

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada pembelajaran luas dan volume tabung dengan menggunakan model pembelajaran *Eliciting Activities* di kelas IX MTs Ni'matul Aziz Jelapat 1 Tahun Pelajaran 2016/2017 dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Kemampuan pemecahan masalah siswa setelah diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Eliciting Activities* rata-ratanya adalah 85,80% yang artinya kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi luas dan volume tabung berada pada kualifikasi amat baik. Adapun rata-rata kemampuan pemecahan masalah berdasarkan indikator masing-masing adalah: a) kemampuan memahami masalah adalah 96,55 yang memiliki kualifikasi istimewa, b) kemampuan menyusun rencana untuk menyelesaikan masalah adalah 93,39 yang memiliki kualifikasi amat baik, c) kemampuan pelaksanaan rencana untuk menyelesaikan masalah adalah 89,37 yang memiliki kualifikasi amat baik, dan d) kemampuan memeriksa kembali hasil yang diperoleh adalah 73,56 yang memiliki kualifikasi baik.
2. Sehingga terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa setelah diterapkan Model pembelajaran *Eliciting Activities* pada materi

luas dan volume tabung kelas IX C MTs Ni'matul Aziz Jelapat 1 tahun pelajaran 2016/2017.

3. Rata-rata respon siswa secara keseluruhan terhadap model pembelajaran *Eliciting Activities* ini sebesar 72,70% yang memenuhi kategori baik. Sehingga dapat dikatakan bahwa model pembelajaran *Eliciting Activities* pada materi luas dan volume tabung mendapat respon yang positif.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk guru matematika.
 - a. Diharapkan dapat menjadikan model pembelajaran *Eliciting Activities* alternatif dalam upaya meningkatkan aktivitas, hasil belajar, dan kemampuan pemecahan masalah siswa.
 - b. Hendaknya ketika menggunakan model pembelajaran *Eliciting Activities* guru membagi kelompok siswa secara heterogen agar pembelajaran tersebut berjalan dengan efektif, dan juga guru diharapkan mampu mengatasi keributan murid ketika pembelajaran tersebut dilaksanakan.
 - c. Guru diharapkan tidak hanya memperhatikan hasil belajar yang diperoleh siswa akan tetapi juga memperhatikan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.
2. Bagi sekolah diharapkan dapat mendukung siswanya agar lebih mengembangkan kemampuan pemecahan masalah terutama pada mata

pelajaran matematika, salah satunya dengan mengadakan kelompok diskusi antar kelas.

3. Untuk para peneliti lain, mengingat berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dan pokok bahasan yang lebih luas untuk konsep matematika lainnya, serta dengan pengelolaan waktu yang lebih baik.