

ملخص البحث

روديني. ٢٠١٦م. فعالية استخدام استراتيجية معرض التعلم في تعليم مفردات اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف: الأستاذ الدكتور محي الدين برني الماجستير.

الكلمات الرئيسية : معرض التعلم. تعليم المفردات.

صعوبة الطلبة في التعليم اللغة العربية، لأنّ الطلبة لا تتمكّن المفردات الكثيرة ولا تستطيع أن تفسّر نص اللغة العربية، هذه حالة بسبب المدرّس لا تستخدم إستراتيجية التعليمية المناسبة بالمادّة. للوصول إلى الغرض التعليمي الفعال، يطلب المدرّس لإستخدام إستراتيجية التعليمية المناسبة بالمادّة. احدى من الإستراتيجية المناسبة بتعليم المفردات يعني إستراتيجية معرض التعلم.

في هذا البحث أسئلة هي: كيف تطبيق استراتيجية معرض التعلم في تعليم مفردات اللغة العربية؟ هل فعالية استخدام استراتيجيات معرض التعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية ستي مريم بنجرماسين؟ وأهداف البحث هو لمعرفة تطبيق وفعالية استخدام إستراتيجية معرض التعلم في تعليم مفردات لطلبة الصف الثامن في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية. عيّنة هذا البحث هي طلبة الصف الثامن أ في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين بعدد ٣٠ طالبا كالمجموعة التجريبية الذين تعليمهم باستخدام إستراتيجية معرض التعلم. وطلبة الصف الثامن ب في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين ٢٩ طالبا كالمجموعة الضابطة الذين تعليمهم بدون استخدام إستراتيجية معرض التعلم. أما البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتائج من الاختبار القبلي والبعدي ستحللّ ب IBM SPSS versi 22.

أما نتائج هذا البحث : استخدام إستراتيجية معرض التعلم على التعليم المفردات لطلبة الصف الثامن في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين هو فعال. فالمنظور يعني أن نتيجة المتوسط و معيار انحرافي من الاختبار القبلي في مجموعة التجريبية : ٣٥,٨٣ و ١١,٨٢٤ و مجموعة الضابطة : ٥٠,٦٩ و ١٦,٧٨٢. وبعد عملت الاختبار البعدي في مجموعتين، وجدت البيانات التالية: أن نتيجة المتوسط ومعيار انحرافي لمجموعة التجريبية: ٨١,٣٣ و ١٢,٧١٤ و لمجموعة الضابطة: ٧٢,٩٣ و ١٥,٦٦١. ولأن البيانات العادية والتجانس فاستعملت الباحث الاختبار U، فوجدت البيانات التالية: تتحصل فالمعروف نتيجة ملحوظة ٠,٠٠٣ أصغر من درجة المغزى $\alpha = ٠,٠٥$ ف H_0 "مردود" و H_a "مقبول". الخلاصة من هذا البحث يوجد الفرق نتيجة الاختبار البعدي بين مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. أن استخدام إستراتيجية معرض التعلم في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين هو فعال.

ABSTRAK

Rudiny. 2016. Efektivitas Penggunaan Strategi Galeri Belajar pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab untuk Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiah Siti Mariam Banjarmasin. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Prof. Dr. Mahyuddin Barni, M.A

Kata Kunci: *Galeri Belajar. Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*

Siswa kesulitan dalam belajar bahasa arab, karena siswa tidak banyak menguasai kosakata dan tidak mampu menafsirkan teks bahasa arab, keadaan ini disebabkan karena guru tidak menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi. Untuk mewujudkan tujuan pembelajaran yang efektif, seorang guru dituntut untuk menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi. Salah satu strategi yang sesuai dengan pembelajaran kosakata bahasa Arab adalah Strategi *Galeri Belajar*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: bagaimana penerapan strategi *Galeri Belajar* pada pembelajaran kosakata bahasa Arab?, apakah efektif strategi *Galeri Belajar* pada pembelajaran kosakata bahasa Arab untuk siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiah Siti Mariam Banjarmasin? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan dan efektifitas penggunaan strategi *Galeri Belajar* pada pembelajaran kosakata bahasa Arab untuk siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiah Siti Mariam Banjarmasin.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen. Sampel penelitian dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII A Madrasah Tsanawiah Siti Mariam Banjarmasin dengan jumlah 30 orang sebagai kelas eksperimen yang pembelajarannya menggunakan strategi *Galeri Belajar* dan siswa kelas VIII B Madrasah Tsanawiah Siti Mariam Banjarmasin dengan jumlah 29 orang sebagai kelas kontrol pembelajarannya tanpa menggunakan strategi *Galeri Belajar*. Data pokok yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa dari pelaksanaan *Pre-test* dan *Post-test*, kemudian dianalisis dengan aplikasi IBM SPSS versi 22.

Adapun hasil penelitian ini adalah penggunaan strategi *Galeri Belajar* pada pembelajaran kosakata bahasa Arab untuk siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiah Siti Mariam Banjarmasin adalah efektif. Hal ini terlihat dari rata-rata dan standar deviasi pada nilai kemampuan awal kelas eksperimen: 35,83 dan 11,824 serta kelas kontrol: 50,69 dan 16,782. Setelah dilakukan *post-test*, maka didapatkan rata-rata dan standar deviasi kemampuan akhir kelas eksperimen: 81,33 dan 15,643 serta kelas kontrol: 72,93 dan 12,714. Peneliti menggunakan uji U karena hasil dari kelas eksperimen tidak normal dan kelas kontrol normal. Dari hasil penelitian tersebut maka didapatkan data berikut sig. (2-tailed) dari penelitian adalah: 0,003 karena $0,003 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, jadi kesimpulannya ada perbedaan nilai *post-test* siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kesimpulan penelitian ini terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil tes siswa yang menggunakan strategi *Galeri Belajar* dengan hasil tes siswa yang tanpa menggunakan strategi *Galeri Belajar* pada pembelajaran kosakata bahasa Arab untuk siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiah Siti Mariam Banjarmasin.