

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING* DENGAN STRATEGI
TUTOR SEBAYA PADA MATERI TABUNG DI KELAS
IX MTsN JATUH TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



**OLEH
JUMRATIL FITRIAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2016 M/1438 H**

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING* DENGAN STRATEGI
TUTOR SEBAYA PADA MATERI TABUNG DI KELAS
IX MTsN JATUH TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Jumratil Fitriah
NIM. 1201250856

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2016 M/1438 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jumratil Fitriah
NIM : 1201250856
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 15 November 2016

Yang Membuat Pernyataan,



Jumratil Fitriah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dengan Strategi Tutor Sebaya Pada Materi Tabung di Kelas IX MTsN Jatuh Tahun Pelajaran 2016/2017

Ditulis oleh : Jumratil Fitriah

NIM : 1201250856

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 14 Desember 2016

Pembimbing,



Dr. Hj. Sessi Rowetty Rivilla, M. M.Pd.

NIP. 195710311980032004

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin,




Anahsa Fitria, S.Pd., M.Si.
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Efektivitas Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dengan Strategi Tutor Sebaya Pada Materi Tabung di Kelas IX MTsN Jatuh Tahun pelajaran 2016/2017, ditulis oleh Jumratil Fitriah, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 30 November 2016 M/1438 H

Dan dinyatakan LULUS dengan predikat: A+ (91,50)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

IAIN Antasari Banjarmasin



Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd
NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M. M. Pd. (Ketua)	1.
2. Rahmawati, S. Pd.I, M. Pd,Si (Anggota)	2.
3. Norlaila, M. Ag, M. Pd (Anggota)	3.

ABSTRAK

Jumratil Fitriah. 2016. *Efektivitas Pendekatan Contextual Teaching and Learning dengan Strategi Tutor sebaya Pada Materi Tabung di Kelas IX MTsN Jatuh Tahun pelajaran 2016/2017*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M. M.Pd.

Kata Kunci: Efektivitas, *Contextual Teaching And Learning* (CTL), Tutor Sebaya.

Latar belakang penelitian ini adalah guru lebih sering menggunakan metode ceramah, tanya jawab, latihan, dan guru jarang mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari, serta jarang menggunakan strategi berkelompok. Diperoleh juga informasi bahwa masih banyak peserta didik kelas IX MTsN Jatuh, merasa malu dan takut untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang kurang dipahami dan merasa lebih nyaman bertanya kepada teman yang sudah paham. Selain itu, nilai matematika peserta didik pada materi tabung masih tergolong rendah. Oleh karena itu, peneliti mencoba memberikan solusi dalam pembelajaran yaitu, dengan menggunakan pendekatan CTL dengan strategi tutor sebaya di kelas IX MTsN Jatuh. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui rata-rata persentase hasil belajar peserta didik menggunakan pendekatan CTL dengan strategi tutor sebaya, untuk mengetahui rata-rata persentase hasil belajar peserta didik dengan pembelajaran konvensional, untuk mengetahui ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik menggunakan pendekatan CTL dengan strategi tutor sebaya dengan pembelajaran konvensional, dan untuk mengetahui pendekatan CTL dengan strategi tutor sebaya lebih efektif dari pembelajaran konvensional pada materi tabung di kelas IX MTsN Jatuh.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi penelitian yaitu seluruh peserta didik kelas IX MTsN Jatuh. Pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* sehingga diperoleh dua kelas sebagai sampel yaitu kelas IX B dan IX D. Dimana kelas IX B sebagai kelas eksperimen dan kelas IX D sebagai kelas kontrol. Materi yang diajarkan pada penelitian ini adalah tabung.

Hasil penelitian ini menunjukkan hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen dengan nilai rata-rata persen yaitu 78,03% berada pada kualifikasi cukup efektif dan nilai rata-rata persen di kelas kontrol sebesar 64,40% berada pada kualifikasi kurang efektif. Nilai perhitungan uji beda maka H_0 ditolak. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika peserta didik di kelas eksperimen dengan di kelas kontrol. Dilihat dari rata-rata persen, pendekatan CTL dengan strategi tutor sebaya lebih efektif dari pembelajaran konvensional pada materi tabung di kelas IX MTsN Jatuh.

KATA PERSEMBAHAN

Puji Syukur pada sang Maha Penolong, Maha Penyayang dan Maha segala-galanya, Allah SWT. berkat izin dan karuniaNya sehingga Skripsi ini bisa terselesaikan. Shalawat dan Salam selalu terucap pada kekasihNya Suri Jauladan kita, Nabi Muhammad Saw.

Saya persembahkan karya tulis ini kepada:

Ayahku, Algazali yang sangat aku cintai dan sayangi. yang tak pernah bosan tuk selalu mendoakan setiap jejak langkahku dalam menjalani kehidupan ini, yang selalu memberi motivasi, dan yang selalu berkorban segalanya untukku. Ibuku Rabiatul Adawiyah (Almh.) yang sangat aku cintai, sayangi, dan tak pernah aku lupakan. Yang telah merawat dan membesarkanku sampai waktu itu tiba. Serta Saudaraku satu-satunya Mush'ab, yang sangat aku sayangi dan yang selalu mendo'akan.

Dosen pembimbing sekaligus dosen penasehat ibu Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M. M. Pd. yang telah memberikan bimbingan, arahan, nasehat, dan ilmu dari awal kuliah hingga selesai skripsi ini.

Ibu Titin Lili Norsanti S. Pd. yang telah banyak membantu, Guru-guruku dan para dosen yang telah memberikan berjuta2 ilmu dan pengalaman untuk bekal hidupku, dan sebagai pemandu langkahku dimasa yang akan datang.

Untuk sahabat-sahabatku Ami, Nurmi, Nurul, Dewi, musda, iyul, dina, nina, tyas, raida, aunimg, awe, mutia, ayu, uul,

*liani, una, nida, hane, ishol, A Aminah, upus, ipit, ilmi, darma,
fikri, juhdi, suhai, iwan, mu'min, robby, sam, upik, dan
Nurkhairat (Almh.), teman-teman se asrama Murakata
Barabai, dan teman-teman se PMJK, serta sahabat-sahabat
KKN. yang sudah mendukung dan memberikan masukan-
masukan serta ilmu selama ini.*

*Untuk sahabat spesialku yang selalu mendukung dan
memotivasi Rabiatal Adawiyah.*

Thank You for All

MOTTO

“...dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya”

(Q. S. Al-Maidah, ayat 2)

“Berikanlah apa yang dapat diberikan untuk kebaikan”

(Penulis)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah, segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadiran Allah SWT tuhan semesta sekalian alam. Shalawat serta salam juga selalu tercurah keharibaan junjungan Nabi Besar Muhammad saw. beserta para keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* dengan Strategi Tutor Sebaya Pada Materi Tabung Kelas IX MTsN Jatuh Tahun Pelajaran 2016/2017”.

Selama penyusunan skripsi, mulai dari awal hingga akhir penyelesaian, penulis banyak menerima bantuan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga. Kemudian secara khusus juga penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma’ruf, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menyetujui dan menerima skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si. sebagai ketua jurusan Pendidikan Matematika yang telah banyak memberi bimbingan, petunjuk, arahan,

motivasi, serta saran baik materi, konsep, maupun pemikiran dalam penyusunan skripsi ini.

3. Ibu Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M. M.Pd., selaku dosen pembimbing dan dosen penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan dan mengoreksi penulisan skripsi ini serta yang telah memberikan do'a untuk kelancaran skripsi ini. Selain itu, ibu yang juga telah memberi arahan dan bimbingan selama saya kuliah di IAIN Antasari Banjarmasin.
4. Para dosen/asisten dosen yang telah mengajarkan dan memberi pengalaman yang sangat berharga, dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh staf yang telah memberikan kemudahan dalam hal pelayanan administrasi demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
5. Kepala sekolah MTsN Jatuh bapak Drs. Muhammad Akli, M. Pd.I. yang telah berkenan mengizinkan penulis melakukan penelitian di MTsN Jatuh. Guru yang mengajar di kelas IX ibu Titin Lili Norsanti, S. Pd, serta seluruh dewan guru dan staf tata usaha MTsN Jatuh yang telah membantu dengan memberikan informasi yang diperlukan penulis.
6. Kepada seluruh peserta didik kelas IX MTsN Jatuh yang telah menjadi subjek penelitian dalam penelitian ini.

Akhirnya kepada semua pihak yang telah disebutkan dan pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu sekali lagi penulis mengucapkan terima kasih. Semoga segenap bantuan dan bimbingan yang telah diberikan segala pihak dibalas dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. Penulis

berharap semoga karya yang sangat sederhana ini bisa menginspirasi dan mampu menebar manfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.
Aamiin Yaa Rabbal ‘alamiin.

Banjarmasin, November 2016
Sapar 1438 H

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan	9
1. Definisi Operasional.....	9
2. Lingkup Pembahasan	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Signifikansi Penelitian	12
F. Anggapan Dasar dan Hipotesis	13
1. Anggapan Dasar	13
2. Hipotesis.....	14
G. Alasan Memilih Judul	14
H. Sistematika Penulisan	15
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Efektivitas	16
B. Belajar	18
C. Pembelajaran Matematika.....	18
D. Hasil Belajar Matematika.....	19
E. Pendekatan Pembelajaran.....	20
F. Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	22
1. Pengertian Pendekatan Kontekstual.....	22
2. Karakteristik Pendekatan Kontekstual	22
3. Pendekatan Kontekstual di Kelas.....	23
G. Teori Pembelajaran Konstruktivisme.....	31
H. Strategi Pembelajaran.....	32
I. Strategi Tutor Sebaya.....	33
J. Pembelajaran Konvensional.....	37

K. Pembelajaran Matematika di Madrasah Tsanawiyah	38
1. Ruang Lingkup Materi Matematika Kelas IX MTs	38
2. Materi Tabung	40

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan	44
B. Metode dan Desain Penelitian	44
C. Populasi Penelitian	45
D. Sampel Penelitian	46
E. Data dan Sumber Data	46
1. Data	46
2. Sumber Data	47
F. Teknik Pengumpulan Data	48
1. Tes	48
2. Dokumentasi	48
3. Observasi	48
4. Wawancara	49
G. Pengembangan Instrumen	50
1. Penyusunan Instrumen Tes	50
2. Pengujian Instrumen	50
3. Kriteria Pemberian Skor pada Instrumen	52
4. Hasil Uji Coba Tes	52
H. Desain Pengukuran	53
I. Teknik Analisis Data	55
1. Statistika Deskriptif	55
2. Statistika Inferensial	57
J. Prosedur Penelitian	63
1. Tahap Perencanaan	63
2. Tahap Persiapan	63
3. Tahap Pelaksanaan	64
4. Tahap Penyusunan Laporan	64

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	65
1. Sejarah Singkat Berdirinya MTsN Jatuh	65
2. Visi dan Misi MTsN Jatuh	66
3. Identitas MTsN Jatuh	66
4. Keadaan Guru dan karyawan MTsN Jatuh	67
5. Keadaan Peserta Didik MTsN Jatuh	67
6. Keadaan Sarana dan Prasarana MTsN Jatuh	68
7. Jadwal Belajar	69
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kontrol ..	69
1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas IX B (Kelas Eksperimen)	70
2. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas IX D (Kelas Kontrol) ..	72

C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kontrol	73
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	73
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	80
D. Analisis Kemampuan Awal Peserta Didik	84
1. Uji Normalitas Kemampuan Awal.....	85
2. Uji Homogenitas Kemampuan Awal	85
3. Uji t Kemampuan Awal	86
E. Hasil Belajar Matematika di Kelas Eksperimen dan Kontrol	87
1. Hasil Tes Akhir Matematika Kelas Eksperimen.....	87
2. Hasil Tes Akhir Matematika Kelas Kontrol.....	87
F. Analisis Tes Akhir Peserta Didik	88
1. Uji Normalitas Tes Akhir.....	89
2. Uji Homogenitas Tes Akhir	89
3. Uji t Tes Akhir	90
G. Pembahasan Hasil Penelitian	91
BAB V PENUTUP	
1. Simpulan	94
2. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN.....	98
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	176

DAFTAR TABEL

	Hal.
3.1 Distribusi Populasi Penelitian.....	45
3.2 Distribusi Sampel Penerima Perlakuan	46
3.3 Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	49
3.4 Penskoran Instrumen Penelitian	52
3.5 Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Tabung	53
3.6 Kriteria PAP (Penilaian Acuan Patokan)	54
4.1 Keadaan Guru Matematika MTsN Jatuh.....	67
4.2 Keadaan Peserta Didik MTsN Jatuh.....	68
4.3 Sarana dan Prasarana MTsN Jatuh	69
4.4 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	71
4.5 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	72
4.6 Rangkuman Hasil Belajar Kemampuan Awal Peserta Didik	84
4.7 Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta Didik.....	85
4.8 Uji Homogenitas Varians Kemampuan Awal Peserta Didik.....	86
4.9 Uji t Nilai Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas IX B dan IX D	86
4.10 Kriteria Tabel PAP Hasil Belajar Matematika di Kelas Eksperimen	87
4.11 Kriteria Tabel PAP Hasil Belajar Matematika Di Kelas Kontrol.....	88
4.12 Rangkuman Hasil Belajar Tes Akhir Peserta Didik	88
4.13 Rangkuman Uji Normalitas Tes Akhir Peserta Didik	89
4.14 Uji Homogenitas Varians Tes Akhir Peserta Didik	89
4.15 Uji t Nilai Tes Akhir Peserta Didik Kelas IX B dan IX D.....	90

DAFTAR GAMBAR

	Hal.
4.1 Peserta didik memperhatikan dan memahami contoh yang diberikan	75
4.2 Tutor sedang memberikan penjelasan kepada teman sekelompoknya	76
4.3 Peserta didik berdiskusi dalam kelompok masing-masing.....	79
4.4 Perwakilan kelompok maju ke depan mempresentasikan hasil diskusi kelompok.....	79
4.5 Guru menjelaskan materi.....	81
4.6 Guru menjelaskan materi.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah	100
2. Nilai ulangan kesebangunan kelas IX B	101
3. Nilai ulangan kesebangunan kelas IX D	102
4. Uji normalitas kemampuan awal peserta didik	103
5. Uji homogenitas dan uji t kemampuan awal pearta didik	104
6. SK, KD, dan Indikator	106
7. RPP kelas eksperimen pertemuan I.....	107
8. RPP kelas kontrol pertemuan I.....	109
9. Materi I.....	113
10. RPP kelas eksperimen pertemuan II	116
11. RPP kelas kontrol pertemuan II	119
12. Materi II	122
13. Kisi-kisi soal	125
14. Soal Uji coba	127
15. Kunci Jawaban soal uji coba.....	128
16. Nilai kelas uji coba (IX A).....	131
17. Uji validitas dan reliabilitas soal uji coba (manual).....	132
18. Uji validitas dan reliabilitas soal uji coba	142
19. Pembagian kelompok di kelas eksperimen	145
20. Soal tes akhir.....	146

21. Kunci jawaban soal tes akhir.....	147
22. Nilai tes akhir kelas eksperimen	149
23. Nilai tes akhir kelas kontrol	150
24. Nilai tes akhir kelas eksperimen dalam persen	151
25. Nilai tes akhir kelas kontrol dalam bentuk persen	153
26. Uji homogenitas dan uji t tes akhir	155
27. Uji normalitas tes akhir	157
28. Pedoman wawancara.....	158
29. Keadaan guru MTsN Jatuh.....	160
30. Pedoman observasi dan dokumentasi.....	162
31. Tabel r	163
32. Tabel t.....	164
33. Surat Persetujuan Judul Skripsi.....	168
34. Catatan Seminar Proposal	169
35. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar	170
36. Surat Izin Riset Dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	171
37. Surat Rekomendasi.....	172
38. Surat Keterangan Selesai Riset Dari MTsN Jatuh	173
39. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi	174
40. Surat Keterangan Perubahan Judul Skripsi	176

