

## ABSTRAK

**Diana.** 2016. *Penerapan Strategi Poster Session Pada Pembelajaran Fiqih Kelas IV di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin* (Suatu Penelitian Pendekatan Eksperimen)

Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing I: Dr. Hj. Salamah, M.Pd

**Kata Kunci:** Penerapan, Strategi, Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Strategi *Poster Session*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan strategi *poster session* pada pembelajaran Fiqih di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin, mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi *poster session* dan tanpa menggunakan strategi *poster session* pada siswa kelas IV di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin.

Metode dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen (*quase experimental design*) dengan desain penelitian yang digunakan yaitu *nonequivalent control group design*. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 29 orang siswa yang terdiri dari satu kelompok eksperimen dan satu kelompok kelas kontrol. Materi yang diajarkan adalah infak dan sedekah, data kemampuan awal siswa diambil dari nilai *pretest* dan nilai *posttest* sebagai data penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi *Poster Session*, dengan tahapan siswa diminta oleh guru menggambar poster berkenaan tentang materi pembelajaran dan memberi catatan kecil diposter, setelah itu siswa menempel poster yang sudah dibuat di dinding kelas, siswa mempresentasikan poster yang telah dibuat, kemudian siswa dipersilahkan berkeliling kelas untuk melihat dan saling berdiskusi tentang poster lain, kemudian memberikan kesimpulan berdasarkan kegiatan pengamatan yang dilakukan. Selanjutnya dari nilai rata-rata *pretest* 47,50 menjadi nilai rata-rata *posttest* 88,75 nilai tersebut berkualifikasi amat baik, hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan menggunakan strategi pembelajaran *Poster Session* meningkat 41,25. Sedangkan hasil belajar kelompok kontrol nilai rata-rata *pretest* 47,50 menjadi nilai rata-rata *posttest* 60,62 nilai tersebut berkualifikasi cukup. Hasil belajar siswa kelas kontrol hanya meningkat 13,12. Ada perbedaan yang signifikan penggunaan strategi Pembelajaran *Poster Session* terhadap hasil belajar siswa pada materi infak dan sedekah kelas IV di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin. Hal ini berdasarkan hasil uji Mann-Whitney (Uji U) yang menyatakan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, dapat disimpulkan bahwa setelah penerapan strategi *poster session* pada proses pembelajaran fiqih khususnya materi infak dan sedekah untuk siswa kelas IV di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin, terdapat perbedaan hasil belajar, sehingga dapat dikatakan bahwa strategi *poster session* yang diberikan kepada kelas eksperimen mengalami peningkatan hasil belajar yang signifikan dibandingkan dengan hasil belajar di kelas kontrol.