

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*  
DENGAN MEDIA GAMBAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA KELAS IV  
MADRASAH IBTIDAIYAH HAYATUL ISLAMIYAH 1  
SUNGAI LUANG KECAMATAN BABIRIK  
KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat guna  
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Nadia Rahmatina  
NIM 1201291087**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU  
MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2016/1438 H**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadia Rahmatina

NIM : 1201291087

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang saya peroleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Desember 2016  
Yang membuat pernyataan,

Nadia Rahmatina

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Discovery* dengan Media gambar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Hayatul Islamiyah 1 Sungai Luang Kecamatan Babirik Kabupaten Hulu Sungai Utara.

Ditulis Oleh : Nadia Rahmatina  
NIM : 1201291087  
Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah  
Alamat : Jl. Pekapuran Raya, Komplek Yatera, Gg. Pasar Binjai, Rt. 16, No. 71, Banjarmasin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Desember 2016

Pembimbing

Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd  
NIP. 196912011994032005

Mengetahui:  
Ketua Jurusan PGMI  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Antasari Banjarmasin

Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd  
NIP. 196912011994032005

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Discovery* dengan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Hayatul Islamiyah 1 Sungai Luang Kecamatan Babirik Kabupaten Hulu Sungai Utara, ditulis oleh Nadia Rahmatina, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 04 Januari 2017

Dan dinyatakan **LULUS** dengan predikat: **B+** (78,5)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Antasari Banjarmasin

**Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd.**

NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI	
Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd	1.
2. Khairunnisa, M. PD	2.
3. Jamal Syarif , M. Ag	3.

## ABSTRAK

**Nadia Rahmatina.** 2016. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Discovery dengan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Hayatul Islamiyah 1 Sungai Luang Kecamatan Babirik Kabupaten Hulu Sungai Utara.* Skripsi, Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan: Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd

**Kata Kunci** : Model Pembelajaran Discovery, Media Gambar, Hasil Belajar Siswa, Ilmu Pengetahuan Alam.

Penggunaan model pembelajaran dan media pada intinya digunakan untuk mengoptimalkan hasil pembelajaran. Mewujudkan tujuan untuk menjadikan siswa lebih aktif, kreatif dan inovatif dalam pelaksanaan kegiatan proses pembelajaran, dibutuhkan model pembelajaran yang inovatif. Salah satu model pembelajaran yang mampu mengembangkan peran guru sebagai pembimbing dan fasilitator untuk mengembangkan potensi siswa serta mendorong siswa berfikir aktif dan meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA adalah model pembelajaran *discovery* dengan media gambar.

Rumusan dari permasalahan penelitian ini adalah apakah terdapat perbedaan pada proses dan hasil belajar antara siswa yang menggunakan model pembelajaran *discovery* menggunakan media gambar dengan siswa yang tidak menggunakan model pembelajaran *discovery* menggunakan media gambar, serta apakah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *discovery* menggunakan media gambar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MI Hayatul Islamiyah 1 Kec. Babirik Kab. Hulu Sungai Utara.

Populasi dari penelitian ini berjumlah 112 orang dan Sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas IV berjumlah 22 orang terdiri dari 16 orang siswi perempuan dan 6 orang siswa laki-laki.

Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah metode pra-eksperimen (*One-Group Pretest-Posttest Design*) dengan teknik pengumpulan data berupa tes, observasi, wawancara, dokumentasi. Sedangkan teknik pengolahan datanya peneliti menggunakan penghitungan berupa aplikasi SPSS.

Secara deskriptif, kelas sesudah diberikan perlakuan lebih tinggi rata-rata nilai hasil belajarnya dari pada kelas sebelum diberikan perlakuan. Nilai rata-rata hasil belajar yang diperoleh siswa sesudah perlakuan adalah sebesar 80,68 dan siswa sebelum perlakuan adalah sebesar 63,71 dengan selisih rata-rata hasil belajar adalah sebesar 16,97. Dan juga dari hasil perhitungan Uji T dengan tingkat kepercayaan sebesar 0,99 menunjukkan bahwa nilai  $t$  hitung < nilai  $-t$  tabel yaitu  $-12,06 < -2,83$  dengan tafsiran bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata hasil belajar kedua kelas sampel tersebut, sehingga dari perbedaan itulah model pembelajaran *discovery* menggunakan media gambar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.

## **MOTTO**

“Sesungguhnya, seorang hamba yang berbicara dengan sepatah kata yang bermanfaat, maka kelak ia akan dijauhkan dari api neraka dengan jarak yang lebih jauh dari jarak antara ujung timur dan ujung barat.”

(HR. Bukhari)

## KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah... segala puji syukur semoga selalu terucap dalam setiap hembusan nafas, karena hanya dengan karunia nikmat-Nya lah penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga selalu menghiasi bibir untuk sang suri tauladan semua ummat sepanjang masa, Nabi Muhammad Saw.,

Ku persembahkan karya tulis ini kepada:

Ayah dan Ibuku tercinta.

H. Ahmad Hulwani dan Hj. Nursiddah, yang tak pernah mengeluh maupun bosan dalam mendidik, membesarkan, memberikan nafkah serta mendoakan dalam setiap langkah hidupku. Terima kasih banyak Ayah, Ibu dan maafkan jika anakmu ini belum bisa membanggakan kalian. Semoga Allah Swt., memberikan kebahagiaan serta kelapangan baik di dunia maupun di akhirat.

Kakak-kakakku serta seluruh keluarga.

Rina Aspiana, S. Si dan Rini Aspiani S. Pd. I, yang selalu memberikan motivasi dan selalu mendoakan. Kalianlah saudari-saudariku yang paling ku sayangi, terima kasih karena kalian selalu berada disisiku.

Guru-Guru dan Dosen-Dosenku yang telah memberikan lautan ilmu pengetahuan dan pengalaman sebagai bekal kehidupanku.

Sahabat-sahabatku sekalian Mahrita S, Ps., Nor Aulia S, Pd., Mega Lestari, Noor Hafizah, Nilam SR, Nor Zaitun, *Big Family* PGMI C yang selalu memberikan semangat, saran, serta Dari kalian ku banyak mendapatkan pengalaman dan pengetahuan.

Terima kasih untuk segalanya.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ  
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَا بَعْدُ.

Alhamdulillah,,, puji syukur selalu terucap kehadiran Allah Swt., yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya lah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Discovery* Menggunakan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Hayatul Islamiyah 1 Sungai Luang Kecamatan Babirik Kabupaten Hulu Sungai Utara”. Shalawat dan salam juga selalu tercurah kepada sang suri tauladan sepanjang masa bagi seluruh ummat, karna beliau lah yang telah menyempurnakan akhlak untuk seluruh umat manusia yang menjadikan manusia sebagai insan yang bermoral, berakhlak, dan bermartabat.

Skripsi yang ditulis ini tak akan bisa tersusun tanpa adanya bantuan, bimbingan, saran, nasehat dan motivasi yang sangat membangun serta mendukung sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala rasa hormat, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:



1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin. selaku Dosen Pembimbing akademik dan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di IAIN Antasari Banjarmasin dan telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
3. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
4. Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, M. Ag., Kepala Perpustakaan Institut dan Ibu Yusniah, S. Ag., M. H. I dan Ibu Lindawati, A. Md selaku pengelola perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin
5. Bapak Abdul Wahid KN, S. Pd. I, selaku Kepala Sekolah MI Hayatul Islamiyah 1 dan Rajebani, S. Pd. I, selaku guru mata pelajaran IPA di kelas IV MI Hayatul Islamiyah 1 Kec. Babirik Kab. Hulu Sungai Utara serta staf tata usahanya yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan

penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

6. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang sangat besar, penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya serta teriring doa, semoga Allah Swt., berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Aamiin.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan diberkahi oleh Allah Swt., Amin YaRabbal‘Alamin.

Banjarmasin, Rabiul Awal 1438 H

Desember 2016 M

Peneliti

## PEDOMAN TRANSLITERASI

### 1. Konsonan

ا Tidak dilambangkan	خ kh	ش sy	غ gh	ن n
ب b	د d	ص sh	ف f	و w
ت t	ذ dz	ض dh	ق q	ه h
ث ts	ر r	ط th	ك k	ء ..'
ج j	ز z	ظ zh	ل l	ي y
ح H	س s	ع '...	م m	

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

### 2. Vocal dan Diftong

a. Vocal atau bunyi (a), (i), dan (u) ditulis dengan cara sebagai berikut.

1) Fathah : pendek (a), panjang (ā)

2) Kasrah : pendek (i), panjang (ī)

3) Dammah : pendek (u), panjang (ū)

b. Diftong atau vocal rangkap

1) Fathah dan ya : ai, seperti كيف : *kaifa*

2) Fathah dan wau : au, seperti هول : *hauila*

3. Syaddah ditulis dengan huruf ganda, contoh نَزَّلَ : *nazzala*
4. Kata sandang *al-* (*alif lam ma'rifah*) dengan huruf kecil, kecuali jika terletak di awal kalimat ditulis dengan huruf kapital. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf l digantikan dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu, seperti: الشمس: *asy-syamsu*. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya, seperti: الجلال: *al-jalalu*.
5. *Ta'marbutah* (ة) ditransliterasikan dengan t. tetapi jika ia terletak di akhir kalimat, maka ia ditransliterasikan dengan huruf h.
6. Kata atau kalimat Arab yang telah menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, ditulis sesuai dengan ejaan yang berlaku dalam Bahasa Indonesia.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
MOTTO .....	vi
KATA PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xi
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I : PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	10
C. Rumusan Masalah .....	11
D. Definisi Operasional .....	11
E. Anggapan Dasar dan Hipotesis .....	13
F. Alasan Memilih Judul .....	14
G. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	14
H. Kajian Pustaka .....	15
I. Sistematika Penulisan .....	16
<b>BAB II : LANDASAN TEORI .....</b>	<b>18</b>
A. Model Pembelajaran <i>Discovery</i> .....	18
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Discovery</i> .....	18
2. Proses Penggunaan Model Pembelajaran <i>Discovery</i> .....	19
3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Discovery</i> .....	22
4. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Discovery</i> .....	23
B. Media Gambar .....	25
1. Pengertian Media Gambar .....	25
2. Manfaat Media Gambar .....	27
3. Tujuan Media Gambar .....	28
C. Proses dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA .....	31
D. Materi IPA .....	35
<b>BAB III : METODE PENELITIAN .....</b>	<b>44</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	44

B.	Desain Penelitian .....	45
C.	Populasi dan Sampel .....	46
D.	Lokasi Penelitian .....	46
E.	Data dan Sumber Data.....	48
F.	Teknik Instrumen Pengumpulan Data .....	49
G.	Pengembangan Instrumen Test .....	53
H.	Pemberian Skor .....	58
I.	Desain Pengukuran.....	59
J.	Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data .....	60
K.	Prosedur Penelitian .....	69
<b>BAB IV</b>	<b>: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>72</b>
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	72
1.	Sejarah Singkat Berdirinya MI Hayatul Islamiyah 1 Sungai Luang .....	72
2.	Keadaan Guru, TU, dan Siswa .....	73
3.	Sarana dan Prasarana .....	75
B.	Penyajian Data .....	77
1.	Pra Pelaksanaan Penelitian .....	77
2.	Pelaksanaan Penelitian.....	81
C.	Analisis Data .....	95
D.	Hasil Observasi .....	99
D.	Hasil Wawancara .....	100
F.	Pembahasan .....	101
<b>BAB V</b>	<b>: PENUTUP .....</b>	<b>104</b>
A.	Simpulan .....	104
B.	Saran .....	105
	DAFTAR PUSTAKA .....	106
	LAMPIRAN .....	109
	RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	178

## DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1	Jumlah Siswa Kelas IV MI Hayatul Islamiyah 1 ..... 47
3.2	Data Sumber Data dan teknik Pengumpulan Data ..... 51
4.1	Identitas Guru MI Hayatul Islamiyah 1 Sungai Luang Tahun Ajar 2015/2016 ..... 73
4.2	Data Siswa Tahun Ajar 2012/2016 ..... 75
4.3	Komponen Fasilitas Fisik Madrasah ..... 76
4.4	Keadaan Meobiler Madrasah ..... 76
4.5	Hasil Uji Validitas Item Soal ..... 78
4.6	Hasil Uji Reliabilitas Item Soal ..... 79
4.7	Indeks Kesukaran Item Soal ..... 80
4.8	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran..... 82
4.9	Hasil Nilai Hasil Belajar Sebelum diberi Perlakuan..... 84
4.10	Presentase Nilai Hasil Belajar Sebelum diberi Perlakuan ..... 86
4.11	Hasil Nilai Hasil Belajar Sesudah diberi Perlakuan..... 89
4.12	Presentase Nilai Hasil Belajar Sesudah diberi Perlakuan..... 91
4.13	Nilai Rata-rata Sebelum dan Sesudah diberikan Perlakuan ..... 93
4.14	Perbandingan Nilai Rata-rata Sebelum dan Sesudah diberikan Perlakuan ..... 94
4.16	Uji Normalitas ..... 96
4.17	Uji Homogenitas ..... 97
4.18	Uji T (Paired Sampel t test)..... 98

## DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
Gambar	2.1 Alat Indera Mata.....	37
Gambar	2.2 Alat Indera Pendengar .....	38
Gambar	2.3 Alat Indera Pengecap.....	39
Gambar	2.4 Alat Indera Pembau .....	41
Gambar	2.5 Alat Indera Peraba .....	42
Gambar	3.1 Jumlah Siswa Kelas IV MI Hayatul Islamiyah 1 .....	47
Gambar	3.2 Skema Hasil Belajar .....	63
Gambar	4.1 Diagram Perbandingan Rata-Rata Nilai awal dan Nilai Akhir Siswa .....	94

## DAFTAR LAMPIRAN



No.		Halaman
1.	Daftar Terjemah .....	108
2.	Daftra Nama Sampel.....	109
3.	Daftar Tenaga Pendidik Dan Kependidikan MI Hayatul Islamiyah 1 .....	109
4.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	111
5.	Format Penilaian Kognitif .....	126
6.	Format Penilaian Afektif dan Format penilaian Psikomotorik.....	136
7.	Indeks Kesukaran Item soal.....	142
8.	Pedoman Observasi .....	146
9.	Hasil Uji Validitas Item Soal .....	149
10.	Hasil Perhitungan Mean, Median, Standar Deviasi, Minimum, Maximum .....	151
11.	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel .....	152
12.	Hasil Uji T .....	154
13.	Gambar Media.....	155