

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

- إستنادا على تقديم البيانات وتحليلها سابقا، أخذت الباحثة الخلاصة كما التالي:
- ١- قدرة الطلبة على تحويل الضمائر في مهارة الكتابة لمادة اللغة العربية للصف الثامن من مدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ تعتبر مرتفع بمعدل النتائج ٧٧,٢. هذا مناسب تحويل الضمائر المقصود من الباحثة هنا هو تحويل الضمائر التي تؤثر كل فعل حتى تؤثر في الكتابة طلبة.
 - ٢- العوامل التي تؤثر قدرة الطلبة على تحويل الضمائر في مهارة الكتابة لمادة اللغة العربية للصف الثامن من مدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.
- (١) عامل خلفية التربية طلبة تعتبر الدعمة
 - (٢) عامل الرغبة طلبة تعتبر الرغبة الكبيرة
 - (٣) عامل عادة التعلم تعتبر عادة التعلم الكافي
 - (٤) عامل المدرس من خلفية التربية تعتبر بالتؤبية الناقصة ومن خبرته تعتبر الخبرة الكثيرة. ومن القدرة في التعليم اللغة العربية تعتبر الماهر الكافي
 - (٥) عامل البيئة تعتبر الدعمة القليلة
 - (٦) عامل الأجهزة تعتبر الأجهزة الكثيرة

ب- توصيات البحث

ليكون النظر بهدف تطوير وتحسين القدرة على تحويل الضمائر في مهارة الكتابة في مادة التدريس اللغة العربية الصف الثامن من المدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧، قترحت الباحثة ما يلي:

١- ليهتم على رئيس المدرسة ترقية تعليم اللغة العربية بدقة الاهتمام خصوصا تهيء الأجهزة المشجعة لبرنامج تعليم اللغة العربية.

٢- ليشجع على المدرس لينشطوا في التعليم اللغة العربية وليرقوا مهارتهم فيها. وأكثر ليهتم عوامل المؤثرة الطلبة في إتقان تعليم اللغة العربية أو الكتابة كما عامل مختلف الخلفية التربوية الطلبة ولا بد يعلم المدرس اللغة العربية بالمتعادل إلى الطلبة، إلى أن لا تختلف بين الطلبة والطلبة الآخر في المعرفة عن اللغة العربية. ومن عامل الرغبة الكبيرة لتسهيل المدرس في ترقية تعليم الكتابة. ومن عامل عادة الطلبة في التعليم الكافي، لا بد المدرس يعطي الدافع للطلبة ليتعلم بالجد في البيت أو المدرسة.

٣- ليزيد على طلبة إهتمامهم ودوافعهم إلى تعلم اللغة العربية إلى شرح المدرس عند التدريس، ولا يخافون بالسؤال لا يفهمونه. ويكون أن يتعلم اللغة العربية بنشط سواء في المدرسة أو خارج الدراسة.