

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
DAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK
(PMR) PADA MATERI PERSAMAAN LINEAR
SATU VARIABEL SISWA KELAS VII MTsN
BANJAR SELATAN**



**OLEH
CUT MISNI**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2017 M/1438 H**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING* (CTL) DAN
PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR)
PADA MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU
VARIABEL SISWA KELAS VII MTsN BANJAR
SELATAN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Cut Misni
NIM. 1201250839

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2017 M/1438 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cut Misni
NIM : 1201250839
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Desember 2016
Yang Membuat Pernyataan,



Cut Misni

PERSETUJUAN

Skripsi Yang Berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel Siswa Kelas VII MTsN Banjar Selatan

Ditulis oleh : Cut Misni

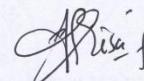
NIM : 1201250839

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuiinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Pengaji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

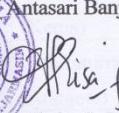
Banjarmasin, Desember 2016
Pembimbing,



Analisa Fitria, S. Pd., M. Si
NIP. 198103292006042017

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin,




Analisa Fitria, S. Pd., M. Si.
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Perbandingan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel Siswa Kelas VII MTsN Banjar Selatan, ditulis oleh Cut Misni telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 12 Januari 2017 M/ 1438 H

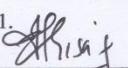
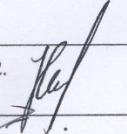
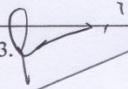
dan dinyatakan **LULUS** dengan predikat : A (83,18)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin



Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd
NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI:

| No | Nama | Tanda Tangan |
|----|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Analisa Fitria, S. Pd, M. Si (Ketua) | 1.  |
| 2. | Lathifaturrahmah, M. Si (Anggota) | 2.  |
| 3. | H. Muhiyansyah, M. Pd (Anggota) | 3.  |

ABSTRAK

Cut Misni, 2016. *Perbandingan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Strategi Contextual Teaching and Learning (CTL) dan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel Siswa Kelas VII MTsN Banjar Selatan.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Analisa Fitria, S. Pd., M. Si

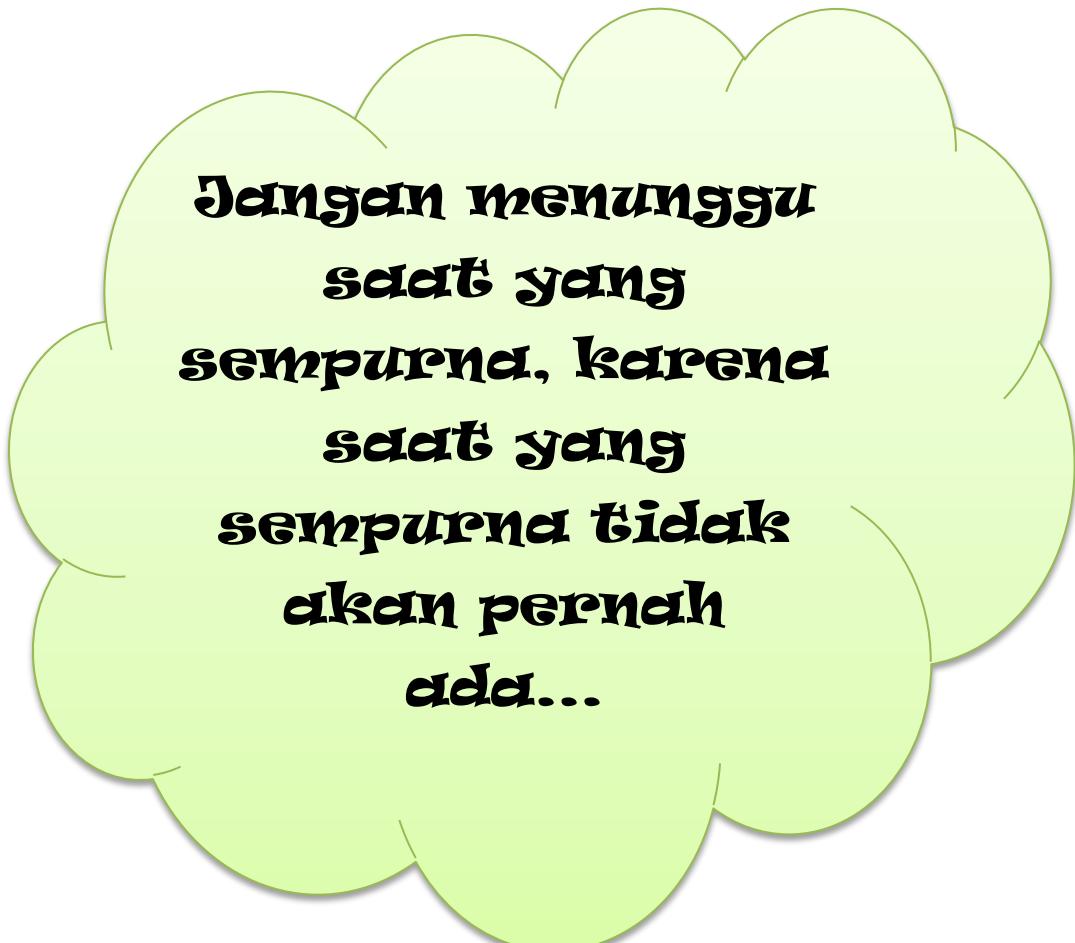
Penelitian ini bertolak dari pemikiran bahwa diperlukan suatu strategi pembelajaran yang mengaitkan konsep-konsep matematika dengan kehidupan nyata agar hasil belajar matematika meningkat.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hasil belajar matematika siswa kelas VII yang diajar dengan menggunakan strategi *contextual teaching and learning* (CTL) dan menggunakan strategi pembelajaran matematika realistik (PMR), serta apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan strategi *contextual teaching and learning* (CTL) dan yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran matematika realistik (PMR) pada materi persamaan linear satu variabel siswa kelas VII MTsN Banjar Selatan.

Jenis penelitian adalah penelitian lapangan, pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif, dan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII MTsN Banjar Selatan yang berjumlah 127 siswa yang terbagi ke dalam 4 kelas. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* sehingga diperoleh dua kelas yaitu VII C dan VII D.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas VII yang diajar dengan menggunakan strategi *contextual teaching and learning* (CTL) memperoleh nilai rata-rata 76,13; hasil belajar matematika siswa kelas VII yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran matematika realistik (PMR) memperoleh nilai rata-rata 71,06; dan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan strategi *contextual teaching and learning* (CTL) dan yang diajar dengan menggunakan pembelajaran matematika realistik (PMR) pada materi persamaan linear satu variabel.

MOTTO



**Jangan menunggu
saat yang
sempurna, karena
saat yang
sempurna tidak
akan pernah
ada...**

KATA PERSEMPAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Alhamdulillah, sujud syukurku hanya kepada Allah SWT, serta shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad Saw yang memberikan cahaya dalam kehidupan seluruh ummat.

Atas limpahan rahmatNya yang tiada tara, tercipta sebuah karya yang tak lepas dari keterlibatan berbagai pihak, dengan mengucap “bismillahrrahmaanirrahim” Skripsi ini ku persembahkan:

kepada Ayah dan Ibu tercinta yang selalu memberikan yang terbaik untukku, untuk kakak-kakakku, adik-adikku yang tersayang, dan untuk seluruh keluargaku yang telah memberikan dukungan dan motivasi selama ini.

Kepada semua guru dan dosen yang selama ini berkenan memberikan ilmunya dengan sabar, sehingga sekarang aku jadi seperti ini.

Kepada semua sahabat-sahabatku yang setia berbagi suka dan duka bersama dimanapun kalian berada dan selalu saling mendoakan, dan sahabat seperjuangan kuliak khususnya lokal “PMTK A 2012”

Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, terima kasih sebesar-besarnya untuk semua.

Wassalam.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٌ،

وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt., karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat Nabi Muhammad Saw. beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Analisa Fitria, S. Pd., M. Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin dan sekaligus sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, dan mengarahkan penulisan skripsi ini.

3. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
4. Ibu Dra. Naimah, selaku Kepala Sekolah MTsN Banjar Selatan, Ibu Yulia Khairiah, S. Pd selaku guru mata pelajaran matematika di kelas VII C dan VII D, serta staf tata usaha MTsN Banjar selatan yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
5. Kepala perpustakaan IAIN Antasari Banjarmasin dan Kepala perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ayah dan Ibu tercinta, seluruh keluarga dan semua sahabat yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas dengan baik.
7. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin
Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, Desember 2016

Penulis

DAFTAR ISI

Hal.

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... | ii |
| PERSETUJUAN..... | iii |
| PENGESAHAN..... | iv |
| ABSTRAK | v |
| MOTTO..... | vi |
| KATA PERSEMBAHAN..... | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 7 |
| C. Tujuan Penelitian | 7 |
| D. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan | 8 |
| 1. Definisi Operasional | 8 |
| 2. Lingkup Pembahasan | 10 |
| E. Alasan Memilih Judul | 10 |
| F. Signifikansi Penelitian..... | 11 |
| G. Anggapan Dasar dan Hipotesis | 12 |
| 1. Anggapan Dasar | 12 |
| 2. Hipotesis | 13 |
| H. Sistematika Penulisan..... | 14 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI..... | 15 |
| A. Pengertian Belajar Matematika dan faktor-Faktor yang Mempengaruhinya | 15 |
| 1. Pengertian Belajar Matematika | 15 |
| 2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar | 19 |
| 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar Matematika | 20 |
| B. Strategi Pembelajaran..... | 21 |
| 1. Pengertian Strategi pembelajaran..... | 21 |
| C. Strategi Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)..... | 23 |
| 1. Pengertian Strategi Pembelajaran CTL | 23 |
| 2. Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran CTL..... | 26 |
| 3. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran CTL..... | 28 |
| D. Strategi Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) | 30 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Pengertian Strategi PMR | 30 |
| 2. Langkah-Langkah Strategi PMR..... | 33 |
| 3. Kelebihan dan Kekurangan Strategi PMR..... | 35 |
| E. Evaluasi Hasil Belajar | 36 |
| 1. Pengertian Evaluasi Hasil Belajar | 36 |
| 2. Tujuan Evaluasi Hasil Belajar..... | 37 |
| 3. Fungsi Evaluasi Hasil Belajar | 38 |
| 4. Teknik Evaluasi Hasil Belajar..... | 38 |
| F. Matematika di Sekolah Menengah Pertama (SMP) | 40 |
| 1. Tujuan Pembelajaran Matematika di SMP/MTs..... | 40 |
| 2. Ruang Lingkup Materi Matematika Kelas VII pada SMP/MTs..... | 43 |
| G. Persamaan Linear Satu Variabel..... | 44 |
| 1. Konsep dan Penyelesaian Persamaan Linear satu Variabel..... | 44 |
| 2. Model Matematika dan Penerapan Persamaan pada Soal Cerita | 49 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 52 |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian | 52 |
| B. Metode Penelitian | 52 |
| C. Desain Penelitian..... | 53 |
| D. Populasi Penelitian | 54 |
| E. Sampel Penelitian dan Teknik Pengambilan Sampel..... | 54 |
| F. Pengembangan Instrumen Penelitian | 55 |
| 1. Penyusunan Instrumen Tes | 55 |
| 2. Pengujian Instrumen | 56 |
| 3. Kriteria Pemberian Skor pada Instrumen | 59 |
| 4. Hasil Uji Coba..... | 60 |
| G. Desain Pengukuran..... | 61 |
| H. Data dan Sumber Data..... | 61 |
| 1. Data..... | 61 |
| 2. Sumber Data..... | 62 |
| I. Teknik Pengumpulan Data | 62 |
| 1. Tes | 63 |
| 2. Dokumentasi | 63 |
| 3. Observasi..... | 64 |
| 4. Wawancara..... | 64 |
| J. Teknik Analisis Data..... | 65 |
| 1. Statistik Deskriptif..... | 65 |
| 2. Statistik Inferensial..... | 67 |
| K. Prosedur Penelitian..... | 75 |
| 1. Tahap Pendahuluan..... | 75 |
| 2. Tahap Persiapan | 75 |
| 3. Tahap Pelaksanaan | 76 |
| 4. Tahap Penyusunan Laporan | 76 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS | 77 |
| A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian | 77 |
| 1. Sejarah Singkat Berdirinya MTsN Banjar selatan | 77 |
| 2. Visi dan Misi MTsN Banjar Selatan | 78 |
| 3. Identitas MTsN Banjar Selatan | 79 |
| 4. Keadaan Tenaga Pengajar, Staf Tata Usaha, dan Karyawan Lain di MTsN Banjar selatan | 79 |
| 5. Keadaan Siswa MTsN Banjar Selatan..... | 79 |
| 6. Keadaan Sarana dan Prasarana MTsN Banjar Selatan | 80 |
| 7. Jadwal pelajaran MTsN Banjar Selatan..... | 80 |
| B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II..... | 80 |
| 1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen I..... | 81 |
| 2. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen II | 81 |
| C. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen I..... | 82 |
| 1. Pertemuan Pertama..... | 83 |
| 2. Pertemuan Kedua | 88 |
| 3. Pertemuan Ketiga | 91 |
| D. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen II | 92 |
| 1. Pertemuan Pertama..... | 92 |
| 2. Pertemuan Kedua | 97 |
| 3. pertemuan Ketiga | 100 |
| E. Analisis Kemampuan Awal Siswa | 100 |
| 1. Statistik Deskriptif..... | 101 |
| 2. Statistik Inferensial..... | 101 |
| F. Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa | 103 |
| 1. Hasil Belajar Matematika di Kelas Eksperimen I | 103 |
| 2. Hasil Belajar Matematika di kelas Eksperimen II..... | 104 |
| G. Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa | 105 |
| 1. Statistik Deskriptif..... | 105 |
| 2. Statistik Inferensial..... | 105 |
| H. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 107 |
| BAB V PENUTUP | 112 |
| A. Simpulan..... | 112 |
| B. Saran..... | 113 |
| DAFTAR PUSTAKA | 114 |
| LAMPIRAN | 118 |
| RIWAYAT HIDUP PENULIS..... | 262 |

DAFTAR TABEL

| TABEL | Hal. |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 3.1.DISTRIBUSI POPULASI PENELITIAN..... | 54 |
| 3.2.DISTRIBUSI SAMPEL PENELITIAN..... | 55 |
| 3.3.DISTRIBUSI INSTRUMEN PENELITIAN..... | 56 |
| 3.4.HARGA VALIDITAS DAN RELIABILITAS SOAL UJI COBA..... | 60 |
| 3.5.INTERPRETASI HASIL BELAJAR | 61 |
| 3.6.DATA, SUMBER DATA, DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA | 64 |
| 4.1.PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMENT I..... | 81 |
| 4.2.PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMENT II..... | 82 |
| 4.3.RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS KEMAMPUAN AWAL SISWA..... | 101 |
| 4.4.UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA | 101 |
| 4.5.UJI HOMOGENITAS VARIANS KEMAMPUAN AWAL SISWA | 102 |
| 4.6.DISTRIBUSI JUMLAH SISWA YANG MENGIKUTI TES AKHIR | 103 |
| 4.7.DISTRIBUSI FREKUENSI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI KELAS EKSPERIMENT I..... | 103 |
| 4.8.DISTRIBUSI FREKUENSI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI KELAS EKSPERIMENT II | 104 |
| 4.9.RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA | 105 |
| 4.10. UJI NORMALITAS HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA | 105 |
| 4.11. UJI HOMOGENITAS VARIANS HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA | 106 |

DAFTAR GAMBAR

| GAMBAR | Hal. |
|----------------------------------------------------------------------|------|
| 4.12. AKTIVITAS GURU MENYAMPAIKAN TUJUAN PEMBELAJARAN | 84 |
| 4.13. AKTIVITAS SISWA MENDENGARKAN PENJELASAN MATERI DARI GURU | 85 |
| 4.14. AKTIVITAS GURU MENGAMATI SISWA MENGERJAKAN SOAL | 86 |
| 4.15. AKTIVITAS SISWA MENULISKAN JAWABAN MEREKA DI PAPAN TULIS | 87 |
| 4.16. AKTIVITAS SISWA MEMAHAMI SOAL YANG DIBERIKAN GURU | 94 |
| 4.17. AKTIVITAS SISWA MENYELESAIKAN SOAL | 95 |
| 4.18. AKTIVITAS SISWA MENULISKAN JAWABAN DI PAPAN TULIS | 96 |

DAFTAR LAMPIRAN

| LAMPIRAN | Hal. |
|----------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. DAFTAR TERJEMAH | 118 |
| 2. SOAL UJI COBA PERANGKAT I..... | 119 |
| 3. SOAL UJI COBA PERANGKAT II | 120 |
| 4. KUNCI JAWABAN SOAL PERANGKAT I | 121 |
| 5. KUNCI JAWABAN SOAL PERANGKAT II..... | 124 |
| 6. DATA HASIL UJI COBA PERANGKAT I..... | 127 |
| 7. PERHITUNGAN UJI VALIDITAS PERANGKAT I..... | 128 |
| 8. PERHITUNGAN RELIABILITAS PERANGKAT I..... | 133 |
| 9. DATA HASIL UJI COBA PERANGKAT II..... | 136 |
| 10. PERHITUNGAN UJI VALIDITAS PERANGKAT II | 137 |
| 11. PERHITUNGAN RELIABILITAS PERANGKAT II | 142 |
| 12. SOAL TES AKHIR | 145 |
| 13. KUNCI JAWABAN SOAL TES AKHIR..... | 146 |
| 14. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR KELAS VII SEMESTER I | 148 |
| 15. KOMPETENSI INTI, KOMPETENSI DASAR, DAN INDIKATOR PENELITIAN..... | 150 |
| 16. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN I PERTEMUAN 1..... | 151 |
| 17. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN I PERTEMUAN 2..... | 164 |
| 18. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN II PERTEMUAN 1 | 175 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 19. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMENTASI PERTEMUAN 2 | 188 |
| 20. NILAI KEMAMPUAN AWAL KELAS VII C | 199 |
| 21. NILAI KEMAMPUAN AWAL KELAS VII D | 200 |
| 22. PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS KEMAMPUAN AWAL SISWA..... | 201 |
| 23. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA | 204 |
| 24. PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA | 207 |
| 25. PERHITUNGAN UJI T KEMAMPUAN AWAL SISWA..... | 210 |
| 26. HASIL TES AKHIR MATEMATIKA SISWA KELAS VII C..... | 214 |
| 27. HASIL TES AKHIR MATEMATIKA SISWA KELAS VII D..... | 215 |
| 28. PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS NILAI TES AKHIR MATEMATIKA SISWA..... | 216 |
| 29. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS NILAI TES AKHIR MATEMATIKA SISWA | 219 |
| 30. PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS NILAI TES AKHIR MATEMATIKA SISWA | 222 |
| 31. PERHITUNGAN UJI (MANN-WHITNEY) UJI U NILAI TES AKHIR MATEMATIKA SISWA | 225 |
| 32. IDENTITAS SEKOLAH MTsN BANJAR SELATAN | 229 |
| 33. DAFTAR JUMLAH SISWA MTsN BANJAR SELATAN | 230 |
| 34. DAFTAR SARANA DAN PRASARANA MTsN BANJAR SELATAN .. | 231 |
| 35. JADWAL PELAJARAN MTsN BANJAR SELATAN | 232 |
| 36. DAFTAR KEPEMIMPINAN MTsN BANJAR SELATAN | 233 |
| 37. KEADAAN TENAGA PENGAJAR, STAF TATA USAHA, DAN KARYAWAN LAIN DI MTsN BANJAR SELATAN | 234 |

| | |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| 38. KEADAAN GURU MATEMATIKA DI MTsN BANJAR SELATAN ... | 235 |
| 39. LKS 1 | 236 |
| 40. LKS 2 | 243 |
| 41. TABEL r <i>PRODUCT MOMENT</i> | 248 |
| 42. PEDOMAN WAWANCARA | 249 |
| 43. PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI..... | 251 |
| 44. CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI..... | 252 |
| 45. CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI..... | 253 |
| 46. SURAT PERSETUJUAN JUDUL | 254 |
| 47. SURAT PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI | 255 |
| 48. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN SEMINAR PROPOSAL..... | 256 |
| 49. SURAT UJI VALIDITAS DALAM RANGKA PENYUSUNAN SKRIPSI | 257 |
| 50. SURAT RISET | 258 |
| 51. SURAT RISET DARI KEMENAG..... | 260 |
| 52. SURAT SELESAI RISET..... | 261 |
| 53. DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 262 |