

ABSTRAK

Jumratil Fitriah. 2016. *Efektivitas Pendekatan Contextual Teaching and Learning dengan Strategi Tutor sebaya Pada Materi Tabung di Kelas IX MTsN Jatuh Tahun pelajaran 2016/2017.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M. M.Pd.

Kata Kunci: Efektivitas, *Contextual Teaching And Learning* (CTL), Tutor Sebaya.

Latar belakang penelitian ini adalah guru lebih sering menggunakan metode ceramah, tanya jawab, latihan, dan guru jarang mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari, serta jarang menggunakan strategi berkelompok. Diperoleh juga informasi bahwa masih banyak peserta didik kelas IX MTsN Jatuh, merasa malu dan takut untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang kurang dipahami dan merasa lebih nyaman bertanya kepada teman yang sudah paham. Selain itu, nilai matematika peserta didik pada materi tabung masih tergolong rendah. Oleh karena itu, peneliti mencoba memberikan solusi dalam pembelajaran yaitu, dengan menggunakan pendekatan CTL dengan strategi tutor sebaya di kelas IX MTsN Jatuh. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui rata-rata persentase hasil belajar peserta didik menggunakan pendekatan CTL dengan strategi tutor sebaya, untuk mengetahui rata-rata persentase hasil belajar peserta didik dengan pembelajaran konvensional, untuk mengetahui ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik menggunakan pendekatan CTL dengan strategi tutor sebaya dengan pembelajaran konvensional, dan untuk mengetahui pendekatan CTL dengan strategi tutor sebaya lebih efektif dari pembelajaran konvensional pada materi tabung di kelas IX MTsN Jatuh.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi penelitian yaitu seluruh peserta didik kelas IX MTsN Jatuh. Pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* sehingga diperoleh dua kelas sebagai sampel yaitu kelas IX B dan IX D. Dimana kelas IX B sebagai kelas eksperimen dan kelas IX D sebagai kelas kontrol. Materi yang diajarkan pada penelitian ini adalah tabung.

Hasil penelitian ini menunjukkan hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen dengan nilai rata-rata persen yaitu 78,03% berada pada kualifikasi cukup efektif dan nilai rata-rata persen di kelas kontrol sebesar 64,40% berada pada kualifikasi kurang efektif. Nilai perhitungan uji beda maka H_0 ditolak. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika peserta didik di kelas eksperimen dengan di kelas kontrol. Dilihat dari rata-rata persen, pendekatan CTL dengan strategi tutor sebaya lebih efektif dari pembelajaran konvensional pada materi tabung di kelas IX MTsN Jatuh.