

**PENGARUH KECEMASAN SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA MATERI PERMUTASI DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *HAND ON*
AND MIND ON ACTIVITY DI KELAS XI IPS MAN 1
BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN
2016/ 2017**



**OLEH
MUHAMMAD SAIPULLAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2017 M/1438 H**

**PENGARUH KECEMASAN SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA MATERI PERMUTASI DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *HAND ON*
AND MIND ON ACTIVITY DI KELAS XI IPS MAN 1
BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN
2016/ 2017**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Muhammad Saipullah
NIM. 1201250944

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2017 M/1438 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Saipullah

NIM : 1201250944

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum

Banjarmasin, 05 Januari 2017

Yang membuat pernyataan


METERAI
TEMPEL
F60BEAEF423192097
6000
ENAM RIBU RUPIAH
Muhammad Saipullah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Kecemasan Siswa Terhadap Hasil Belajar pada Materi Permutasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Hand on Activity and Mind on Activity* di Kelas XI IPS MAN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/ 2017

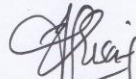
Ditulis oleh : Muhammad Saipullah

NIM : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperti nya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 03 Januari 2017
Pembimbing,



Analisa Fitria. S.Pd.M,Si
NIP: 19810329 200604 2 0017

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Antasari Banjarmasin



Analisa Fitria. S.Pd. M,Si.
NIP: 19810329 200604 2 0017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Kecemasan Siswa Terhadap Hasil Belajar pada Materi Permutasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Hand on Activity and Mind on Activity* di Kelas XI IPS MAN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017, ditulis oleh Muhammad Saipullah, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 16 Januari 2017

Dan dinyatakan **LULUS** dengan predikat: **A (Amat Baik)**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin



Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd
NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Analisa Fitria, S.Pd., M.Si (Ketua)	1
2. Rahmawati, M.Pd. Si (Anggota)	2
3. H. Muhniansyah, M.Pd (Anggota)	3

ABSTRAK

Muhammad Saipullah, 2017, Pengaruh Kecemasan Terhadap Hasil Belajar pada Materi Permutasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Hand on and Mind on Activity* di Kelas XI IPS MAN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017, Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Pembimbing, Analisa Fitria, S.Pd, M,Si.

Kata Kunci: Pengaruh, Hasil Belajar Siswa, Kecemasan, Model *Hand on Activity and Mind on Activity*, Permutasi,

Hasil belajar yang baik harus didukung oleh model pembelajaran yang berkualitas. Pembelajaran yang mampu melibatkan aktivitas siswa dan pola pemikiran siswa. Sehingga bisa membuat suasana belajar yang menyenangkan dan penataan kegiatan di dalam kelas. Oleh sebab itu, perlu dipilih suatu model pembelajaran *Hand on Activity and Mind and Activity*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecemasan siswa terhadap hasil belajar pada materi permutasi dengan menggunakan model pembelajaran *Hand on Activity and Mind on Activity* di kelas XI IPS MAN 1 Banjarmasin.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode *eksperimental design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI IPS MAN 1 Banjarmasin. Kemudian diambil sampel menggunakan *purposive sampling* yang menjadi 1 kelas. Desain penelitian ini adalah *one group pretest posttest design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, observasi, wawancara dan dokumentasi, kemudian diolah melalui tahap pemberian *pretest*. Kemudian sebelum tes akhir (*posttest*) diberikan angkat kecemasan siswa setelah pembelajaran dengan menggunakan model *Hand on Activty and Mind on Activity*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kecemasan siswa sebesar 10,56% pada kualifikasi cemas berat. Hasil belajar setelah menggunakan model *Hand on Activity and Mind on Activity* sebesar 75 berada pada katagori baik. Kemudian untuk mengetahui pengaruh kecemasan terhadap hasil belajar menggunakan teknik *Uji Asumsi Klasik* dan *Analisis Regresi Linear Sederhana*. Teknik *Uji Asumsi klasik* diantaranya, *Uji Normalitas*, *Heteroskedastisitas*, *Uji Autokorelasi*. Teknik *Analisis Regresi Linear Sederhana* diantaranya *Uji-t* dan *Koefisien Determinasi*. Hasilnya dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kecemasan siswa terhadap hasil belajar pada materi permutasi dengan menggunakan Model pembelajaran *Hand on Activiy and Mind on Activity* di kelas XI IPS MAN 1 Banjarmasin Tahun pelajaran 2016/2017.

MOTTO

“Jika Kamu Bersungguh-Sungguh, Kesungguhan itu untuk
Kebaikanmu Sendiri

(Q.S Al-Ankabut, Ayat 6)

Kerjakan Suatu hal dengan Bersungguh-Sungguh,

Karena Hasil yang Kita Kerjakan itu

Takkan Sia-Sia

By Muhammad Saipullah

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil alamin
kata syukur tak henti ku panjatkan kepada-Mu ya Rabbii
shalawat dan salam kepada baginda Nabi besar Muhammad SAW
serta kepada para Sahabat-sahabat Beliau hingga akhir zaman

Telah berakhirilah masa perjuangan di bangku kuliah
Langkah baru dimulai
Dengan sebuah karya sederhana yang aku perjuangankan dalam setiap do'a
Karya ini kupersembahkan untuk orang-orang yang berarti dalam hidupku

Kepada kedua orangtuaku
Ayahanda tercinta Sarani & ibunda tersayang Kursiah
Kepada kedua orangtua angkatku yang sudah anggap seperti orangtua sendiri
Ayahanda Rusmayadi & Ibunda almarhumah Sri Elina Ermawati
Kepada kakak Tercintaku Istinawati & Siti Fatimah
Dan adikku yang paling aku sayangi Saibatul Aslamiah
Kalianlah tempatku kembali dan kalianlah penyemangatku

Kepada Dosen penasehat akademik sekaligus dosen pembimbing skripsiku
Ibu Analisa Fitria S.Pd.M.Si
Terima kasih karena telah memberikan bimbingan arahan motivasi, khususnya dalam penulisan
Skripsi ini dan dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan

Kepada seluruh dosen dan guru
yang telah mengajarkanku banyak hal membimbing dan berbagi ilmu
Kepada sahabat (Hanapi, Faisal Mubarak, Rijal Mukminin, Muhammad Renaldi, Muhammad Helman,
Muhammad Ikhsan Nor Sholihin, M. Rifani, Saiful Mustofa, Muhammad Rajeb Muharja
Dan lainnya yang tak bisa ku sebutkan satu persatu namanya
Terima Kasih atas dukungannya baik itu moril maupun materil

Kepada teman-teman selokalku PMTK B 2012
Terima kasih atas kebersamaanya empat setengah tahun terakhir ini
Kenangan bersama kalian takkan terlupakan

Kepada keluarga besar KM2HST Murakata Banjarmasin
Terima kasih atas segala pengalaman yang diberikan
dalam berorganisasi dan bersosialisasi

Akhir kata, semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi diriku sendiri dan kalian semua

By Muhammad Saipullah

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ

سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang, segala Puji bagi Allah Tuhan Semesta Alam.

Alhamdulillah, dengan berkat rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul : Pengaruh Kecemasan Siswa terhadap Hasil Belajar pada Materi Permutasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Hand on Activity and Mind on Activity* di Kelas XI IPS MAN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017, untuk memenuhi sebagian syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan Matematika pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Shalawat dan salam selalu tercurah atas junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, beserta seluruh keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki sangat sedikit, namun penulis mencoba mengemukakan sebuah karangan ilmiah dalam bentuk skripsi.

Dalam penggarapan skripsi ini banyak bimbingan arahan maupun motivasi yang penulis terima. Oleh karena itu, penulisan ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria S.Pd. M,Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika, Dosen Penasehat, dan Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di Institut Agama Islam Negeri Antasari Banjarmasin sehingga berhasilnya penulisan skripsi ini.
3. Bapak Dr. M. Sabirin, S.Pd, M,Si, yang pernah menjabat Ketua Jurusan Matematika sebelum Bulan Nopember 2016 yang telah banyak memberikan bimbingan, arah, motivasi dalam penulisan skripsi ini
4. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulisan berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Kepala dan Staf Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri Antasari, Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Antasari, dan Perpustakaan Jurusan PMTK yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.

6. Ibu Dra. Hj. Nani Pristiana, selaku Kepala MAN 1 Banjarmasin Kampung Melayu, Ibu Yusfita Kumala Dewi, S.Pd, M.Kom. selaku guru matematika kelas XI IPS 1, XI IPS 2 dan XI IPS 3 di MAN 1 Banjarmasin serta Staf Tata Usahanya yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
7. Ayahanda Sarani, Ibunda Kursiah, Kakak, Nenek tercinta, bapak Rusmayadi dan ibu Sri Elina Ermawati yang menjadi orang tua angkat selama ini, seluruh keluarga penulis serta sahabat-sahabat masa kecil penulis yang telah memberikan dukungan dalam setiap derap langkah penulis dalam menyelesaikan kuliah di Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
8. Semua sahabat-sahabat PMTK 2012 khususnya kelas PMTK B diantaranya Hanapi, Faisal Mubarak, Rijal Mukminin, Muhammad Renaldi, Muhammad Helman, Muhammad Ikhsan Nor Sholihin, M. Rifani, Saiful Musthofa, Muhammad Rajeb Muharja dan teman-teman perempuan yang tidak bisa nama-nama disebutkan yang telah memberikan semangat dan motivasi selama berkuliah di Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
9. Semua Sahabat Asrama Murakata Barabai diantaranya: Muhammad Arif Rahman, Ahmad Sahdid, Muhammad Elmi dan Adik-Adik

Asrama: Muhammad Andriani, Muhripansyah, Rusmaini Hardi, Khairul Fatarujali, Akmad Ridhani, Salman, Ahmad Sa'dillah, M. Robby Fahmi, Mahfuz, Muhammad Yasin Siddiq, Muhammad Tajuddin Nor, M. Saidinor, Abdul Hakim, Muhammad Noor, dan Ahmad Ridhani selama berada di rumah seataap yang memberikan motivasi dan semangat.

10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini

Atas segala bantuan yang sangat besar nilainya, penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya serta tering do'a, semoga Allah SWT. berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan diberkahi oleh Allah SWT. Amin Ya Rabbal'Alamin.

Banjarmasin, 03 Januari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
DAFTAR DIAGRAM.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan	15
1. Definisi Operasional	16
2. Lingkup Pembahasan	19
D. Tujuan Penelitian.....	20
E. Kegunaan (<i>Signifikansi</i>) Penelitian	20
F. Anggapan Dasar dan Hipotesis	22
1. Anggapan Dasar	22
2. Hipotesis.....	23
G. Alasan Memilih Judul	24
H. Sistematika Penulisan	24
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Belajar dan Hasil Belajar	26
1. Pengertian Belajar	26
2. Aktivitas-Aktivitas Belajar.....	28
3. Matematika.....	31
4. Faktor-Faktor Pengaruh Belajar Matematika	33
5. Hasil Belajar	36
6. Pengaruh Kecemasan Terhadap Hasil Belajar Siswa	38
B. Model Pembelajaran <i>Hand on Activity and Mind on Activity</i>	41
1. Pengertian Model <i>Hand on Activity and Mind on Activity</i> ...	41
2. Prosedur Model <i>Hand on Activity and Mind on Activity</i>	44
3. Keunggulan dan kelemahan Model <i>Hand on Activity and Mind on Activity</i>	48
C. Kecemasan	49
1. Pengertian Kecemasan.....	49

2. Macam-Macam Kecemasan	51
3. Tingkat Kecemasan	52
4. Alat Ukur Kecemasan	53
5. Faktor yang Mempengaruhi Kecemasan.....	56
D. Kurikulum 2013 Tingkat SMA	58
E. Permutasi.....	59
1. Permutasi dari Unsur-Unsur yang Berbeda.....	59
2. Permutasi yang Memuat Beberapa Unsur Sama	60
3. Permutasi <i>Siklis</i>	61
4. Permutasi Berulang	62

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan	63
B. Desain Penelitian Metode Eksperimen	63
C. Populasi dan Sampel Penelitian	66
D. Data dan Sumber Data	69
E. Teknik Pengumpulan Data	71
1. Tes.....	72
2. Dokumentasi.....	72
3. Observasi	73
4. Angket	73
5. Wawancara	74
F. Desain Pengukuran	76
1. Pengembangan Instrument Penelitian.....	76
2. Kriteria Pemberi Skor pada Instrument Soal untuk Hasil Belajar Siswa	77
3. Interpretasi Hasil Belajar Siswa	77
4. Kriteria Pemberi Skor pada Instrument untuk Kecemasan Siswa	79
5. Hasil Angket Kecemasan Siswa	80
G. Teknik Analisis Data	80
1. Rata-Rata.....	81
2. Simpangan Baku atau Standar Deviasi	81
3. <i>Uji Asumsi Klasik</i>	82
4. Uji Normalitas	82
5. <i>Heteroskedastisitas</i>	83
6. <i>Uji Autokorelasi</i>	84
7. Analisis <i>Regresi Linear Sederhana</i>	84
8. Uji <i>Koefisien Determinasi</i>	85
9. Uji <i>t</i>	85
H. Prosedur Penelitian	86
1. Tahap Perencanaan	87
2. Tahap Persiapan.....	87
3. Tahap Pelaksanaan.....	87
4. Tahap Penyusunan Laporan	88

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	89
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	89
2. Keadaan Guru dan Karyawan Lain di MAN 1 Banjarmasin	91
3. Keadaan Siswa MAN 1 Banjarmasin	91
4. Keadaan Sarana dan Prasarana	92
5. Jadwal Belajar	92
6. Pembelajaran Matematika di MAN 1 Banjarmasin	92
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	93
C. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dengan model <i>Hand on Activity and Mind on Activity</i>	94
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di kelas Eksperimen dengan model <i>Hand on Activity and Mind on Activity</i>	97
D. Analisis Nilai Awal Melalui <i>Pretest</i> Siswa.....	108
E. Deskripsi Kecemasan Siswa terhadap Pembelajaran Sebelum Tes Akhir.....	109
F. Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Model <i>Hand on Activity and Mind on Activity</i>	111
G. Analisis Data hasil Belajar Siswa	113
1. <i>Uji Asumsi Klasik</i>	113
2. <i>Uji Regresi Linear Sederhana</i>	115
H. Pembahasan Hasil Penelitian	118
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	123
B. Saran	123
DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN	132
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	249

DAFTAR TABEL

	Hal.
1. TABEL DATA JUMLAH SISWA KELAS XI IPS MAN 1 BANJARMASIN	67
2. TABEL DISTRIBUSI SUBJEK PENERIMA PERLAKUAN DI KELAS XI IPS 1.....	68
3. TABEL DATA, SUMBER DATA DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....	74
4. INTERPRETASI HASIL BELAJAR	78
5. PERSENTASI KUALIFIKASI NILAI <i>PRETEST</i> DI KELAS XI IPS	94
6. JADWAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS XI IPS	95
7. DESKRIPSI KEMAMPUAN AWAL SISWA MELALUI <i>PRETEST</i>	108
8. RANGKUMAN HASIL ANKET KECEMASAN SISWA KELAS XI IPS	109
9. DISTRIBUSI JUMLAH SISWA YANG MENGIKUTI <i>POSTTEST</i>	111
10. DESKRIPSI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DENGAN MODEL <i>HAND ON ACTIVITY AND MIND ON ACTIVITY</i>	111

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
1. DAFTAR TERJEMAH.....	132
2. PROFIL MAN 1 BANJARMASIN KAMPUNG MELAYU	133
3. KEADAAN GURU, KARYAWAN & STAF MAN 1 BANJARMASIN	134
4. BANYAK SISWA MAN 1 BANJARMASIN.....	136
5. FASILITAS FISIK PADA MAN 1 BANJARMASIN	138
6. DAFTAR NAMA SISWA SISWI XI IPS1 MAN 1 BANJARMASIN	139
7. SOAL <i>PRETEST</i> KELAS XI IPS 1 MAN 1 BANJARMASIN	140
8. KUNCI JAWABAN SOAL <i>PRETEST</i> SISWA.....	141
9. DATA HASIL JAWABAN SOAL <i>PRETEST</i> KELAS XI IPS 1	143
10. SOAL <i>POSTTEST</i> (TES AKHIR)	144
11. KUNCI JAWABAN SOAL <i>POSTTEST</i> (TES AKHIR)	146
12. ANGKET KUESINOR PENELITIAN KECEMASAN	152
13. HASIL PENILAIAN ANGKET KECEMASAN	157
14. DATA HASIL SOAL <i>POSTTEST</i> KELAS XI IPS 1	160
15. KOMPETENSI INTI, KOMPETENSI DASAR, DAN INDIKATOR.....	161
16. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMENT	165
17. <i>HAND OUTS</i> KELAS XI IPS 1 MAN 1 BANJARMASIN.....	211
18. LEMBAR KERJA SISWA INDIVIDU SETIAP KELOMPOK.....	217
19. LEMBAR AKTIVITAS SISWA (LAS)	219

20. PROSEDUR KEGIATAN <i>HAND ON ACTIVITY AND MIND ON ACTIVITY</i>	222
21. LEMBAR LAPORAN SEMENTARA HASIL PENGAMATAN.....	223
22. HASIL KEGIATAN AKTIVITAS <i>HAND ON AND MIND ON ACTIVITY</i>	225
23. PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANSI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS XI IPS 1.....	227
24. PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANSI HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS XI IPS 1.....	229
25. PERHITUNGAN PERSENTASI TINGKAT KECEMASAN SISWA KELAS XI IPS 1.....	231
26. PERHITUNGAN <i>UJI NORMALITAS</i> PENGARUH KECEMASAN TERHADAP HASIL BELAJAR.....	232
27. PERHITUNGAN <i>UJI HETEROSKEDASTISITAS</i> PENGARUH KECEMASAN TERHADAP HASIL BELAJAR.....	233
28. PERHITUNGAN <i>UJI AUTOKORELASI</i> PENGARUH KECEMASAN TERHADAP HASIL BELAJAR.....	234
29. PERHITUNGAN <i>UJI REGRESI LINEAR SEDERHANA</i> PENGARUH KECEMASAN TERHADAP HASIL BELAJAR.....	235
30. PERHITUNGAN <i>UJI KOEFISIEN DETERMINASI</i> PENGARUH KECEMASAN TERHADAP HASIL BELAJAR.....	237
31. PERHITUNGAN <i>UJI T</i> PENGARUH KECEMASAN TERHADAP HASIL BELAJAR.....	238
32. PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI.....	239
33. PEDOMAN WAWANCARA.....	240
34. TABEL NILAI <i>L UJI LILEFORS</i>	241
35. TABEL NILAI DALAM <i>DISTRIBUSI T</i>	242

36. SURAT PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI	243
37. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN SEMINAR	244
38. SURAT REKOMENDASI RISET DARI KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN	246
39. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET DI MAN 1 BANJARMASIN	247
40. CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI.....	248
41. BIODATA PENULIS	249

DAFTAR DIAGRAM

	Hal.
1. DIAGRAM KECEMASAN KELAS EKSPERIMEN XI IPS 1	110
2. DIAGRAM HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL <i>HAND ON ACTIVITY AND MIND ON ACTIVITY</i>	112

DAFTAR GAMBAR

	Hal.
1. SUASANA <i>PRETEST</i> KEMAMPUAN AWAL SISWA	99
2. AKTIVITAS PENGAMATAN BENDA YANG BERHUBUNGAN DENGAN MATERI PERMUTASI	100
3. AKTIVITAS <i>HAND ON ACTIVITY</i> BERHUBUNGAN DENGAN MATERI PERMUTASI ELEMEN YANG SAMA DENGAN MEDIA GAMBAR BENDERA DAN GAMBAR PAKAIAN.....	103
4. AKTIVITAS <i>MIND ON ACTIVITY</i> BERHUBUNGAN DENGAN LEMBAR AKTIVITAS SISWA.....	105