

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Metode *mimicry-memorization* adalah salah satu metode yang diterapkan pada proses pembelajaran bahasa Arab dalam menghafal mufradat (kosakata) di MI Al-Istiqamah Banjarmasin. Berdasarkan uraian dari keseluruhan pembahasan dalam penelitian ini, maka penulis dapat mengambil kesimpulan yang sesuai dengan rumusan masalah. Bahwa, penggunaan metode *mimicry-memorization* pada pembelajaran bahasa Arab dalam penguasaan mufradat di MI Al-Istiqamah sudah sesuai dengan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yaitu kegiatan awal (perencanaan), kegiatan inti (pelaksanaan), dan kegiatan akhir (evaluasi). Pada tahap awal guru sudah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan tahap pelaksanaan guru sudah melaksanakan proses pembelajaran menggunakan metode *mimicry-memorization* yaitu guru membaca atau mengucapkan kosakata dan siswa menirukan ucapan gurunya, dilakukan sebanyak tiga kali. Pada tahap akhir atau evaluasi, guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran dan menutup pembelajaran.

Adapun dalam penggunaan metode *mimicry-memorization* ini ada beberapa faktor yang mempengaruhi penerapannya. Ada dua faktor yang mempengaruhinya yaitu 1) faktor guru dan 2) faktor siswa. Faktor guru terdiri dari latar belakang pendidikan guru dan pengalaman mengajar guru. Sedangkan faktor siswa yaitu minat siswa, perhatian siswa, dan aktivitas siswa.

## **B. Saran**

Dari serangkaian peristiwa yang peneliti amati pada penggunaan metode *mimicry-memorization* dalam penguasaan mufradat siswa pada pembelajaran bahasa Arab di MI Al-Istiqamah Banjarmasin. Maka peneliti akan memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepala sekolah agar selalu mendukung dan mengawasi proses pembelajaran.
2. Guru agar selalu menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan materi pembelajaran, karakteristik siswa, dan kemampuan siswa.
3. Guru agar selalu memberikan perhatian dan waktu lebih kepada siswa untuk menghafal agar ketuntasan menghafal materi tercapai secara optimal.