

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat MIS Al Mujahidin II Banjarmasin

Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al Mujahidin II Banjarmasin terletak di Jl. Pangeran Antasari Gang X Harapan RT. 05 NO. 66 Kelurahan Pekapuran Raya Kecamatan Banjarmasin Timur Kabupaten Banjarmasin. MIS Al Mujahidin II di dirikan pada tanggal 1 Januari 1964 pada hari Senin. Murid pertama berjumlah 40 orang untuk 2 kelas, kelas IA dan IB.

MIS Al Mujahidin II Banjarmasin sejak awal berdirinya telah banyak meluluskan siswa-siswa dan telah banyak mengukir prestasi baik dari tingkat kabupaten hingga tingkat provinsi. Saat ini jumlah siswa yang masih terdaftar sebagai siswa di Madrasah ini ada 196 orang siswa dengan dibimbing oleh 18 orang guru dan dibantu 2 orang tata usaha.

MIS Al Mujahidin II Banjarmasin merupakan salah satu sekolah tingkat dasar yang berbasis Islam dengan akreditasi B. Sekolah ini juga mempunyai kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler merupakan salah satu kegiatan diluar jam sekolah yang menjadi wadah untuk siswa dalam berkreasi dan menyalurkan bakat serta minatnya. Kegiatan ekstrakurikuler yang di selenggarakan yaitu kegiatan pramuka, olahraga bela diri, seni tari, marawis/nasyid, kaligrafi dan lainnya.

Adapun profil MIS Al Mujahidin II Banjarmasin dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut ini.

Tabel 4.1 Profil MIS Al Mujahidin II Banjarmasin

1	Nama Sekolah	Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al Mujahidin II Banjarmasin
2	Nomor Statistik Madrasah	111263710022
3	Alamat madrasah	Jl. Pangeran Antasari Gang X Harapan RT. 05 NO. 66 Kelurahan Pekapuran Raya Kecamatan Banjarmasin Timur Kabupaten Banjarmasin
4	Telepon	(0511) 3264195
5	Email	almujahidin2@yahoo.co.id
6	Kecamatan	Banjarmasin Timur
7	Kabupaten	Banjarmasin
8	Provinsi	Kalimantan Selatan
9	Status Madrasah	Swasta
10	Tahun Berdiri	1 Januari 1964
11	Kegiatan Belajar Mengajar	Pagi
12	Bangunan Madrasah	Milik Sendiri

2. Visi dan Misi dan Tujuan MIS Al Mujahidin II Banjarmasin

a. Visi

Terwujudnya siswa beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia serta berprestasi.

b. Misi

- 1) Memberikan pendidikan keimanan dan ketaqwaan sebagai dasar pengembangan sikap, pengetahuan, keterampilan daya cipta anak.
- 2) Mengembangkan kreativitas secara alami sesuai tingkat perkembangannya.

- 3) Memberikan pengalaman nyata bagi anak sehingga termotivasi dan memperoleh pengalaman belajar bermakna.
- 4) Menggalang kerjasama antar madrasah, orangtua dan masyarakat.
- 5) Selalu terbuka akan sumbangan saran/kritik yang menunjang perkembangan anak dan madrasah secara optimal.

c. Tujuan

Mempersiapkan peserta didik yang beriman, berakhlak mulia dan berkualitas untuk jenjang yang lebih lanjut.

3. Keadaan Guru, Karyawan dan Staf TU di MIS Al Mujahidin II Banjarmasin

Di MIS Al Mujahidin II pada tahun pelajaran 2016/2017 terdapat 18 orang tenaga pengajar dan 2 orang tenaga administrasi atau TU. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut.

Tabel 4.2 Keadaan Guru, Karyawan dan Staf TU di MIS Al Mujahidin II Banjarmasin

No	Nama/NIP	Jabatan	PNS/Non PNS	Pangkat/Gol
1	Zamaluddin, S.Pd.I NIP 1981002162005011003	Kepala Madrasah	PNS	III c
2	Latifah, S.Pd.I	Wali Kelas IA	Non PNS	
3	Khairunnisa, S.Pd.I NIP 197301192000032003	Wali Kelas IB	PNS	II d
4	Supini, S.Pd	Wali Kelas IIA	Non PNS	
5	Ida Rahmawati, S.Pd.I	Wali Kelas IIB	Non PNS	
6	Saudah, SE	Wali Kelas IIIA	Non PNS	III a

Lanjutan Tabel 4.2 Keadaan Guru, Karyawan dan Staf TU di MIS Al Mujahidin II Banjarmasin

7	Zahidah	Wali Kelas IIIB	Non PNS	
8	Rabi'ah, S.Pd.I	Wali Kelas IVA	Non PNS	III b
9	Norhasanah, S.Pd.I	Wali Kelas IVB	Non PNS	
10	Supianoor, S.Pd.I	Wali Kelas VA	Non PNS	
11	Mariana, S.Pd.I	Wali Kelas VB	Non PNS	
12	Mega Purnama Sari, S.Pd	Wali Kelas VIA	Non PNS	
13	Mawardi, S.Pd.I	Wali Kelas VIB	Non PNS	
14	M.Nasir Danhas, S.Pd.I	Guru Mata Pelajaran Fiqih	Non PNS	
15	Hairunnisa NIP 197210152005012007	Guru Mata Pelajaran A.Akhlak	PNS	III c
16	Arif Kasdani Fauzie, S.Pd	Guru Mata Pelajaran PJOK	Non PNS	
17	Abdul Hafiz NIP 198004032005011004	Guru Mata Pelajaran B.Arab	PNS	III c
18	Ridawati	Guru Mata Pelajaran Qur'an Hadis	Non PNS	
19	Agus Saputra, A.Md	Staf TU	Non PNS	
20	Nia Budiarti YS	Staf TU	Non PNS	

4. Keadaan Sarana dan Prasarana di MIS Al Mujahidin II Banjarmasin

Dari segi prasarana dan sarana pendidikan yang ada di MIS Al Mujahidin II Banjarmasin sudah memadai untuk menunjang terlaksananya proses belajar mengajar.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan, beberapa sarana yang terdapat di MIS Al Mujahidin II Banjarmasin pada tahun pelajaran 2016/2017 dapat dilihat pada tabel 4.3

Tabel 4.3 Keadaan Sarana dan Prasaran di MIS Al Mujahidin II Banjarmasin

No	Fasilitas	Banyaknya
1.	Ruang Kepala Sekolah	1
2.	Ruang Guru & TU	1
3.	Ruang Belajar	12
4.	Ruang Perpustakaan	1
5.	Mushalla	1
6.	Kantin	1
7.	WC Guru/Karyawan	1
8.	WC siswa putera	1
9.	WC siswa puteri	1
10.	Tempat Wudhu	1
11.	Tempat Parkiran guru/Karyawan	1

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa Madrasah ini memiliki sarana dan prasarana yang memadai, karena sudah memiliki banyak ruang kelas yang terpisah antara kelas yang satu dengan kelas yang lain.

5. Keadaan Siswa dan Kelas di MIS Al Mujahidin II Banjarmasin

Tabel 4.4 Jumlah Siswa di MIS Al Mujahidin II Banjarmasin

No.	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	Kelas IA	9	8	17
2	Kelas IB	8	7	15
3	Kelas IIA	13	8	21
4	Kelas II B	7	12	19
5	Kelas IIIA	7	8	15
6	Kelas IIIB	9	6	15
7	Kelas IVA	7	9	16
8	Kelas IVB	10	10	20
9	Kelas VA	6	9	15
10	Kelas VB	8	4	12
11	Kelas VIA	8	8	16
12	Kelas VIB	6	9	15
Jumlah		98	98	196

B. Penyajian Data dan Pembahasan

1. Data Skala Kegemaran Berhitung Siswa

Berdasarkan hasil angket pernyataan kegemaran berhitung yang diperoleh, maka dapat diketahui data tentang kegemaran berhitung siswa kelas IV MIS Al Mujahidin II Banjarmasin. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-1: Saya selalu mengikuti pelajaran Matematika

No.	Kategori	F	%
1.	Selalu mengikuti	23	63,90 %
2.	Mengikuti	9	25,00 %
3.	Tidak mengikuti	4	11,10 %
4.	Selalu tidak mengikuti	-	-
Jumlah		36	100 %

Tabel tersebut menunjukkan bahwa dari sejumlah responden ada sebanyak 88,90 % atau sebanyak 32 siswa yang senang mengikuti pelajaran matematika. Hal ini terlihat berdasarkan jawaban responden yang memilih sangat setuju dan setuju dari item pernyataan ke-1.

Sebanyak 11,10 % atau sebanyak 4 siswa yang tidak senang mengikuti pelajaran matematika. Hal ini terlihat berdasarkan jawaban responden yang memilih tidak setuju dari item pernyataan ke-1. Hal ini disebabkan karena tidak semua anak menyukai pelajaran matematika.

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-2: Saya selalu ikut berpartisipasi ketika guru menyuruh untuk mengerjakan soal ke depan kelas

No.	Kategori	F	%
1.	Selalu berpartisipasi	12	33,33 %
2.	Berpartisipasi	20	55,57 %
3.	Tidak berpartisipasi	4	11,10 %
4.	Selalu tidak berpartisipasi	-	-
Jumlah		36	100 %

Tabel tersebut menunjukkan bahwa dari sejumlah responden ada sebanyak 88,90 % atau sebanyak 32 siswa yang selalu ikut berpartisipasi ketika guru menyuruh untuk mengerjakan soal ke depan kelas. Hal ini terlihat berdasarkan jawaban responden yang menjawab sangat setuju dan setuju dari item pernyataan ke-2.

Sebanyak 11,10 % atau sebanyak 4 siswa tidak ikut berpartisipasi ketika guru menyuruh untuk mengerjakan soal ke depan kelas. Hal ini terlihat berdasarkan jawaban responden yang memilih tidak setuju dari item pernyataan ke-2.

Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-3: Saya selalu mempersiapkan buku pelajaran matematika ketika guru memasuki

No	Kategori	F	%
1	Selalu mempersiapkan	18	50,00 %
2.	Mempersiapkan	12	33,33 %
3.	Tidak mempersiapkan	6	16,67 %
4.	Selalu tidak mempersiapkan	-	-
Jumlah		36	100 %

Tabel tersebut menunjukkan bahwa dari sejumlah responden ada sebanyak 88,33 % atau sebanyak 30 siswa sudah mempersiapkan buku

pelajaran matematika ketika guru memasuki kelas. Hal ini terlihat berdasarkan jawaban responden yang menjawab sangat setuju dan setuju dari item pernyataan ke-3.

Sebanyak 16,67 % atau sebanyak 6 siswa tidak mempersiapkan buku pelajaran matematika ketika guru memasuki kelas. Hal ini terlihat berdasarkan jawaban responden yang memilih tidak setuju dari item pernyataan ke-3.

Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-4: Saya selalu memperhatikan guru dengan sebaik-baiknya dan penuh perhatian ketika guru menjelaskan pelajaran matematika

No.	Kategori	F	%
1.	Selalu memperhatikan	22	61, 11 %
2.	Memperhatikan	10	27, 78 %
3.	Tidak memperhatikan	3	8, 33 %
4.	Selalu tidak memperhatikan	1	2, 78 %
Jumlah		36	100 %

Tabel tersebut menunjukkan bahwa dari sejumlah responden sebanyak 88,89 % atau sebanyak 32 siswa selalu memperhatikan guru dengan sebaik-baiknya dan penuh perhatian ketika guru menjelaskan pelajaran matematika. Hal ini terlihat berdasarkan jawaban responden yang menjawab sangat setuju dan setuju dari item pernyataan ke-4.

Sebanyak 11,11 % atau sebanyak 4 siswa tidak memperhatikan guru dengan sebaik-baiknya dan penuh perhatian ketika guru menjelaskan pelajaran matematika. Hal ini terlihat berdasarkan jawaban responden yang menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju dari item pernyataan ke-4.

Tabel.4.9 Distribusi Frekuensi Item Pernyataan ke-5: Saya selalu senang ketika guru memberikan tugas/PR matematika

No.	Kategori	F	%
1.	Selalu senang	15	41,68 %
2.	Senang	16	44,44 %
3.	Tidak senang	4	11,10 %
4.	Selalu tidak senang	1	2,78 %
Jumlah		36	100 %

Tabel tersebut menunjukkan bahwa dari sejumlah responden sebanyak 86,12 % atau sebanyak 31 siswa sangat senang ketika guru memberikan tugas/PR matematika. Hal ini terlihat berdasarkan jawaban responden yang menjawab sangat setuju dan setuju dari item pernyataan ke-5.

Sebanyak 13,88 % atau sebanyak 5 siswa sangat tidak senang ketika guru memberikan tugas/PR matematika. Hal ini terlihat berdasarkan jawaban responden yang menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju dari item pernyataan ke-5.

Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Item Pertanyaan ke-6: Saya selalu mengulangi pelajaran matematika setelah pulang dari sekolah

No.	Kategori	F	%
1.	Selalu mengulangi	14	38,89 %
2.	Mengulangi	12	33,33 %
3.	Tidak mengulangi	9	25,00 %
4.	Selalu tidak mengulangi	1	2,78 %
Jumlah		36	100 %

Tabel tersebut menunjukkan bahwa dari sejumlah responden sebanyak 72,22 % atau sebanyak 26 orang siswa selalu mengulangi pelajaran matematika setelah pulang dari sekolah. Hal ini terlihat berdasarkan jawaban responden yang menjawab sangat setuju dan setuju dari item pernyataan ke-6.

Sebanyak 27,78 % atau sebanyak 10 siswa tidak mengulangi pelajaran matematika setelah pulang dari sekolah. Hal ini terlihat berdasarkan jawaban responden yang menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju dari item pernyataan ke-6.

Tabel 4.11 Data Frekuensi Item Pernyataan ke-7: Saya selalu merasa senang apabila ada kegiatan belajar kelompok matematika

No.	Kategori	F	%
1.	Selalu merasa senang	14	38, 89 %
2.	Senang	12	33, 33 %
3.	Tidak senang	9	25, 00 %
4.	Selalu tidak senang	1	2, 78 %
Jumlah		36	100 %

Tabel tersebut menunjukkan bahwa responden sebanyak 72,22 % atau sebanyak 26 siswa merasa senang apabila ada kegiatan belajar kelompok matematika. Hal ini terlihat berdasarkan jawaban responden yang menjawab sangat setuju dan setuju dari item pernyataan ke-7.

Sebanyak 27,78 % atau sebanyak 10 siswa tidak merasa senang apabila ada kegiatan belajar kelompok matematika. Hal ini terlihat berdasarkan jawaban responden yang memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju dari item pernyataan ke-7.

Tabel 4.12 Data Frekuensi Item Pernyataan ke-8: Saya selalu mengangkat tangan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru

No.	Kategori	F	%
1.	Selalu mengangkat tangan	15	41, 67 %
2.	Mengangkat tangan	14	38, 89 %
3.	Tidak mengangkat tangan	7	19, 44 %
4.	Selalu tidak mengangkat tangan	-	-
Jumlah		36	100 %

Tabel tersebut menunjukkan bahwa responden sebanyak 80,56 % atau sebanyak 29 siswa selalu mengangkat tangan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru. Hal ini terlihat berdasarkan jawaban responden yang memilih sangat setuju dan setuju pada item pernyataan ke-8.

Sebanyak 19,44 % atau sebanyak 9 siswa tidak selalu mengangkat tangan untuk menjawab pernyataan yang diberikan guru. Hal ini terlihat berdasarkan jawaban responden yang memilih tidak setuju dari item pernyataan ke-8.

Tabel 4.13 Data Frekuensi Item Pernyataan ke-9: Saya selalu merasa senang dan puas dengan nilai matematika saya

No.	Kategori	F	%
1.	Selalu senang dan puas	20	55, 56 %
2.	Senang dan puas	12	33, 33 %
3.	Tidak senang dan puas	4	11, 11 %
4.	Selalu tidak senang dan puas	-	-
Jumlah		36	100 %

Tabel tersebut menunjukan bahwa responden sebanyak 88,89 % atau sebanyak 32 siswa selalu merasa senang dan puas dengan nilai matematika mereka. Hal ini terlihat berdasarkan jawaban responden yang memilih sangat setuju dan setuju dari item pernyataan ke-9.

Sebanyak 11,11 % atau sebanyak 4 siswa tidak merasa senang dan puas dengan nilai matematika mereka. Hal ini terlihat berdasarkan jawaban responden yang memilih tidak setuju dari item pernyataan ke-9.

Tabel 4.14 Data Frekuensi Item Pernyataan ke-10: saya selalu belajar matematika pada malam hari untuk persiapan sebelum pelajaran esok hari

No.	Kategori	F	%
1.	Selalu belajar	13	36, 11 %
2.	Belajar	16	44, 44 %
3.	Tidak belajar	5	13, 89 %
4.	Selalu tidak belajar	2	5, 56 %
Jumlah		36	100 %

Tabel tersebut menunjukkan bahwa responden sebanyak 80,55 % atau sebanyak 29 siswa selalu belajar matematika pada malam hari untuk persiapan sebelum pelajaran esok hari. Hal ini terlihat berdasarkan jawaban responden yang memilih sangat setuju dan setuju berdasarkan item pernyataan ke-10.

Sebanyak 19,45 % atau sebanyak 7 siswa tidak belajar matematika pada malam hari untuk persiapan sebelum pelajaran esok hari. Hal ini terlihat berdasarkan jawaban responden yang memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju.

Tabel 4.15 Data Frekuensi Item Pernyataan ke-11: Saya selalu bertanya kepada guru apabila ada hal yang kurang saya mengerti

No.	Kategori	F	%
1.	Selalu bertanya	16	44, 44 %
2.	Bertanya	16	44, 44 %
3.	Tidak bertanya	4	11, 11 %
4.	Selalu tidak bertanya	-	-
Jumlah		36	100 %

Tabel tersebut menunjukkan bahwa responden sebanyak 88,88 % atau sebanyak 32 siswa selalu bertanya kepada guru apabila ada hal yang kurang

mereka mengerti. Hal ini terlihat berdasarkan jawaban responden yang memilih sangat setuju dan setuju dari item pernyataan ke-11.

Sebanyak 11,11 % atau sebanyak 4 siswa tidak bertanya kepada guru apabila ada hal yang kurang mereka mengerti. Hal ini terlihat berdasarkan jawaban responden yang memilih tidak setuju dari item pernyataan ke-11.

Tabel 4.16 Data Frekuensi Item Pernyataan ke-12: Pelajaran matematika melatih kecepatan saya dalam berhitung

No.	Kategori	F	%
1.	Sangat melatih kecepatan berhitung	17	47,22 %
2.	Melatih kecepatan dalam berhitung	16	44,44 %
3.	Tidak melatih kecepatan dalam berhitung	3	8,33 %
4.	Sangat tidak melatih kecepatan dalam berhitung	-	-
Jumlah		36	100 %

Tabel tersebut menunjukkan bahwa responden sebanyak 91,66 atau sebanyak 33 siswa merasa kalau pelajaran matematika melatih kecepatan mereka dalam berhitung. Hal ini terlihat berdasarkan jawaban responden yang memilih sangat setuju dan setuju dari item pernyataan ke-12.

Sebanyak 8,33 % atau sebanyak 3 siswa merasa kalau pelajaran matematika tidak melatih kecepatan mereka dalam berhitung. Hal ini terlihat berdasarkan jawaban responden yang memilih tidak setuju dari item pernyataan ke-12.

Tabel 4.17 Data Frekuensi Item Pernyataan ke-13: Saya selalu senang dalam berhitung dan saya tidak pernah menggunakan kalkulator untuk menghitung

No	Kategori	F	%
1.	Selalu senang dan tidak pernah menggunakan kalkulator	20	55,55 %
2.	Senang dan tidak pernah menggunakan kalkulator	11	30,56 %
3.	Tidak senang dan selalu menggunakan kalkulator	3	8,33 %
4.	Selalu tidak senang dan selalu menggunakan	2	5,56 %

	kalkulator		
Jumlah		36	100 %

Tabel tersebut menunjukkan bahwa responden sebanyak 86,11 % atau sebanyak 31 siswa senang dalam berhitung dan mereka tidak pernah menggunakan kalkulator untuk menghitung. Hal ini terlihat berdasarkan jawaban responden yang memilih sangat setuju dan setuju dari item pernyataan ke-13.

Sebanyak 13,89 % atau sebanyak 5 siswa tidak senang dalam berhitung dan mereka menggunakan kalkulator untuk menghitung. Hal ini terlihat berdasarkan jawaban responden yang memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju dari item pernyataan ke-13.

Tabel 4.18 Data Frekuensi Item Pernyataan ke-14: saya selalu senang bisa membantu dan belajar bersama teman yang kurang mengerti tentang pelajaran matematika

No.	Kategori	F	%
1.	Selalu senang bisa membantu dan belajar bersama	18	50,00 %
2.	Senang bisa membantu dan belajar bersama	12	33,33 %
3.	Tidak senang membantu dan belajar bersama	5	13,89 %
4.	Selalu tidak senang membantu dan belajar bersama	1	2,78 %
Jumlah		36	100 %

Tabel tersebut menunjukkan bahwa responden sebanyak 83,33 % atau sebanyak 30 siswa senang bisa membantu dan belajar bersama teman yang kurang mengerti tentang pelajaran matematika. Hal ini terlihat berdasarkan jawaban responden yang memilih sangat setuju dan setuju dari item pernyataan ke-14.

Sebanyak 16,67 % atau sebanyak 6 siswa tidak senang senang bisa membantu dan belajar bersama teman yang kurang mengerti tentang pelajaran matematika. Hal ini terlihat berdasarkan jawaban responden yang memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju dari item pernyataan ke-14.

Tabel 4.19 Data Frekuensi Item Pernyataan ke-15: saya selalu mengerjakan latihan soal dengan cermat dan teliti

No.	Kategori	F	%
1.	Selalu cermat dan teliti	17	47, 22 %
2.	Cermat dan teliti	14	38, 89 %
3.	Tidak cermat dan teliti	4	11, 11 %
4.	Selalu tidak cermat dan teliti	1	2, 78 %
Jumlah		36	100 %

Tabel tersebut menunjukkan bahwa responden sebanyak 86.11 % atau sebanyak 31 siswa selalu mengerjakan latihan soal dengan cermat dan teliti. Hal ini terlihat berdasarkan jawaban responden yang memilih sangat setuju dan setuju dari item pernyataan ke-15.

Sebanyak 13,89 % atau sebanyak 5 siswa tidak selalu mengerjakan latihan soal dengan cermat dan teliti. Hal ini terlihat berdasarkan jawaban responden yang memilih tidak setuju dan sangat tidak setuju dari item pernyataan ke-15.

Hasil data jawaban dari responden skala kegemaran berhitung tersebut kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi untuk mengetahui nilai rata-rata atau *mean* dari data skala kegemaran berhitung siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada table berikut.

Tabel 4.20 Distribusi Frekuensi Skor Skala Kegemaran Berhitung Siswa

No	X	F	XF
----	---	---	----

1	36	1	36
2	38	1	38
3	39	1	39
4	40	1	40

Lanjutan Tabel 4.20 Distribusi Frekuensi Skor Skala Kegemaran Berhitung Siswa

5	41	1	41
6	42	2	83
7	43	1	43
8	44	1	44
9	45	2	90
10	46	2	92
11	48	4	192
12	49	2	98
13	50	1	50
14	51	2	102
15	53	5	265
16	54	3	162
17	56	1	56
18	59	1	59
19	60	4	240
Jumlah		36	1771

Rata-rata skor angket siswa

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum fX}{N} \\
 &= \frac{1771}{36} \\
 &= 49,19
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan *mean* di atas, rata-rata skor skala kegemaran berhitung siswa adalah 49,19 atau berada pada tingkatan tinggi. Apabila skor skala di atas dikelompokkan berdasarkan ketentuan yang telah ditetapkan sehingga diperoleh gambaran umum kegemaran berhitung yang

dimiliki siswa MIS Al Mujahidn II Banjarmasin dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.21 Distribusi Frekuensi Kegemaran Berhitung

No	Rentang Skor Angket	Kriteria	F	%
1.	46 – 60	Tinggi	25	69,44 %
2.	31 – 45	Sedang	11	30,56 %
3.	15 – 30	Rendah	-	-
Jumlah			36	100 %

Dari tabel distribusi frekuensi di atas terlihat bahwa kegemaran berhitung kelas IV MIS Al Mujahidin II Banjarmasin sebagian besar berada pada tingkat tinggi, yaitu dengan presentase sebesar 69,44 %.

2. Data Hasil Belajar Matematika Siswa

Terkait hubungan antara kegemaran berhitung dengan hasil belajar matematika siswa kelas IV dalam penelitian ini dapat dilihat setelah dilakukan dokumentasi terhadap hasil belajar matematika siswa pada nilai raport siswa yang dijadikan sampel, maka diperoleh data seperti table.

Tabel 4.22 Distribusi Frekuensi tentang Hasil Belajar Matematika Siswa

No	Y	F	YF
1	60	2	120
2	61	1	61
3	65	1	65
4	70	1	70
5	71	4	284
6	72	1	73
7	74	1	74
8	76	1	76
8	78	2	156

10	79	1	79
11	80	2	160
12	81	2	162
13	82	2	164

Lanjutan Tabel 4.22 Distribusi Frekuensi tentang Hasil Belajar Matematika Siswa

14	83	2	166
15	84	3	252
16	87	1	87
17	88	1	88
18	89	4	356
19	90	3	270
20	93	1	93
Jumlah		36	2856

Rata-rata nilai hasil belajar matematika siswa adalah:

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum yX}{N} \\
 &= \frac{2856}{36} \\
 &= 79,33
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan *mean*, maka rata-rata nilai hasil belajar matematika siswa adalah 79,33 atau berada pada tingkat sangat baik.

Apabila nilai hasil belajar matematika siswa dikelompokkan berdasarkan ketentuan yang telah ditetapkan, maka gambaran umum hasil belajar matematika siswa kelas IV MIS Al Mujahidin II Banjarmasin dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.23 Interpretasi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV MIS Al Mujahidin II Banjarmasin

No	Nilai	Ket.	F	%
1.	86 – 100	Sangat Baik	21	58,33 %
2.	71 – 85	Baik	12	33,33 %
3.	56 – 70	Cukup	3	8,33 %
4.	<55	Kurang	0	0 %
Jumlah			36	100 %

Dari tabel di atas terlihat bahwa sebagian besar hasil belajar matematika siswa Kelas IV MIS Al Mujahidin II Banjarmasin berada pada kategori amat baik dengan persentasi sebesar 58,33 %.

C. Analisis Data

Penelitian ini dilakukan dengan menyebarkan angket skala kegemaran berhitung pada siswa kelas IV dan mencari data hasil belajar matematika siswa yang berjumlah 36 siswa. Data tersebut kemudian dianalisis dengan korelasi *Produk Moment* dari Pearson dengan bantuan Windows SPSS 23.0. Hasil dari korelasi antara kegemaran berhitung (x) dan hasil belajar matematika (y) adalah sebagai berikut.

Tabel 4.24 Hasil Korelasi Antara Kegemaran Berhitung Dengan Hasil Belajar Matematika

Correlations		Kegemaran Berhitung	Hasil Belajar Matematika
Kegemaran Berhitung	Pearson Correlation	1	,589**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	36	36

Hasil Belajar Matematika	Pearson Correlation	,589**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	36	36

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil uji hipotesis korelasi antara kegemaran berhitung dengan hasil belajar matematika siswa yang sudah dilakukan, dapat diketahui bahwa koefisien korelasi variabel kegemaran berhitung dengan hasil belajar matematika siswa = 0,589 sig. (2-tailed) = 0,000. Interpretasinya adalah sebagai berikut:

Berdasarkan koefisien kerelasi 0.589 lebih besar dari 0.329 taraf signifikan 5% dengan $df = N - nr = 36 - 2 = 34$ (lihat lampiran). Dengan demikian jika $r_{hitung} (0,589) > r_{tabel} (0,329)$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti ada hubungan antara kegemaran berhitung dengan hasil belajar matematika siswa.

Berdasarkan signifikasi:

Ho diterima jika $r_{hitung} < r_{tabel}$

Ho ditolak jika $r_{hitung} > r_{tabel}$

Pengambilan keputusan berdasarkan nilai probabilitas. Caranya dengan membandingkan sig. (2-tailed) atau nilai propabilitas dengan 0,05. Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai p sebesar 0,000. Artinya nilai $p < 0,05$.

Berdasarkan signifikansi:

Ho diterima jika p (signifikansi) $> 0,05$

Ho ditolak jika p (signifikansi) $< 0,05$

Output di atas juga menunjukkan adanya tanda bintang dua (**), ini berarti ada korelasi yang signifikan antara kegemaran berhitung dengan hasil belajar matematika siswa. Hal tersebut berdasarkan ketetapan bahwa apabila ada korelasi, maka *output* akan menampilkan adanya tanda bintang pada koefisien korelasi dan penjelasan tanda bintang yang terletak di sudut kiri bawah.¹

Selanjutnya akan dilakukan uji t yaitu sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 t &= r \sqrt{\frac{N-2}{1-r^2}} \\
 &= 0,589 \sqrt{\frac{36-2}{1-(0,589^2)}} \\
 &= 0,589 \sqrt{\frac{34}{1-0,347}} \\
 &= 0,589 \sqrt{\frac{34}{0,653}} \\
 &= 0,589 \sqrt{52,067} \\
 &= 0,589 \times 7,215 \\
 &= 4,249
 \end{aligned}$$

¹ Hartono, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistik dan Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), h. 59.

Tabel distribusi t dicari $\alpha = 5\% : 2 = 2,5\%$ (uji 2 sisi) dengan derajat kebebasan (df) $n - 2$ atau $36 - 2 = 34$. Dengan demikian hasil diperoleh untuk tabel t sebesar 2,032 (lihat lampiran).

Berdasarkan signifikansi:

Ho diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$

Ho ditolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$
--

Dari pemaparan di atas didapatkan **t hitung** (4,249) > **t tabel** (2,032) dan **signifikansi** (0,000 < 0,05) maka **Ho ditolak**, artinya “ada hubungan antara Kegemaran Berhitung Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Di MIS Al Mujahidin II Banjarmasin” Dan nilai interpretasi koefisien korelasi (r) berada di rentang 40% – 70% atau $\geq 0,40 - < 0,70 =$ sedang atau cukup.