

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

هذا نوع ومدخل البحث يعني البحث الميداني (*Field Research*)، يعني يعمل بحث إلى الميدان مباشر لبحث قدرة الطلبة على تحويل الضمائر في كتابة جملة عربية للصف الثامن من مدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين. أما مدخل البحث بمدخل الكمي هو إجراءات البحث نتائجه تقديم باستخدام الأرقام الإحصاءات.⁷⁴ وأما طريقة الكمي هو ضغط تحليله في البيانات عدد المصنوع بطريقة الاحصاء.⁷⁵ تستخدم الباحثة مدخل الوصفي الكمي لمعرفة قدرة الطلبة على تحويل الضمائر في مهارة الكتابة لمادة اللغة العربية للصف الثامن من مدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

ب- تصميم البحث

في هذا البحث، والإجراءات أو الخطوات التي تجب القيام به، هي:

(أ) المراحل الأولى

أ) تفحص إلى موقع البحث.

ب) تشاور مع المدرس.

ت) تقدم تصميم المقترحات.

⁷⁴Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Metode Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 30

⁷⁵Syaifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2005), hlm.5

ث) تطلب الموافقة على رسالة من عميد كلية التربية والتعليم.

٢) المراحل الإعدادية

أ) تقوم بالندوة.

ب) تحسين استناد إلى نتائج الدراسة.

ت) يتوسل للبحث الرسالة إلى الأطراف المعنية.

ث) تستعد لاكمال البحث.

٣) المراحل التنفيذية

أ) التحرير : في الخطة الأولى من طرق معالجة البيانات بعد جمعها الباحثة

بيانات فتبدأ بتحليلها ثم قامت بفحصه وتطبيقه إلى تحريره.

ب) التصنيف : جمعت الباحثة كل البيانات ملائماً بجنسها ونوعها العام أو

الخاص.

ت) جدول البيانات : بعد التصنيف، ادخلت البيانات في الجدول لمعرفة

نتائج الإجابة.

٤) المراحل التقريرية

أ) اعداد تقرير البحث.

ب) تشاور مع المدرس على بحثها، ووفقت على تصحيح.

ت) تقديم أن تأتي اصطلاحات التي تحققت، وعلى استعداد الرسالة للمناقشة.

ج- موضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث هي قدرة الطلبة على تحويل الضمائر في كتابة

الجملة العربية، وأما قدرة طلبة المقصودة فهي تحويل الضمائر المقصود من الباحثة هنا هو

تحويل الضمائر التي تؤثر كل فعل حتى تؤثر في الكاتبة طلبة في السنة الدراسية
٢٠١٦/٢٠١٧.

د- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

كان المجتمع في هذا البحث يعني كل طلبة الصف الثامن من المدرسة
بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين عددهم ١٧٥ طلبة.
الجدول ٣.١: مجتمع البحث طلبة الصف الثامن من المدرسة بنجرسلاتن
المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين السنة الدراسية
٢٠١٦/٢٠١٧

رقم	الصف	الجملة
١	الثامن "د"	٣٦
٢	الثامن "هـ"	٣٥
٣	الثامن "و"	٣٥
٤	الثامن "ز"	٣٥
٥	الثامن "ح"	٣٤
مجموع	٥	١٧٥

٢- عينة البحث

عينة هي الجزء من المجتمع الذي ينوب كل المجتمع. أخذت الباحثة
العينة باستخدام تقنية المعينة العشوائية (Random Sampling).

الجدول ٣.٢: مجتمع البحث طلبة الصف الثامن من المدرسة
بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين السنة
الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

رقم	الصف	الجملة	العينة
١	الثامن "د"	٣٦	٧
٢	الثامن "هـ"	٣٥	٧
٣	الثامن "و"	٣٥	٧
٤	الثامن "ز"	٣٥	٧
٥	الثامن "ح"	٣٤	٧
مجموع	٥	١٧٥	٣٥

هـ - البيانات ومصادرها

١- البيانات

البيانات التي تحتاج في هذا البحث هي نوعين، هما:

أ) البيانات الأساسية

- ١) التي تكون البيانات الأساسية في هذا البحث يعني قدرة الطلبة على تحويل الضمائر في كتابة الجملة العربية للصف الثامن التي تشتمل في إنشاء الموجه هي تعني تكملة الجمل من المدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين ٢٠١٦/٢٠١٧.
- ٢) العوامل التي المؤثرة على قدرة الطلبة على تحويل الضمائر في كتابة الجملة العربية من المدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، ويعني:

(أ) عوامل الداخلية من طلبة هي: خلفية المدرسة للطلبة والرغبة

للطلبة والدافعة للطلبة وإهتمام للطلبة والنشط للطلبة.

(ب) عوامل الخارجية من طلبة هي: عوامل المدرس

(ج) عوامل اللغوية: تكمل، ترتيب وضع حركة في الجملة المفيدة

وقواعد الإنشاء وما يصاحبها من صعوبات، واختلاف صورة

الحرف بالاختلاف موضعه من الكلمة، والإعراب.

(د) عوامل غير اللغوية: العين، والأذن واليد وأجهزة المدرسة والبيئة.

ب) البيانات المتوسطة

(١) تاريخ تأسيس المدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى بنجرماسين

(٢) حالة رئيس المدرسة والمدرسين والموظفين الإداريون والطلبة بصورة

عامة.

٢- مصادر البيانات

لتحصل البيانات، فتحصل الباحثة على البيانات من عدة مصادر، فهي:

(أ) المستجيبون يعني طلبة من الصف الثامن من المدرسة بنجرسلاطن

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

(ب) المخبرين يعني رئيس المدرسة والموظفون الإداريون ومدرس وغيرهم التي

تمكن طلبة الخبرة منها.

(ج) الوثيقة، كل التقرير المكتوب المرتبط بالبيانات الذي يحتاج في هذا

البحث، كما يلي نتيجة الإختبار عن الإنشاء في التفريق بين تكميل،

ترتيب وضع حركة في الجملة المفيدة وكتبتها، والوصف عن المدرسة

والمعلم والطلبة والموظفون الإداريون وحالة الميدان والفصل.

و- أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات، في هذا البحث، استخدمت على النحو تلي:

- ١- الملاحظة: تستخدم الباحثة الملاحظة المباشرة في الميدان للحصول على البيانات المعلق بالبحث.
 - ٢- الإستبانة: تقدم الباحثة الأسئلة المكتوبة إلى الطلبة في الصف الثامن، للحصول على البيانات عن العوامل التي تؤثر قدرة طلبة على تحويل الضمائر في كتابة الجملة العربية.
 - ٣- المقابلة: تعمل الباحثة المحاورة المباشرة إلى مستجيبين ومخبرين الذي يعطى البيان عن البيانات المقتضى.
 - ٤- التوثيق: تستخدم الباحثة هذا الأسلوب للحصول على البيانات حول التصوير العامة للموقع البحث واحتمال على البيانات الأخرى المعلق بالبحث.
- الجدول ٣.٣: مصفوفة البيانات، البيانات ومصادر البيانات وأساليب

جمع البيانات

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
١.	البيانات عن قدرة الطلبة على تحويل الضمائر في كتابة جملة عربية الجُمْلِ الآتِيَةِ وَفَقًا لِلضَّمَائِرِ وَأَمَّا الْفَرَاغُ بِلضَّمَائِرِ المنفصلة.	طلبة	الإختبار

<p>الإستبانة</p> <p>الإستبانة</p> <p>الإستبانة</p> <p>المقابلة</p> <p>المقابلة</p> <p>الإستبانة</p> <p>الإستبانة</p> <p>الإستبانة</p> <p>الإستبانة</p> <p>الإستبانة</p> <p>الإستبانة</p>	<p>طلبة</p> <p>طلبة</p> <p>طلبة</p> <p>المدرس</p> <p>المدرس</p> <p>طلبة</p> <p>طلبة</p> <p>طلبة</p> <p>طلبة</p> <p>طلبة</p> <p>طلبة</p>	<p>العوامل المؤثرة على قدرة الطلبة على تحويل الضمائر في كتابة جملة عربية: أ- عامل طلبة: ١- خلفية التربية طلبة ٢- الرغبة ٣- عادة التعليم أ- عامل المدرس ١- خلفية التربية المدرس ٢- الخبرة ٣- قدرة المدرس ت- عامل البيئة ج- عامل الأجهزة المدرسية ١. إمتلاك كتاب الدروس اللغة العربية ٢. إمتلاك القاموس اللغة العربية ٣. أحوال الكتب في المكتبة</p>	<p>٢.</p>
<p>لتوثيق والمقابلة والملاحظة</p> <p>لتوثيق والمقابلة والملاحظة</p>	<p>رئيس والموظف المدرسة</p> <p>رئيس والموظف المدرسة</p>	<p>صورة عامة مكان البحث تشمل: أ. موجز تاريخ تأسيس المدرسة. ب. أحوال من المدرسة وتعدد والمدرسين والمدرسات والموظفين والطلبة والفصل بصورة عامة.</p>	<p>٣.</p>

ز - تصميم القياسات

هذا تصميم القياس لمعرفة قدرة الطلبة على تحويل الضمائر في مهارة الكتابة لمادة اللغة العربية للصف الثامن من مدرسة بنجرسلاطن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧، أما سؤال الإختبار قد اتخذت من مادة التدريس اللغة العربية في الصف الثامن في المرحلة الأولى من باب الأول، باب الثاني، باب الثالث وباب الرابع.

تقاس قدرة الطلبة تحويل الضمائر في مهارة الكتابة لمادة اللغة العربية للصف الثامن بالأسئلة الإختبارية الآتية :

(أ) كَمَّلِ الْجُمْلَ الْآتِيَةَ وَفَقًّا لِلضَّمَائِرِ مَعَ تَعْيِيرٍ مَا يُلْزِمُ، فَتَكُونُ مِنْ أَرْبَعِ أَسْئَلَةٍ وَلِكُلِّ مِنْ السُّؤَالِ سَبْعَةَ (٧) قِيَمٍ، فَالنتيجة لكل الأجوبة الصحيحة ثلاثون (٣٠).

يمكن تصنيفها إلى خمس الرتبة، وهو :

- ٣٠ (إذن صحيح كل الأجوبة) = ممتاز
- ٢٥ (إذن مأخذ الواحد الأجوبة) = مرتفع
- ٢٠ (إذن مأخذ الثاني الأجوبة) = متوسط
- ١٥ (إذن مأخذ الثالث الأجوبة) = ناقص
- ١٠ (إذن مأخذ الرابع الأجوبة) = ضعيف

(ب) اِمْلَأِ الْفُرَاغَ بِالضَّمَائِرِ الْمُنْفَصَلَةِ، فَتَكُونُ مِنْ أَرْبَعِ أَسْئَلَةٍ وَلِكُلِّ مِنْ السُّؤَالِ سِتَّةَ (٦) قِيَمٍ، فَالنتيجة لكل الأجوبة الصحيحة خمسون (٥٠).

يمكن تصنيفها إلى خمس الرتبة ، وهو:

- ٥٠ (إذن صحيح كل الأجوبة) = ممتاز
- ٤٠ (إذن مأخذ الواحد الأجوبة) = مرتفع

٣٠ (إذن مأخذ الثالث الأجوبة) = متوسط

٢٠ (إذن مأخذ الثالث الأجوبة) = ناقص

١٠ (إذن مأخذ الرابع الأجوبة) = ضعيف

إذن، أصابت كل أجوبة طلبة صحيحة فالنتيجة مائة (١٠٠) بنتيجة ممتاز.

(١) العوامل المؤثرة في قدرة الطلبة على تحويل الضمائر في كتابة جملة عربية

أ) عامل خلفية تربية الطلبة

عامل خلفية التربية طلبة يعني خلفية التربية طلبة قبل أن يدخلوا المدرسة بنجرسلاتن المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، من المدرسة المتوسطة العامة والمدرسة المتوسطة الإسلامية.

ب) عامل الرغبة طلبة

عامل الرغبة طلبة في هذا البحث هي أربع مؤشرات وإعطاء النتيجة، وبالأسلوب هو:

(١) تكرار الحضور طلبة في عملية التدريس اللغة العربية على تحويل الضمائر

في كتابة الجملة العربية، من واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. يحضر دائما = ٢

ب. يحضر تارة = ١

ج. لا يحضر = ٠

(٢) تكرار الرغبة طلبة في درس اللغة العربية على تحويل الضمائر في كتابة

الجملة العربية، من واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. راغب = ٢

ب. راغب فيه = ١

ج. أقل سعادة = ٠

(٣) تكرر الإهتمام طلبة في درس اللغة العربية على تحويل الضمائر في كتابة

الجملة العربية، من واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. يهتم دائما = ٢

ب. يهتم تارة = ١

ج. لا يهتم = ٠

(٤) تكرر الأنشطة ليسأل في درس اللغة العربية على تحويل الضمائر في

كتابة الجملة العربية، من واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. يسأل دائما = ٢

ب. يسأل تارة = ١

ج. لا يسأل = ٠

من تلك الأربع المؤشرات، والنتيجة الحصول عليها بين ٠-٩، كل النتيجة

تصنيفها إلى:

٧-٩ = الرغبة الكبيرة

٤-٦ = الرغبة الكافية

٠-٣ = الرغبة القليلة

ج) عامل عادة التعلم

لمعرفة عامل عادة التعلم طلبة في اللغة العربية هي أربع مؤشرات وإعطاء

النتيجة، وبالأسلوب هو:

(١) تكرر إعداد التعلم طلبة في عملية التدريس اللغة العربية على تحويل

الضمائر في كتابة الجملة العربية، من واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. إعداد دائما = ٢

ب. إعداد تارة = ١

ج. لا إعداد = ٠

(٢) تكرار مراجعة الدرس طلبة في درس اللغة العربية على تحويل الضمائر في

كتابة الجملة العربية، من

واحد سؤال بالثلاث الخيارات :

أ. يراجع دائما = ٢

ب. يراجع تارة = ١

ج. لا تارة = ٠

(٣) تكرار كيفية التعلم طلبة اللغة العربية على تحويل الضمائر في كتابة

الجملة العربية، من واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. مجموعة دراسة = ٢

ب. تعلم بمفردها = ١

ج. تعلم بمفردها ومجموعة دراسة = ٣

(٤) تكرار الاشتراك على دورة في اللغة العربية على تحويل الضمائر في كتابة

الجملة العربية، من واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. يشترك = ١

ب. لا يشترك = ٠

من تلك الأربع المؤشرات، والنتيجة الحصول عليها بين ٠-٨، كل النتيجة

تصنيفها إلى:

٨-٧ = عادة التعلم المرتفع

٦-٤ = عادة التعلم الكافي

٣-٠ = عادة التعلم القليل

(د) عامل المدرس

حصلت البيانات عن خلفية التربية بامقابلة على مدرس اللغة العربية.

يمكن أن ينظر هذه البيانات بالثلاث المؤشرات:

(١) خلفية التربية المدرس اللغة العربية، هي واحد سؤال بالثلاث

الخيارات:

أ. الدكتور = التربية العالية

ب. الماجستير = التربية المتوسطة

ج. السرجنا = التربية الناقصة

(٢) خلفية التربية المدرس اللغة العربية، هي واحد سؤال بالثلاث

الخيارات:

أ. أكثر من ٤ سنوات = الخبرة الكثيرة

ب. $2 \leq 4$ سنوات = الخبرة المتوسطة

ج. $1 \geq$ سنتين = الخبرة القليلة

المعرفة قدرة المدرس اللغة العربية يمكن أن ينظر إلى أربع مؤشرات وإعطاء

النتيجة، وبالأسلوب هو:

(١) تكرار استخدام الأساليب في عملية التدريس اللفة العربية على

تحويل الضمائر في مهارة الكتابة، من واحد سؤال بالثلاث

الخيارات:

أ. الإملاء = ٠

ب. إعادة كتابة في كتاب اللغة العربية = ١

ج. الإملاء و إعادة كتابة في كتاب اللغة العربية = ٢

(٢) تكرر إعطاء تمارين الكتابة على الطلبة، من واحد سؤال بالثلاث

الخيارات:

أ. يعطيها دائما = ٢

ب. يعطيها تارة = ١

ج. لا يعطيها = ٠

(٣) تكرر إعطاء الواجبة المنزلية على الطلبة، من واحد سؤال بالثلاث

الخيارات:

أ. يعطيها دائما = ٢

ب. يعطيها تارة = ١

ج. لا يعطيها = ٠

(٤) تكرر تصحيح أخطاء الكتابة على الطلبة، من واحد سؤال بالثلاث

الخيارات:

أ. يصحح دائما = ٢

ب. يصحح تارة = ١

ج. لا يصحح = ٠

من تلك الأربع المؤشرات، والنتيجة الحصول عليها بين ٠-٩، كل

النتيجة تصنيفها إلى:

٩ - ٧ = الماهر

٦ - ٤ = الماهر الكافي

٣ - ٠ = الماهر القليل

هـ) عامل البيئة

المعرفة بيئة الأسترية والصف الثامن يمكن أن ينظر إلى إثنان مؤشرات وإعطاء النتيجة، وبأسلوب هو:

(١) تكرار إرشاد الوالد في التعلم تحويل الضمائر في كتابة الجملة العربية

على طلبة، من واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. يرشد دائما = ٢

ب. يرشد تارة = ١

ج. لا يرشد = ٠

(٢) تكرار اللغوية في الصف الثامن، من واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. يتكلم باللغة العربية دائما = ٢

ب. يتكلم باللغة العربية تارة = ١

ج. لا يتكلم باللغة العربية = ٠

من تلك الثلاث المؤشرات، والنتيجة الحصول عليها بين ٠ - ٦، كل

النتيجة تصنيفها إلى:

٦-٥ = الدعمة

٤-٣ = الدعمة الكافية

٢-٠ = الدعمة القليلة

و) عامل الأجهزة

في هذا عامل الأجهزة الصف الثامن، وهو ثلاث مؤشرات وإعطاء

النتيجة، وبأسلوب هو:

(١) تكرار إمتلاك كتاب درس اللغة العربية، من واحد سؤال بالثلاث

الخيارات:

أ. ممتلك = ٢

ب. مستعر = ١

ج. غير ممتلك = ٠

(٢) تكرر إمتلاك القاموس اللغة العربية، من واحد سؤال بالثلاث

الخيارات:

أ. ممتلك = ٢

ب. مستعر = ١

ج. غير ممتلك = ٠

(٣) تكرر أحوال الكتب في المكتبة، من واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. كثيرة ولائقة = ٣

ب. كاف ولائقة = ٢

ج. ناقصة ولو كان لائقة = ١

من تلك الثلاث المؤشرات، والنتيجة الحصول عليها بين ٠-٦، كل

النتيجة تصنيفها إلى:

٧-٥ = الأجهزة الكثيرة

٤-٣ = الأجهزة الكافية

٢-٠ = الأجهزة القليلة

ح- أسلوب تحليل البيانات

ثم لتثبيت مؤهلات الملاحظة الحصول طلبة باستخدام رموز المتوسط كما سابق.
استعمل هذا الأسلوب ليعطى تشرح البيانات عن النشاطات التي تنفذ حتى تسهيل
فهم البيانات. ولتفسيرها فتقرر الباحثة نظاما في تقدير النتيجة، هي:

نتائج التصنيق	النتيجة
كبير جدا	$80\% - 100\%$
كبير	$60\% \leq 79\%$
متوسط	$40\% \leq 59\%$
ناقص	$20\% \leq 39\%$
ضعيف ^{٧٦}	$0\% \leq 19\%$

بعد جمع البيانات وتحليل البيانات ثم استخدام التحليل الوصفي الكمي، وتعطي الصورة العامة بالطريقة الإستنباطية يعني تستنتج الخلاصة بصورة عامة.

⁷⁶Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rienka Cipta, 2009), hlm.44