

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

#### أ- لمحة عن ميدان البحث

##### ١- تاريخ تأسيس مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

موقعة مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في شارع كلايان "أ" غنغ ف.غ.أ. رقم ١٣٥ بنجرماسين، في قرية كلايان دالم، في ناحية بنجرماسين الجنوبية، في ولاية كالمانتن الجنوبية.

تأسس هذه المدرسة في السنة ١٩٠. مؤسسها المجتمع المشهور من قرية كلايان "أ" بنجرماسين إسمه الحاج أحمد دانان، ثمّ تموت زوجته في سنتين بعده. وبالنظر مطلوب المجتمع المتحمّس بالتربية الدّنية. إذن، في السنة ١٩٦٥ تأسس مؤسّسة التربية الأولى بإسم تربية المدرس الدّنية نّهضة العلماء أربعة سنوات، ثمّ في السنة ١٩٧٠ تطوير المتابعة بإسم تربية المدرس الدّنية نّهضة العلماء ستّة سنوات.

في التاريخ ١ يناير ١٩٧٥ مقررّ بإسم "ستي مريم" كشارة الشرف لمذكرّ زوجة الحاج أحمد دانان. بعد بضع السنة تربية المدرس الدّين نّهضة العلماء جرى به العمل، ثمّ في التاريخ ١ يوليو ١٩٧٨ يخرج الأمار الأمر عن تضيّق تربية المدرس الدّنية نّهضة العلماء أربعة سنوات تكون المدرسة المتوسطة وتربية المدرس الدّنية نّهضة العلماء ستّة سنوات تكون المدرسة الثانوية ستي مريم. في التاريخ ٢٨ أكتوبر ١٩٨١ قرّر مؤسّسة التربية الإسلامية بإسم "مؤسّسة التربية الإسلامية ستي مريم" وعقد رسميتها رقم: ٨٣ في التاريخ ٢٨

٢- أحوال رئيس المدرسة والمدرّسين والمدرّسات والموظّفين في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

عدد المدرسين في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين ٢١ مدرّسا. لتوضيح البيانات عن أحوال المدرسين والمدرّسات في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين قدم الباحث جداول أسماء المدرسين الآتية :

الجدول ٤،١: أحوال المدرسين والموظّفين في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

| الرقم | الإسم                  | المهنة                                       |
|-------|------------------------|--|
| ١.    | أحمدي الماجستر         | رئيس المدرسة                                 |
| ٢.    | محلينا السرجانا        | نائب منهجي                                   |
| ٣.    | ديوي سراستوتي السرجانا | - نائب طلبي<br>- ولي الصف التّاسع أ          |
| ٤.    | أحمد سوفيان السرجانا   | - نائب وسائل المدرسة<br>- مدرس اللغة العربية |
| ٥.    | فيرا نوفيانا السرجانا  | - نائب هوماس<br>- ولي الصف التّاسع ب         |
| ٦.    | إدا حيرياتي السرجانا   | ولي الصف السّابع أ                           |
| ٧.    | فخردين السرجانا        | رئيس المكتبة                                 |
| ٨.    | مهمودّه السرجانا       | ولي الصف السّابع ب                           |
| ٩.    | خير التّفوس السرجانا   | ولي الصف الثّامن أ                           |
| ١٠.   | إرماساري السرجانا      | مدرّسة                                       |

|      |                         |                                 |
|------|-------------------------|---------------------------------|
| ١١ . | زكّية السرجانا          | - مدرّسة<br>- ولي الصف الثامن ب |
| ١٢ . | مودي دسياني السرجانا    | مدرّسة                          |
| ١٣ . | أحمد ديمياني السرجانا   | مدرّس                           |
| ١٤ . | عين جريّة السرجانا      | مدرّسة                          |
| ١٥ . | محمد رزقي فرمانا        | مدرّس                           |
| ١٦ . | ريسناواتي               | مدرّسة                          |
| ١٧ . | أحمد ماكي السرجانا      | مدرّس                           |
| ١٨ . | نفيتا ميغاواتي السرجانا | مدرّسة                          |
| ١٩ . | ريا اريانا              | مدرّسة                          |
| ٢٠ . | ليلا ساري السرجانا      | مدرّسة                          |
| ٢١ . | راحماني السرجانا        | مدرّس                           |

### ٣- أحوال الطلبة في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

عدد الطلبة في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين ١٩١ طلبة في

السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦، لتوضيح البيانات علينا النظر الجدول الآتية.<sup>٣٢</sup>

<sup>٣٢</sup>مقابلة مع رئيس الإدارة مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، ٢٨ سبتمبر ٢٠١٦.

الجدول ٤،٢: أحوال الطلبة في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين.

| الرقم | الصف          | عدد الطلبة |
|-------|---------------|------------|
| ١     | الصف السابع أ | ٢٩         |
| ٢     | الصف السابع ب | ٣١         |
| ٣     | الصف الثامن أ | ٣٠         |
| ٤     | الصف الثامن ب | ٢٩         |
| ٥     | الصف التاسع أ | ٣٤         |
| ٦     | الصف التاسع ب | ٣٨         |
|       | العدد         | ١٩١        |

مصدر البيانات: وثائق مدرسة (تنفيذ الإدارية) ٢٠١٥/٢٠١٦.

٤- أحوال الأجهزة في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

لتصوير العام عن أجهزة المدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كما

يلى:

الجدول ٤،٣: أحوال الأجهزة في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين.

| الرقم | نوع الأجهزة     | عدد | حالة |
|-------|-----------------|-----|------|
| ١     | فصل             | ٦   | جيد  |
| ٢     | آلة الحاسوب     | ١   | جيد  |
| ٣     | إيناء           | ٣٨  | جيد  |
| ٤     | سبورة           | ٦   | جيد  |
| ٥     | LCD             | ١   | جيد  |
| ٦     | مكان الإعلان    | ١   | جيد  |
| ٧     | مكتاب           | ٢٣٧ | جيد  |
| ٨     | كرسي            | ٢٤٧ | جيد  |
| ٩     | مقعد            | ١١  | جيد  |
| ١٠    | الساعة          | ٩   | جيد  |
| ١١    | A.C             | ١   | جيد  |
| ١٢    | تلفزيون         | ٢   | جيد  |
| ١٣    | الطابعة/Printer | ٢   | جيد  |
| ١٤    | مكتبة           | ١   | جيد  |

مصدر البيان: الإستبيان والملاحظة

#### الجدول ٤.٤ : لتصوير العام عن أجهزة مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين :

| رقم | نوع الغرفة              | حالة        |              |
|-----|-------------------------|-------------|--------------|
|     |                         | تلفيات بشدة | تلفيات بسيطة |
| ١   | فصول                    |             | ٦            |
| ٢   | غرفة رئيس المدرسة       |             | ١            |
| ٣   | غرفة المدرّسين          |             | ١            |
| ٤   | Ruag Tata Usaha / ادارة |             | ١            |
| ٥   | مكتبة المدرسة           |             | ١            |
| ٦   | Toilet / مرحاض          | ١           | ٣            |

#### ب- تقديم البيانات

##### ١- تنفيذ تعليم مفردات في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

قام التعليم في هذا البحث ثلاثون الأيام محسوب من إختبار القبلي تاريخ ٢٩ أغسطس ٢٠١٦ في المجموعة الضابطة وتاريخ ٢٩ أغسطس ٢٠١٦ في المجموعة التجريبية. ثمّ قام إختبار البعدي تاريخ ٢٩ سبتمبر ٢٠١٦ حتى تاريخ ٢٩ سبتمبر ٢٠١٦.

أما هذ البحث في تعليمها، استخدم الباحث مادّة أساسية عن مفردات هي الساعة التي يشتمل من معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية والمؤشرات وأهداف التدريس. لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق ٨.

إن كان الباحث بالغا تعليم مفردات إلى عينة أي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجارماسين. وعامل الباحث كل واحدة من المجموعة كممثل معين بمنهج البحث.

قبل أن يدخل الباحث التعليم في المجموعتين، أعدّ الباحث مادّة مفردات ولوازم عملية التعليمية باستخدام استراتيجية معرض التعلم

(Cooperative Integrative Reading and Composition) مناسبة بخطة تنفيذ التعليمية (RPP). وأعدّ الباحث آلة التقويم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم أي خمسة مرّات لقاء. ثانية اللقاء لاختبار القبلي والاختبار البعدي ثم أربعة لقاء لتنفيذ التعليم. لجدول تنفيذ عن تعليم مفردات باستخدام استراتيجية معرض التعلم (Cooperative Integrative Reading and Composition) في جدول ما يلي:

#### أولا، تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

قبل أن يقوم بالتعليم، أعدّ الباحث التعليم المقترض في المجموعة الضابطة مثل المادة وخطة تنفيذ التعليمية (RPP) (لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق ٣، ٢، و٤). أنّ إختبار القبلي مأخوذ من قيمة امتحان متوسط محتوى الطلاب وإختبار البعديسائل طلبة لإجابة أسئلة اللغة العربية. أما التعليم أربعة مرّات لقاء. جدول تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فالمنظور في جدول فيما يلي:

## الجدول: ٤.٥ تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة

| اللقاء | اليوم/ التاريخ             | الساعة الدراسية | المادّة               |
|--------|----------------------------|-----------------|-----------------------|
| ١      | الرابعة / ٢٣ أغسطس<br>٢٠١٦ | ٢-١             | إختبار القبلي         |
| ٢      | الرابعة / ٢٩ أغسطس<br>٢٠١٦ | ٦-٥             | تعليم الأول : الساعة  |
| ٣      | الرابعة / ٥ سبتمبر<br>٢٠١٦ | ٢-١             | تعليم الثاني : الساعة |
| ٤      | الرابعة / ٦ سبتمبر<br>٢٠١٦ | ٦-٥             | تعليم الثالث : الساعة |
| ٥      | الرابعة/٩ سبتمبر ٢٠١٦      | ٢-١             | إختبار البعدي         |

## ثانياً، تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

قبل أن قومنا بالتعليم، ، فالباحث أعدّ كل شيء المقتضى في تعليم في المجموعة التجريبية، عدّة المقتضى لمجموعة التجريبية أكثر مركّب من عدّة لتعليم في المجموعة الضابطة. سوى أعدت مادّة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) (لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق ٦،٧، و٨)، أيضا المقتضى عدّة البطاقات المصوّرة (لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق ٣٧-٤٤). ثملا لإختبار القبلي و الإختبار البعدي اجابة الأسئلة في تعليم مهارة الكلام مزدوجين.

متساو بالمجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضا واحد اللقاء لإختبار القبلي، و لتعليم مادام ثلاث مرّات لقاء، و واحد اللقاء لإختبار البعدي. جدوال تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فالمنظور في جدول فيما يلي:



### الجدول : ٤.٦ تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية

| اللقاء | اليوم/ التاريخ          | الساعة الدراسية | المادّة               |
|--------|-------------------------|-----------------|-----------------------|
| ١      | الرابعة / ٢٣ أغسطس ٢٠١٦ | ٦-٥             | إختبار القبلي         |
| ٢      | الرابعة / ٢٩ أغسطس ٢٠١٦ | ٢-١             | تعليم الأول : الساعة  |
| ٣      | الرابعة / ٥ سبتمبر ٢٠١٦ | ٢-١             | تعليم الثاني : الساعة |
| ٤      | الرابعة / ٦ سبتمبر ٢٠١٦ | ٦-٥             | تعليم الثالث : الساعة |
| ٥      | الرابعة / ٩ سبتمبر ٢٠١٦ | ٢-١             | إختبار البعدي         |

### ٢- المواد الدراسية الأساسية

أمّا لتنفيذ التعليم في هذا البحث تبدأ المدرّس تشجيع الطلاب على التعليم وتعرف على مستوى الطلاب ومهاراتهم المبدئية.

أولاً- أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة لطلبة الصفّ الثامن أ بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

بشكل عام، أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة باستخدام استراتيجية محاضرة التي ستشرح التالي:

#### تقديم المواد الدراسية

بدأ، المدرس عن السّاعة على عملية تعليم في الفصل، ثم المدرس يقرأ المفردة بالمادة الساعة و مع مثاله. الطلاب احتمام المدرس بحفظ المفردة قليلا فقليلاً حتى ماهر. الطلاب يسأل الحول المفردة لم فهم الى المدرس.

ثانياً- أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية لطلبة الصفّ الثامن ب بمدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

بشكل عام أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية باستخدام معرض التعلم إلى مجموعات التالي:

تقديم المواد الدراسية

بدأ، المدرس يقسم القرطاس الى الطلاب، ثم الطلاب وضعوا القرطاس مع مفرداته في الكرتون. بعضه، الطلاب طواف ينظر معرض التعليم. من أحد التلاب يبين الحاصل المجموعته الى مجموعة اخر حتى يفهمون المفردة حول الساعة.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

الجدول: ٤.٧ نتائج الاختبار القبلي

| النتيجة | المجموعة الضابطة     | النتيجة | المجموعة التجريبية |
|---------|----------------------|---------|--------------------|
| 40      | Ahmad Hidriani       | 40      | Abdurrahman        |
| 50      | Ahmad Redani         | 35      | Abdul Razaq        |
| 40      | Anis Saputri         | 45      | Agim Setiawan      |
| 50      | Astuti               | 45      | Ahmad Sazali       |
| 45      | Aulia                | 40      | Akhmad Huzaifi     |
| 70      | Gusti Rahayu         | 30      | Aldi               |
| 75      | Haidir               | 40      | Amalia Salimah     |
| 55      | Indra                | 40      | Annisa             |
| 85      | Lailatul Madinah     | 15      | Elwa Alya          |
| 50      | Rahmat               | 30      | Fahrina Mutia      |
| 20      | M. Syauki Nawawi     | 30      | Hairunnisa         |
| 25      | M. Zainudin          | 50      | Izhar              |
| 70      | Mahlida              | 45      | Laurina            |
| 50      | Moch. Noor Hadi      | 25      | M. Fadillah        |
| 40      | Muhammad Ali Sazidan | 15      | Mahdiannor         |

|    |                   |    |                        |
|----|-------------------|----|------------------------|
| 75 | Muhammad Azqia    | 30 | Misdawati              |
| 65 | Muhammad Febrian  | 20 | MuhammadAbel Deskiawan |
| 55 | Muhammad Ramadhan | 20 | Muhammad Nahli         |
| 45 | Muhammad Rifky    | 20 | Muhammad Rezki         |
| 80 | Muhammad Rofi'i   | 50 | Muhammad Rifky Alfares |
| 55 | Miftahul Jannah   | 55 | Muhammad Zein          |
| 45 | Noor Jannah       | 40 | Nadya Fahrina          |
| 40 | Nur Hidayah       | 30 | Noor Jannah            |
| 60 | Risma Amalia      | 35 | Nor Kasmin             |
| 20 | Sarbani           | 40 | Nur Octavia            |
| 50 | Sintia Rahmah     | 50 | Nur Yahya              |
| 40 | Siti Aminah       | 20 | Sadewo                 |
| 40 | Tria Wulandari    | 50 | Sulaiman               |
| 35 | Zainal Ilmi       | 35 | Zainal Ilmi            |
|    |                   | 55 | M. Rzki Ramadhan       |

### ١ - تصوير نتيجة الإختبار القبلي الطلبة

البيانات للاختبار القبلي الصف الثامن (أ) والصف الثامن (ب) يعني نتيجة

الإختبار القبلي. الإختبار القبلي فالمنظور في الجدول كما يلي:

الجدول: ٤,٨ تصوير الإختبار القبلي على الطلبة

| المجموعة الضابطة | المجموعة التجريبية |                   |
|------------------|--------------------|-------------------|
| ٨٥               | ٥٥                 | أعلى القيمة       |
| ٢٠               | ١٥                 | أوطأ القيمة       |
| ٥٠,٦٩            | ٣٥,٨٣              | بمعدّل            |
| ٣,١١٦            | ٢,١٥٩              | الانحراف المعياري |

بناء على هذا الجدول، قيمة بمعدّل من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لا بعد اختلاف. لكي يتضح، فيمكن أن تلاحظ بملحق رقم ٩ و ١٠ عن اختبار المختلف.

## ٢- اختبار المختلف الإختبار القبلي

أولاً، الإختبار الطبيعي

عمل الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف-سمرنوف

(Kolmogorov-Smirnov)

الجدول: ٤.٩ خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

| المجموعة  | قلمغوروف-سمرنوف |          |
|-----------|-----------------|----------|
|           | ملحوظ           | الترددات |
| التجريبية | ٠,١٩٥           | ٢٩       |
| الضابطة   | ٠,١٧٤           | ٣٠       |

$$(\alpha) = ٠,٠٥$$

دّل هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية أنّ قيمة ملحوظها يعني ٠,١٩٥ أكبر من درجة المغزى  $(\alpha) = ٠,٠٥$ . هذا الحال اثبت أنّ توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية العادية. ثم، في المجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني ٠,١٧٤ أكبر من درجة المغزى  $(\alpha) = ٠,٠٥$  أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في قدرة أول الطلاب هي العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى  $(\alpha) = ٠,٠٥$  من اثنتان مجموعتان بتوزيع العادية. أما خطوات الحساب الكاملا فالمنظور في الملاحق ١٢.

### ثانياً، الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، تمّ عمل الباحثة الاختبار التجانس. وأعراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التجانس أم لا

الجدول: ٤.١٠ خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

| المجموعة  | الترددات | ملحوظ | الخلاصة |
|-----------|----------|-------|---------|
| التجريبية | ٢٩       | ٠,١٧٢ | التجانس |
| الضابطة   | ٣٠       |       |         |

$$(\alpha) = ٠,٠٥$$

دّل هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة أنّ قيمة ملحوظها يعني ٠,١٧٢ أكبر من درجة المغزى  $(\alpha) = ٠,٠٥$ . هذا الحال اثبت أنّ توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة تجانس. أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في قدرة أول الطلاب هي التجانس. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى  $(\alpha) = ٠,٠٥$  من اثنتان مجموعتان بتوزيع التجانس. أما خطوات الحساب الكامل فالمنظور في الملاحق ١٣.

### ثالثاً، الاختبار t

الجدول: ٤.١١ خلاصة الاختبار t من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

| المجموعة  | الترددات | ملحوظ |
|-----------|----------|-------|
| التجريبية | ٢٩       | ٠,١٧٢ |
| الضابطة   | ٣٠       |       |

$$(\alpha) = ٠,٠٥$$

لأن وجدت الباحثة توزيع البيانات الطبيعية والتجانس. فاستخدامت الاختبار  $t$  أي الاختبار إندافندين سمفيل. بناء على نتيجة الحاسب في الملاحق...، فالمعرفة قيمة ملحوظه ٠,١٧٢ أكبر من درجة المغزى  $(\alpha) = ٠,٠٥$  ف  $H_0$  مقبول، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى  $(\alpha) = ٠,٠٥$  ف  $H_a$  مردود. الخلاصة، لا توجد فروق بين قدرة أول الطلاب في مجموعتين.

### ٣- نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

#### أولاً، نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

البيانات من الطلبة في صف الثامن "أ" و "ب" عن الاختبار القبلي. نتائج الاختبار القبلي الطلبة في تعليم مفرداتاللغة العربية. على الملحق نتائج إختبار القبلي ملخصّ في الجدول التالي:

### الجدول: ٤.١٢ توزيع نتيجة الاختبار القبلي من الطلبة في المجموعة

#### التجريبية

| القيمة    | التكرار | (%)<br>النسبة<br>المئوية | توضيح    |
|-----------|---------|--------------------------|----------|
| ٩٠-١٠٠    | ٠       | %٠                       | ممتاز    |
| ٨٠ < -    | ٠       | %٠                       | جيّد جدا |
| ٧٠ < -    | ٠       | %٠                       | جيّد     |
| ٦٠ < -    | ٠       | %٠                       | مقبول    |
| ٠,٠٠٠ < - | ٣٠      | %١٠٠                     | ناقص     |
| الجملة    | ٣٠      | %١٠٠                     |          |

بناء على الجدول يعرف أنه يوجد ٠ طلبة (٠%) المجموعة التجريبية الحصول على "ممتاز"، و ٠ طلبة (٠%) الحصول على "جيد جدا" و ٠ طلبة (٠%) الحصول على "جيد" و ٠ طلبة (٠%) الحصول على "مقبول". و ٣٠ طلبة (١٠٠%) الحصول على "ناقص". وللحساب الكامل، فيمكن أن تلاحظ بملحق رقم ٩.

### ثانيا، نتيجة الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة

نتيجة الإختبار القبلي على طلبة المجموعة الضابطة يقدم في جدول التوزيع

كما يلي:

الجدول: ٤.١٣ توزيع نتيجة الاختبار القبلي من الطلبة في المجموعة الضابطة

| القيمة   | التكرار | النسبة (%)<br>المئوية | توضيح   |
|----------|---------|-----------------------|---------|
| ٩٠-١٠٠   | ٠       | %٠٠,٠٠                | ممتاز   |
| ٨٠ <- ٩٠ | ٢       | %٦,٨٩                 | جيد جدا |
| ٧٠ <- ٨٠ | ٤       | %٧,٢٥                 | جيد     |
| ٦٠ <- ٧٠ | ٢       | %٦,٨٩                 | مقبول   |
| ٠ <- ٦٠  | ٢١      | %٧٢,٤١                | ناقص    |
| الجملة   | ٢٩      | %١٠٠                  |         |

بناء على الجدول يعرف أنه يوجد ٠ طلبة (٠%) المجموعة التجريبية الحصول على "ممتاز"، و ٢ طلبة (٦,٨٩%) الحصول على "جيد جدا" و ٤ طلبة (٧,٢٥%) الحصول على "جيد" و ٢ طلبة (٦,٨٩%) الحصول على "مقبول".

و ٢١ طلبة (٧٢,٤١%) الحصول على "ناقص". وللحساب الكامل، فيمكن أن تلاحظ بملحق رقم ١٠.

#### ٤- تصوير نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

الجدول: ٤.١٤ خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

| النتيجة | المجموعة الضابطة     | النتيجة | المجموعة التجريبية     |
|---------|----------------------|---------|------------------------|
| 65      | Ahmad Hidriani       | 95      | Abdurrahman            |
| 65      | Ahmad Redani         | 65      | Abdul Razaq            |
| 70      | Anis Saputri         | 75      | Agim Setiawan          |
| 95      | Astuti               | 75      | Ahmad Sazali           |
| 70      | Aulia                | 70      | Akhmad Huzaifi         |
| 70      | Gusti Rahayu         | 45      | Aldi                   |
| 30      | Haidir               | 95      | Amalia Salimah         |
| 80      | Indra                | 95      | Annisa                 |
| 80      | Lailatul Madinah     | 95      | Elwa Alya              |
| 60      | Rahmat               | 85      | Fahrina Mutia          |
| 90      | M. Syauki Nawawi     | 75      | Hairunnisa             |
| 70      | M. Zainudin          | 90      | Izhar                  |
| 70      | Mahlida              | 80      | Laurina                |
| 80      | Moch. Noor Hadi      | 80      | M. Fadillah            |
| 95      | Muhammad Ali Sazidan | 80      | Mahdiannor             |
| 70      | Muhammad Azqia       | 80      | Misdawati              |
| 70      | Muhammad Febrian     | 90      | MuhammadAbel Deskiawan |
| 70      | Muhammad Ramadhan    | 90      | Muhammad Nahli         |
| 55      | Muhammad Rifky       | 95      | Muhammad Rezki         |
| 70      | Muhammad Rofi'i      | 80      | Muhammad Rifky Alfares |



|    |                 |     |                  |
|----|-----------------|-----|------------------|
| 70 | Miftahul Jannah | 80  | Muhammad Zein    |
| 70 | Noor Jannah     | 90  | Nadya Fahrina    |
| 70 | Nur Hidayah     | 100 | Noor Jannah      |
| 90 | Risma Amalia    | 60  | Nor Kasmin       |
| 70 | Sarbani         | 30  | Nur Octavia      |
| 85 | Sintia Rahmah   | 95  | Nur Yahya        |
| 80 | Siti Aminah     | 90  | Sadewo           |
| 75 | Tria Wulandari  | 75  | Sulaiman         |
| 80 | Zainal Ilmi     | 90  | Zainal Ilmi      |
|    |                 | 95  | M. Rzki Ramadhan |

#### الجدول: ٤.١٥ تصوير نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

| المجموعة الضابطة | المجموعة التجريبية |                   |
|------------------|--------------------|-------------------|
| ٩٥               | ١٠٠                | أعلى القيمة       |
| ٣٠               | ٣٠                 | أوطأ القيمة       |
| ٧٢,٩٣            | ٨١,٣٣              | بمعدّل            |
| ١٢,٧١٤           | ١٥,٦٤٣             | المعياري الانحراف |

بناء على هذا الجدول، أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون باستخدام وسيلة توصيل الحروف أي ١٠٠ و أوطأ القيمة ٣٠. أما بمعدّل نتيجة من هذه المجموعة أي ٨١,٣٣ و المعيار الانحراف ١٥,٦٤٣. وبناء هذا الحال توجد خلفية التربية الطلبة، الإهتمام الطلبة، والرغبة الطلبة.

أما أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون دون استخدام تلك الوسيلة فهي ٩٥ و أوطأ القيمة ٣٠. أما بمعدّل نتيجة من هذه المجموعة فهي

٩٠,٥٢ و المعياري الانحراف ١٢,٧١٤. وبناء هذا الحال توجد خلفية التربية الطلبة، الإهتمام الطلبة، والرغبة الطلبة.

### أولا، الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. ممتحن طبيعية البيانات التي بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف-سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov).

الجدول: ٤.١٦ خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

| المجموعة  | قلمغوروف-سمرنوف |       | الخلاصة       |
|-----------|-----------------|-------|---------------|
|           | الترددات        | ملحوظ |               |
| التجريبية | ٣٠              | ٠,٠١٧ | توزيع العادية |
| الضابطة   | ٢٩              | ٠,٠٠٠ | توزيع العادية |

$$(\alpha) = ٠,٠٥$$

دَلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية أنّ قيمة ملحوظها يعني ٠,٠١٧ أكبر من درجة المغزى  $(\alpha) = ٠,٠٥$ . هذا الحال اثبت أنّ توزيع نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية العادية. ثم، في المجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٠٠ أصغر من درجة المغزى  $(\alpha) = ٠,٠٥$  أما المقصود أي نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة غير العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى  $(\alpha) = ٠,٠٥$  من اثنتان مجموعتان بتوزيع غير العادية. أما خطوات الحساب الكاملا فالمنظور في الملاحق ١٥.

ثانيا، الإختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، تمّ عمل الباحثة الاختبار التجانس. وأعراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التجانس أم لا

الجدول: ٤.١٧ خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

| المجموعة  | الترددات | ملحوظ | الخلاصة |
|-----------|----------|-------|---------|
| التجريبية | ٣٠       | ٠,٣٢٩ | التجانس |
| الضابطة   | ٢٩       |       |         |

$$(\alpha) = ٠,٠٥$$

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة أنّ قيمة ملحوظها يعني ٠,٣٢٩ أكبر من درجة المغزى  $(\alpha) = ٠,٠٥$ . هذا الحال اثبت أنّ توزيع نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة تجانس. أما المقصود أي نتيجة الاختبار البعدي هي التجانس. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى  $(\alpha) = ٠,٠٥$  من اثنتان مجموعتان بتوزيع التجانس. أما خطوات الحساب الكاملا فالمنظور في الملاحق ١٦.

ثالثا، الإختبار **U** غير فراميتريك (Non Parametrik)

بيانات من المجموعتين من واحد المجموعة غير العادية، إذن الخلاصة بيانات مذکور غير العادية، فالاختبار التي مستخدمة اختبار **U** غير فراميتريك (NonParametrik).

الجدول: ٤.١٨ خلاصة الاختبار **U** من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

| المجموعة  | الترددات | ملحوظ | الخلاصة            |
|-----------|----------|-------|--------------------|
| التجريبية | ٣٠       | ٠,٠٠٣ | بتوزيع غير العادية |
| الضابطة   | ٢٩       |       |                    |

$$(\alpha) = 0,05$$

دَلّ هذا الجدول لأن قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٠٣ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥  
 $(\alpha) =$  حتي  $H_0$  "مردود" و  $H_a$  "مقبول". الخلاصة توجد الفروق قيمة الإختبار البعدي بين  
 المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

الجدول: ٤.١٩ توزيع نتيجة الاختبار البعدي من الطلبة في المجموعة  
 التجريبية

| القيمة  | التكرار | النسبة (%)<br>المئوية | توضيح   |
|---------|---------|-----------------------|---------|
| ٩٠-١٠٠  | ١٤      | %٤٦,٦٧                | ممتاز   |
| ٨٠ < ٩٠ | ٧       | %٢٣,٣٣                | جيد جدا |
| ٧٠ < ٨٠ | ٥       | %١٦,٦٧                | جيد     |
| ٦٠ < ٧٠ | ٢       | %٦,٦٧                 | مقبول   |
| ٦٠ < ٥٠ | ٢       | %٦,٦٧                 | ناقص    |
| الجملة  | ٣٠      | %١٠٠                  |         |

بناء على الجدول يعرف أنه يوجد ١٤ طلبة (%٤٦,٦٧) المجموعة التجريبية  
 الحصول على "ممتاز"، و ٧ طلبة (%٢٣,٣٣) الحصول على "جيد جدا" و ٥ طلبة  
 (%١٦,٦٧) الحصول على "جيد" و ٢ طلبة (%٦,٦٧) الحصول على "مقبول". و ٢  
 طلبة (%٦,٦٧) الحصول على "ناقص". وللحساب الكامل، فيمكن أن تلاحظ بملحق  
 رقم ٢٢.

الجدول: ٤.٢٠ توزيع نتيجة الاختبار البعدي من الطلبة في المجموعة الضابطة

| القيمة     | التكرار | النسبة (%)<br>المئوية | توضيح   |
|------------|---------|-----------------------|---------|
| ٩٠-١٠٠     | ٤       | ١٣,٧٩%                | ممتاز   |
| ٨٠ < ٨٩    | ٥       | ١٧,٢٤%                | جيد جدا |
| ٧٠ < ٧٩    | ١٥      | ٥١,٧٢%                | جيد     |
| ٦٠ < ٦٩    | ٣       | ١٠,٣٤%                | مقبول   |
| ٥٩ < ٥٠,٠٠ | ٢       | ٦,٩%                  | ناقص    |
| الجملة     | ٢٩      | ١٠٠%                  |         |

بناء على الجدول يعرف أنه يوجد ٤ طلبة (١٣,٧٩%) المجموعة التجريبية الحصول على " ممتاز"، و ٥ طلبة (١٧,٢٤%) الحصول على "جيد جدا" و ١٥ طلبة (٥١,٧٢%) الحصول على "جيد" و ٣ طلبة (١٠,٣٤%) الحصول على "مقبول". و ٢ طلبة (٦,٩%) الحصول على "ناقص". وللحساب الكامل، فيمكن أن تلاحظ بملحق رقم ٢١.

#### ٥- نتيجة البحث

١- استخدام استراتيجية معرض التعلم في تعليم مفردات اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كما يلي: المدرّس يقدم عن المفردات يتعلق بالمادة استخدام استراتيجية معرض التعلم، استعداد الطلاب القرطاس ووضع على الجدار. وبعد

ذلك تطوف الطلبة تنظر إلى الصورة ومعناها. يطلب المدرّس الطلبة أن يذكر المفردات ومعناها.

٢- بناء على نتيجة التجريبية من اختبار U يعن  $0,003$ ، أنّ قيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزى  $0,05 = (\alpha)$ ، فلفرضية البحث أي  $H_a$  بمعن "توجد فروق" ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام استراتيجية معرض التعلم في تعليم مفردات اللغة العربية ونتيجة الطلبة بدون استخدام استراتيجية معرض التعلم لطلبة الصف الثامن في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين "مقبول". وعلى أن  $H_0$  بمعن "لا توجد فروق" ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام استراتيجية معرض التعلم في تعليم مفردات اللغة العربية لطلبة ونتيجة الطالبة بدون استخدام استراتيجية معرض التعلم لطلبة الصف الثامن في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين "مردود". والخلاصة، يوجد الفرق بذلك استخدام استراتيجية معرض التعلم في تعليم مفردات اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين فعّال.

ومن هذين التصرفين، نعلم أيضا أنّ استخدام استراتيجية معرض التعلم في تعليم مفردات تسهم في ترقية كفاءة المفردات لطلبة ونجاحهم فيها.