

الباب الخامس

الاختتام

أ- الخلاصة

١- أما خلاصة من تطبيق طريقة التمييز على ترجمة القرآن في معهد الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين هي:

يبدأ من مرحلة التخطيط التي المعلم خطط الأهداف التعليمية، المواد التي سيتم تدريس، الوسائل والمرافق المملوكة، ساعة من وقت الدرس ليتم استخدامه. ثم مرحلة التنفيذ التي بدأت بسلام، والتحقق من الحضور، وإعطاء الدافع للمتعلمين، واصل المعلمون الأنشطة عن طريق إجراء الاستكشاف وإعداد، وتأكيد. الأنشطة ختمها المعلم مع المتعلمين وخلصوا الدراسة التي تم تنفيذها، وكذلك إغلاق الاجتماع بقراءة الدعاء وسلام. والأخير مرحلة التقييم التي عقدت الاختبار النهائي في نهاية العملية التعليمية. ونتيجة لهذا التقييم هو أن المشاركين يمكن الانتهاء بشكل جيد جدا.

٢- أما خلاصة من العوامل التي تؤثر فيها الطريقة التمييز على ترجمة القرآن في معهد جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين هي:

أولاً- عدد الطلبة: عدد الطلبة المسجلين في تطبيق طريقة التمييز الكثير جدا إذا اقتدى الأمر تجمعوا في غرفة واحدة. لأن المنظمات الطبقة التي تكون كبيرة جدا ليكون أقل فعالية لتحقيق أهداف التعليم.

ثانياً- المرافق في معهد جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين: نحتاج إلى مساحة أكبر وعدد إضافي من المروحة، وذلك بالمرافق كافية عملية التعليم بشكل جيد.

ثالثا- توفر الوقت: المعلم لا يمكن استخدام الوقت بالشكل الأمثل نظرا للعدد الكبير من المشاركين.

ب- توصيات البحث

١- لرئيس جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، يجب أن لا تتوقف على تمييز الأول فقط ، لكنها استمرت في تمييز الثني وتميز الثالث. ذلك أن الأهداف يمكن حقا أن يتحقق.

٢- لمديرون مسكان الطلبة، بعد تعليم طريقة التمييز لطيفة من التعليم هو في الجزء الخلفي في المعهد، مرة واحدة على الأقل في الأسبوع. مما يجعل من الاسهل الطلبة لفهم أفضل وتذكر التعليم.

٣- لمعلمي اللغة العربية أو المرشحين معلم اللغة العربية، وربما طريقة التمييز يمكن استخدام واحدة من طريقة تدريس اللغة العربية. لأن هذا الطريقة يتضمن طريقة التي هي متعة وسهلة في تعليم القواعد.