

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu meneliti tentang pelaksanaan pendekatan keterampilan proses pada mata pelajaran IPA kelas VI MIN Manarap Baru Kabupaten Banjar.

Pendekatan penelitian penulis menggunakan pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang dimaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian, misalnya perilaku, persepsi, tindakan, dan lain-lain secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.<sup>1</sup> Menggambarkan keadaan data ke dalam bentuk kalimat atau uraian sehingga akan terlihat bagaimana pelaksanaan pendekatan keterampilan proses pada mata pelajaran IPA kelas VI MIN Manarap Baru Kabupaten Banjar.

#### **B. Desain Penelitian**

Penelitian menggunakan metode deskriptif, yaitu mendeskripsikan data yang berkenaan dengan fakta, keadaan dan fenomena yang terjadi dan menyajikan apa adanya. Dalam penelitian ini yang diamati adalah pelaksanaan pendekatan

---

<sup>1</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), Cet. ke-2, h. 6.

keterampilan proses pada mata pelajaran IPA kelas VI MIN Manarap Baru Kabupaten Banjar.

### **C. Subjek dan Objek Penelitian**

#### 1. Subjek Penelitian

Yang menjadi subjek penelitian ini adalah satu orang guru mata pelajaran IPA yang mengajar di kelas VI di MIN Manarap Baru Kabupaten Banjar.

#### 2. Objek Penelitian

Penelitian ini yang menjadi objek adalah pelaksanaan pendekatan keterampilan proses pada mata pelajaran IPA kelas VI MIN Manarap Baru Kabupaten Banjar dan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi pelaksanaan pendekatan keterampilan proses pada mata pelajaran IPA kelas VI MIN Manarap Baru Kabupaten Banjar.

### **D. Data dan Sumber Data**

#### 1. Data

Data yang digali dalam penelitian ini meliputi data pokok dan data penunjang, yaitu:

##### a. Data Pokok (primer)

- 1) Data tentang pelaksanaan pendekatan keterampilan proses pada mata pelajaran IPA kelas VI MIN Manarap Baru Kabupaten Banjar, meliputi:

- a) Kegiatan Awal (Pendahuluan)
  - b) Kegiatan Inti (Pelaksanaan), dengan indikator:
    - (1) Mengamati
    - (2) Mengklasifikasikan
    - (3) Menafsirkan
    - (4) Meramalkan
    - (5) Menerapkan
    - (6) Merencanakan Penelitian
    - (7) Mengkomunikasikan
  - c) Kegiatan Akhir (Penutup)
- 2) Data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendekatan keterampilan proses pada mata pelajaran IPA kelas VI MIN Manarap Baru Kabupaten Banjar, meliputi:
- a) Faktor Guru
  - b) Faktor Siswa
  - c) Faktor Sarana dan Prasarana
  - d) Faktor Lingkungan
  - e) Faktor Waktu

b. Data Penunjang (sekunder)

Data-data ini untuk melengkapi dari data pokok mengenai gambaran umum lokasi penelitian, yang meliputi:

- 1) Letak dan sejarah singkat berdirinya MIN Manarap Baru.
- 2) Visi, misi dan tujuan MIN Manarap Baru

- 3) Struktur organisasi MIN Manarap Baru
- 4) Keadaan guru, karyawan dan siswa
- 5) Keadaan sarana dan prasarana

## 2. Sumber Data

Adapun yang menjadi sumber data dalam penelitian ini adalah:

- a. Responden, yaitu satu orang guru mata pelajaran IPA yang melaksanakan pendekatan keterampilan proses kelas VI MIN Manarap Baru Kabupaten Banjar.
- b. Informan, yaitu kepala sekolah, dewan guru, dan pegawai tata usaha MIN Manarap Baru.
- c. Dokumen, yaitu menggali dan mempelajari data-data melalui dokumen-dokumen dan berkas-berkas penting yang berhubungan dengan penelitian yang penulis lakukan.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam memperoleh data yang lengkap dan mendekati terhadap yang valid dalam penelitian ini. Maka, penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yaitu:

1. Observasi, yaitu pengamatan dan pencatatan yang sistematis terhadap gejala-gejala yang diteliti. Melalui observasi peneliti belajar tentang perilaku, dan makna dari perilaku tersebut.<sup>2</sup> Observasi yang dilakukan

---

<sup>2</sup>Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), Cet. ke-10, h. 126.

penulis adalah mengadakan pengamatan secara langsung di lokasi penelitian untuk mendapatkan gambaran lebih jelas data tentang pelaksanaan pendekatan keterampilan proses pada mata pelajaran IPA kelas VI dan data tentang faktor-faktor yang mempengaruhinya.

2. Wawancara (interview), yaitu digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit/kecil.<sup>3</sup> Teknik ini digunakan untuk mendukung keabsahan hasil data dari observasi yang dilakukan oleh penulis untuk memperoleh data pokok dan data penunjang.
3. Dokumentasi, teknik ini digunakan untuk menggali data yang diperlukan dengan cara melihat catatan-catatan atau arsip, berupa foto-foto dan bukti-bukti tertulis lainnya sebagai pendukung keabsahan data pokok atau data penunjang.

Untuk lebih jelasnya mengenai data, sumber data dan teknik pengumpulan data, dapat dilihat pada tabel 3.1 di bawah ini:

---

<sup>3</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2013), Cet. ke-16, h. 194.

Tabel 3.1 Matriks Data, Sumber data dan Teknik pengumpulan data

No	Data	Sumber Data	TPD
A	Data Pokok, meliputi: 1. Data tentang Pelaksanaan pendekatan keterampilan proses pada mata pelajaran IPA kelas VI MIN Manarap Baru Kabupaten Banjar, meliputi: a) Kegiatan Awal (Pendahuluan) b) Kegiatan Inti (Pelaksanaan), dengan indikator: (1) Mengamati (2) Mengklasifikasikan (3) Menafsirkan (4) Meramalkan (5) Menerapkan (6) Merencanakan penelitian (7) Mengkomunikasikan c) Kegiatan Akhir (Penutup)	Guru dan Siswa	Observasi, Wawancara dan Dokumentasi
	2. Data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendekatan keterampilan proses pada mata pelajaran IPA kelas VI MIN Manarap Baru Kabupaten Banjar, meliputi: a) Faktor Guru, meliputi: (1) Latar Belakang Pendidikan Guru (2) Pengalaman Mengajar Guru b) Faktor Siswa, meliputi: (1) Minat (2) Perhatian dan Motivasi c) Faktor Sarana dan Prasarana d) Faktor Lingkungan e) Faktor Waktu	Guru dan Siswa	Observasi, Wawancara dan Dokumentasi
B	Data Penunjang, meliputi: 1. Letak dan sejarah singkat berdirinya MIN Manarap Baru. 2. Visi, misi dan tujuan MIN Manarap Baru 3. Struktur organisasi MIN Manarap Baru 4. Keadaan dewan guru, karyawan	Kepala Sekolah dan Tata Usaha	Wawancara dan Dokumentasi

	dan siswa Keadaan sarana dan prasarana		
--	---	--	--

## F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data

### 1. Pengolahan Data

Dalam pengolahan data ini, penulis akan melakukan beberapa tahapan sebagai berikut:

- a. Klasifikasi Data, yaitu penulis mempelajari dan mengelompokkan data ke dalam sub-sub (bagian-bagian) untuk mempermudah penyajian.
- b. Interpretasi Data, yaitu menafsirkan data-data yang terkumpul agar lebih jelas dan mudah dipahami.
- c. Editing (penyuntingan), yaitu penulis memeriksa dan menelaah kembali terhadap data-data yang terkumpul untuk mengetahui kekurangan dan kelengkapannya, sehingga dapat diadakan penggalian lebih lanjut bila diperlukan.

### 2. Analisis Data

Setelah data terkumpul, untuk menggunakan data dalam penelitian ini maka penulis melakukan analisis data. Proses analisis data tersebut adalah:

#### a. Reduksi Data

Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti

untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencari data kembali jika diperlukan.<sup>4</sup>

Reduksi data merupakan suatu bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, membuang data yang tidak perlu dan mengorganisasi data sedemikian rupa sehingga data yang didapat lebih terarah. Dalam penelitian ini data yang diperoleh dari semua responden dan informan, yakni guru IPA, kepala sekolah dan seluruh pihak yang terkait dalam pelaksanaan pendekatan keterampilan proses pada mata pelajaran IPA kelas VI MIN Manarap Baru Kabupaten Banjar yang kemudian disusun secara sistematis agar memperoleh gambaran yang sesuai dengan tujuan penelitian.

#### b. Penyajian Data

Penyajian data adalah proses penyusunan informasi yang kompleks ke dalam satu bentuk yang sistematis, sehingga lebih sederhana dan selektif serta dapat dipahami maknanya. Data yang sudah tersusun secara sistematis pada tahapan reduksi data, kemudian dikelompokkan berdasarkan pokok permasalahannya hingga penulis dapat mengambil kesimpulan terhadap pelaksanaan pendekatan keterampilan proses pada mata pelajaran IPA kelas VI MIN Manarap Baru Kabupaten Banjar.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 92.

<sup>5</sup> *Ibid*, h. 95.



### c. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan dapat dilakukan berdasarkan hasil analisis melalui catatan lapangan, baik dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi yang telah dibuat untuk menemukan tema yang sesuai dengan masalah penelitian, karena itu peneliti akan membuat kesimpulan-kesimpulan yang bersifat longgar dan terbuka di mana pada awalnya mungkin kurang jelas terlihat, namun dari sana akan meningkat menjadi lebih rinci dan mengakar secara kokoh. Kemudian untuk mendapatkan kesimpulan dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik induktif yaitu dengan cara menarik kesimpulan dari yang bersifat khusus menuju kepada yang bersifat umum.

## **G. Prosedur Penelitian**

Dalam penelitian ini ada beberapa prosedur yang penulis tempuh dengan tahapan-tahapan sebagai berikut, yaitu:

### 1. Tahap Pendahuluan

- a. Penjajakan awal ke lokasi penelitian dalam rangka menelaah objek-objek yang akan diteliti.
- b. Menyusun dalam bentuk desain operasional.
- c. Berkonsultasi dengan Dosen Pembimbing untuk meminta arahan dan persetujuan dan mengajukan proposal penelitian ke Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

## 2. Tahap Persiapan

- a. Setelah diterima diadakan konsultasi dengan dosen pembimbing yang ditunjuk oleh Fakultas, lalu diadakan seminar Desain Operasional Skripsi.
- b. Memperbaiki desain operasional skripsi berdasarkan dosen pembimbing.
- c. Memohon surat riset kepada fakultas untuk melaksanakan penelitian.
- d. Menyampaikan surat riset kepada pihak terkait.
- e. Membuat teknik pengumpulan data untuk penelitian (dengan menyusun pedoman wawancara yang dilanjutkan dengan berkonsultasi dengan Dosen Pembimbing).

## 3. Tahap Pelaksanaan

- a. Menghubungi sekolah yang bersangkutan dan meminta kesediaan para responden dan informan untuk memberikan data.
- b. Melakukan observasi dan wawancara kepada responden dan informan.
- c. Mengumpulkan, mengolah dan menganalisis data yang terkumpul.

## 4. Tahap Penyusunan Laporan Penelitian

- a. Menyusun hasil penelitian menjadi laporan penelitian.
- b. Berkonsultasi hasil laporan dengan Dosen Pembimbing untuk dikoreksi (perbaikan) dan disetujui oleh Dosen Pembimbing.
- c. Memperbaiki dan memperbanyak referensi.

- d. Hasil penelitian yang telah diperbaiki dan disetujui diperbanyak, selanjutnya skripsi siap untuk dimunaqasahkan dihadapan Tim Penguji Skripsi.