة (٠,٠٠٠%) للمجموعة التجريبية مضمون الأهلية "ممتاز"، و ١ طلبة (٣,٢٣%) مضمون الأهلية "جيد جدًا"، و ٢ طلبة (٦,٤٥%) مضمون الأهلية "جيد"، و ٧ طلبة (٢٢,٥٨%) مضمون الأهلية "مقبول"، و ٤ طلبة (١٢,٩٠%) مضمون الأهلية "ناقص"، و ١٧ طلبة

(٨٤,٥٤%) مضمون الأهلية "ناقص جدا". أخذ بيانات اختبار القبلي من تحصيل اختبار البعدي من الطلاب في مجموعتين.

الجدول ١٤ .٤: الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الرقم	أسماء الطلبة	النتيجة	التقدير
١	أحمد غيفاري	٦٤	مقبول
٢	أرغا وهيودي	٦٥	مقبول
٣	فهم حسن م	٦٥	مقبول
٤	كاملة	٧٠	جيد
٥	محمد إحسان كامل	٦٥	مقبول
٦	مولينا هدياتي	٦٠	ناقص
٧	محمد أرسد	٦٠	ناقص
٨	محمد فحريادي نور رحمن	٦٥	مقبول
٩	محمد فكر حسن	٨٠	جيد
١٠	محمد غرهنا سفوترا	٧٥	جيد
١١	محمد ريجا هيتامي	٦٥	مقبول
١٢	محمد رضون سوفي	٦٠	ناقص
١٣	محمد توفيق هديات	٧٤	جيد
١٤	محمد يود أكمل	٨٠	جيد
١٥	نيفا تسيا امليا	٨٠	جيد
١٦	نلات نورية سنتا	٦٠	ناقص
١٧	نور العينا	٧٠	مقبول
١٨	ريك موليدا	٦٠	ناقص

١٩	رزقي أمليا	٧٥	جيد
٢٠	سلفينا	٧٥	جيد
٢١	سيلا أجغ فسفيتا	٦٠	ناقص
٢٢	وديا استوتي	٦٤	مقبول
٢٣	زفيرة	٦٠	ناقص
المجموع		١٥٥٢	
المعدّل		٤٨,٦٧	

الجدول ١٥ .٤: الاختبار البعدى في المجموعة التجريبية

الرقم	أسماء الطلبة	النتيجة	التقدير
١	عبد الرحمن	٦٨	مقبول
٢	أحمد مرجبن أ	٧٠	مقبول
٣	أحمد محدث	٧٠	مقبول
٤	أحمد إلهم	٩٠	جيد جدا
٥	امليا فطرياني	٩٠	جيد جدا
٦	أنساء نور فطرية	٧٠	مقبول
٧	فايز كمل	١٠٠	ممتاز
٨	غلوه فروقي	٩٠	جيد جدا
٩	غينا موليك	٧٠	مقبول
١٠	اميلدى ساري	٧٠	مقبول
١١	جهيرية	٦٥	مقبول
١٢	محمد رمضان	٩٠	جيد جدا
١٣	محمد سراسي	٨٥	جيد جدا

مقبول	٧٠	محمد جيد متقين	١٤
ناقص	٦٠	مردية	١٥
ممتاز	٩٥	محمد أمين بدل	١٦
جيد جدا	٩٠	محمد بيحقي	١٧
جيد	٨٠	محمد خليل	١٨
ناقص	٦٠	محمد حفص	١٩
ناقص	٦٠	محمد موليد إحسن وحدي	٢٠
جيد	٨٠	محمد نتسير	٢١
جيد	٨٠	محمد رضاءن فنسوري	٢٢
مقبول	٧٠	محمد سرف هدية الله	٢٣
ممتاز	٩٥	ناديا رحمي	٢٤
جيد جدا	٩٠	نوفياء فرة	٢٥
جيد جدا	٨٥	نور حفظة رحمة	٢٦
جيد جدا	٩٠	نور لطفة حسنة	٢٧
جيد جدا	٩٠	ريظ مسكوري	٢٨
جيد	٧٨	رغكس الفتح س	٢٩
جيد	٨٠	سوفيا مودة الإنشرح	٣٠
جيد	٨٠	سكماوتي أ	٣١
٢٤٦١		المجموع	
٣٩٠٧٩		المعدّل	

٤- تصوير نتيجة الاختبار البعدي

البيانات لإختبار البعدى الصف الثانى عشر "العلوم اللغة والثقافية" و الصف الثانى عشر "العلوم الدينية" يعنى قيمة قدرة أول الطلبة (فالمنظور فى الملاحق ١٤). اختبار القبلى فالمنظور فى الجدول كما يلى :

الجدول : ١٦. ٤ تصوير نتيجة الاختبار البعدى الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٨٠	١٠٠	أعلى القيمة
٦٠	٦٠	أوطأ القيمة
٦٧،٤٨	٧٩،٣٩	المعدّل
٧،٢٠٤	١١،٤٩	المعياري الانحراف

بناء على هذا الجدول، قيمة بمعدّل من نتيجة الاختبار البعدى الطلبة فى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لا بعد اختلاف. (لكي يتضح، فيمكن أن تلاحظ بملحق رقم ١٥ عن اختبار المختلف).

٥- الاختبار المختلف أو الاختبار البعدى

أولاً، الاختبار الطبيعية

عمل الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف-سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov).

الجدول: ١٧. ٤ خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدى الطلبة

المجموعة	قلمغوروف-سمرنوف	
	الترددات	ملحوظ
التجريبية	٣١	٠,٠١٢
الضابطة	٢٣	٠,٠٠١

$$(\alpha) = ٠,٠٥$$

دَلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية أنّ قيمة ملحوظها يعني ٠,٠١٢ أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$. هذا الحال أثبت أنّ توزيع نتيجة الاختبار البعدى في المجموعة التجريبية العادية. ثم، في المجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٠١ أصغر من درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$ أما المقصود أي نتيجة الاختبار البعدى في المجموعة الضابطة غير العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$ من اثنتان مجموعتان بتوزيع غير العادية. أما خطوات الحساب الكاملا فالمنظور في الملاحق ١٦.

ثانيا، الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثمّ عمل الباحثة الاختبار التجانس. وأعراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التجانس أم لا.

الجدول: ١٨. ٤ خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدى الطلبة

المجموعة	الترددات	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٣١	٠,٠١٣	التجانس
الضابطة	٢٣		

$$(\alpha) = ٠,٠٥$$

دَلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قيمة ماحوظها يعني $0,013$ أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$. هذا الحال اثبت أنّ توزيع نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية تجانس. أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في اختبار الآخر هي التجانس. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ من اثنتان مجموعتان بتوزيع التجانس. أما خطوات الحساب الكامل فالمنظور في الملاحق ١٧.

ثالثاً، الاختبار u غير فراميتريك (Non Parametrik)

بيانات من المجموعتين من واحد المجموعة غير العادية، إذن الخلاصة بيانات مذكور غير العادية، فالاختبار التي مستخدمة اختبار u غير فراميتريك (Non Parametrik)

الجدول: ١٩. ٤ خلاصة الاختبار u من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

الخلاصة	الاختبار u غير فراميتريك		المجموعة
	ملحوظ	الترددات	
بتوزيع غير العادية	٠٠٠٠٠	٣١	التجريبية
		٢٣	الضابطة

$$(\alpha) = 0,05$$

دَلّ هذا الجدول لأن قيمة ملحوظها يعني $0,013$ أصغر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$. حتى H_0 "مردود" و H_a "مقبول". الخلاصة، توجد الفروق قيمة الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، أما لحساب كاملاً انظر في الملاحق ١٨.

٦- نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

أولاً، نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

البيانات من الطلبة في الصف الثاني عشر "العلوم اللغة والثقافية" والصف الثاني عشر "العلوم الدينية" عن الاختبار البعدي. نتائج الاختبار البعدي الطلبة في تعليم القراءة اللغة العربية. على الملحق نتائج إختبار البعدي ملخصّ في الجدول التالي:

الجدول: ٢٠. ٤ نتيجة الاختبار البعدي من الطلبة في المجموعة الضابطة

القيمة	عدد الطلبة	(%) النسبة المئوية	توضيح
١٠٠ - ٠٠,٤٩١	٠	%٠,٠٠٠	ممتاز
٩٠,٤٠٠ - ٠٠,٤٨١	٠	%٠,٠٠٠	جيد جداً
٠٠,٤٨٠ - ٠٠,٤٧١	٧	%٣٠,٤٤٤	جيد
٠٠,٤٧٠ - ٠٠,٤٦١	٩	%٣٩,١٣	مقبول
٠٠,٤٦٠ - ٠٠,٤٥١	٧	%٣٠,٤٤٣	ناقص
٠٠,٤٥٠ - ٠	٠	%٠,٠٠٠	ناقص جداً
المجموع	٢٣	%١٠٠	

بناءً على هذا الجدول المعروف أي توجد ٠ طلبة (٠,٠٠٠%) للمجموعة الضابطة مضمون الأهلية "ممتاز"، و ٠ طلبة (٠,٠٠٠%) مضمون الأهلية "جيد جداً"، و ٧ طلبة (٣٠,٤٤٤%) مضمون الأهلية "جيد"، و ٩ طلبة (٣٩,١٣%) مضمون الأهلية "مقبول"، و ٧ طلبة (٣٠,٤٤٣%) مضمون الأهلية "ناقص"، و ٠ طلبة (٠,٠٠٠%) مضمون الأهلية "ناقص جداً".

ثانياً، نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

نتيجة اختبار بعدي الطلبة مجموعة التجريبية يقدم في جدول التوزيع كما يلي :

الجدول: ٢١. ٤ نتيجة الاختبار البعدي من الطلبة في المجموعة التجريبية

القيمة	عدد الطلبة	(%) النسبة المئوية	توضيح
١٠٠ - ٩١,٠٠٠	٣	٩,٦٨%	ممتاز
٩٠,٠٠٠ - ٨١,٠٠٠	١٠	٣٢,٢٦%	جيد جدا
٨٠,٠٠٠ - ٧١,٠٠٠	٦	١٩,٣٥%	جيد
٧٠,٠٠٠ - ٦١,٠٠٠	٩	٢٩,٠٣%	مقبول
٦٠,٠٠٠ - ٥١,٠٠٠	٣	٩,٦٨%	ناقص
٥٠,٠٠٠ - ٠	٠	٠,٠٠%	ناقص جدا
المجموع	٣١	١٠٠%	

بناء على هذا الجدول المعروف أي توجد ٣ طلبة (٩,٦٨%) للمجموعة التجريبية مضمون الأهلية "ممتاز"، و ١٠ طلبة (٣٢,٢٦%) مضمون الأهلية "جيد جدًا"، و ٦ طلبة (١٩,٣٥%) مضمون الأهلية "جيد"، و ٩ طلبة (٢٩,٠٣%) مضمون الأهلية "مقبول"، و ٣ طلبة (٩,٦٨%) مضمون الأهلية "ناقص"، و ٠ طلبة (٠,٠٠%) مضمون الأهلية "ناقص جدًا".

٧- نتيجة البحث

بناء على نتيجة اختبار u ٠,٠٠٠٠ وقيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$ ، ففرضية البحث أي H_a بمعنى "توجد فروق" ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطالبة باستخدام استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية (Cooperative Integrative Reading and Composition) ونتيجة الطالبة دون تلك استراتيجية لدى طلبة الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين "مقبول". وعلى أن H_0 بمعنى "لا توجد فروق" ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام استراتيجية

القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية (Cooperative Integrative Reading and Composition) ونتيجة الطالبة دون تلك استراتيجية لدى طلبة الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين "مردود". هذه الحالة، تحصيل من المعدل (mean) من المجموعة التجريبية هي ٧٩،٣٩ في الإختبار البعدى أرفع الإختبار القبلى ٥١،٣٩. والمجموعة الضابطة هي ٦٧،٤٨ في الإختبار البعدى أرفع الإختبار القبلى ٥٢،٤٨

الخلاصة، **توجد فروق** بذلك استخدام استراتيجية القراءة والإنشاء التكاملية التعاونية (Cooperative Integrative Reading and Composition) على تعليم القراءة لطلبة طلبة الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين **فعال**.