

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian tentang strategi *critical incident* pada mata pelajaran Akidah Akhlak serta bagaimana penggunaan tersebut di MI Ahmad Denan Kelayan Banjarmasin. Dalam pendekatan ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif yaitu pendekatan yang lebih menekankan analisisnya pada proses pengumpulan deduktif dan induktif serta pada analisa terhadap dinamika hubungan antar fenomena dengan menggunakan logika ilmiah.¹

Dalam penelitian ini penulis ingin mengetahui secara mendalam tentang bagaimana Penerapan strategi *critical incident* dan Faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan *critical incident* dalam pembelajaran Akidah Ahklak di kelas VI pada Madrasah Ibtidayah Ahmad Denan Kelayan A Banjarmasin, khususnya untuk materi Akhlak Terpuji dan akhlak Tercela di MI Ahmad Denan Kelayan A Banjarmasin karena dalam penelitian ini mengingat guru bukan hanya menyampaikan materi tetapi harus membuat peserta didik benar-benar berperan aktif dan paham, dengan cara menggunakan strategi *critical incident* pada saat pembelajaran Akidah Ahklak berlangsung.

¹ Syaifuddin, Azwar, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), Cet.III, h.5.

B. Desain Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *deskriptif kualitatif* yaitu metode yang meneliti sekelompok manusia atau suatu objek dengan cara menggambarkan atau melukiskan secara sistematis mengenai fakta-fakta serta menganalisa dengan menetapkan hubungan antara fenomena yang diselidiki pada masa sekarang.² Dengan kata lain, penulis mengambil masalah atau memusatkan perhatian pada masalah-masalah aktual sebagaimana adanya pada saat penelitian dilakukan, yaitu mengkaji tentang penerapan strategi *critical incident* pada mata pelajaran Akidah Ahklak di kelas VI Pada Madrasah Ibtidaiyah Ahmad Denan Kelayan A Banjarmasin, serta bagaimana pengaruh strategi tersebut. Selanjutnya agar penelitian ini dinyatakan valid dan memiliki substansi yang berbobot maka digali data pokok dan data penunjang sebagai kerangka dasar yang diperlukan untuk keabsahan dan dinyatakan layak sebagai sebuah karya ilmiah.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek penelitian ini adalah guru yang mengampu mata pelajaran Akidah Akhlak dan peserta didik di kelas VI pada Madrasah Ibtidaiyah Kelayan A dan peserta didik Banjarmasin.
2. Objek penelitian ini adalah penerapan strategi *critical incident* dan faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan strategi *critical incident* dalam

² M. Nazir, Metode Penelitian, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998), h.63.

pembelajaran Akidah Akhlak di kelas VI pada Madrasah Ibtidaiyah Kelayan A Banjarmasin.

D. Data dan Sumber Data

1. Data

Data yang digali dalam penelitian ini ada dua, yaitu data primer (pokok) data sekunder (penunjang):

a. Data pokok

1) Data tentang penerapan strategi *critical incident* dalam pembelajaran Akidah Akhlak di kelas VI pada Madrasah Ibtidaiyah Kelayan A Banjarmasin:

a) Tahap Perencanaan

(1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

b) Tahap Pelaksanaan Strategi *Critical Incident*

(1) Langkah-langkah pelaksanaan strategi *critical incident*.

(a) Sampaikan kepada anak didik, topik atau materi yang akan di pelajari dalam kegiatan pembelajaran

(b) Beri mereka waktu beberapa menit untuk mengingat-ingat pengalaman penting.

(c) Tanyakan pengalaman penting apa yang mereka alami.

(d) Suruh anak didik menyerahkan kertas yang berisi pengalaman penting itu dan lakukan kategorisasi.

(e) Selanjutnya sampaikan materi pelajaran dengan cara mengaitkan dengan pengalaman-pengalaman penting anak didik.

(f) Diakhir pelajaran, lakukan klarifikasi dalam bentuk peta konsep, tabel, matrik, atau bentuk apa saja, yang penting klarifikasi materi menjadi jelas.

(2) Aktivitas peserta didik.

(3) Media yang digunakan.

- 2) Data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan strategi *critical incident* dalam pembelajaran Akidah Akhlak di kelas VI pada Madrasah Ibtidayah Kelayan A Banjarmasin.

b. Data Penunjang

Berupa data pelengkap yang dianggap mendukung terhadap penelitian ini yang berkenaan dengan gambaran umum objek peneliti yang meliputi:

- 1) Riwayat sejarah singkat berdirinya MI Ahmad Denan Kelayan A Banjarmasin.
- 2) Struktur organisasi di MI Ahmad Denan Kelayan A Banjarmasin.
- 3) Keadaan dewan guru di MI Ahmad Denan Kelayan A Banjarmasin.
- 4) Keadaan peserta didik di MI Ahmad Denan Kelayan A Banjarmasin.
- 5) Keadaan sarana prasarana di MI Ahmad Denan Kelayan A Banjarmasin.

2. Sumber Data

Untuk mendapatkan data yang dimaksud di atas, baik data pokok maupun data penunjang, maka penulis menggantinya dari berbagai sumber data, yaitu:

- a. Responden, yaitu 1 orang guru mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas VI pada Madrasah Ibtidayah Ahmad Denan Kelayan A Banjarmasin.
- b. Informan, yaitu kepala sekolah, staf tata usaha di MI Ahmad Denan Kelayan A Banjarmasin dan seluruh pihak yang berkaitan dengan masalah yang penulis teliti.

- c. Dokumenter, yaitu catatan-catatan atau arsip penting yang berhubungan dengan penelitian.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik, yaitu sebagai berikut.

1. Wawancara

Data yang digali pada wawancara kali ini adalah dengan cara tanya jawab langsung dengan guru mata pelajaran Akidah Akhlak dan informan lainnya dalam rangka mendapatkan data yang ada kaitannya dengan permasalahan yang penulis teliti, yaitu data tentang latar belakang pendidikan dan pengalaman guru Akidah Akhlak, data tentang kegiatan perencanaan pembelajaran, data tentang persiapan guru dalam menyiapkan materi, data tentang penerapan strategi *critical incident*, dan data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi strategi *critical incident* pada pembelajaran Akidah Akhlak di kelas VI pada Madrasah Ibtidayah Ahmad Denan Kelayan A Banjarmasin.

2. Observasi

Data yang digali pada observasi ini adalah data tentang akvitas dan perhatian peserta didik ketika penerapan *critical incident*, mengamati tahap-tahap pelaksanaan, media, dan alokasi waktu pada saat penerapan strategi *critical incident* dalam pembelajaran Akidah Akhlak di kelas VI pada Madrasah Ibtidayah Ahmad Denan Kelayan A Banjarmasin.

	<p>pengalaman penting.</p> <p>3) Tanyakan pengalaman penting apa yang mereka alami.</p> <p>4) Suruh anak didik menyerahkan kertas yang berisi pengalaman penting itu dan lakukan kategorisasi.</p> <p>5) Selanjutnya sampaikan materi pelajaran dengan cara mengaitkan dengan pengalaman-pengalaman penting anak didik.</p> <p>6) Diakhir pelajaran, lakukan klarifikasi dalam bentuk peta konsep, tabel, matrik, atau bentuk apa saja, yang penting klarifikasi materi menjadi jelas.</p> <p>b. Aktivitas peserta didik. c. Media yang digunakan. d. Hasil belajar peserta didik</p> <p>B. Data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan strategi <i>critical incident</i> dalam pembelajaran Aqidah Akhlak di kelas VI pada Madrasah Ibtidaiyah Ahmad Denan Kelayan A Banjarmasin</p>	Guru & Siswa	Wawancara
2.	<p>Data penunjang:</p> <p>1. Riwayat sejarah singkat berdirinya MI Ahmad Denan Kelayan A Banjarmasin.</p> <p>2. Struktur organisasi MI Ahmad Denan Kelayan A Banjarmasin.</p> <p>3. Keadaan dewan guru di MI Ahmad Denan Kelayan A Banjarmasin</p> <p>4. Keadaan peserta didik di MI Ahmad Denan Kelayan A Banjarmasin.</p> <p>5. Keadaan sarana prasarana di MI</p>	<p>Kepala Sekolah dan Tata Usaha.</p> <p>Kepala Sekolah dan Tata Usaha.</p> <p>Kepala Sekolah dan Tata Usaha.</p> <p>Kepala Sekolah dan Tata Usaha.</p> <p>Kepala</p>	<p>Dokumentasi</p> <p>Dokumentasi</p> <p>Dokumentasi</p> <p>Dokumentasi</p> <p>Dokumentasi</p>

	Ahmad Denan Kelayan A Banjarmasin .	Sekolah dan Tata Usaha.	
--	--	----------------------------	--

F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data

1. Teknik Pengolahan Data

Teknik pengolahan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah:

- a. Editing data yaitu memeriksa dan meneliti data yang terkumpul untuk mengetahui apakah semua sudah lengkap atau belum.
- b. Klarifikasi data yaitu pengelompokan data sesuai jenisnya, sehingga memudahkan penganalisaan selanjutnya.

2. Analisis Data

Analisis data ini penulis menggunakan *analisis deskriptif kualitatif* yaitu mendeskripsikan kejadian sesungguhnya dalam bentuk uraian atau kalimat sehingga terlihat jelas mengenai penerapan strategi *critical incident* pada pembelajaran Aqidah Akhlak di kelas VI pada MI Ahmad Denan Kelayan A Banjarmasin. Kemudian untuk memperoleh kesimpulan dari penelitian ini, maka penulis menggunakan *metode induktif* yaitu dengan cara menarik kesimpulan secara umum berdasarkan kenyataan atau sesuai dengan data yang ada di lapangan.

G. Prosedur Penelitian

Dalam penulisan ini penulis melakukan beberapa tahapan sebagai berikut:

1. Tahap Pendahuluan
 - a. Penjajakan ke lokasi penelitian.

- b. Membuat desain proposal.
 - c. Konsultasi dengan dosen pembimbing.
 - d. Mengajukan desain proposal.
2. Tahap Persiapan
- a. Mengadakan seminar desain proposal skripsi.
 - b. Meminta izin surat riset kepada dekan fakultas tarbiyah.
 - c. Menyampaikan surat perintah riset kepada pihak yang berwenang.
3. Tahap Pelaksanaan
- a. Menghubungi responden dan informan dengan teknik yang telah ditentukan.
 - b. Mengumpulkan dan menyusun data.
 - c. Mengelola, menyusun dan menganalisa data yang diperoleh dari penelitian.
4. Tahap Penyusunan Laporan
- a. Menyusun laporan hasil penelitian dalam bentuk skripsi sesuai dengan aturan dan kaidah yang berlaku.
 - b. Berkonsultasi dengan dosen pembimbing sekaligus memohon persetujuan.
 - c. Memperbanyak hasil laporan yang telah disetujui dan selanjutnya siap uji dan dipertahankan di dalam sidang munaqasyah skripsi fakultas tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin.