

## ABSTRAK

**Norlina** 2016. *Pengaruh Penggunaan Strategi Quiz Team Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pembagian Di Kelas III MI TPI Keramat*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Khairunnisa, M.Pd.

**Kata kunci:** Pengaruh, Strategi *Quiz Team*, Hasil Belajar, Matematika

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh guru yang kurang memanfaatkan strategi pembelajaran saat pelajaran berlangsung. Seringkali guru hanya menggunakan ceramah ketika interaksi dengan siswa, namun kurang melibatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran. Hal ini sering terjadi saat siswa yang disuruh membaca, mengerjakan soal-soal pada LKS. Salah satu alternatif, guru dapat menggunakan strategi *quiz team* sebagai strategi untuk proses pembelajaran. Karena dengan strategi *quiz team* membuat siswa lebih aktif dan meningkatkan kemampuan tanggung jawab siswa terhadap apa yang dipelajari khususnya pada pembelajaran matematika materi pembagian.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah strategi *quiz team* dapat meningkatkan hasil belajar matematika dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi *quiz team* terhadap hasil belajar matematika pada materi pembagian di kelas III MI TPI Keramat.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Sampel yang digunakan berjumlah 44 orang siswa yang terbagi menjadi kelas kontrol dan kelas eksperimen. Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data adalah tes, wawancara, observasi dan dokumentasi.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi *quiz team* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa pada materi pembagian. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil belajar pada kelas eksperimen meningkat sebanyak 16,82 dari nilai rata-rata *pretest* 57,73 menjadi 74,55 pada nilai rata-rata *posttest* dengan kualifikasi baik. Hasil belajar kelas kontrol menurun 2,28 dari nilai rata-rata *pretest* 53,64 menjadi 51,36 pada nilai rata-rata *posttest* dengan kualifikasi kurang sebab tidak ada pengaruh yang signifikan antara hasil belajar *pretest* dan *posttest*. Strategi *quiz team* ini juga memberikan pengaruh yang signifikan saat dilakukan perhitungan menggunakan uji *u* yang dibuktikan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Sehingga penggunaan strategi *quiz team* dapat dijadikan alternatif bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran, terutama pada pelajaran matematika.