

Lampiran 1. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

NO	BAB	KUTIPAN	HAL.	TERJEMAH
1	I	Quran Surat Al-Mujadalah : 11	1	Hai orang-orang yang beriman apabila dikatakan kepadamu: “belalang-lapanglah dalam majlis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Lampiran 2. Kisi-kisi Soal Uji Coba Penelitian

KISI-KISI SOAL UJI COBA PENELITIAN

Satuan Pendidikan : SMP/MTs
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kurikulum : KTSP
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kelas/ Semester	Materi Pokok	Indikator Soal
Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah..	Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	VII/I	Operasi Penjumlahan, Pengurangan, Perkalian, Pembagian serta operasi bilangan pecahan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan pada bilangan pecahan senama 2. Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan pada bilangan pecahan tak senama 3. Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan pada bilangan pecahan campuran 4. Siswa dapat melakukan operasi pengurangan pada bilangan pecahan senama 5. Siswa dapat melakukan operasi pengurangan pada bilangan pecahan tak senama 6. Siswa dapat melakukan operasi pengurangan pada bilangan pecahan campuran

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kelas/ Semester	Materi Pokok	Indikator Soal
				<p>7. Siswa dapat melakukan operasi perkalian pada bilangan pecahan</p> <p>8. Siswa dapat melakukan operasi perkalian pada bilangan pecahan campuran</p> <p>9. Siswa dapat melakukan operasi pembagian pada bilangan pecahan dengan $a : b = \frac{a}{1} \times \frac{1}{b}$</p> <p>10. Siswa dapat melakukan operasi pembagian pada bilangan pecahan dengan $a : \frac{b}{c} = \frac{a}{1} \times \frac{c}{b}$</p> <p>11. Siswa dapat melakukan operasi pembagian pada bilangan pecahan dengan $\frac{a}{b} : c = \frac{a}{b} \times \frac{1}{c}$</p> <p>12. Siswa dapat melakukan operasi pembagian pada bilangan pecahan dengan $\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c}$</p>

Lampiran 3. Soal Uji Coba**SOAL UJI COBA**

Satuan Pendidikan	: SMP/MTs
Kelas/ semester	: VII / 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Waktu	: 80 menit

Petunjuk Umum :

Pilihlah salah satu jawaban dari *a, b, c, atau d*, yang paling benar. Dan berilah tanda silang (×) pada lembar jawaban yang telah disediakan!

Soal:

Tentukan hasil dari:

1. $\frac{5}{12} + \frac{1}{12} = \dots$

a. $\frac{1}{4}$ c. $\frac{1}{2}$

b. 3 d. $\frac{1}{4}$

2. $\frac{5}{9} + \frac{1}{9} =$

a. $\frac{3}{4}$ c. $\frac{2}{3}$

b. $\frac{1}{2}$ d. 5

3. $\frac{1}{12} + \frac{3}{4} =$

a. $\frac{5}{6}$ c. $\frac{4}{6}$

b. $\frac{5}{7}$ d. $\frac{4}{7}$

4. $\frac{2}{5} + \frac{2}{4} =$

a. $\frac{4}{8}$

c. $\frac{9}{10}$

b. $\frac{3}{10}$

d. $\frac{9}{20}$

5. $6\frac{2}{4} + 2\frac{1}{4} =$

a. $8\frac{2}{4}$

c. $8\frac{3}{4}$

b. $6\frac{2}{4}$

d. $8\frac{3}{8}$

6. $7\frac{5}{12} + 4\frac{1}{3} =$

a. $11\frac{10}{12}$

c. $11\frac{8}{12}$

b. $11\frac{9}{12}$

d. $11\frac{9}{10}$

7. $\frac{2}{7} + \frac{2}{3} =$

a. $\frac{4}{21}$

c. $\frac{4}{10}$

b. $\frac{20}{21}$

d. $\frac{10}{21}$

8. $\frac{8}{6} - \frac{4}{6} =$

a. $\frac{4}{6}$

c. $\frac{2}{6}$

b. $\frac{1}{3}$

d. $\frac{2}{3}$

9. $\frac{7}{12} - \frac{3}{12} =$

a. $\frac{1}{3}$

c. $\frac{3}{12}$

b. $\frac{7}{12}$

d. $\frac{8}{12}$

10. $\frac{2}{3} - \frac{5}{9} =$

a. $\frac{1}{9}$

c. $\frac{1}{3}$

b. $\frac{3}{9}$

d. $\frac{2}{3}$

11. $\frac{9}{10} - \frac{3}{5} =$

a. $\frac{5}{10}$

c. $\frac{2}{5}$

b. $\frac{4}{5}$

d. $\frac{3}{10}$

12. $\frac{1}{6} - \frac{1}{9} =$

a. $\frac{2}{18}$

c. $\frac{2}{9}$

b. $\frac{1}{6}$

d. $\frac{1}{18}$

13. $6\frac{5}{7} - 1\frac{3}{7} =$

a. $7\frac{2}{7}$

c. $5\frac{2}{7}$

b. $5\frac{3}{7}$

d. $6\frac{2}{7}$

14. $6\frac{3}{4} - 1\frac{3}{5} =$

a. $7\frac{1}{20}$

c. $5\frac{3}{5}$

b. $5\frac{2}{4}$

d. $5\frac{3}{20}$

15. $5 \times \frac{1}{3} =$

a. $1\frac{2}{3}$

c. $5\frac{2}{3}$

b. $4\frac{2}{3}$

d. $2\frac{1}{3}$

16. $\frac{2}{3} \times \frac{3}{5} =$

a. $\frac{3}{5}$

c. $\frac{5}{15}$

b. $\frac{2}{5}$

d. $\frac{4}{15}$

17. $1\frac{2}{5} \times 2\frac{1}{3} =$

a. $3\frac{4}{15}$

c. $3\frac{2}{15}$

b. $4\frac{3}{15}$

d. $3\frac{1}{15}$

18. $\frac{3}{4} \times \frac{1}{2} =$

a. $\frac{3}{8}$

c. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{4}{8}$

d. $\frac{1}{4}$

19. $2 \times 1\frac{1}{2} =$

a. $\frac{9}{10}$

c. 3

b. $\frac{2}{3}$

d. $\frac{3}{6}$

20. $2\frac{2}{3} \times 4 =$

a. $1\frac{1}{3}$

c. $1\frac{2}{3}$

b. $\frac{2}{3}$

d. $\frac{4}{6}$

21. $1\frac{1}{4} \times 3\frac{1}{5} =$

a. 5

c. $\frac{4}{10}$

b. $\frac{40}{10}$

d. 4

22. $\frac{3}{8} \times \frac{4}{7} =$

a. $\frac{12}{14}$

c. $\frac{6}{7}$

b. $\frac{4}{8}$

d. $\frac{3}{14}$

23. $6 \div 8 =$

a. $\frac{3}{4}$

c. $\frac{1}{3}$

b. $\frac{1}{4}$

d. $\frac{2}{3}$

24. $3 \div \frac{2}{6} =$

a. 3

c. $\frac{1}{9}$

b. $\frac{4}{6}$

d. 9

25. $1\frac{1}{5} \div 5 =$

a. $\frac{5}{25}$

c. $\frac{1}{5}$

b. $\frac{6}{25}$

d. $\frac{3}{5}$

26. $\frac{5}{9} \div \frac{1}{3} =$

a. $\frac{3}{9}$

c. $1\frac{2}{3}$

b. $1\frac{6}{9}$

d. $\frac{1}{3}$

27. $\frac{3}{5} \div \frac{2}{5} =$

a. $\frac{5}{10}$

c. $1\frac{2}{5}$

b. $1\frac{5}{10}$

d. $\frac{3}{5}$

28. $2\frac{1}{4} \div 1\frac{1}{4} =$

a. $2\frac{1}{20}$

c. $1\frac{16}{20}$

b. $2\frac{1}{10}$

d. $2\frac{16}{10}$

$$29. 8 \div 1\frac{1}{4} =$$

a. $\frac{2}{15}$

c. $6\frac{2}{5}$

b. $8\frac{2}{5}$

d. $\frac{1}{15}$

$$30. 6\frac{1}{2} \div 2\frac{2}{3} =$$

a. $2\frac{6}{16}$

c. $2\frac{3}{8}$

b. $2\frac{7}{16}$

d. $1\frac{2}{8}$

Lampiran 4. Lembar Jawaban Soal Uji Coba**LEMBAR JAWABAN SOAL UJI COBA**

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Berilah tanda silang pada salah satu jawaban dari *a, b, c, atau d* yang kamu anggap paling benar!

No	Pilihan Jawaban			
	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Lampiran 5. Kunci Jawaban Soal Uji Coba**KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA**

C	16. B
C	17. A
A	18. A
C	19. C
C	20. C
B	21. D
B	22. D
D	23. A
A	24. D
A	25. B
D	26. B
D	27. B
C	28. C
D	29. C
A	30. B

Lampiran 6. Hasil Uji Coba Instrumen

HASIL UJI COBA INSTRUMEN

No.	Kode Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	R1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
2	R2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	R3	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
4	R4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
5	R5	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
6	R6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
7	R7	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
8	R8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	R9	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
10	R10	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0
11	R11	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
12	R12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
13	R13	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
14	R14	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0
15	R15	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
16	R16	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
17	R17	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
18	R18	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
19	R19	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
20	R20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
21	R21	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
	SIGMA X	14	14	12	10	12	12	13	11	11	11	12	12	14	11

Lampiran 6. (lanjutan)

No.	Kode Siswa	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	R1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
2	R2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
3	R3	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
4	R4	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
5	R5	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
6	R6	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
7	R7	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
8	R8	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
9	R9	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1
10	R10	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
11	R11	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0
12	R12	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
13	R13	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
14	R14	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
15	R15	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1
16	R16	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
17	R17	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
18	R18	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
19	R19	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
20	R20	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
21	R21	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
	SIGMA X	5	11	10	14	8	8	7	8	13	7	8	11	11	10

Lampiran 6. (lanjutan)

No.	Kode Siswa	29	30	ST (X)	X^2
1	R1	0	0	7	49
2	R2	0	1	21	441
3	R3	1	0	14	196
4	R4	0	1	24	576
5	R5	0	0	16	256
6	R6	0	1	22	484
7	R7	1	0	15	225
8	R8	0	1	25	625
9	R9	1	1	22	484
10	R10	0	0	8	64
11	R11	1	1	19	361
12	R12	0	0	4	16
13	R13	0	1	6	36
14	R14	1	0	14	196
15	R15	0	0	9	81
16	R16	1	1	22	484
17	R17	1	0	9	81
18	R18	0	1	12	144
19	R19	1	1	14	196
20	R20	1	1	24	576
21	R21	0	0	13	169
	SIGMA X	9	11	320	5740

Lampiran 7. Hasil Perhitungan Uji Validitas dengan Menggunakan SPSS

HASIL PERHITUNGAN UJI VALIDITAS TES DENGAN
MENGUNAKAN SPSS

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6
soal1	Pearson Correlation	1	-,071	,612**	-,135	,816**	-,000
	Sig. (2-tailed)		,758	,003	,560	,000	1,000
	N	21	21	21	21	21	21
soal2	Pearson Correlation	-,071	1	,000	-,135	,000	,408
	Sig. (2-tailed)	,758		1,000	,560	1,000	,066
	N	21	21	21	21	21	21
soal3	Pearson Correlation	,612**	,000	1	,055	,806**	,417
	Sig. (2-tailed)	,003	1,000		,813	,000	,060
	N	21	21	21	21	21	21
soal4	Pearson Correlation	-,135	-,135	,055	1	,055	-,138
	Sig. (2-tailed)	,560	,560	,813		,813	,552
	N	21	21	21	21	21	21
soal5	Pearson Correlation	,816**	,000	,806**	,055	1	,222
	Sig. (2-tailed)	,000	1,000	,000	,813		,333
	N	21	21	21	21	21	21
soal6	Pearson Correlation	,000	,408	,417	-,138	,222	1
	Sig. (2-tailed)	1,000	,066	,060	,552	,333	
	N	21	21	21	21	21	21
soal7	Pearson Correlation	,485*	,277	,311	-,234	,510*	,113
	Sig. (2-tailed)	,026	,224	,169	,308	,018	,625
	N	21	21	21	21	21	21
soal8	Pearson Correlation	,337	,337	,138	,336	,330	-,055
	Sig. (2-tailed)	,135	,135	,552	,136	,144	,813
	N	21	21	21	21	21	21
soal9	Pearson Correlation	,337	,135	,330	,145	,523*	,330
	Sig. (2-tailed)	,135	,560	,144	,529	,015	,144
	N	21	21	21	21	21	21
soal10	Pearson Correlation	,742**	,135	,716**	-,045	,908**	,330
	Sig. (2-tailed)	,000	,560	,000	,845	,000	,144
	N	21	21	21	21	21	21
soal11	Pearson Correlation	,408	,000	,611**	-,138	,611**	,222
	Sig. (2-tailed)	,066	1,000	,003	,552	,003	,333
	N	21	21	21	21	21	21
soal12	Pearson Correlation	,408	,000	,611**	-,138	,611**	,222
	Sig. (2-tailed)	,066	1,000	,003	,552	,003	,333
	N	21	21	21	21	21	21
soal13	Pearson Correlation	-,071	-,071	-,204	,270	-,204	,000
	Sig. (2-tailed)	,758	,758	,375	,237	,375	1,000
	N	21	21	21	21	21	21
soal14	Pearson Correlation	,539*	,135	,523*	-,236	,716**	,138
	Sig. (2-tailed)	,012	,560	,015	,302	,000	,552
	N	21	21	21	21	21	21
soal15	Pearson Correlation	-,079	,158	-,194	-,533*	-,194	,032
	Sig. (2-tailed)	,733	,494	,400	,013	,400	,890
	N	21	21	21	21	21	21
soal16	Pearson Correlation	,337	,337	,330	-,045	,523*	,523*
	Sig. (2-tailed)	,135	,135	,144	,845	,015	,015
	N	21	21	21	21	21	21
soal17	Pearson Correlation	,472*	,270	,633**	,045	,633**	,440*
	Sig. (2-tailed)	,031	,237	,002	,845	,002	,046
	N	21	21	21	21	21	21
soal18	Pearson Correlation	,357	-,071	,204	,067	,408	,000
	Sig. (2-tailed)	,112	,758	,375	,772	,066	1,000
	N	21	21	21	21	21	21
soal19	Pearson Correlation	-,277	,347	-,311	-,355	-,311	-,113
	Sig. (2-tailed)	,224	,124	,169	,114	,169	,625
	N	21	21	21	21	21	21
soal20	Pearson Correlation	-,069	-,069	,283	,430	,085	,481*
	Sig. (2-tailed)	,765	,765	,214	,052	,714	,027
	N	21	21	21	21	21	21
soal21	Pearson Correlation	,071	,286	,000	-,067	,000	,000
	Sig. (2-tailed)	,758	,209	1,000	,772	1,000	1,000
	N	21	21	21	21	21	21
soal22	Pearson Correlation	-,069	,139	-,311	,234	-,113	-,311
	Sig. (2-tailed)	,765	,549	,169	,308	,625	,169
	N	21	21	21	21	21	21
soal23	Pearson Correlation	,485*	,069	,311	-,037	,510*	,311
	Sig. (2-tailed)	,026	,765	,169	,872	,018	,169
	N	21	21	21	21	21	21
soal24	Pearson Correlation	,286	,071	,408	,135	,408	,000
	Sig. (2-tailed)	,209	,758	,066	,560	,066	1,000
	N	21	21	21	21	21	21
soal25	Pearson Correlation	,347	-,069	,481*	,234	,481*	,283
	Sig. (2-tailed)	,124	,765	,027	,308	,027	,214
	N	21	21	21	21	21	21
soal26	Pearson Correlation	,337	,135	,330	-,045	,523*	,138
	Sig. (2-tailed)	,135	,560	,144	,845	,015	,552
	N	21	21	21	21	21	21
soal27	Pearson Correlation	,135	-,067	,138	-,045	,138	-,055
	Sig. (2-tailed)	,560	,772	,552	,845	,552	,813
	N	21	21	21	21	21	21
soal28	Pearson Correlation	,067	-,135	,055	-,145	,055	,055
	Sig. (2-tailed)	,772	,560	,813	,529	,813	,813
	N	21	21	21	21	21	21
soal29	Pearson Correlation	,204	,000	-,028	-,248	,167	-,028
	Sig. (2-tailed)	,375	1,000	,905	,279	,470	,905
	N	21	21	21	21	21	21
soal30	Pearson Correlation	,135	,337	,138	,145	,330	,138
	Sig. (2-tailed)	,560	,135	,552	,529	,144	,552
	N	21	21	21	21	21	21
skortotal	Pearson Correlation	,625**	,294	,647**	,039	,812**	,392
	Sig. (2-tailed)	,002	,196	,002	,867	,000	,079
	N	21	21	21	21	21	21

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 7 (lanjutan)

Keputusan uji:

Jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$ maka butir soal dikatakan valid, sedangkan jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka butir soal dikatakan tidak valid, dengan $r_{tabel} = 0,4329$ pada taraf sigifikansi 5%.

Berdasarkan pada langkah-langkah perhitungan validitas di atas diperoleh:

Soal	Uji validitas		
	r_{xy}	r_{tabel}	Ket
1	0,625	0,4329	Valid*
2	0,294		Tidak Valid
3	0,647		Valid*
4	0,039		Tidak Valid
5	0,812		Valid*
6	0,392		Tidak Valid
7	0,717		Valid*
8	0,392		Tidak Valid
9	0,660		Valid*
10	0,838		Valid*
11	0,587		Valid*
12	0,587		Valid*
13	-0,100		Tidak Valid
14	0,690		Valid*
15	0,032		Tidak Valid
16	0,794		Valid*
17	0,753		Valid*
18	0,247		Tidak Valid
19	-0,151		Tidak Valid
20	0,200		Tidak Valid
21	0,242		Tidak Valid
22	0,063		Tidak Valid
23	0,534		Valid*
24	0,588		Valid*
25	0,674		Valid*
26	0,779		Valid*
27	0,080		Tidak Valid
28	0,143		Tidak Valid
29	0,238		Tidak Valid
30	0,645		Valid*

Ket: * butir soal yang diambil sebagai soal penelitian

Lampiran 8. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	21	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	21	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,855	30

Diperoleh hasil 0,855 menggunakan Cronbach's Alpha, jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$ maka perangkat soal dikatakan reliabel. Karena $0,855 > 0,4329$ sehingga perangkat soal uji coba reliabel.

Lampiran 9. Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran dengan Menggunakan SPSS

HASIL PERHITUNGAN INDEKS KESUKARAN DENGAN MENGGUNAKAN SPSS

		Statistics														
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15
N	Valid	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		,6667	,6667	,5714	,4762	,5714	,5714	,6190	,5238	,5238	,5238	,5714	,5714	,6667	,5238	,2381

Lampiran 9 (lanjutan)

soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	soal21	soal22	soal23	soal24	soal25	soal26	soal27	soal28	soal29	soal30
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
,5238	,4762	,6667	,3810	,3810	,3333	,3810	,6190	,3333	,3810	,5238	,5238	,4762	,4286	,5238

Lampiran 9 (lanjutan)

No	Indeks kesukaran	Keterangan
1	0,6667	Sedang*
2	0,6667	Sedang*
3	0,5714	Sedang*
4	0,4762	Sedang*
5	0,5714	Sedang*
6	0,5714	Sedang*
7	0,6190	Sedang*
8	0,5238	Sedang*
9	0,5238	Sedang*
10	0,5238	Sedang*
11	0,5714	Sedang*
12	0,5714	Sedang*
13	0,6667	Sedang*
14	0,5238	Sedang*
15	0,2381	Sukar
16	0,5238	Sedang*
17	0,4762	Sedang*
18	0,6667	Sedang*
19	0,3810	Sedang*
20	0,3810	Sedang*
21	0,3333	Sedang*
22	0,3810	Sedang*
23	0,6190	Sedang*
24	0,3333	Sedang*
25	0,3810	Sedang*
26	0,5238	Sedang*
27	0,5238	Sedang*
28	0,4762	Sedang*
29	0,4286	Sedang*
30	0,5238	Sedang*

Ket: * butir soal yang diambil sebagai soal penelitian

Lampiran 10. Hasil Perhitungan Indeks Daya Pembeda dengan Menggunakan Anates

HASIL PERHITUNGAN INDEKS DAYA PEMBEDA DENGAN MENGGUNAKAN ANATES

DAYA PEMBEDA

=====

Jumlah Subyek= 21

Klp atas/bawah(n)= 6

Butir Soal= 30

Nama berkas: F:\SKRIPSI\REVISI\NEW FOLDER\FDA.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Kel. Atas	Kel. Bawah	Beda	Indeks DP (%)
1	1	6	2	4	66.67
2	2	5	3	2	33.33
3	3	6	1	5	83.33
4	4	3	3	0	0.00
5	5	6	0	6	100.00
6	6	5	2	3	50.00
7	7	6	1	5	83.33
8	8	5	3	2	33.33
9	9	5	0	5	83.33
10	10	6	0	6	100.00
11	11	5	1	4	66.67
12	12	5	1	4	66.67
13	13	3	5	-2	-33.33
14	14	5	0	5	83.33
15	15	1	1	0	0.00
16	16	6	0	6	100.00
17	17	6	0	6	100.00
18	18	4	2	2	33.33
19	19	1	2	-1	-16.67
20	20	4	2	2	33.33
21	21	4	2	2	33.33
22	22	3	3	0	0.00
23	23	5	1	4	66.67
24	24	5	0	5	83.33
25	25	6	1	5	83.33
26	26	6	0	6	100.00
27	27	4	3	1	16.67
28	28	4	2	2	33.33
29	29	3	1	2	33.33
30	30	6	1	5	83.33

Lampiran 10 (lanjutan)

No	Indeks diskriminasi	Keterangan
1	0,6667	Baik*
2	0,3333	Cukup
3	0,8333	Baik Sekali*
4	0,00	Jelek
5	1	Baik sekali*
6	0,50	Baik*
7	0,8333	Baik Sekali*
8	0,3333	Cukup
9	0,8333	Baik Sekali*
10	1	Baik Sekali*
11	0,6667	Baik*
12	0,6667	Baik*
13	-0,3333	Jelek
14	0,8333	Baik Sekali*
15	0,00	Jelek
16	1	Baik Sekali*
17	1	Baik sekali*
18	0,3333	Cukup
19	-0,1667	Jelek
20	0,3333	Cukup
21	0,3333	Cukup
22	0,00	Jelek
23	0,6667	Baik*
24	0,8333	Baik Sekali*
25	0,8333	Baik Sekali*
26	1	Baik Sekali*
27	0,1667	Jelek
28	0,3333	Cukup
29	0,3333	Cukup
30	0,8333	Baik Sekali*

Ket: * butir soal yang diambil sebagai soal penelitian

Lampiran 11. Hasil Perhitungan Kualitas Pengecoh dengan Menggunakan Anates

**HASIL PERHITUNGAN KUALITAS PENGECOH DENGAN
MENGUNAKAN ANATES**

KUALITAS PENGECOH							
=====							
Jumlah Subyek= 21							
Butir Soal= 30							
Nama berkas: F:\SKRIPSI\REVISI\NEW FOLDER\FDA.ANA							
No Butir Baru	No Butir Asli	a	b	c	d	*	
1	1	2++	2++	14**	3+	0	
2	2	2++	1-	14**	4-	0	
3	3	12**	3++	4+	2+	0	
4	4	3++	4++	10**	4++	0	
5	5	4+	2+	12**	3++	0	
6	6	2+	12**	5-	2+	0	
7	7	1-	13**	5--	2+	0	
8	8	4++	2+	4++	11**	0	
9	9	11**	1-	3++	6--	0	
10	10	11**	3++	3++	4++	0	
11	11	3++	3++	3++	12**	0	
12	12	2+	4+	3++	12**	0	
13	13	2++	2++	14**	3+	0	
14	14	3++	3++	4++	11**	0	
15	15	5**	5++	5++	6++	0	
16	16	2+	11**	5+	3++	0	
17	17	10**	5+	2+	4++	0	
18	18	14**	2++	3+	2++	0	
19	19	4++	6+	8**	3+	0	
20	20	5++	4++	8**	4++	0	
21	21	5++	5++	4++	7**	0	
22	22	3+	5++	5++	8**	0	
23	23	13**	3++	3++	2+	0	
24	24	5++	5++	4++	7**	0	
25	25	4++	8**	4++	5++	0	
26	26	4++	11**	4++	2+	0	
27	27	4++	11**	4++	2+	0	
28	28	3++	4++	10**	4++	0	
29	29	4++	4++	9**	4++	0	
30	30	3++	11**	5+	2+	0	
Keterangan:							
** : Kunci Jawaban							
++ : Sangat Baik							
+ : Baik							
- : Kurang Baik							
-- : Buruk							
---: Sangat Buruk							

Lampiran 12. Soal Penelitian**SOAL TES AKHIR**

Satuan Pendidikan	: SMP/MTs
Kelas/ semester	: VII / 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Waktu	: 80 menit

Petunjuk Umum :

Pilihlah salah satu jawaban dari *a, b, c, atau d*, yang paling benar. Dan berilah tanda silang (×) pada lembar jawaban yang telah disediakan!

Soal:

Tentukan hasil dari:

31. $\frac{5}{12} + \frac{1}{12} =$

c. $\frac{1}{4}$

c. $\frac{1}{2}$

d. 3

d. $\frac{1}{4}$

32. $\frac{1}{12} + \frac{3}{4} =$

c. $\frac{5}{6}$

c. $\frac{4}{6}$

d. $\frac{5}{7}$

d. $\frac{4}{7}$

33. $6\frac{2}{4} + 2\frac{1}{4} =$

c. $8\frac{2}{4}$

c. $8\frac{3}{4}$

d. $6\frac{2}{4}$

d. $8\frac{3}{8}$

34. $\frac{7}{12} - \frac{3}{12} =$

c. $\frac{1}{3}$

c. $\frac{3}{12}$

d. $\frac{7}{12}$

d. $\frac{8}{12}$

35. $\frac{2}{3} - \frac{5}{9} =$

c. $\frac{1}{9}$

c. $\frac{1}{3}$

d. $\frac{3}{9}$

d. $\frac{2}{3}$

36. $\frac{9}{10} - \frac{3}{5} =$

c. $\frac{5}{10}$

c. $\frac{2}{5}$

d. $\frac{4}{5}$

d. $\frac{3}{10}$

37. $\frac{1}{6} - \frac{1}{9} =$

c. $\frac{2}{18}$

c. $\frac{2}{9}$

d. $\frac{1}{6}$

d. $\frac{1}{18}$

38. $6\frac{3}{4} - 1\frac{3}{5} =$

c. $7\frac{1}{20}$

c. $5\frac{3}{5}$

d. $5\frac{2}{4}$

d. $5\frac{3}{20}$

39. $\frac{2}{3} \times \frac{3}{5} =$

c. $\frac{3}{5}$

c. $\frac{5}{15}$

d. $\frac{2}{5}$

d. $\frac{4}{15}$

40. $1\frac{2}{5} \times 2\frac{1}{3} =$

c. $3\frac{4}{15}$

c. $3\frac{2}{15}$

d. $4\frac{3}{15}$

d. $3\frac{1}{15}$

41. $6 \div 8 =$

c. $\frac{3}{4}$

c. $\frac{1}{3}$

d. $\frac{1}{4}$

d. $\frac{2}{3}$

42. $3 \div \frac{2}{6} =$

c. 3

c. $\frac{1}{9}$

d. $\frac{4}{6}$

d. 9

43. $1\frac{1}{5} \div 5 =$

c. $\frac{5}{25}$

c. $\frac{1}{5}$

d. $\frac{6}{25}$

d. $\frac{3}{5}$

44. $\frac{5}{9} \div \frac{1}{3} =$

c. $\frac{3}{9}$

c. $1\frac{2}{3}$

d. $1\frac{6}{9}$

d. $\frac{1}{3}$

45. $6\frac{1}{2} \div 2\frac{2}{3} =$

c. $2\frac{6}{16}$

c. $2\frac{3}{8}$

d. $2\frac{7}{16}$

d. $1\frac{2}{8}$

Lampiran 13. Lembar Jawaban Soal Tes Akhir**LEMBAR JAWABAN SOAL TES AKHIR**

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran:

No.	a	b	c	d
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Lampiran 14. Kunci Jawaban Soal Penelitian.**KUNCI JAWABAN SOAL PENELITIAN**

1. C
2. A
3. C
4. A
5. A
6. D
7. D
8. D
9. B
10. A
11. A
12. D
13. B
14. B
15. B

Lampiran 15. Daftar Kode Peserta Didik Kelas VII A**DAFTAR KODE PESERTA DIDIK KELAS VII A**

No	Kode
1	D1
2	D2
3	D3
4	D4
5	D5
6	D6
7	D7
8	D8
9	D9
10	D10
11	D11
12	D12
13	D13
14	D14
15	D15
16	D16
17	D17
18	D18
19	D19
20	D20
21	D21
22	D22
23	D23
24	D24
25	D25
26	D26
27	D27
28	D28
29	D29
30	D30
31	D31
32	D32
33	D33
34	D34
35	D35
36	D36
37	D37

Lampiran 16. Nilai Tes Akhir Kelas VII A**NILAI TES AKHIR KELAS VII A**

No	Kode Siswa	Skor	Nilai Tes Akhir	Keterangan
1	D1	11	73,33	Tinggi
2	D2	13	86,67	Sangat Tinggi
3	D3	11	73,33	Tinggi
4	D4	12	80	Tinggi
5	D5	11	73,33	Tinggi
6	D6	10	66,67	Sedang
7	D7	9	60	Sedang
8	D8	12	80	Tinggi
9	D9	11	73,33	Tinggi
10	D10	12	80	Tinggi
11	D11	8	53,33	Rendah
12	D12	11	73,33	Tinggi
13	D13	10	66,67	Sedang
14	D14	12	80	Tinggi
15	D15	13	86,67	Sangat Tinggi
16	D16	11	73,33	Tinggi
17	D17	12	80	Tinggi
18	D18	11	73,33	Tinggi
19	D19	11	73,33	Tinggi
20	D20	12	80	Tinggi
21	D21	11	73,33	Tinggi
22	D22	12	80	Tinggi
23	D23	14	93,33	Sangat Tinggi
24	D24	11	73,33	Tinggi
25	D25	13	86,67	Sangat Tinggi
26	D26	12	80	Tinggi
27	D27	13	86,67	Sangat Tinggi
28	D28	11	73,33	Tinggi
29	D29	11	73,33	Tinggi
30	D30	9	60	Sedang
31	D31	13	86,67	Sangat Tinggi
32	D32	8	53,33	Rendah
33	D33	9	60	Sedang
34	D34	11	73,33	Tinggi
35	D35	11	73,33	Tinggi

Lampiran 17. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas VII A

KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII A

No	Kode Siswa	Skor	Nilai Tes Akhir	Keterangan	KKM
1	D1	11	73,33	Tinggi	Tuntas
2	D2	13	86,67	Sangat Tinggi	Tuntas
3	D3	11	73,33	Tinggi	Tuntas
4	D4	12	80	Tinggi	Tuntas
5	D5	11	73,33	Tinggi	Tuntas
6	D6	10	66,67	Sedang	Tidak Tuntas
7	D7	9	60	Sedang	Tidak Tuntas
8	D8	12	80	Tinggi	Tuntas
9	D9	11	73,33	Tinggi	Tuntas
10	D10	12	80	Tinggi	Tuntas
11	D11	8	53,33	Rendah	Tidak Tuntas
12	D12	11	73,33	Tinggi	Tuntas
13	D13	10	66,67	Sedang	Tidak Tuntas
14	D14	12	80	Tinggi	Tuntas
15	D15	13	86,67	Sangat Tinggi	Tuntas
16	D16	11	73,33	Tinggi	Tuntas
17	D17	12	80	Tinggi	Tuntas
18	D18	11	73,33	Tinggi	Tuntas
19	D19	11	73,33	Tinggi	Tuntas
20	D20	12	80	Tinggi	Tuntas
21	D21	11	73,33	Tinggi	Tuntas
22	D22	12	80	Tinggi	Tuntas
23	D23	14	93,33	Sangat Tinggi	Tuntas
24	D24	11	73,33	Tinggi	Tuntas
25	D25	13	86,67	Sangat Tinggi	Tuntas
26	D26	12	80	Tinggi	Tuntas
27	D27	13	86,67	Sangat Tinggi	Tuntas
28	D28	11	73,33	Tinggi	Tuntas
29	D29	11	73,33	Tinggi	Tuntas
30	D30	9	60	Sedang	Tidak Tuntas
31	D31	13	86,67	Sangat Tinggi	Tuntas
32	D32	8	53,33	Rendah	Tidak Tuntas
33	D33	9	60	Sedang	Tidak Tuntas
34	D34	11	73,33	Tinggi	Tuntas
35	D35	11	73,33	Tinggi	Tuntas

Lampiran 18. RPP Pertemuan pertama kelas VII A**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran****(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MTsS Babussalam Kumai
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Operasi Bilangan Pecahan
Sub Bahasan	: Penjumlahan pecahan
Kelas/Semester	: VII /Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Alokasi Waktu	: 2 × 40 Menit

A. Standar Kompetensi

Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan

C. Indikator

- 1.1 Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan pada bilangan pecahan senama
- 1.2 Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan pada bilangan pecahan tak senama
- 1.3 Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan pada bilangan pecahan campuran

D. Tujuan Pembelajaran

Diharapkan siswa mampu :

- 1.1 Melakukan operasi penjumlahan pada bilangan pecahan senama
- 1.2 Melakukan operasi penjumlahan pada bilangan pecahan tak senama
- 1.3 Melakukan operasi penjumlahan pada bilangan pecahan campuran

E. Materi (Terlampir)

F. Permainan dan Metode Pembelajaran

Permainan & Metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran tentang Penjumlahan pecahan adalah:

- a. Permainan : Mencari Pasangan
- b. Metode pembelajaran : (*Edutainment*)

G. Media, Dan Sumber Pembelajaran

- a. Media : kartu, *Caption*.
- b. Sumber belajar : LKS, Matematika untuk SMP kelas VII semester 1, penerbit Erlangga.

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam. b. Berdo'a bersama, dan mengecek kehadiran siswa. c. Guru menuliskan judul materi yang akan dipelajari hari ini. d. Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya. e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15 menit
2	Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan materi tentang penjumlahan pecahan. b. Guru memberikan contoh soal yang berkaitan dengan materi tersebut. c. Menanyakan tingkat pemahaman siswa. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> d. Guru menyiapkan beberapa kartu sesuai 	60 menit

		<p>dengan jumlah siswa yang ada.</p> <ul style="list-style-type: none">e. Sebagian kartu berisi soal dan sebagian kartu berisi jawaban.f. Guru meminta murid untuk membentuk tim A (untuk soal) dan tim B (untuk jawaban)g. Guru memberikan kartu yang telah disediakan yaitu kartu soal dan kartu jawaban kepada siswa.h. Setiap siswa mendapat satu buah kartu sesuai tim masing-masing secara acak.i. Setiap siswa memikirkan jawaban /soal dari kartu yang dipegang.j. Guru meminta siswa untuk mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (soal jawaban).k. Siswa diminta untuk mencocokkan kartunya sebelum batas waktu yang ditentukan yaitu sekitar 15 menit akan diberi poin jika jawaban pasangan itu benar.l. Untuk menentukan jawaban benar atau tidak bagi siswa yang menemukan pasangan kartu yang cocok sebelum batas waktu yang ditentukan disuruh maju kedepan untuk diperiksa jawabannya oleh guru jika benar maka akan mendapat poin.	
--	--	---	--

		<p>m. Setelah satu babak, guru mengocok kembali kartu untuk dibagikan kepada siswa yang mana pada babak pertama siswa yang sudah mendapat kartu soal maka dibabak kedua akan mendapat kartu jawaban begitu sebaliknya.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>n. Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan jawaban dari soal tersebut.</p>	
3	Penutup	<p>a. Bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari.</p> <p>b. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang pelajaran dirumah.</p> <p>c. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam.</p>	5 menit

I. Evaluasi/ Penilaian

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
a. Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan pada bilangan pecahan senama	Tes tertulis	Uraian (<i>essay</i>)	1. $\frac{2}{7} + \frac{3}{7} =$ 2. $\frac{3}{8} + \frac{1}{8} =$ 3. $\frac{5}{12} + \frac{3}{12} =$ 4. $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} =$ 5. $\frac{6}{10} + \frac{2}{10} =$ 6. $\frac{4}{11} + \frac{2}{11} + \frac{3}{11} =$

			7. $\frac{6}{14} + \frac{3}{14} + \frac{2}{14} =$
b. Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan pada bilangan pecahan tak senama	Tes tertulis	Uraian (essay)	1. $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} =$ 2. $\frac{7}{16} + \frac{1}{4} =$ 3. $\frac{5}{9} + \frac{1}{3} =$ 4. $\frac{3}{8} + \frac{7}{24} =$ 5. $\frac{3}{6} + \frac{1}{3} =$ 6. $\frac{2}{3} + \frac{1}{5} =$ 7. $\frac{8}{21} + \frac{2}{7} =$
c. Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan pada bilangan pecahan campuran	Tes tertulis	Uraian (essay)	1. $3\frac{1}{2} + 4\frac{1}{4} =$ 2. $5\frac{2}{6} + 1\frac{5}{6} =$ 3. $9\frac{1}{10} + 3\frac{1}{2} =$ 4. $2\frac{7}{8} + 1\frac{1}{2} =$ 5. $1\frac{1}{4} + 3\frac{2}{5} =$ 6. $6\frac{3}{4} + 2\frac{3}{8} =$
Kunci Jawaban			Skor
1. $\frac{2}{7} + \frac{3}{7} = \frac{2+3}{7} = \frac{5}{7}$ 2. $\frac{3}{8} + \frac{1}{8} = \frac{3+1}{8} = \frac{4}{8}$ 3. $\frac{5}{12} + \frac{3}{12} = \frac{5+3}{12} = \frac{8}{12}$ 4. $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3+1}{5} = \frac{4}{5}$ 5. $\frac{6}{10} + \frac{2}{10} = \frac{6+2}{10} = \frac{8}{10}$ 6. $\frac{4}{11} + \frac{2}{11} + \frac{3}{11} = \frac{4+2+3}{11} = \frac{9}{11}$ 7. $\frac{6}{14} + \frac{3}{14} + \frac{2}{14} = \frac{6+3+2}{14} = \frac{11}{14}$			1 1 1 1 1 1 1
8. $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$ 9. $\frac{7}{16} + \frac{1}{4} = \frac{7}{16} + \frac{4}{16} = \frac{7+4}{16} = \frac{11}{16}$			1 1 1

10. $\frac{5}{9} + \frac{1}{3} = \frac{5}{9} + \frac{3}{9} = \frac{5+3}{9} = \frac{8}{9}$	1
11. $\frac{3}{8} + \frac{7}{24} = \frac{9}{24} + \frac{7}{24} = \frac{9+7}{24} = \frac{16}{24}$	1
12. $\frac{3}{6} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{3+2}{6} = \frac{5}{6}$	1
13. $\frac{2}{3} + \frac{1}{5} = \frac{10}{15} + \frac{3}{15} = \frac{10+3}{15} = \frac{13}{15}$	1
14. $\frac{8}{21} + \frac{2}{7} = \frac{8}{21} + \frac{6}{21} = \frac{8+6}{21} = \frac{14}{21}$	1
15. $3\frac{1}{2} + 4\frac{1}{4} = (3 + 4) + \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{4}\right)$ $= (3 + 4) + \left(\frac{2}{4} + \frac{1}{4}\right)$ $= 7 + \frac{3}{4} = 7\frac{3}{4}$	1
16. $5\frac{2}{6} + 1\frac{5}{6} = (5 + 1) + \left(\frac{2}{6} + \frac{5}{6}\right)$ $= (5 + 1) + \left(\frac{7}{6}\right)$ $= 6 + 1\frac{1}{6} = 7\frac{1}{6}$	1
17. $9\frac{1}{10} + 3\frac{1}{2} = (9 + 3) + \left(\frac{1}{10} + \frac{1}{2}\right)$ $= (9 + 3) + \left(\frac{1}{10} + \frac{5}{10}\right)$ $= (12) + \left(\frac{6}{10}\right)$ $= 12\frac{6}{10}$	1
18. $2\frac{7}{8} + 1\frac{1}{2} = (2 + 1) + \left(\frac{7}{8} + \frac{1}{2}\right)$ $= (2 + 1) + \left(\frac{7}{8} + \frac{4}{8}\right)$ $= 3 + \left(\frac{11}{8}\right)$ $= 3 + 1\frac{3}{8} = 4\frac{3}{8}$	1
19. $1\frac{1}{4} + 3\frac{2}{5} = (1 + 3) + \left(\frac{1}{4} + \frac{2}{5}\right)$ $= (1 + 3) + \left(\frac{5}{20} + \frac{8}{20}\right)$ $= 4 + \left(\frac{13}{20}\right)$ $= 4\frac{13}{20}$	1

$20. 6\frac{3}{4} + 2\frac{3}{8} = (6 + 2) + \left(\frac{3}{4} + \frac{3}{8}\right)$ $= (6 + 2) + \left(\frac{6}{8} + \frac{3}{8}\right)$ $= 8 + \left(\frac{9}{8}\right)$ $= 8 + 1\frac{1}{8} = 9\frac{1}{8}$	1
Jumlah skor	20

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 , dengan pedoman sebagai berikut :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

Banjarmasin, 20 September 2016

Peneliti

Fitri Dewi Andraini

NIM: 1201250846

Lampiran 1 (Materi Ajar Matematika)

a. Penjumlahan

Operasi penjumlahan bilangan pecahan dapat dilakukan asal penyebut dari pecahan yang akan dijumlahkan bernilai sama. Berikut ini akan diuraikan beberapa pola penjumlahan bilangan pecahan.

- Penjumlahan pecahan-pecahan senama

Contoh:

Penyelesaian:

$$1. \frac{3}{28} + \frac{5}{28} = \frac{3+5}{28} = \frac{8}{28} = \frac{2}{7}$$

$$2. \frac{5}{9} + \frac{2}{9} + \frac{1}{9} = \frac{8}{9}$$

- Penjumlahan pecahan-pecahan tak senama

Contoh:

$$1. \frac{1}{4} + \frac{1}{3} = \frac{3}{12} + \frac{4}{12} \quad (\text{KPK penyebut dari 4 dan 3 adalah 12})$$

$$= \frac{3+4}{12}$$

$$= \frac{7}{12}$$

$$2. \frac{1}{2} + \frac{3}{4} = \frac{2}{4} + \frac{3}{4} \quad (\text{KPK penyebut dari 2 dan 4 adalah 4})$$

$$= \frac{2+3}{4}$$

$$= \frac{5}{4} = 1\frac{1}{4}$$

- Penjumlahan bilangan pecahan campuran

Contoh:

$$1. 7\frac{3}{4} + 3\frac{1}{4} = (7 + 3) + \left(\frac{3}{4} + \frac{1}{4}\right) = 10 + \frac{4}{4} = 10 + 1 = 11$$

$$2. 3\frac{2}{3} + 4\frac{1}{2}$$

$$= (3 + 4) + \left(\frac{4}{6} + \frac{3}{6}\right) \quad (\text{KPK dari 3 dan 2 adalah 6})$$

$$= 7 + \frac{7}{6} = 7 + 1\frac{1}{6} = 8\frac{1}{6}$$

Lampiran 19. RPP Pertemuan kedua kelas VII A

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTsS Babussalam Kumai
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Operasi Bilangan Pecahan
Sub Bahasan	: Pengurangan Pecahan
Kelas/Semester	: VII /Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Alokasi Waktu	: 2 × 40 Menit

J. Standar Kompetensi

Memaami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

K. Kompetensi Dasar

Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan

L. Indikator

- 1.1 Siswa dapat melakukan operasi pengurangan pada bilangan pecahan senama
- 1.2 Siswa dapat melakukan operasi pengurangan pada bilangan pecahan tak senama
- 1.3 Siswa dapat melakukan operasi pengurangan pada bilangan pecahan campuran

M. Tujuan Pembelajaran

Diharapkan siswa mampu :

- 1.4 melakukan operasi pengurangan pada bilangan pecahan senama
- 1.5 melakukan operasi pengurangan pada bilangan pecahan tak senama
- 1.6 melakukan operasi pengurangan pada bilangan pecahan campuran

N. Materi (*Terlampir*)

O. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi & Metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran tentang pengurangan pecahan adalah:

- c. Strategi pembelajaran : *Course Review Horray*
- d. Metode pembelajaran : (*Edutainment*)

P. Media, Dan Sumber Pembelajaran

- a. Media : Kerangka untuk membuat kotak, *Caption*.
- b. Sumber belajar : LKS, Matematika untuk SMP kelas VII semester 1, penerbit Erlangga.

Q. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> f. Guru memberi salam. g. Berdo'a bersama, dan mengecek kehadiran siswa. h. Guru menuliskan judul materi yang akan dipelajari hari ini. i. Guru mengingatkan kembali materi yang dipelajari sebelumnya yaitu penjumlahan pecahan. j. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15 menit
2	Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> o. Guru menjelaskan materi tentang pengurangan pecahan. p. Guru memberikan contoh soal yang berkaitan dengan materi tersebut. 	60 menit

		<p>q. Menanyakan tingkat pemahaman siswa.</p> <p>Elaborasi</p> <p>r. Guru meminta masing-masing siswa diminta untuk membuat kotak. Kemudian,</p> <p>s. Siswa diminta untuk menuliskan angka pada kotak tersebut sesuai selera masing-masing siswa.</p> <p>t. Guru menuliskan soal dipapan tulis dan siswa diminta untuk menulis jawabannya di kotak tersebut dengan waktu sekitar 30 menit untuk menjawab soal.</p> <p>u. Setelah soal selesai dikerjakan guru meminta siswa untuk menukarkan jawaban pada teman sebangkunya.</p> <p>v. Guru meminta beberapa siswa untuk menulis jawaban yang mereka jawab secara bergantian.</p> <p>w. Untuk jawaban yang benar diisi tanda benar (\checkmark) sedangkan bila salah diisi tanda silang (\times).</p> <p>x. Siswa yang sudah mendapat tanda (\checkmark) harus berteriak “hore” atau yel-yel lainnya.</p> <p>y. Nilia siswa dihitung dari jawaban benar dan jumlah “hore” yang diperoleh.</p> <p>z. Guru memberi hadiah kepada 3 orang yang mendapat tanda silang</p>	
--	--	--	--

		paling banyak. Konfirmasi aa. Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan jawaban dari soal tersebut.	
3	Penutup	d. Bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari. e. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang pelajaran di rumah. f. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam.	5 menit

R. Evaluasi/ Penilaian

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
a. Siswa dapat melakukan operasi pengurangan pada bilangan pecahan senama	Tes tertulis	Uraian (<i>Essay</i>)	$\frac{7}{8} - \frac{3}{8} =$
b. Siswa dapat melakukan operasi pengurangan pada bilangan pecahan tak senama	Tes tertulis	Uraian (<i>Essay</i>)	$\frac{2}{3} - \frac{5}{12} =$
c. Siswa dapat melakukan operasi pengurangan pada bilangan pecahan campuran.	Tes tertulis	Uraian (<i>Essay</i>)	$29\frac{2}{3} - 8\frac{1}{2} =$
Kunci Jawaban			Skor
$\frac{7}{8} - \frac{3}{8}$			2 2

$= \frac{7-3}{8}$ $= \frac{4}{8} = \frac{1}{2}$	2
$\frac{2}{3} - \frac{5}{12}$ $= \frac{8}{12} - \frac{5}{12}$ $= \frac{8-5}{12}$ $= \frac{3}{12} = \frac{1}{4}$	2 1 1 2
$29\frac{2}{3} - 8\frac{1}{2} =$ $= (29 - 8) + \left(\frac{2}{3} - \frac{1}{2}\right)$ $= (29 - 8) + \left(\frac{4}{6} - \frac{3}{6}\right)$ $= 21 + \frac{1}{6}$ $= 21\frac{1}{6}$	1 1 1 1 2
Jumlah skor	18

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 , dengan pedoman sebagai berikut :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

Banjarmasin, 24 September 2016

Peneliti

Fitri Dewi Andraini

NIM: 1201250846

Lampiran 1 (Materi Ajar Matematika)

Pengurangan

Pengurangan pecahan dapat dilakukan apabila pecahan-pecahan itu telah senama (penan-pecahan senama)

- Pengurangan pecahan-pecahan senama

Contoh:

$$1. \quad \frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{3-1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

$$2. \quad \frac{5}{12} - \frac{1}{12} = \frac{5-1}{12} = \frac{4}{12} = \frac{1}{3}$$

- Pengurangan pecahan-pecahan tak senama

Contoh:

$$1. \quad \frac{5}{6} - \frac{1}{3}$$

$$= \frac{5}{6} - \frac{2}{6} \quad (\text{KPK dari 6 dan 3 adalah 6})$$

$$= \frac{5-2}{6} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$

$$2. \quad \frac{5}{3} - \frac{3}{5} =$$

$$= \frac{25}{15} - \frac{9}{15} \quad (\text{KPK dari 3 dan 5 adalah 15})$$

$$= \frac{25-9}{15} = \frac{16}{15} = 1 \frac{1}{15}$$

- Pengurangan bilangan campuran

Contoh:

$$1. \quad 6\frac{5}{7} - 1\frac{3}{7}$$

$$= (6 - 1) + \left(\frac{5}{7} - \frac{3}{7}\right)$$

$$= 5 + \left(\frac{2}{7}\right)$$

$$= 5\frac{2}{7}$$

$$2. \quad 68\frac{3}{4} - 4\frac{1}{2}$$

$$= (68 - 4) + \left(\frac{3}{4} - \frac{1}{2}\right) \quad (\text{KPK dari 4 dan 2 adalah 4})$$

$$= (68 - 4) + \left(\frac{3}{4} - \frac{2}{4}\right)$$

$$= 64 + \frac{1}{4} = 64\frac{1}{4}$$

Lampiran 20. RPP Pertemuan ketiga kelas VII A

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MTsS Babussalam Kumai
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Operasi Bilangan Pecahan
Sub Bahasan	: Perkalian Pecahan
Kelas/Semester	: VII /Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Alokasi Waktu	: 2 × 40 Menit

S. Standar Kompetensi

Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

T. Kompetensi Dasar

Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan

U. Indikator

1.1 Siswa dapat melakukan operasi perkalian pada bilangan pecahan

1.2 Siswa dapat melakukan operasi perkalian pada bilangan pecahan campuran

V. Tujuan Pembelajaran

Diharapkan siswa mampu :

1.7 Melakukan operasi perkalian pada bilangan pecahan

1.8 Melakukan operasi perkalian pada bilangan pecahan campuran

W. Materi (Terlampir)

X. Permainan dan Metode Pembelajaran

Permainan & Metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran tentang perkalian pecahan adalah:

- e. Permainan : Bertukar pasangan
 f. Metode pembelajaran : (*Edutainment*)

Y. Media, Dan Sumber Pembelajaran

- a. Media : Kartu, Caption.
 b. Sumber belajar : LKS, Matematika untuk SMP kelas VII semester 1, penerbit Erlangga.

Z. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	k. Guru memberi salam. l. Berdo'a bersama, dan mengecek kehadiran siswa. m. Guru menuliskan judul materi yang akan dipelajari hari ini. n. Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya yaitu pengurangan pecahan. o. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	15 menit
2	Inti	Eksplorasi bb. Guru menjelaskan materi tentang pejumlahan pecahan cc. Guru memberikan contoh soal yang berkaitan dengan materi tersebut. dd. Menanyakan tingkat pemahaman siswa. Elaborasi ee. Guru meminta siswa untuk berpasang-pasangan. ff. Guru memberikan tugas dan meminta siswa untuk mengerjakan tugas dengan	60 menit

		<p>pasangannya masing-masing.</p> <p>gg. Setelah selesai, setiap siswa diminta untuk bergabung dengan pasangan yang lain.</p> <p>hh. Kedua pasangan tersebut bertukar pasangan, kemudian guru meminta pasangan yang baru ini saling menanyakan dan mencari kepastian jawaban mereka.</p> <p>ii. Hasil dari temuan baru yang didapat dari pertukaran pasangan, kemudian dibagikan kepada pasangan semula.</p> <p>jj. Begitu seterusnya, hingga kemudian siswa mempunyai keyakinan akan jawaban dari tugas tersebut.</p> <p>kk. Setelah selesai, guru memberikan penjelasan dan ulasan singkat dari tugas tersebut dan menjelaskan jawabannya, kemudian dibandingkan dengan jawaban yang diperoleh dari bahasan siswa itu.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>ll. Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan jawaban dari soal tersebut.</p>	
3	Penutup	<p>g. Memberikan tugas individu.</p> <p>h. Bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari.</p> <p>i. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang pelajaran di rumah.</p> <p>j. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam.</p>	5 menit

AA. Evaluasi/ Penilaian

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
a. Siswa dapat melakukan operasi perkalian pada bilangan pecahan	Tes tertulis	Uraian (essay)	1. $4 \times \frac{1}{2} =$ 2. $\frac{2}{3} \times \frac{3}{4} =$
8. Siswa dapat melakukan operasi perkalian pada bilangan pecahan campuran	Tes tertulis	Uraian (essay)	1. $2\frac{1}{3} \times 3 =$ 2. $1\frac{2}{3} \times 2\frac{1}{2} =$
Kunci Jawaban			Skor
1. $4 \times \frac{1}{2} =$ $= \frac{4}{1} \times \frac{1}{2}$ $= \frac{4 \times 1}{1 \times 2}$ $= \frac{4}{2} = 2$			1 1 1 1
2. $\frac{2}{3} \times \frac{3}{4}$ $= \frac{2 \times 3}{3 \times 4}$ $= \frac{6}{12} = \frac{1}{2}$			1 1 2
1. $2\frac{1}{3} \times 3 =$ $= \frac{7}{3} \times \frac{3}{1}$ $= \frac{7 \times 3}{3 \times 1}$ $= \frac{21}{3}$			1 1 1 1
2. $1\frac{2}{3} \times 2\frac{1}{2}$			1 1

$= \frac{5}{3} \times \frac{5}{2}$	1
$= \frac{25}{6}$	1
$= 4\frac{1}{6}$	
Jumlah skor	16

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 , dengan pedoman sebagai berikut :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

Banjarmasin, 27 September 2016

Peneliti

Fitri Dewi Andraini

NIM: 1201250846

Lampiran 1 (Materi Ajar Matematika)

b. Perkalian

Hasil kali pecahan diperoleh diperoleh dengan cara mengalikan penyebut dengan penyebut dan pembilang dan pembilang. Untuk sembarang bilangan pecahan $\frac{a}{b}$ dan $\frac{c}{d}$ dengan $b \neq 0$ dan $d \neq 0$ selalu berlaku persamaan sebagai berikut.

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}$$

- Perkalian bilangan pecahan

Contoh:

$$1. \quad \frac{2}{3} \times \frac{3}{2} = \frac{2 \times 3}{3 \times 2} = \frac{6}{6} = 1$$

$$2. \quad 2 \times \frac{3}{4} = \frac{2 \times 3}{1 \times 4} = \frac{6}{4} = 1\frac{1}{2}$$

- Perkalian bilangan pecahan campuran

Contoh:

$$1. \quad 2\frac{1}{2} \times 1\frac{1}{4} = \frac{5}{2} \times \frac{5}{4} = \frac{5 \times 5}{2 \times 4} = \frac{25}{8} = 3\frac{1}{8}$$

$$2. \quad 3 \times 2\frac{2}{3} = \frac{3}{1} \times \frac{8}{3} = \frac{24}{3} = 8$$

Lampiran 21. RPP Pertemuan keempat kelas VII A

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MTsS Babussalam Kumai
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Operasi Bilangan Pecahan
Sub Bahasan	: Pembagian Pecahan
Kelas/Semester	: VII /Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Alokasi Waktu	: 2 × 40 Menit

BB. Standar Kompetensi

Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

CC. Kompetensi Dasar

Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan

DD. Indikator

1.4 Siswa dapat melakukan operasi pembagian pada bilangan pecahan dengan

$$a : b = \frac{a}{1} \times \frac{1}{b}$$

1.5 Siswa dapat melakukan operasi pembagian pada bilangan pecahan dengan

$$a : \frac{b}{c} = \frac{a}{1} \times \frac{c}{b}$$

1.6 Siswa dapat melakukan operasi pembagian pada bilangan pecahan dengan

$$\frac{a}{b} : c = \frac{a}{b} \times \frac{1}{c}$$

1.7 Siswa dapat melakukan operasi pembagian pada bilangan pecahan dengan

$$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c}$$

EE. Tujuan Pembelajaran

Diharapkan siswa mampu :

1.1 melakukan operasi pembagian pada bilangan pecahan dengan $a : b = \frac{a}{1} \times \frac{1}{b}$

1.2 melakukan operasi pembagian pada bilangan pecahan dengan $a : \frac{b}{c} = \frac{a}{1} \times \frac{c}{b}$

1.3 melakukan operasi pembagian pada bilangan pecahan dengan $\frac{a}{b} : c = \frac{a}{b} \times \frac{1}{c}$

1.4 melakukan operasi pembagian pada bilangan pecahan dengan $\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c}$

FF.Materi (Terlampir)**GG. Strategi dan Metode Pembelajaran**

Strategi & Metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran tentang pembagian pecahan adalah:

g. Strategi pembelajaran : NHT (*Numbered Heads Together*)

h. Metode pembelajaran : (*Edutainment*)

HH. Media, Dan Sumber Pembelajaran

a. Media : Kertas Nomor, *Caption*.

b. Sumber belajar : LKS, Matematika untuk SMP kelas VII semester 1, penerbit Erlangga.

II. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<p>p. Guru memberi salam.</p> <p>q. Berdo'a bersama, dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>r. Guru menuliskan judul materi yang akan dipelajari hari ini.</p> <p>s. Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya perkalian pecahan</p> <p>t. Guru menyampaikan tujuan</p>	15 menit

		pembelajaran.	
2	Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>mm. Guru menjelaskan materi tentang pembagian pecahan</p> <p>nn. Guru memberikan contoh soal yang berkaitan dengan materi tersebut.</p> <p>oo. Menanyakan tingkat pemahaman siswa.</p> <p>Elaborasi</p> <p>pp. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, setiap anggota kelompok mendapat nomor.</p> <p>qq. Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya.</p> <p>rr. Setiap kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggotanya mengetahui jawabannya.</p> <p>ss. Guru memanggil salah satu nomor dari setiap perwakilan kelompok dan siswa yang bernomor itu melaporkan hasil kerjasama mereka dengan cara menjawab soal yang telah mereka diskusikan dengan kelompok masing-masing</p> <p>tt. Siswa diminta menuliskan jawaban soal tersebut dipapan tulis secara bergantian.</p> <p>uu. Guru memanggil salah satu nomor secara acak dari setiap perwakilan kelompok untuk menanggapi jawaban</p>	60 menit

		temannya dengan aktif dan interaktif. Konfirmasi vv. Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan jawaban dari soal tersebut.	
3	Penutup	k. Memberikan tugas individu. l. Bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari. m. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang pelajaran dirumah. n. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam.	10 menit

JJ. Evaluasi/ Penilaian

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
a. Siswa dapat melakukan operasi pembagian pada bilangan pecahan dengan $a : b = \frac{a}{1} \times \frac{1}{b}$	Tes tertulis	Uraian (essay)	9. $3 \div 6 =$
b. Siswa dapat melakukan operasi pembagian pada bilangan pecahan dengan $a : \frac{b}{c} = \frac{a}{1} \times \frac{c}{b}$	Tes tertulis	Uraian (essay)	10. $4 \div \frac{1}{8} =$
c. Siswa dapat melakukan operasi pembagian pada bilangan pecahan dengan $\frac{a}{b} : c = \frac{a}{b} \times \frac{1}{c}$	Tes tertulis	Uraian (essay)	11. $\frac{4}{5} \div 4 =$
d. Siswa dapat melakukan operasi pembagian pada bilangan pecahan dengan $\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c}$	Tes tertulis	Uraian (essay)	12. $\frac{5}{2} \div \frac{2}{3} =$

Kunci Jawaban	Skor
$21. 3 \div 6$ $= \frac{3}{1} \times \frac{1}{6}$ $= \frac{3}{6}$ $= \frac{1}{2}$	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
$22. 4 \div \frac{1}{8}$ $= \frac{4}{1} \times \frac{8}{1}$ $= \frac{32}{1}$ $= 32$	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
$23. \frac{4}{5} \div 4$ $= \frac{4}{5} \times \frac{1}{4}$ $= \frac{4}{20}$ $= \frac{1}{5}$	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
$24. \frac{5}{2} \div \frac{2}{3}$ $= \frac{5}{2} \times \frac{3}{2}$ $= \frac{5 \times 3}{2 \times 2}$ $= \frac{15}{4}$ $= 3\frac{3}{4}$	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Jumlah skor	20

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 , dengan pedoman sebagai berikut :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

Banjarmasin, 01 Oktober 2016

Peneliti

Fitri Dewi Andraini

NIM: 1201250846

Lampiran 1 (Materi Ajar Matematika)

c. Pembagian

Untuk sembarang pecahan $\frac{a}{b}$ dan $\frac{a}{b}$ dengan $b \neq 0$ dan $d \neq 0$ berlaku:

Rumus:

$$1. \quad a \div b = \frac{a}{1} \times \frac{1}{b} \quad \text{dengan } b \neq 0$$

$$2. \quad a \div \frac{b}{c} = \frac{a}{1} \times \frac{c}{b} \quad \text{dengan } b \neq 0 \text{ dan } c \neq 0$$

$$3. \quad \frac{a}{b} \div c = \frac{a}{b} \times \frac{1}{c} \quad \text{dengan } b \neq 0 \text{ dan } c \neq 0$$

$$4. \quad \frac{a}{b} \div \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c} \quad \text{dengan } b \neq 0, c \neq 0, \text{ dan } d \neq 0$$

Contoh:

$$1. \quad 2 \div 4 = \frac{2}{1} \times \frac{1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

$$2. \quad 2 \div \frac{1}{4} = \frac{2}{1} \times \frac{4}{1} = \frac{2 \times 4}{1 \times 1} = \frac{8}{1} = 8$$

$$3. \quad \frac{4}{5} \div 4 = \frac{4}{5} \times \frac{1}{4} = \frac{4 \times 1}{5 \times 4} = \frac{4}{20} = \frac{1}{5}$$

$$4. \quad \frac{1}{2} \div \frac{1}{4} = \frac{1}{2} \times \frac{4}{1} = \frac{1 \times 4}{2 \times 1} = \frac{4}{2} = 2$$

$$5. \quad 3\frac{3}{4} \div 1\frac{1}{4} = \frac{15}{4} \div \frac{5}{4} = \frac{15}{4} \times \frac{4}{5} = \frac{60}{20} = 3$$

Lampiran 22. Pedoman Observasi dan Dokumentasi**PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI****A. Pedoman Observasi**

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MTsS Babusalam Kumai.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati tenaga pengajar, siswa, dan tata usaha secara umum.

B. Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MTsS Babusalam Kumai.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MTsS Babussalam Kumai.
3. Dokumen tentang jumlah siswa kelas VII A.
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah masing-masing kelas MTsS Babussalam Kumai.

Lampiran 23. Pedoman Wawancara**PEDOMAN WAWANCARA****A. Untuk Kepala Sekolah**

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTsS Babussalam Kumai?
2. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala MTsS Babussalam Kumai?
3. Sebelum Bapak siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala MTsS Babussalam Kumai?

B. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Sudah berapa lama Ibu mengajar matematika di sekolah ini ?
3. Metode apa yang biasa Ibu gunakan dalam mengajar matematika?
4. Kesulitan apa saja yang Ibu temukan dalam mengajar matematika khususnya materi Operasi Bilangan Pecahan ?

C. Untuk Tata Usaha

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di MTsS Babussalam Kumai?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MTsS Babussalam Kumai tahun pelajaran 2016/2017 ?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MTsS Babussalam Kumai tahun pelajaran 2016/2017 ?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MTsS Babussalam Kumai?

Lampiran 24. Keadaan Guru dan Karyawan MTsS Babussalam Kumai

DAFTAR URUT KEPANGKATAN (DUK) TENAGA KERJA EDUKATIF UNIT KERJA MTsS BABUSSALAM KUMAI

No.	Nama	NIP	Pangkat /Gol. Ruang	Jabatan	L/P	Bidang studi
1	Seopwani, S.Ag	19690817 199703 1 005	IV/A	Kepala Madrasah	L	PAI
2	Ikhwan, S.Ag	1970071 199904 1 001	III/D	Guru Pembina	L	PAI
3	Hidayah. S.Ag	19740715 200501 2 006	III/C	Guru Pembina	P	IPA
4	S. Jahratul Hatimah, S.Pd.I	19810512 200501 2 006	III/C	Guru Pembina	P	PAI
5	M. Yusup, S.Ag	19710705 199906 1 007	III/C	Guru Pembina	L	PAI
6	Imam Maruf, S. Ag	-	-	Guru Pembina	L	PAI
7	Muslim Pebiansyah, S.Pd	-	-	Guru Pembina	L	B.Indonesia
8	Fitriyani Jayanti, S.Pd	-	-	Guru Pembina	P	Matematika
9	Bahratul Ainiah, S.Pd	-	-	Guru Pembina	P	B.Ingggris
10	Yusie Chameslia, S.Pd	-	-	Guru Pembina	P	Matematika
11	Agustina Muryanata, S.Pd	-	-	Guru Pratama	P	Biologi
12	Wahyu Sriyanto, S.Kom	-	-	Guru Pratama	L	Komputer

13	Ahmadin, SH.I	-	-	Guru Pratama	L	Hukum
14	Akhmad Zaini, SH	-	-	Guru Pratama	L	Hukum
15	D. Agus Darjanto, S.Pd.I	-	-	Guru Pembina	L	Sejarah
16	Bobby Rakhman.K, S.Pd	-	-	Guru Pembina	L	Matematika
17	Sri Aryanti, SE	-	-	Guru Pratama	P	Ekonomi
18	Lasmi, S.Pd	-	-	Guru Pratama	P	PKn
19	Noor Sriwati, S.Pd	-	-	Guru Pratama	P	Sejarah
20	Nurva Diana, S.Pd	-	-	Guru Pratama	P	B.Indonesia
21	Mahdalena, S.Pd.I	-	-	Guru Pratama	P	B.Ingggris
22	Sudirman	-		Staf TU	L	-

Lampiran 25. Tabel Nilai-Nilai Product Moment

Tabel Nilai-Nilai Product Moment

N	Taraf Signf		N	Taraf Signf		N	Taraf Signf	
	5 %	1 %		5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	26	0,383	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	29	0,367	0,470	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	30	0,361	0,463	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,789	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,442	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	34	0,339	0,436	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	35	0,334	0,430	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	39	0,316	0,408	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	40	0,312	0,403	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389			
21	0,433	0,549	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
22	0,423	0,537	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
			49	0,281	0,364			
			50	0,279	0,361			

**Lampiran 26. Deskripsi Gambar Kegiatan Pelaksanaan Uji Coba Tes
Validitas dan Reliabilitas di Kelas VIII MTs Al Istiqomah Pangambangan**



Gambar 3.1. Pelaksanaan Tes Uji Validitas dan Reliabilitas

**Lampiran 27. Deskripsi Gambar Kegiatan Pembelajaran di Kelas VII A
Pada Pertemuan Pertama dengan Menggunakan Permainan Mencari
Pasangan**



Gambar 4.1. Aktivitas siswa menjawab soal di *caption*.



Gambar 4.2. Aktifitas siswa mencari kartu jawaban yang sesuai dengan kartu soal.

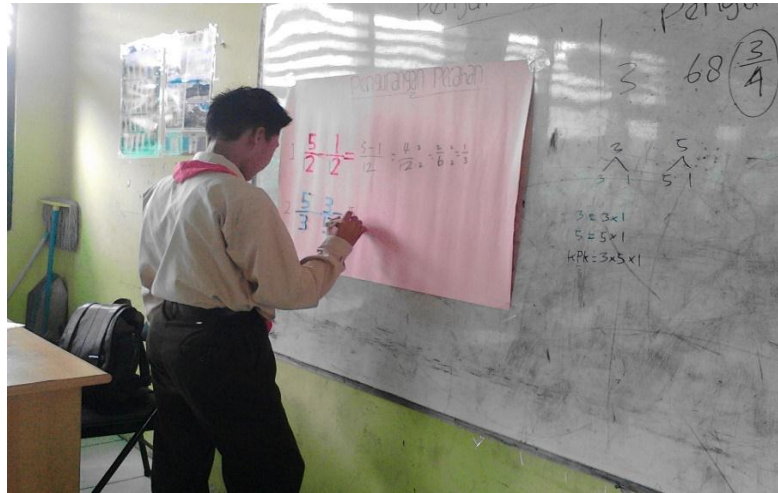


Gambar 4.3. Siswa mengumpulkan kartu (soal dan jawaban).



Gambar 4.4. Guru memberikan hadiah.

Lampiran 28. Deskripsi Gambar Kegiatan Pembelajaran di Kelas VII A pada Pertemuan Kedua dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Course Review Horray*



Gambar 4.5. Aktivitas siswa menjawab soal di caption.



Gambar 4.6. Aktivitas siswa membuat kotak.

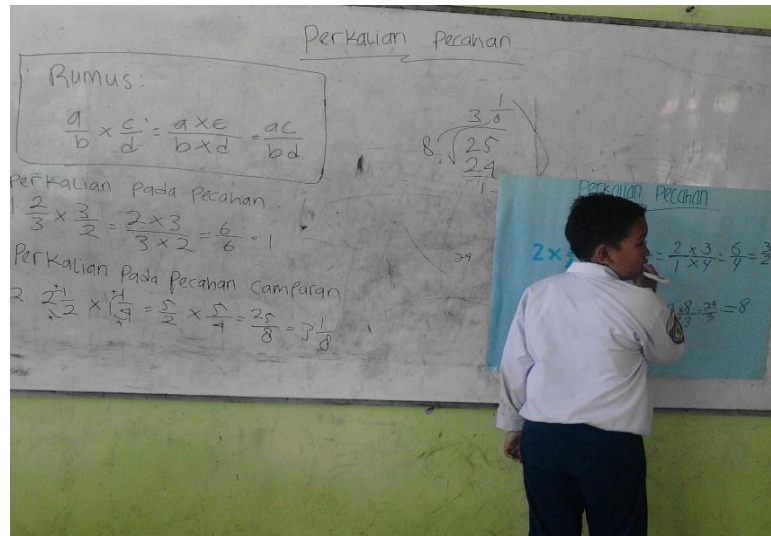


Gambar 4.7. Aktifitas siswa menjawab soal pada kotak.



Gambar 4.8. Aktifitas siswa mengecek jawaban.

Lampiran 29. Deskripsi Gambar Kegiatan Pembelajaran di Kelas VII A pada Pertemuan Ketiga dengan Menggunakan Permainan Bertukar Pasangan.



Gambar 4.9. Aktivitas siswa menjawab soal di *caption*



Gambar 4.10. Aktivitas siswa menjawab soal dengan pasangannya

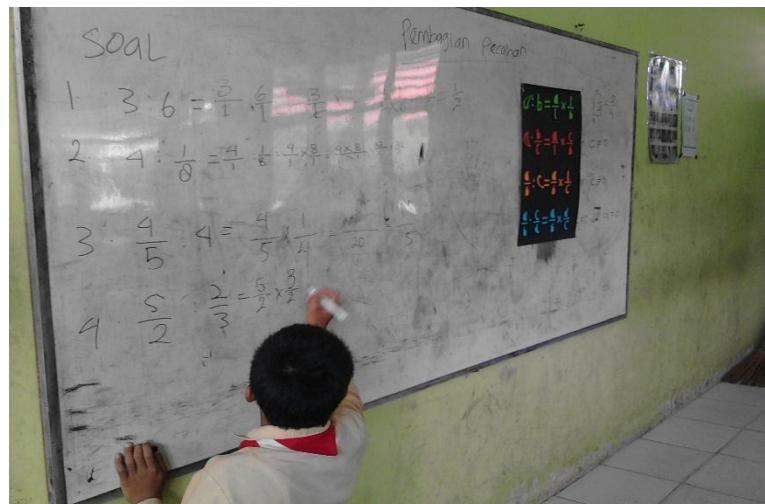


Gambar 4.11. Aktivitas siswa menjawab soal dengan pasangan lain

**Lampiran 30. Deskripsi Gambar Kegiatan Pembelajaran di Kelas VII A
pada Pertemuan Keempat Menggunakan Strategi Pembelajaran NHT
(*Number Head Together*)**



Gambar 4.12. Guru menjelaskan materi pembelajaran pada *caption*.



Gambar 4.13. Aktivitas siswa menjawab soal.



Gambar 4.14. Guru membagi topi bernomor kepada siswa.



Gambar 4.15. Aktifitas siswa mendiskusikan jawaban dengan kelompoknya.



Gambar 4.16. Aktivitas siswa menulis jawaban di papan tulis.

**Lampiran 31. Gambar Kegiatan Tes Akhir untuk Mengetahui Hasil Belajar
Matematika Siswa**

Pelaksanaan tes akhir dilaksanakan pada hari selasa tanggal 04 Oktober 2016 pada jam pelajaran kedua dan ketiga.



Gambar 4.17. Pelaksanaan tes akhir siswa kelas VII A.



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : In.04/II.2/PP.00.9/ 63 /2016
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : **Persetujuan Judul Skripsi**

Banjarmasin, 15 Maret 2016

Kepada Yth.
 Sdr (i) **FITRI DEWI ANDRAINI**
 NIM. **1201250846**
 Mahasiswa Prodi PMTK
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 IAIN Antasari Banjarmasin
 di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil Sidang tanggal 29 Februari 2016 tentang Persetujuan Judul Skripsi demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menerima/menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang berbunyi:

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN
 EDUTAINMENT TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI
 BANGUN DATAR SISWA KELAS VII MTs AL ISTIQOMAH PENGAMBANGAN
 TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Dengan Pembimbing

SERI NINGSIH, M.Pd.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n Dekan,
 WD. Bidang Akademik
 u.b. Ketua Program Studi PMTK



M. Sabirin, S.Pd., M.Si.
 NIP. 197604102000031001

- Tembusan:
1. Pembimbing
 2. Mahasiswa
 3. Arsip Jurusan PMTK

YAYASAN BABUSSALAM KUMAI
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA BABUSSALAM KUMAI
Jln. Pelita No. 48 Kelurahan Kumai Hilir 74181 / Telp. (0532) 2067721
Email : bbskumai@gmail.com

REKOMENDASI

No.: MTsS/1.1-C/PP.00.6/097/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Babussalam Kumai dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama : FITRI DEWI ANDRAINI
Nomor Induk Mahasiswa : 1201250846
Semestar : IX (Sembilan)
Alamat : Jalan Gatot Subroto Gg.Bawang Putih RT.31 Kel.Kuripan
Kec. Banjarmasin Timur.

Untuk melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Swasta Babussalam Kumai dari tanggal, 15 September s/d 15 Nopember 2016, dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana

Demikian surat rekomendasi ini di buat dan dipergunakan sebagaimana mestinya

Di Keluarkan : di Kumai
Pada Tanggal : 15 September 2016



SEKRETARIS, S.Ag
196908171997031005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-146/In.01/III.2/TL.00/09/2016 Banjarmasin, 30 Agustus 2016
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **MTs Al Istiqomah Pengembangan**
Kota Banjarmasin
 di - Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul " Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Metode Edutainment Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Operasi Pada Pecahan Siswa Kelas VII MTsS Babussalam Kumai Tahun Pelajaran 2016/2017", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Fitri Dewi Andraini
 N I M : 1201250846
 Jurusan : PMTK
 Alamat : Jln. Gatot Subroto Gg. Bawang Putih RT. 31 Kel: Kuripan
 Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

An. Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yahya MOF, M.Pd.
 NIP. 196209191991031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KOTAWARINGIN BARAT
 Jalan Sutan Sahrir No.38 Telepon (0532) 21152 Fax. 25622 PO.BOX 77
 Email : kotawaringin_barat@kemenag.go.id
PANGKALAN BUN

Nomor : 1848/Kk.15.01/1/Kp.02.1/09/2016 19 September 2016
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi

Kepada :
 Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 IAIN Antasari
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.


Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin Nomor : B-1196/In.01/III.2/TL.00/09/2016 tanggal 8 September 2016 perihal Penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi bagi mahasiswa untuk mengakhiri study pada IAIN Antasari Banjarmasin , maka bersama ini kami menyetujui / memberikan ijin untuk melakukan kegiatan dimaksud pada MTs Babussalam Kumai Kabupaten Kotawaringin Barat bagi mahasiswa atas nama :

Nama : FITRI DEWI ANDRAINI
 N I M : 1201250846
 Jurusan / Prodi : PMTK

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Observasi / penelitian dilaksanakan tanpa mengganggu aktivitas / kegiatan belajar mengajar siswa pada MTs Babussalam Kumai.
2. Waktu Penelitian dimulai tanggal 15 September 2016.
3. Menyampaikan laporan secara berkala baik lisan maupun tertulis kepada pihak - pihak terkait.

Demikian hal ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala

 Drs. H. Masrani, M.Pd.I.
 Nip. 19600912 198603 1 003

Tembusan :
 Kepala MTs Babussalam Kumai
 Kumai



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-146/In.01/III.2/TL.00/09/2016 Banjarmasin, 8 September 2016
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kantor Kementerian Agama
Kotawaringin Barat**
di - Pangkalanbun

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

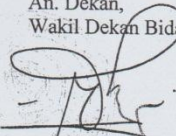
Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Fitri Dewi Andraini
N I M : 1201250846
Jurusan : PMTK
Alamat : Jln. Gatot Subroto Gg. Bawang Putih RT. 31 Kel. Kuripan
Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,


Dr. Yahya MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari;
2. Kepala MTsS Babussalam Kumai



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

No : B-1636/In.01/III.2/TL.00/09/2016

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Fitri Dewi Andraini
Nomor Induk Mahasiswa : 1201250846
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Jln. Gatot Subroto Gg. Bawang Putih RT. 31 Kel.
Kuripan Kec. Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

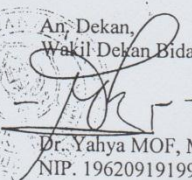
**PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN METODE
EDUTAINMENT TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI
OPERASI PADA PECAHAN SISWA KELAS VII MTsS BABUSSALAM KUMAI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Tempat yang dituju : MTsS Babussalam Kumai
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 15 September 2016
Sampai dengan tanggal : 15 November 2016

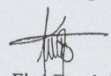
Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 8 September 2016

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,


Dr. Yahya MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Mahasiswa yang bersangkutan,


Fitri Dewi Andraini
NIM. 1201250846



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com/ Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Eleri Dewi Andraini
 2. NIM : 1201250096
 3. Program Studi : PMTK
 4. Judul Skripsi : Pembelajaran Matematika dengan menggunakan Metode Edutainment terhadap Hasil Belajar Belajar matematika pada materi Operasi pada Pecahan siswa kelas VII MTs Babussalam Kandi Tahun Pelajaran 2016/2017
 5. Dosen Pembimbing : Anisa.....Patricia.. S.Pd.. M.Si

6. Catatan Konsultasi :

NO	Masalah Pokok	Keterangan
1.	Perbaiki susunan paragraf pd Latar belakang - Rujukan thd "metode Edu" harus ditambahkan - Lihat catatan di dalam naskah	Anisa f
2	lengkapi Analisis hasil penelitian - lihat cat di dalam naskah	Anisa f
3.	Setuju utk diujikan	Anisa f

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Fitri Dewi Andraini
2. Tempat dan tanggal lahir : Kumai, 07-12-1992
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Kelapa RT.06, RW.02 Kel.Candi,
Kec.Kumai, Kab. Kotawaringin Barat,
Kalimantan Tengah
7. Pendidikan :
 - a. SDN 3 Candi 2006
 - b. SMP Negeri 1 Kumai 2009
 - c. MAS Babussalam Kumai 2012
 - d. IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan
PMTK
8. Orang Tua :

Ayah

Nama : Salman

Pekerjaan : Swasta
9. Alamat : Jl. Kelapa RT.06, RW.02 Kel.Candi,
Kec.Kumai, Kab. Kotawaringin Barat,
Kalimantan Tengah.

Ibu

Nama : Arjuna

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
10. Alamat : Jl. Kelapa RT.06, RW.02 Kel.Candi,
Kec.Kumai, Kab. Kotawaringin Barat,
Kalimantan Tengah.
11. Nama saudara
 - a. Edy Afrilia
 - b. Ely Susastra
 - c. Muhammad Mansur

Banjarmasin, 27 Desember 2016
Penulis,

Fitri Dewi Andraini
1201250846