الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

1- صورة عامّة في مدرسة روضة اشّبّان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

أولا، ذاتيّة المدرسة

أ) اسم المدرسة : مدرسة روضة الشّبّان المتوسطة الإسلامية

ب) عنوان المدرسة

1) الشارع : بتران كيلوامتر 6 ورقم 223 رمز بريديّ 7065

2) القرية : سونجاي لولوت

3) الناحية : سونجاي تابوك

4) المديريّة : بنجر

5) الولاية : كلمنتان الجنوبية

ج) اسم المؤسّسة : المؤسّسة التّربية

د) وضع المدرسة : مدنيٌّ

هـ) تأسس عام : 1985

و) مؤسّس : الدكتورندوس محمّد إدريس

ز) رئيس المدرسة : عبد الحاكم

ح) نائب رئيس المدرسة : عبدالحافظ

ط) رئيس مجال التلاميذ : مينور دينتا

ي) رئيس وصيلة المجتمع : جمهوري

ك) خازن المدرسة : أودين

2- تاريخ المختصر عن بناء المدرسة روضة الشبّان المتوسطة الإسلامية

وبدأ إنشاء المدرسة روضة الشبّان المتوسطة الإسلامية على أساس التفكير أنّ فى سونجاي لولوت والقرى المحيطة فيها لايملك المدرسة الإعدادية، وبينما الأطفال الذين يخرجون من المدرسة الإبتدائية، أكثرهم تريد لمواصلة تعليمهم.

مناسبة على إصلاح ثلاثة فصول من مدرسة روضة الشبّان الإبتدائية، تستخدم هذه الفرصة لبنية مدرسة روضة الشبّان المتوسطة الإسلامية. تأسس هذه الرغبة على أمل المجتمع المحيط لبنية المدرسة الدينيّة.

بناء على الفكرة من الدكتورندوس محمد إدريس الذي كان من التلاميذ فى جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، دعا من أصدقائه لانتفع بهذا رحاب ثلاثة الفصل، فاتّفق على بناء مدرسة روضة الشبّان المتوسطة الإسلامية فى السنة الدراسية 1985-1986.

بنت المدرسة المتوسطة من عدة اشخاص وهم عاننج جمهوري مقدّم من الجيش الوطني، ومحمد إدريس، ونور عاشقين، وأسمرا سيي، وصالح حاوي، وجمهوري.

وأما المدارس عندما بناء المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية أولا، وهم: محمد إدريس، ونور عاشقين، وأسمرا سيي، وصالح حاوي، وجمهوري، وعمرو، وعزمية، ستي آمنة وإستقامة.

كان عدد التلاميذ الذين يدخلون الدفعة الأولى 51 التلاميذ. جاؤوا من عدد القرى مثل سونجاي لولوت، غودنج هيرانج، سونجاي باكونج، سونجاي تنديفة، لوك بائنتان وفكمبنجن.

3- أحوال الطلبة فى مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت

كان المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجر فى سنة 2015/2016 تملك 458 طلبة يتألف من 237 طلاب و 221 طلبة. أنظر إلى الجدول التالى.

الجدول 4.1 : أحوال الطلبة فى مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت

الفصل	**الجنس**		**الجملة**
	الطلاب	**الطلبة**	
السابع أ	-	38	38
السابع ب	-	42	42
السابع ج	45	-	45
السابع د	39	-	39
الثامن أ	-	35	35
الثامن ب	-	38	38
الثامن ج	47	-	47

الثامن د	37	-	37
التاسع أ	-	33	33
التاسع ب	-	35	35
التاسع ج	34	-	34
التاسع د	35	-	35
الجملة	**237**	**221**	**458**

4- أحوال الآلات والأجهزة المدرسيّة

يملك مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت الآلات والأجهزة المدرسيّة من 35 بتفصيل كماسيأتي:

الجدول 4.2: أحوال الآلات والأجهزة المدرسيّة

نمرة	مرافق	عدد	حال
.1	الفصول الدراسية	14	جيّدة
.2	إدارة رئيس المدرسة	1	جيّدة
.3	حجرة المدرس	1	جيّد
.4	التنظيم	1	جيّد

.5	مرحاض المدرس	3	جيّد
.6	مرحاض الطلبة	4	جيّد
.7	المكتبة	1	جيّدة
.8	حجرة الصحة	1	جيّدة
.9	المختبر	1	جيّد
.10	المقصف	2	جيّد
.11	ملعب رياضي	1	جيّد
.12	موقف	1	جيّد
.13	مسجد	1	جيّد
.14	غرفة المكتبة	1	جيّدة
.15	المعمل الكومبيوتر	1	جيّد
.16	غرفة سعي الصحة المدرسة	1	جيّد

5- حال رئيس المدرسة وعدد المدرسة

كان رئيس المدرسة الذي توظف فى مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجر منه:

الجدوال 4.3 حال رئيس المدرسة

نمرة	الدور	اسم رئيس المدرسة	وقت الوظيفة
.1	I	محمّد إدريس	1985- 2010
.2	II	نور عاشقين	2010-2011
.3	III	عبد الحاكم	2011- حتى الآن

6- حال المدرّس فى مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت كما يلي:

الجدوال 4.4 حال المدرّس مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت

رقم	أسم المدرّس	مادة المدرس	الوظيفة
.1	عبد الحاكم، السرجان	الكومفيوتير	رئيس المدرسة
.2	عبد الحافظ السرجانا	اللغة الأندونيسية	نائب المدرسة

.3	جمهوري الماجستير	علم الطبيعة	المدرّس
.4	مينور دينتا السرجنا	علم الطبيعة	رئيس المنهج الدرس
.5	فريدا رحماواتي السرجنا	علم الحساب	المدرّسة
.6	ستي آمنة السرجنا	عقيدة الأخلاق	المدرّسة
.7	دهرية السرجنا	اللغة الإندونيسية	المدرّسة
.8	ساعد مخسين السرجانا	علم الإقتصاد	المدرّس
.9	كورمانشح	القرآن والحديث	المدرّس
.10	أفضال مثنى	فقه	المدرّس
.11	عندي رافنا السرجانا	اللغة الإنجليزية	المدرّسة
.12	أحمد رمداني السرجانا	اللغة العربية	المدرّس
.13	فطما سوريانتني السرجانا	اللغة الإندونيسية	المدرّسة
.14	الحاجة ماري أولفة	عقيدة الأخلاق	المدرّسة
.15	إسنانية السرجانا	علم الطبيعة	المدرسة

.16	ستي رقية السرجنا	علم الطبيعة	المدرسة
.17	نور ليلا السرجنا	علم الطبيعة	المدرسة
.18	نور ليلا سنتي السرجنا	علم الإقتصاد	المدرسة
.19	زين العارفين السرجنا	علم الحساب	المدرس
.20	عين جارية	علم الحساب	المدرسة
.21	مسراني	اللغة الإنجيليزية	المدرس
.22	ديدي	الرياضات	المدرس
.23	نور معرفة	الكومفيوتير	المدرسة
.24	مجيفة	فقه	المدرسة
.25	ديدي	علم الرياضة	المدرس
.26	محمود الدين	اللغة العربية	المدرس
.27	عالم شاح	الفنون والثقافة	المدرس
.28	محمد نور عارفين	فقه	المدرس
.29	محمد أنصاري	علم الجغرافيا	المدرس
.30	أرياني السرجنا	اللغة الإندونيسي	المدرسة

.31	سفرياه السرجنا	علم الإجتماع	المدرسة
.32	روسنه السرجنا	علم الإجتماع	المدرسة
.33	حميدة المنوّرة	مولوك	المدرسة
.34	الحاج موحدي		المدرس
.35	كوسنادي السرجنا	علم الإجتماع	المدرس
.36	مولكان السرجنا	الرياضات	المدرس

7- جدوال الدرس

وقت التنفيذ النّشاط يعلّم درس نفذ كلّ يوم الإثنين حتّى السّبت. يوم الإثنين حتّى الخميس و السّبت، النّشاط يعلّم درس نفذ إبتداء في السّاعة 07.30توقيت إندونيسية الوسط (WITA) حتّى في السّاعة 14.30(WITA) . يوم الجمعة النّشاط يعلّم درس نفذ إبتداء في السّاعة 07.30(WITA) حتّى في السّاعة 11.00 (WITA) . قبل إبتداء الدّرس، الطلبة واجب عليه تدارس القران الكريم مادام 15 دقائق، يعني إبتداء في السّاعة 07.30(WITA) حتّى في السّاعة 7.45(WITA) .

ب- تقديم البيانات

تنفيذ التعليم في هذا البحث نفذ مادام 5 أسابيع أو شهر و أسبوع محسوب إبتداء اختبار القبلي نفذ تاريخ 25 إبريل 2016 لمجموعة الضابطة و تاريخ 26 إبريل لمجموعة التجريبية، و تاريخ 30 إبريل 2016 حتّى تاريخ 14 مايو 2016 لتنفيذ التعليم لمجموعة الضابطة و تاريخ 3 مايو 2016 حتّى تاريخ 17 مايو 2016 لمجموعة التجريبية. ثمّ

اختبار البعدي نفذ تاريخ 21 مايو 2016 لمجموعة الضابطة و تاريخ 24 مايو 2016 لمجموعة التجريبية.

أما هذا البحث في تعليمها، فخَطات الباحث دفْعةً واحدة معلمة. ومادام البحث علَّمت المادة أساسه عن التركيب يعني المهنة التي تشتمل من معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية والمؤشرات وأهداف التدريس.

كانت الباحث بلغت مادة التركيب إلى عينة أي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الشّبّان سونجاي لولوت. وعامل الباحث كل واحدة من المجموعة كمثل معين بمنهج البحث.

قبل الباحث دخلت التعليم للثانية المجموعتين، فالباحث صممت مادة التركيب. وأعدّ الباحث اللوازم وعمل التعليمي باستخدام طريقة القواعد مناسبة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP). وصممت الباحث الأدة التقويم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم هي ثلاث مرَّات لقاء و واحد اللقاء الاختبار القبلي و واحد اللقاء الاختبار البعدي.

1- تنفيذ تعليم التركيب في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، فالباحث أعدّ كل شيء المقتضى في التعليم لمجموعة الضابطة. عدّة مذكور يحيط عدّة مادّة، يصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) (لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق 2,3,4.). وفي الاختبار القبلى و الاختبار البعدى، أعطى الباحث الطلبة سؤالا عن مادة المهنة. واحد اللقاء لاختبار القبلى، و لتعليم مادام ثلاث مرَّات لقاء، و واحد اللقاء لاختبار البعدى. جدوال تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فالمنظور في جدول فيما يلى:

الجدول 4.5: أحوال تنفيذ تعليم التركيب في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم/ التاريخ	الساعة الدراسية	المادّة
1	الإثنين/25 إبريل 2016	6-5	الاختبار القبلي
2	السبت/30 إبريل 2016	8-7	المهنة
3	السبت/7 مايو 2016	8-7	المهنة
4	السبت/14 مايو 2016	8-7	المهنة
5	السبت/21 مايو 2016	8-7	الاختبار البعدي

2- تنفيذ تعليم التركيب في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ التعليم، فالباحث أعدّت كل شيء المقتضى في التعليم لمجموعة التجريبية، عدّة المقتضى لمجموعة التجريبية أكثر مركّب من عدّة لتعليم في المجموعة الضابطة. سوى أعدّت مادّة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) (لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق 5,6,7.). وفي الاختبار القبلى و الاختبار البعدى أعطى الباحث الطلبة سؤالا عن مادة المهنة.

متساو بمجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضا واحد اللقاء لاختبار القبلى، ولتعليم مادام ثلاث مرَّات لقاء، و واحد اللقاء لاختبار البعدى.

جدوال تنفيذ التعليم في مجموعة التجربية فالمنظور في جدول فيما يلى:

الجدول 4.6 : أحوال تنفيذ تعليم التركيب في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم/ التاريخ	الساعة الدراسية	المادّة
1	الثلاث/26 إبريل 2016	3-4	الاختبار القبلي
2	الثلاث/3مايو 2016	3-4	المهنة
3	الثلاث/10 مايو 2016	3-4	المهنة
4	الثلاث/17 مايو 2016	3-4	المهنة
5	الثلاث/24 مايو 2016	3-4	الاختبار البعدي

ج-تحليل البيانات وتفسيرها

1. نتائج تمرينات التركيب للتلاميذ الصف الثامن أ و د (المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية)

انظر الجدول 4.7 الآتي!

الصف الثامن أ (المجموعة الضابطة)

رقم	القاء	مجموع النتائج	قيمة المتوسط
1	1	2575	73.57

75.00	2625	2	2
79.43	2775	3	3

الصف الثامن د (المجموعة التجريبية)

قيمة المتوسط	مجموع النتائج	القاء	رقم
73.38	2715	1	1
76.35	2830	2	2
81.62	3020	3	3

وجدت البيانات من تمرينات التركيب في كل القاء.

2. نتائج الاختبار القبلي و البعدي للتلاميذ الصاف الثامن في تعليم التركيب

أ) نتائج الاختبار القبلي

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية	
المجموعة الضابطة	تلميذ		المجموعة التجريبية	تلميذ
80	K1		70	E1
70	K2		75	E2
65	K3		80	E3
70	K4		70	E4

75	K5		75	E5
70	K6		70	E6
75	K7		70	E7
70	K8		75	E8
70	K9		65	E9
75	K10		70	E10
70	K11		70	E11
75	K12		65	E12
65	K13		70	E13
70	K14		75	E14
70	K15		70	E15
75	K16		65	E16
70	K17		70	E17
80	K18		65	E18
75	K19		75	E19
70	K20		70	E20
75	K21		70	E21

70	K22		75	E22
80	K23		65	E23
70	K24		70	E24
80	K25		75	E25
70	K26		70	E26
70	K27		70	E27
80	K28		75	E28
70	K29		70	E29
80	K30		65	E30
70	K31		70	E31
70	K32		75	E32
75	K33		80	E33
70	K34		70	E34
70	K35		80	E35
			75	E36
			70	E37

تحليل نتائج الاختبار القبلي :

المجموعة التجريبية (الفصل 8 د)

مجموعة النتيجة : 2640

قيمة المتوسط : 71.35

معيار انحرافي : 4.191

المجموعة الضابطة (الفصل 8 أ)

مجموعة النتيجة : 2540

قيمة المتوسط : 72.57

معيار انحرافي : 4.265

هذه البيانات غير العادية، ولكنها من نوع التجانس. فالمنظور من الجدوال التالية :

- *قيمة المتوسط*
- *معيار انحرافي*

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	KELAS	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai pre-test	EKSPERIMEN	37	100.0%	0	.0%	37	100.0%
	KNTROL	35	100.0%	0	.0%	35	100.0%

Descriptives

	KELAS			Statistic	Std. Error
Nilai pre-test	EKSPERIMEN	Mean		71.35	.689
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	69.95	
			Upper Bound	72.75	
		5% Trimmed Mean		71.22	
		Median		70.00	

		Variance		17.568	
		Std. Deviation		4.191	
		Minimum		65	
		Maximum		80	
		Range		15	
		Interquartile Range		5	
		Skewness		.337	.388
		Kurtosis		-.249	.759
	KNTROL	Mean		72.57	.721
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	71.11	
			Upper Bound	74.04	
		5% Trimmed Mean		72.58	
		Median		70.00	
		Variance		18.193	
		Std. Deviation		4.265	
		Minimum		65	
		Maximum		80	
		Range		15	
		Interquartile Range		5	
		Skewness		.556	.398
		Kurtosis		-.532	.778

- *الاختبار الطبيعية*

Tests of Normality

	KELAS	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NILAI	EKSPERIMEN	.275	37	.000	.863	37	.000
	KNTROL	.327	35	.000	.812	35	.000

a. Lilliefors Significance Correction

دلت قيمة الإحصائي السابقة للمجموعة التجربية 0.000 وللمجموعة الضابطة 0.000 لأن دلت قيمة الإحصائي للمجموعة التجربية و الضابطة أصغر من 0.05 فكانت البيانات غير العادية.

- *الاختبار التجانس*

Test of Homogeneity of Variances

Nilai Pre-test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.278	1	70	.600

دلت قيمة الإحصائي على 0.600 لأن القيمة أكبر من 0.05 فكانت البيانات من نوع التجانس.

- الاختبار *(Mann Withney) U*

ولأن دلت بيانات الاختبار القبلي على غير العادية و من نوع التجانس. و من شروط استعمال الاختبار t، لابد للبيانات عادية ومن نوع التجانس. وبهذا الحال، ما استطع الباحث استعمال الاختبار t لأجل السبب السابق. لذلك استمل الباحث الاختبار (Mann Withney) U. فوجدت البيانات التالية :

Ranks

	KELAS	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai Pre-test	EKSPERIMEN	37	34.11	1262.00
	KNTROL	35	39.03	1366.00
	Total	72		

Test Statistics[a]

	NILAI
Mann-Whitney U	559.000
Wilcoxon W	1.262E3
Z	-1.084
Asymp. Sig. (2-tailed)	.278

a. Grouping Variable: KELAS

أن قيمة Asymp. Sig. 0،278. و هذه القيمة، 0،278 أكبر من 0،05. و بناء على أصول أخذ القرار في الاختبار (Mann Withney) U : أن H_0 مقبولة و H_a مردودة. لذا يمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق بين نتيجة تعلم الطلبة في المجموعة الضابطة مع الطلبة في المجموعة التجريبية.

ب) نتائج الاختبار البعدي

المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة	
تلميذ	المجموعة التجريبية		تلميذ	المجموعة الضابطة
E1	90		K1	90
E2	100		K2	90
E3	95		K3	95
E4	80		K4	85
E5	85		K5	90
E6	90		K6	80
E7	90		K7	90
E8	95		K8	90
E9	90		K9	95
E10	90		K10	100
E11	90		K11	90
E12	90		K12	85
E13	90		K13	90
E14	85		K14	80
E15	90		K15	90
E16	90		K16	95

85	K17		95	E17
90	K18		85	E18
85	K19		90	E19
90	K20		85	E20
85	K21		95	E21
80	K22		100	E22
80	K23		90	E23
90	K24		95	E24
85	K25		85	E25
90	K26		90	E26
85	K27		85	E27
90	K28		100	E28
85	K29		95	E29
90	K30		100	E30
85	K31		90	E31
90	K32		95	E32
95	K33		90	E33
80	K34		90	E34
95	K35		95	E35
			85	E36

			90	E37

تحليل نتائج الاختبار البعدي :

المجموعة التجربية (الفصل 8 د)

مجموعة النتيجة : 3365

قيمة المتوسط : 90.95

معيار انحرافي : 4.836

المجموعة الضابطة (الفصل 8 أ)

مجموعة النتيجة : 3090

قيمة المتوسط : 88.29

معيار انحرافي : 4.992

وهذه البيانات غير العادية، و من نوع التجانس. فالمنظور من الجدوال 4.9 التالية :

- *قيمة المتوسط*
- *معيار انحرافي*

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	KELAS	N	Percent	N	Percent	N	Percent
NILAI	EKSPRERIMEN	37	100.0%	0	.0%	37	100.0%
	KONTROL	35	100.0%	0	.0%	35	100.0%

Descriptives

	KELAS			Statistic	Std. Error
NILAI	EKSPERIMEN	Mean		90.95	.795
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	89.33	
			Upper Bound	92.56	
		5% Trimmed Mean		90.92	
		Median		90.00	
		Variance		23.386	
		Std. Deviation		4.836	
		Minimum		80	
		Maximum		100	
		Range		20	
		Interquartile Range		5	
		Skewness		.183	.388
		Kurtosis		-.137	.759
	KONTROL	Mean		88.29	.844
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	86.57	
			Upper Bound	90.00	
		5% Trimmed Mean		88.21	
		Median		90.00	
		Variance		24.916	
		Std. Deviation		4.992	
		Minimum		80	
		Maximum		100	
		Range		20	
		Interquartile Range		5	
		Skewness		.008	.398
		Kurtosis		-.246	.778

- *الاختبار الطبيعية*

Tests of Normality

	KELAS	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Pre-test	EKSPERIMEN	.253	37	.000	.897	37	.002
	KONTROL	.234	35	.000	.903	35	.005

a. Lilliefors Significance Correction

دلت قيمة الاحصائي السابقة للمجموعة التجربية 0.002 و للمجموعة الضابطة 0.005 . لأن دلت قيمة الإحصائي للمجموعة التجربية و الضابطة أصغر من 0.05 فكانت البيانات غير توزيع الطبيعية.

- الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

Nilai Post-test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.687	1	70	.618

دلت قيمة الإحصائي على 0,618. لأن القيمة أكبر من 0،05 فكانت البيانات من نوع التجانس.

- الاختبار *(Mann Withney)U*

ولأن دلت بيانات الاختبار البعدي على غير العادية و من نوع التجانس. و من شروط استعمال الاختبار t، لابد للبيانات عادية و ليست من نوع التجانس. و بهذا الحال، ما استطع الباحث استعمال الاختبار t لأجل السبب السابق. لذلك استمل الباحث الاختبار U (Mann Withney). فوجدت البيانات التالية :

Ranks

	KELAS	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai Post-test	EKSPERIMEN	37	41.28	1527.50
	KONTROL	35	31.44	1100.50
	Total	72		

Test Statistics[a]

	NILAI
Mann-Whitney U	470.500
Wilcoxon W	1100.500
Z	-2.108
Asymp. Sig. (2-tailed)	.035

a. Grouping Variable: KELAS

أن قيمة Asymp. Sig. 0،035. و هذه القيمة، 0،035 أصغر من 0،05. و بناء على أصول أخذ القرار في الاختبار U (Mann Withney) : أن H_0 مقبولة و H_a مردودة. لذا يمكن استنتاج أنه يوجد فرق بين نتيجة تعلم الطلبة في المجموعة الضابطة مع الطلبة في المجموعة التجريبية.