

الباب الرابع

تحليل البيانات ومنقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١- تاريخ تأسيس المدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

تاريخ تأسيس المدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين هي واحدة من مؤسسات تربوية رسمية للطبقة الأولى في ظلّ وزارة الشؤون الدينيّة منذ تصير حكومية في تاريخ ١٥ نوفمبر ١٩٩٥ نمرة ٥١٥ سنة ١٩٩٥. منذ تأسيس هذه المدرسة في السنة ١٩٩٥ حتى الآن تقع تأسيس المدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين في شارع بكتي فمورس دالم ناحية بنجرسلاطن مدينة بنجرماسين. لأن طلبة لا يففي، ثم يفتح فصل جديدة في شارع مهلجي ناحية كرتاك حنجار مديرية بنجر.

٢- أحوال رئيس المدرسة والمدرّسين والمدرّسات والموظّفين من المدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

عدد والمدرّسين تأسيس المدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين ٣٩ مدرسا. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرّسين تأسيس المدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين قدمت الباحثة جدول أسماء المدرّسين الآتية:

الجدول ٤.١: أحوال رئيس المدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

رقم	الدور	اسم رئيس المدرسة	وقت الوظيفة
١.	١	أبد الجواد أنساري	١٩٩٧-١٩٩٦
٢.	٢	الحاج نور عاجيدين	٢٠٠٤-١٩٩٧
٣.	٣	الحاجة جُحْرِية	٢٠٠٦-٢٠٠٤
٤.	٤	الدكتورندس الحاج حرميدين نور	٢٠٠٩-٢٠٠٦
٥.	٥	الدكتورندس أحمد بيحافي	٢٠١١-٢٠٠٩
٦.	٦	الدكتورندس حاملتوسَّعديه	٢٠١٣-٢٠١١
٧.	٧	الدكتورنداه نيَّمه	٢٠١٣- حتى الآن

الجدول ٤.٢: أحوال المدرِّسين من المدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

رقم	اسم المدرِّس	مادة التدريس	المهنة
١.	الدكتورنداه نيَّمه	علم الطَّبيعة	رئيس المدرسة
٢.	الدكتورنداه عضاوية	عقيدة الأخلاق	المدرِّسة/ ولي الصف التاسع "و"
٣.	الدكتورنداه الحاجة ظورندا	اللغة العربية	المدرِّسة/ ولي الصف التاسع "هـ"
٤.	الدكتورنداه فوجيانور	فقه	المدرِّسة/ ولي الصف التاسع "ج"
٥.	الدكتورنداه الحاجة موريدح	تربية مدنيَّة	المدرِّسة/ ولي الصف

			الثامن "و"
٦.	الدكتورنده نور أديلينا	اللغة الإندونيسية	المدرسة
٧.	معاويه السرجانا	علوم إجتماعية	المدرسة / ولي الصف الثامن "هـ"
٨.	الدكتورنده سري عوميه	التاريخ	المدرسة / ولي الصف عشرة "أ"
٩.	الدكتورنده الحاجة كسفيه	القرآن الحديث	المدرسة / ولي الصف التاسع "ح"
١٠.	نور ماليا السرجانا	فقه	المدرسة / رئيسة المكتبة
١١.	سوبا السرجانا	اللغة الإنجليزية	المدرسة
١٢.	الدكتورنده روسماليانا	علوم إجتماعية	المدرسة / ولي الصف التاسع "ب"
١٣.	شفاريانا كرتيكا السرجانا	علوم الطبيعة	المدرسة / ولي الصف الثامن "ح"
١٤.	بودي أرمياتي السرجانا	علوم الطبيعة	المدرسة / ولي الصف الثامن "أ"
١٥.	الدكتورنده مسني	علوم الطبيعة	المدرسة / ولي الصف السابع "ز"
١٦.	سيراتون منصوره السرجانا	التاريخ	المدرسة
١٧.	أنا عيسابيللا السرجانا	اللغة الإندونيسية	المدرسة / ولي الصف السابع "ج"

١٨.	يوليا خيريه السرجانا	الرياضيات	المدرسة/ ولي الصف الثامن "ب"
١٩.	الدكتورندوس الحاجة نور جنه السرجانا	عقيدة الأخلاق	المدرسة/ ولي الصف التاسع "أ"
٢٠.	تيقي حارتيكا السرجانا	توجيه إستشارة	المدرسة
٢١.	الحاجة نور حيداية السرجانا	الرياضيات	المدرسة/ ولي الصف التاسع "ز"
٢٢.	عاتيوم السرجانا	اللغة الإندونيسية	المدرسة/ ولي الصف السابع "ط"
٢٣.	الحاجة عمنة عمبيري السرجانا	علوم إجتماعية	المدرسة
٢٤.	سيشي ديمواني السرجانا	الرياضيات	المدرسة/ ولي الصف السابع "و"
٢٥.	واحيده السرجانا	الرياضيات	المدرسة/ ولي الصف التاسع "د"
٢٦.	فطحول حيداية السرجانا	الرياضيات	المدرسة/ ولي الصف السابع "أ"
٢٧.	تري بوديرتي سوحارتي السرجانا	اللغة الإنجليزية	المدرسة
٢٨.	سيلفينا مارياني الماجستير	اللغة الإندونيسية	المدرسة/ ولي الصف الثامن "ز"

٢٩.	الحاج زينال السرجانا	توجيه إستشارة	المدرّس
٣٠.	الحاجة رابعة العدوية السرجانا	اللغة العربية	المدرّسة/ ولي الصف السابع "د"
٣١.	جركاسي السرجانا	علوم إجتماعيّة	المدرّس
٣٢.	رينا عرليناواقي السرجانا	علوم الطّبيعة	المدرّسة/ ولي الصف الثامن "ج"
٣٣.	سري نور باياح السرجانا	اللغة الإندونيسيّة	المدرّسة/ ولي الصف السابع "هـ"
٣٤.	أغوج نوغروهو السرجانا	اللغة العربية	المدرّس
٣٥.	سحريادي الماجستير	فقه	المدرّس/ ولي الصف السابع "ح"
٣٦.	روفي بوصايري السرجانا	علم الطّبيعة	المدرّسة/ ولي الصف الثامن "د"
٣٧.	كارميلا ينّي السرجانا	اللغة الإنجليزيّة	المدرّسة
٣٨.	أحمد سوفيان ثوري السرجانا	اللغة العربية	المدرّس
٣٩.	سيتي حارياواقي السرجانا	اللغة الإندونيسيّة	المدرّس/ ولي الصف السابع "ب"
٤٠.	أشرار موحايمين السرجانا	اللغة العربية	المدرّسة

الجدول ٤.٣: أحوال موظفين من المدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

رقم	الإسم	المهنة
١.	حافيفه	رئيس الموظف
٢.	وحيوني السرجانا	الموظفة
٣.	الحاجة حالماتوسعديه	الموظفة
٤.	سيتي نور أسياه	الموظفة
٥.	الحاجة فيترياني السرجانا	الموظف
٦.	بيركتسي	الموظف
٧.	نور ماواتي	الموظف

٣- أحوال الطلبة من المدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧

عدد طلبة المدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

٥١٦ طلبة، ويمكن أن ينظر الجدول الآتي :

الجدول ٤.٤: أحوال الطلبة من المدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

رقم	الفصل	الجنس		الجملة
		طلب	طلبة	
١.	الصف السابع "د"	١٣	٢٠	٣٣
٢.	الصف السابع "هـ"	١٠	٢٢	٣٢

٣٤	١٥	١٩	الصف السابع "و"	٣.
٣٣	١٦	١٧	الصف السابع "ز"	٤.
٣٥	١٧	١٨	الصف السابع "ح"	٥.
٣٠	١٣	١٧	الصف السابع "ط"	٦.
٣٦	٢٢	١٤	الصف الثامن "د"	٧.
٣٥	٢٢	١٣	الصف الثامن "هـ"	٨.
٣٥	٢٢	١٣	الصف الثامن "و"	٩.
٣٥	٢٢	١٣	الصف الثامن "ز"	١٠.
٣٤	٢٢	١٢	الصف الثامن "ح"	١١.
٢٩	٢٢	٩	الصف التاسع "د"	١٢.
٢٩	٢٢	١٠	الصف التاسع "هـ"	١٣.
٢٩	٢٢	١٠	الصف التاسع "و"	١٤.
٢٨	٢٢	١٢	الصف التاسع "ز"	١٥.
٢٩	٢٢	١١	الصف التاسع "ح"	١٦.
٥١٦	٣٠٥	٢١١	١٦	مجموع

٤- أحوال الأجهزة المدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

بنجرماسين. لتصوير العام عن أجهزة المدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بنجرماسين

كما يلي :

الجدول ٤.٥: أحوال والأجهزة المدرسيّة من المدرسة بنجرسلاتن المتوسطة
الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

رقم	نوع الأجهزة	العدد	حال
١.	غرفة رئيس المدرسة	١	جيدة
٢.	غرفة التعلم	١٦	جيد
٣.	غرفة المدرّس	١	جيد
٤.	غرفة الموظّف	١	جيد
٥.	التنظيم	١	جيد
٦.	مرحاض للمدرس والموظف	٣	جيد
٧.	مرحاض للطلبة	٦	جيد
٨.	المكتبة	١	جيدة
٩.	غرفة الصحة	١	جيدة
١٠.	المختبر	١	جيد
١١.	مقصف المدرسة	١	جيدة
١٢.	ملعب	١	جيد
١٣.	موقف	٢	جيد
١٤.	مصلّى	١	جيد
١٥.	غرفة استشارة	١	جيدة
١٦.	الحارس	١	جيد
١٧.	غرفة الحارس (المراقب)	١	جيد

ب- تقديم البيانات

لمعرفة قدرة قدرة الطلبة على تحويل الضمائر في كتابة الجملة العربية من ناحية التفريق بين تحويل الضمائر المقصود من الباحثة هنا هو تحويل الضمائر التي تؤثر كل فعل حتى تؤثر في الكتابة طلبة للصف الثامن من مدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م تعطى الإختبار بالمكتوب الخامس وثلاثون طالبة. أما أسئلتها اتخذت من مادة التعليم اللغة العربية للصف الثامن في مرحلة الأولى من الباب الثالث عن يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ.

إعتماد على النتائج المحسولة بطريقة الإختبار عن تحويل الضمائر المقصود من الباحثة هنا هو تحويل الضمائر التي تؤثر كل فعل حتى تؤثر في الكتابة طلبة من الطلبة للصف الثامن من مدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م قادرين على الإنشاء الموجه في ناحية التفريق بين تحويل الضمائر المقصود من الباحثة هنا هو تحويل الضمائر التي تؤثر كل فعل حتى تؤثر في الكتابة طلبة وكتابتهم تعتبرين جيد بمعدل النتائج ٧٧،٢.

تقديم هذه البيانات هي حاصل البحث في الميدان بإستعمال أساليب البيانات يعني: الملاحظة والمقابلة والإستبانة والإختبار والتوثيق.

١- قدرة الطلبة على تحويل الضمائر في كتابة الجملة العربية للصف الثامن من

مدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين السنة

الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧

لمعرفة قدرة الطلبة على تحويل الضمائر في كتابة الجملة العربية للصف الثامن في هذه المدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م تعطى الباحثة الإختبار بالمكتوب الخامس وثلاثون طالبا

كالعينات. أمّا عدد الأسئلة في تحويل الضمائر المقصود من الباحثة هنا هو تحويل الضمائر التي تؤثر كل فعل حتى تؤثر في الكتابة طلبية من مادة التدريس في الصف الثامن. إعتقادا على حاصل الإختبار من الطلبة، وجدت الباحثة أن أن طلبية الصف الثامن من المدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين قادرين على تحويل الضمائر في كتابة جملة عربية بمعدل النتائج ٧٧،٢، لتفصيل البيانات عن نتائج الطلبة على تحويل الضمائر في كتابة جملة عربية، يمكننا أن ننظر إلى الجدول الآتي :

الجدول ٤.٦: نتائج التمرينات الطلبة على قدرة الطلبة على تحويل الضمائر في كتابة الجملة العربية للصف الثامن من مدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

رقم الطبة	التمرينات ١	التمرينات ٢	كل النتيجة
١.	٢٥	٥٠	٧٥
٢.	٣٠	٥٠	٨٠
٣.	٢٥	٥٠	٧٥
٤.	٢٥	٥٠	٧٥
٥.	٣٠	٥٠	٨٠
٦.	٣٠	٥٠	٨٠
٧.	٣٠	٥٠	٨٠
٨.	٣٠	٥٠	٨٠
٩.	٢٥	٥٠	٧٥

᠕.	᠐.	᠜.	.᠑᠐
᠕.	᠐.	᠜.	.᠑᠑
᠑.	᠐.	᠘.	.᠑᠒
᠕.	᠐.	᠜.	.᠑᠜
᠕.	᠐.	᠜.	.᠑᠔
᠕.	᠐.	᠜.	.᠑᠕
᠑᠐	᠐.	᠘᠐	.᠑᠖
᠑᠐	᠐.	᠘᠐	.᠑᠗
᠕.	᠐.	᠜.	.᠑᠘
᠕.	᠐.	᠜.	.᠑᠙
᠕.	᠐.	᠜.	.᠒᠐
᠕.	᠐.	᠜.	.᠒᠑
᠕.	᠐.	᠜.	.᠒᠒
᠕.	᠐.	᠜.	.᠒᠜
᠕.	᠐.	᠜.	.᠒᠔
᠖.	᠐.	᠑.	.᠒᠐
᠑.	᠐.	᠘.	.᠒᠖
᠕.	᠐.	᠜.	.᠒᠗
᠕.	᠐.	᠜.	.᠒᠘
᠕.	᠐.	᠜.	.᠒᠙
᠑᠐	᠐.	᠘᠐	.᠜᠐

٣١.	٢٥	٥٠	٧٥
٣٢.	١٠	٥٠	٦٠
٣٣.	٣٠	٥٠	٨٠
٣٤.	٣٠	٥٠	٨٠
٣٥.	٣٠	٥٠	٨٠
العدد	٣٥/٩٥٠ متوسط النتائج	٣٥/١٧٥٠ متوسط النتائج	٣٥/٢٧٠٠
	متوسط النتائج ٢٧،٢	متوسط النتائج ٥٠	متوسط النتائج ٧٧،٢

استنادا إلى الجدول المذكور أعلاه أن نتائج الإختبار على قدرة الطلبة على تحويل الضمائر في كتابة الجملة العربية للصف الثامن في هذه المدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧. عندما ينظر إليها من حيث تكميل الجمل في كَمَلِ الجُمْلِ الآتِيَةِ وَفَقًا لِلضَّمَائِرِ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يُلْزَمُ إِلَى نَتِيجَةِ الأدنى هي ٢، ونتيجة الأعلى هي ٣٠، إذا كان الحساب كل النتيجة هي ٩٥٠ ومعدل النتائج من ٣٥ طلبة هو ٢٧،٢.

عندما ينظر إليها من حيث إِمْلَاقِ الْفَرَاغِ بِلِضْمَائِرِ الْمُنْفَصِلَةِ إِلَى نَتِيجَةِ الأدنى هي ١، ونتيجة الأعلى هي ٥٠، إذا كان الحساب كل النتيجة هي ١٧٥٠ ومعدل النتائج من ٣٥ الطلبة هو ٥٠.

وعندما ينظر إليها من حيث حركة الجمل في الضمائر إلى نتيجة الأدنى هي لا موجود، ونتيجة الأعلى هي ١٠٠، إذا كان الحساب كل النتيجة هي ٢٧٠٠ ومعدل النتائج من ٣٥ الطلبة هو ٧٧،٢.

من الجدوال السابق عن حال عضو سمع الطالبة عند سمع بيان المحاضر في مرحلة ٢٠١٦/٢٠١٧ من المدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، علمنا أن عضو سمع الطلبة من إجابة الطلبة على واضح جدا هو ٧٧,٢%، وعلى واضح هو ٢٢,٨%، وعلى ناقص الواضح وغير الواضح هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة واضح، وهو ٢٢,٨%.

لحساب هذا معدل النتائج من خلال حساب باستخدام الرمز الأتي :

$$M_x = \frac{\sum f_x}{N}$$

$$M_x = ٢٧٠٠٠:٣٥$$

$$M_x = ٧٧,٢$$

قدّمت الباحثة في هذا البحث التصنيف على قدرة الطلبة على تحويل الضمائر في كتابة الجملة العربية للصف الثامن في هذه المدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

١. قدرة الطلبة في التمرين ١

ننتائج القدرة الطلبة على تكميل الجمل في الجملة المفيدة هي تعتبر ممتاز بمعدل النتائج ٢٧,٢ يمكن أن ينظر إلى الجدول الأتي :

الجدول ٤.٧: البيانات عن قدرة الطلبة في التمرينات ١ الصف الثامن من المدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

رقم	القيمة	عدد الطلبة	النتيجة في المائة	توضيح
١.	٣٠	٢٣	٦٥,٧١%	ممتاز
٢.	٢٥	٨	٢٢,٨٧%	مرتفع
٣.	٢٠	٢	٥,٧١%	متوسط

٤.٠	١٥	٠	%٠,٠٠	ناقص
٥.٠	١٠	٢	%٥,٧١	ضعيف
	العدد	٣٥	%١٠٠	

الخلاصة من هذا الجدول يمكن أن ينظر إلى قدرة الطلبة في جوانب على تكميل الجمل أن الطلبة على الأكثر تعتبر ممتاز هو ٢٣ طالبا بالنتيجة كبير (٦٥,٧١%)، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

من هذا الجدول يمكن أن ينظر إلى قدرة الطلبة في جوانب على تكميل الجمل أن الطلبة تعتبر بمتوسط هو ٢٣ طالبا بالنتيجة ممتاز (٦٥,٧١%) ووجد أن تعتبر بـ ناقص هو ٨ طالبا بالنتيجة مرتفع (٢٢,٨٧%)، ووجد ٢ طالبا بالنتيجة متوسط (٥,٧١%)، ووجد أن تعتبر بـ ضعيف هو طالبا بالنتيجة ضعيف (٥,٧١%).

٢. قدرة الطلبة في التمرين ٢

نتائج القدرة الطلبة على ترتيب التمرين ٢ هي تعتبر مرتفع بمعدل النتائج ١٧٥٠ يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي :

الجدول ٤.٨ : البيانات من قدرة الطلبة في التمرينات ٢ الصف الثامن من المدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

رقم	القيمة	عدد الطلبة	النتيجة في المائة	توضيح
١.٠	٥٠	٣٥	%١٠٠	ممتاز
٢.٠	٤٠	٠	%٠,٠٠	مرتفع
٣.٠	٣٠	٠	%٠,٠٠	متوسط
٤.٠	٢٠	٠	%٠,٠٠	ناقص
٥.٠	١٠	٠	%٠,٠٠	ضعيف

	العدد	٣٥	١٠٠%	
--	-------	----	------	--

الخلاصة من هذا الجدول يمكن أن ينظر إلى القدرة الطلبة في جوانب على ترتيب الكلمات أن الطلبة على الأكثر تعتبر بممتاز ٣٥ طالبا بالنتيجة متوسط (١٠٠%)، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

من هذا الجدول يمكن أن ينظر إلى قدرة الطلبة في جوانب على تكميل الجمل أن الطلبة تعتبر بممتاز هو ٣٥ طالبا بالنتيجة ممتاز (١٠٠%).

وعندما ينظر إليها من كل الجوانب، وعلمنا أن القدرة الطلبة على تحويل الضمائر في مهارة الكتابة لمادة اللغة العربية، بمعدل النتائج ٧٧،٢ وتعتبر بمرتفع، يمكن أن ينظر الجدول الآتي :

الجدول ٤.٩ : نتائج التمرين على القدرة الطلبة على تحويل الضمائر في كتابة الجملة العربية للصف الثامن من مدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

رقم	القيمة	عدد الطلبة	النتيجة في المائة	توضيح
١.	٨١ - ١٠٠	٠	٠،٠٠%	ممتاز
٢.	$٨٠ \geq -٧١$	٣١	٨٨،٥٨%	مرتفع
٣.	$٧٠ \geq -٦١$	٢	٥،٧١%	متوسط
٤.	$٦٠ \geq -٥١$	٢	٥،٧١%	ناقص
٥.	$٥٠ \geq -٤١$	٠	٠،٠٠%	ضعيف
	العدد	٣٥	١٠٠%	

الخلاصة من هذا الجدول يمكن أن ينظر إلى القدرة الطلبة على تحويل الضمائر في كتابة الجملة العربية أن الطلبة على الأكثر تعتبر بمرتفع ٣١ طالبا (٨٨,٥٨%) وتعتبر بمرتفع، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

من هذا الجدول يمكن أن ينظر إلى قدرة الطلبة في جوانب على تكميل الجمل أن الطلبة تعتبر بمتوسط هو ٣١ طالبا بالنتيجة ممتاز (٨٨,٥٨%) ووجد أن تعتبر بنقص هو ٢ طالبا بالنتيجة متوسط (٥٥,٧١%)، ووجد ٢ طالبا بالنتيجة ناقص (٥٥,٧١%).

٢- عوامل التي تؤثر قدرة الطلبة على تحويل الضمائر في كتابة الجملة العربية للصف الثامن من مدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧.

أ) عامل خلفية التربية الطلبة من المدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين قبل أن يدخلوا المدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

تؤثر خلفية التربية الطلبة جدا على قدرة الطلبة في التمكين اللغة العربية. الطلبة الذين اتخذوا التعليم الديني من مدرسة الابتدائية الإسلامية يختلف من طلبة المدارس العامة. أولئك الذين يدرسون الدين وبالتأكيد يحصلون المعرفة الكثيرة في حرف الهجائية والمفردات العربية، لذلك هو داعمة للغاية من مهاراتهم في اللغة العربية تحديدا القدرة على تحويل الضمائر في كتابة الجملة العربية.

لمعرفة خلفية التربية الطلبة الصف الثامن من المدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧-

٢٠١٧. قبل أن يدخلوا مدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولة بنجرماسين لوضوح البيان علينا النظر الجدول الآتي :

الجدول ٤.١٠: خلفية تربية طلبة الصف الثامن من المدرسة بنجرماسين المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

رقم	العبرة	عدد الطلبة	العدد في المائة
١.	مدرسة الابتدائية الإسلامية	٥	١٤,٢٩%
٢.	مدرسة الابتدائية العامة	٣٠	٨٥,٧١%
	العدد	٣٥	١٠٠%

الخلاصة من هذا الجدول تدل على خلفية التربية الطلبة من المدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين على الأكثر من المدرسة الابتدائية العامة هو ٣٠ طالبا (٨٥,٧١%) تعتبر بأكبر جدا.

ب) عوامل الرغبة الطلبة

ويؤذن رغبة الطلبة لزيادة قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية. لقياس الرغبة الطلبة في الصف الثامن من المدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ على دروس اللغة العربية يمكن أن ينظر من هذه المؤشرات الآتي

(١) حضور الطلبة

الجدول ٤.١١: حضور الطلبة في درس اللغة العربية الصف الثامن من المدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

رقم	العبرة	عدد الطلبة	النتيجة في المائة
١.	يحضر دائما	٣٣	٩٤,٢٩%

٢.	يحضر تارة	٢	%٥٠,٧١
٣.	لا يحضر	٠	%٠,٠٠
	العدد	٣٥	%١٠٠

الخلاصة من هذا الجدول عن حضور الطلبة في درس اللغة العربية الصف الثامن من مدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين. علمنا أن الطلبة على الأكثر يحضر دائما هو ٣٣ طالبا (٩٤,٢٩%) تعتبر بكبير جدا، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(٢) رغبة الطلبة في درس اللغة العربية أو الكتابة

الجدول ٤.١٢: رغبة الطلبة في درس اللغة العربية الصف الثامن من المدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

رقم	العبرة	عدد الطلبة	النتيجة في المائة
١.	راغب	٢٦	%٧٤,٢٩
٢.	راغب فيه	٩	%٢٥,٧١
٣.	أقل سعادة	٠	%٠,٠٠
	العدد	٣٥	%١٠٠

الخلاصة من هذا الجدول عن رغبة الطلبة في درس اللغة العربية خصوصا في الكتابة الصف الثامن من مدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين. علمنا أن الطلبة على الأكثر على راغب هو ٢٦ طالبا (٧٤,٢٩%) تعتبر بمتوسط، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(٣) إهتمام الطلبة عن الدرس

الجدول ٤.١٣: إهتمام الطلبة في درس اللغة العربية الصف الثامن من المدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

رقم	العبارة	عدد الطلبة	النتيجة في المائة
١.	يهتم دائما	٣١	٨٨,٥٧%
٢.	يهتم تارة	٤	١١,٤٣%
٣.	لا يهتم	٠	٠,٠٠%
	العدد	٣٥	١٠٠%

الخلاصة من هذا الجدول عن إهتمام الطلبة في درس اللغة العربية خصوصا الكتابة علمنا أن الطلبة على الأكثر يهتم دائما هو ٣١ طالبا (٨٨,٥٧%) تعتبر كبير، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(٤) الأنشطة ليسأل

الجدول ٤.١٤: أنشطة الطلبة في اعطاء سؤالا عن الدرس اللغة العربية الصف الثامن من المدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

رقم	العبارة	عدد الطلبة	النتيجة في المائة
١.	يسأل دائما	٢٩	٨٢,٨٦%
٢.	يسأل تارة	٦	١٧,١٤%
٣.	لا يسأل	٠	٠,٠٠%
	العدد	٣٥	١٠٠%

الخلاصة من هذا الجدول عن النشطة ليسأل الطلبة في درس اللغة العربية خصوصا في الكتابة. علمنا أن الطلبة على الأكثر يسأل دائما هو ٢٩ طالبا (٨٢،٨٦%)، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

ج) عامل عادة التعلم

عادة التعلم هو عامل مهم في دعم مهارات اللغة العربية للطلبة. عادات التعلم الجيد ينبغي أن يطبق من الطلبة لمساعدتهم على فهم المادة الدراسة. لمعرفة عادة تعلم الطلبة من المادة الصف الثامن من المدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧.

يمكن أن ينظر من هذه المؤشرات الآتي :

(١) عادة التعلم من مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل

الجدول ٤.١٥: عادة التعلم من مادة الدرس قبل عملية التدريس في درس اللغة العربية الطلبة الصف الثامن من المدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

رقم	العبارة	عدد الطلبة	النتيجة في المائة
١.	إعداد دائما	٨	٢٢،٨٦%
٢.	إعداد تارة	٢٧	٧٧،١٤%
٣.	لا إعداد	٠	٠،٠٠%
	العدد	٣٥	١٠٠%

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن الذي يعدّ الطلبة في الدرس على الأكثر إعداد تارة هو ٢٧ طالبا (٧٧،١٤%) تعتبر كبير، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(٢) عادة المراجعة

الجدول ٤.١٦: مراجعة الدرس في المنزل من الطلبة الثامن من المدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

رقم	العبارة	عدد الطلبة	النتيجة في المائة
١.	يراجع دائما	٣٥	١٠٠%
٢.	يراجع تارة	٠	٠,٠٠%
٣.	لا يراجع	٠	٠,٠٠%
	العدد	٣٥	١٠٠%

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن الطلبة الذين يكرر دروس اللغة العربية في الكتابة على الأكثر يراجع دائما هو ٣٥ طالبا (١٠٠%) تعتبر بكبير، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(٣) كيفية التعلم الطلبة

الجدول ٤.١٧: كيفية تعلم الطلبة في درس اللغة العربية الصف الثامن من المدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

رقم	العبارة	عدد الطلبة	النتيجة في المائة
١.	تعلم بمفردها ومجموعة دراسة	٢٠	٥٧,١٤%
٢.	تعلم بمفردها	٠	٠,٠٠%
٣.	مجموعة دراسة	١٥	٤٢,٨٦%
	العدد	٣٥	١٠٠%

الخلاصة من هذا الجدول علمنا عن كيفية التعلم الطلبة في درس اللغة العربية أن الطلبة على الأكثر تعلم بمفردها ومجموعة دراسة هو ٢٠ طالبا (٥٧,١٤%) تعتبر بكبير، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(٤) دورة في اللغة العربية

الجدول ٤.١٨: دورة في اللغة العربية على الطلبة الصف الثامن من المدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

رقم	العبارة	عدد الطلبة	النتيجة في المائة
١.	يشترك	٢	٥٠,٧١%
٢.	لا يشترك	٣٣	٩٤,٢٩%
	العدد	٣٥	١٠٠%

الخلاصة من هذا الجدول عن دورة في اللغة العربية الطلبة، علمنا أن الطلبة على الأكثر لا يشترك هو ٣٣ طالبا (٩٤,٢٩%) تعتبر كبير.

(د) عامل المدرّس

استناد على المقابلة إلى المدرّس اللغة العربية، علمنا أن خلفية التربية الآخر هي السرجانا في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الخبرة من المدرس في تعليم اللغة العربية أكثر من ٤ سنوات. إذن علمنا أن خلفية التربية الناقصة، وخبرته الخبرة الكثيرة.

وغير ذلك من خلفية التربية والخبرة، هنا من عامل المدرس الآخر هو قدرة المدرس في تعليم. ويمكن أن ينظر من هذه المؤشرات الآتي:

(١) استخدام الأساليب في التعلم

الجدول ٤.١٩: الطريقة المستخدمة المدّس في تعليم اللغة العربية لكتابة الجملة العربية لطلبة الصف الثامن من المدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

رقم	العبرة	عدد الطلبة	النتيجة في المائة
١.	الإملاء	٠	%٠,٠٠
٢.	إعادة كتابة في كتاب اللغة العربية	١	%٢,٨٦
٣.	الإملاء وإعادة كتابة في كتاب اللغة العربية	٣٤	%٩٧,١٤
	العدد	٣٥	%١٠٠

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن أجاب الطلبة على الأكثر على الإملاء وإعادة كتابة في كتاب اللغة العربية هو ٣٤ طالبا (٩٧,١٤%) تعتبر بـكبير، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(٢) إعطاء تمرين الكتابة

الجدول ٤.٢٠: إعطاء تمرين لكتابة في درس اللغة العربية على الطلبة الصف الثامن من المدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

رقم	العبرة	عدد الطلبة	النتيجة في المائة
١.	يعطيها دائما	١	%٢,٨٦
٢.	يعطيها تارة	٣٤	%٩٧,١٤
٣.	لا يعطيها	٠	%٠,٠٠
	العدد	٣٥	%١٠٠

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن أجاب الطلبة على المدرس يعطي تمارين الكتابة في درس اللغة العربية على الأكثر الطلبة أن يعطيها تارة هو ٣٤ (٩٧,١٤%) تعتبر كبير جدا، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(٣) إعطاء الواجبة المنزلية

الجدول ٤.٢١ : إعطاء الواجبة المنزلية في درس اللغة العربية للطلبة الصف الثامن من المدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

رقم	العبارة	عدد الطلبة	النتيجة في المائة
١.	يعطيها دائما	٠	٠,٠٠%
٢.	يعطيها تارة	٣٥	١٠٠%
٣.	لا يعطيها	٠	٠,٠٠%
العدد		٣٥	١٠٠%

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن أجاب الطلبة على المدرس يعطي الواجبة المنزلية عن كتابة اللغة العربية على الأكثر أجاب الطلبة أن يعطيها تارة هو ٣٥ طالبا (١٠٠%) تعتبر كبير جدا، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(٤) تصحيح أخطاء الكتابة

الجدول ٤.٢٢ : تصحيح أخطاء الكتابة في درس اللغة العربية للطلبة الصف الثامن من المدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

رقم	العبارة	عدد الطلبة	النتيجة في المائة
١.	يصحّح دائما	٣٥	١٠٠%
٢.	يصحّح تارة	٠	٠,٠٠%
٣.	لا يصحّح	٠	٠,٠٠%

العدد	٣٥	%١٠٠
-------	----	------

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن أجاب الطلبة على المدرس يصحح كتابة الطلبة يصحح على الأكثر أجاب الطلبة على يصحح دائما هو ٣٥ طالبا (١٠٠%) تعتبر كبير، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

هـ) عامل البيئة

يؤثر عامل البيئة على تطور الطلبة في التعلم، وخصوصا البيئة الأسرة، إهتمام الوالد من تعليم أبنائهم مهم جدا ويحتاجه الأطفال، وغيرها البيئة المدرسية تؤثر على تطور التعليم الطلبة. لمعرفة عامل البيئة المؤثرة في تعليم الطلبة الصف الثامن من مدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين. يمكن أن ينظر من هذه المؤشرات الآتي :

(١) إهتمام الوالد الأمور على التعلم

الجدول ٤.٢٣ : إهتمام الوالد الطلبة على التعلم في درس اللغة العربية لطلبة الصف الثامن من المدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

رقم	العبارة	عدد الطلبة	النتيجة في المائة
١.	يأمر دائما	١٢	%٣٤,٢٩
٢.	يأمر تارة	٢٢	%٦٢,٨٥
٣.	لا يأمر	١	%٢,٨٦
	العدد	٣٥	%١٠٠

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن أجاب الطلبة الذي يأمر والديهم لتعلم على الأكثر يأمر تارة هو ٢٢ طالبا (٦٢,٨٥%) تعتبر كبير، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

من هذا الجدول يمكن أن ينظر إلى قدرة الطلبة في جوانب على تكميل الجمل أن الطلبة تعتبر يأمر دائما هو ١٢ طالبا (٣٤,٢٩%) ووجد أن تعتبر يأمر تارة هو ٢٢ طالبا (٥٦,٨٥%)، ووجد أن تعتبر لا يأمر ١ طالبا (٢,٨٦).

(٢) إرشاد الوالد في التعلم

الجدول ٤.٢٤: إرشاد الوالد الطلبة في التعلمهم عن الكتابة في درس اللغة العربية الطلبة الصف الثامن من المدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

رقم	العبارة	عدد الطلبة	النتيجة في المائة
١.	يرشد دائما	١	٢,٨٦%
٢.	يرشد تارة	٣٣	٩٤,٢٨%
٣.	لا يرشد	١	٢,٨٦%
	العدد	٣٥	١٠٠%

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن أجاب الطلبة الذي يرشد والديهم في تعلم اللغة العربية وخصوصا في الكتابة على الأكثر يرشد تارة هو ٣٣ طالبا (٩٤,٢٨%) تعتبر بكبير، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(٣) بيئة اللغوية في المدرسة

الجدول ٤.٢٥: بيئة اللغوية في المدرسة المدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

رقم	العبارة	عدد الطلبة	النتيجة في المائة
١.	يتكلم باللغة العربية دائما	٠	٠,٠٠%
٢.	يتكلم باللغة العربية تارة	٣٥	١٠٠%

٣. لا يتكلم باللغة العربية	٠	%٠,٠٠
العدد	٣٥	%١٠٠

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن أجاب الطلبة على الأكثر يتكلم باللغة العربية هو ٣٥ طالبا (١٠٠%) تعتبر كبير جدا، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(و) أجهزة المدرسة

كتاب درس اللغة العربية هي أجهزة رئيسي للإمتلاك من الطالب. وغيره، تجب الطلبة أن تمتلك القاموس العربية أيضا، للمساعدتهم في التعلم لفهم اللغة العربية. والعرض والأحوال من الكتب العربية في المكتبة على الطلبة الصف الثامن من مدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين. السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي:

(١) إمتلاك كتاب درس اللغة العربية

الجدول ٤.٢٦: إمتلاك الكتاب درس اللغة العربية على الطلبة الصف الثامن من المدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

رقم	العبرة	عدد الطلبة	النتيجة في المائة
١.	ممتلك	٣٥	١٠٠%
٢.	مستعر	٠	٠,٠٠%
٣.	غير ممتلك	٠	٠,٠٠%
	العدد	٣٥	١٠٠%

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن يملك الطلبة كتاب الدرس اللغة العربية ممتلك على الأكثر هو ٣٥ طالبا (١٠٠%) تعتبر كبير جدا، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(٢) إمتلاك القاموس اللغة العربية

الجدول ٤.٢٧ : إمتلاك القاموس اللغة العربية على الطلبة الصف الثامن من المدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

رقم	العبارة	عدد الطلبة	النتيجة في المائة
١.	ممتلك	٣١	%٨٨,٥٧
٢.	مستعر	٤	%١١,٤٣
٣.	غير ممتلك	٠	%٠,٠٠
العدد		٣٥	%١٠٠

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن يملك الطلبة قاموس اللغة العربية ممتلك على الأكثر هو ٣١ طالبا (%٨٨,٥٧) تعتبر بأكبر، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

(٣) أحوال الكتب في المكتبة

الجدول ٤.٢٨ : أحوال الكتب في المكتبة من المدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

رقم	العبارة	عدد الطلبة	النتيجة في المائة
١.	كثيرة ولائقة	٠	%٠,٠٠
٢.	كاف ولائقة	٣٥	%١٠٠
٣.	ناقصة ولو كان لائقة	٠	%٠,٠٠
العدد		٣٠	%١٠٠

الخلاصة من هذا الجدول علمنا أن أجاب الطلبة من أحوال الكتب في المكتبة أجاب الطلبة على الأكثر كاف ولائقة هو ٣٥ طالبا (%١٠٠) تعتبر بأكبر، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- قدرة الطلبة على تحويل الضمائر في كتابة الجملة العربية للصف الثامن من مدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧.

يمكن أن ينظر على القدرة طلبة من التمرين فهو، هي : تكميل التمرين ١. اعتمادا على حاصل الطلبة في تقديم البيانات السابق، أن القدرة الطلبة في التمرين ٢ تعتبر مرتفع بالنتيجة على ٢٣ (٦٥,٧١%) تعتبر كبير وبمعدل النتائج ٢٧,٢. والقدرة الطلبة في إملا الفُرَاغ بِلُصْمَائِر المنفصلة تعتبر مرتفع بالنتيجة على ٥٠ (١٠٠%) تعتبر بمتوسط بمعدل النتائج ٥٠.

إذا علمنا أن القدرة الطلبة على تحويل الضمائر في مهارة الكتابة لمادة اللغة العربية تعتبر مرتفع بالنتيجة على $70 \leq 79$ (٨٨,٥٨%) تعتبر بمتوسط وبمعدل النتائج ٧٧,٢. إذن القدرة الطلبة على تحويل الضمائر في مهارة الكتابة لمادة اللغة العربية في الصف الثامن على تحويل الضمائر في مهارة الكتابة لمادة اللغة العربية هي مرتفع.

٢- عوامل التي تؤثر قدرة الطلبة على تحويل الضمائر في كتابة الجملة العربية للصف الثامن من مدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧.

أ) عامل خلفية التربية الطلبة من المدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

علمنا من نتيجة البحث أن معظم الطلبة من المدرسة المتوسطة العامة هو ٣٠ طالبا (٨٥,٧١%)، وتعتبر النتيجة كبير جدا (أنظر إلى الجدول ٤,١٠).

فإنه من هذه البيانات يمكن أن يعلم أن خلفية التربية أكثر للطلبة الذين يأخذون من المدرسة الابتدائية الإسلامية ليس داعمة للغاية. الذي يأخذ الطلبة من المدرسة الابتدائية الإسلامية تفتقر إلى بالتأكيد في مادة اللغة العربية بالمقارنة من الطلبة الذين يدرسون المدرسة الابتدائية الإسلامية باعتبارها المناهج الدراسية الأساسية الذي يجيبون أن يتعلموها.

إذن إصطلاحات الباحثة أن خلفية التربية الطلبة الصف الثامن من المدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين تعتبر الدعم (٨٥،٧١%) أنظر إلى الجدول ٤،١١، إذن تأثير خلفية التربية الصف الثامن، لأن خلفية التربية الطلبة الكثير ونتيجة القدرة الطلبة كبير جدا.

ب) عامل الرغبة

الرغبة تؤثر كثيرا على قدرة الطلبة في اللغة العربية، في هذه الحالة فيما يتعلق القدرة على تحويل الضمائر في مهارة الكتابة لمادة اللغة العربية، على النحو الوارد على الباب الثاني. إذا كان لديهم طلبة رغبة كبيرة لتكون قدرة كبيرة على اللغة العربية.

من البيانات المتاحة علمنا أن الطلبة الصف الثامن من المدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ هو مهتم في مادة اللغة العربية. يمكن أن ينظر إليه من حضور الطلبة في درس اللغة العربية كما في تقديم البيانات أن أكثر من ٣٣ طالبا (٩٤،٢٩%) وذكروا أن يحضر دائما عندما يتم إعطاء درس اللغة العربية في الفصل وتعتبر كبير جدا، (أنظر إلى الجدول ٤،١١).

عند الاتصال برغبة الطلبة في مادة اللغة العربية خصوصا في الكتابة أكثر أن يذكر الطلبة راغب هو ٢٦ طالبا (٧٤،٢٩%) وتعتبر بمتوسط (أنظر إلى

الجدول ٤.١٢)، وإذا علمنا حالة الطلبة في عملية التعلم اللغة العربية ذكروا الطلبة أن يهتم دائما هو ٣١ طالبا (٨٨,٥٧%) وتعتبر بكبير (أنظر إلى الجدول ٤.١٣). ولكن، إذا ما نظر إلى الأنشطة الطلبة أن يسأل دائما ٢٩ طالبا (٨٢,٨٦%) وتعتبر بكبير (أنظر إلى الجدول ٤.١٤).

ج) عامل العادة التعلم

عادة التعلم الطلبة هي إحدا من العامل الداعم على قدرة الطلبة في التمكن اللغة العربية وخاصة المهارة الكتابة التي تطلب الكثير من ممارسة. في هذه الحالة أكثر أن أجاب الطلبة على إعداد تارة قبل أن يدرسوا المادة الذي سيدرسهم في المنزل هو يعني ٢٧ طالبا (٧٧,١٤%) وتعتبر بكبير (أنظر إلى الجدول ٤.١٥). عندما يرتبط بالمراجعة الدرس اللغة العربية وخصوصا في الكتابة أكثر أن يذكرون يراجع دائما هو ٣٥ طالبا (١٠٠%) وتعتبر بمتوسط (أنظر إلى الجدول ٤.١٦).

وغير ذلك، لهم عادة التعلم الآخر مثل كيف تعلم الطلبة في خارج ساعات المدرسة، أن هو ٢٠ طالبا (٥٧,١٤%) لهم عادة التعلم الخاصة في خارج ساعات المدرسة، وتعتبر بكبير (أنظر إلى الجدول ٤.١٧). وبالنظر إلى نتائج التقديم البيانات الذي يقولون الطلبة أن لا يتبعوا دورة في اللغة العربية في خارج ساعات المدرسة هو ٣٣ طالبا (٩٤,٢٩%) وتعتبر بكبير (أنظر إلى الجدول ٤.١٨).

د- عامل المدرس

المدرس هو إحدا من المكونات التي تؤثر على النجاح في التعلم. خلفية التربية وخبرته تؤثر على إعطاء مادة التدريس اللغة العربية. إستناد على البيانات وحاصل المقابلة من الباحثة على المدرس اللغة العربية، علمنا أن خلفية التربية

المدرس هو السرحانا يخرج جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. الخبرة في تعليم اللغة العربية هي أكثر من سنوات. إذن إصطلاحات الباحثة أن خلفية التربية تعتبر بالناقصة وخبرته تعتبر الخبرة الكثيرة وتؤثر الكبيرة على قدرة طلبة في تحويل الضمائر في مهارة الكتابة لمادة اللغة العربية.

إذن كان الطلبة يريدون النجاح في تمكين المادة الكتابة، ينبغي أن ممارسة الكتابة اللغة العربية في المدرسة أو في المنزل. وأما كيفية تعليم المدرس في تقديم درس اللغة العربية وخاصة في هذه المادة الكتابة، إستناد على حاصل الإستبانة أكثر أن الطلبة يذكرون بالإملاء والكتابة مرة أخرى الكتابة في كتاب هو ٣٤ طالبا (٩٧،١٤%) وتعتبر كبير (أنظر إلى الجدول ٤.١٩). أنه يرتبط أيضا مع إعطاء تمارين الكتابة عندما تعلم اللغة العربية، وخاصة في المادة الكتابة، والذين يذكرون أن المدرس يعطي كتابة تمارين تارة هو ٣٤ طالبا (٩٧،١٤%) وتعتبر كبير جدا (أنظر إلى الجدول ٤.٢٠).

وبالإضافة إلى إعطاء تمارين الكتابة، متبوعا إلى إعطاء الواجبات المنزلية على المادة الكتابة، للطلبة لمراجعة الدرس في المنزل. وأجاب الطلبة أن يعطي المدرس الواجبات المنزلية يعطي تارة هو ٣٥ طالبا (١٠٠%) وتعتبر كبير جدا (أنظر إلى الجدول ٤.٢١). كخطوة نهائية بعد إعطاء الكتابة والواجبات المنزلية، ثم تصحيح الكتابة من الطلبة إذا كان هناك أخطاء على الكتابة من الطلبة، في هذه الحالة الطلبة الذين يذكرون أن يصحح المدرس دائما هو ٣٥ طالبا (١٠٠%) وتعتبر كبير (أنظر إلى الجدول ٤.٢٢).

هـ) عامل البيئة

البيئة هو إحدا العامل المؤثر الكبير على أنشطة التعليم والتعلم. البيئة التي تؤثر كبيرة هنا هي البيئة الأسرة. من بيئة الأسرة، إهتمام الوالدين تأثيرا كبيرا على

تعلم الأطفال. علمنا أن الوالد الذي يأمر تارة لتعلم أكثر هو ٢٢ طالبا (٦٢،٨٥%) وتعتبر بكبير (أنظر إلى الجدول ٤.٢٣).

وغير ذلك، الإرشاد الوالد على الأطفال في الدراسة له تأثير كبير، الإرشاد الوالد في تعلم الأطفال يمكن أن ينظر في الجدول ٤.٢٤. الذي يذكر أن الوالد يرشد تارة هو ٣٣ طالبا (٩٤،٢٨%) وتعتبر بكبير. وبالإضافة في البيئة الأسرة، والبيئة المدرسية تؤثر التمكين الطلبة للدرس في اللغة العربية، ومن تقديم البيانات علمنا أن هو ٣٥ طالبا (١٠٠%) أن يذكرون في البيئة المدرسية يتكلم باللغة العربية، وتعتبر بكبير جدا (أنظر إلى الجدول ٤.٢٥).

(و) عامل أجهزة المدرسة

عامل أجهزة المدرسة هنا يعني كتاب اللغة العربية والقاموس العربية والكتب في المكتبة المدرسة. كما نعلم أن الطلبة قد لا يكون قادرا على التعلم بالجدد إذا لم يكن لديهم كتب المدرسية لكل منهم. لذلك، لمعرفة ما إذا كان الطلبة لديهم كتب اللغة العربية يمكن أن ينظر من نتائج البيانات الطلبة، من ٣٥ كما المستجيبين، الذين يملكون كتب درس اللغة العربية ممتلك هو ٣٥ طالبا (١٠٠%) وتعتبر بكبير جدا (أنظر إلى الجدول ٤.٢٦).

كما أجهزة دعم أخرى في تعلم اللغة العربية هي قاموس اللغة العربية لمساعدتهم على التعلم لفهم اللغة العربية، من نتيجة البيانات الاستبانة الطلبة علمنا أن أكثر الذين يملكون القاموس اللغة العربية ممتلك هو ٣١ طالبا (٨٨،٥٧%) وتعتبر بكبير (أنظر إلى الجدول ٤.٢٧).

وغير ذلك، أحوال الكتب في المكتبة المدرسة أيضا دعم الطلبة في أنشطة التعلم، وخاصة للطلبة الذين ليس لديهم كتب أو قاموس عربي يمكن أن يستخدمون الكتب في المكتبة المدرسة، علمنا أن الكتب في المكتبة المدرسة

كاف ولائقة، يمكن أن ينظر من البيانات ٣٥ طالبا (١٠٠%) وتعتبر كبير
(أنظر إلى الجدول ٤.٢٨).