

**HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MENGGUNAKAN
MODEL SIKLUS BELAJAR (*LEARNING CYCLE*) 5E
PADA MATERI KESEBANGUNAN BANGUN DATAR
DI KELAS IX MTSN ANJIR MUARA KM. 20
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



**OLEH
SITI RAHAYU**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2016 M/1437 H**

HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MENGGUNAKAN
MODEL SIKLUS BELAJAR (*LEARNING CYCLE*) 5E
PADA MATERI KESEBANGUNAN BANGUN DATAR
DI KELAS IX MTSN ANJIR MUARA KM. 20
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Siti Rahayu
NIM: 1201250906

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2016 M/1437 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Rahayu

NIM : 1201250906

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Desember 2016

Yang Membuat Pernyataan,



Siti Rahayu

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Siklus Belajar (*Learning Cycle*) 5E pada Materi Kesebangunan Bangun Datar di Kelas IX MTsN Anjir Muara Km. 20 Tahun Pelajaran 2016/2017

Ditulis oleh : Siti Rahayu
NIM : 1201250906
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 5 Desember 2016

Pembimbing



Analisa Fitria, S.Pd., M.Si

NIP. 19810329 200604 2 017

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin,



Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si

NIP. 19760410 200003 1 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Siklus Belajar (*Learning Cycle*) 5E pada Materi Kesebangunan Bangun Datar di Kelas IX MTsN Anjir Muara Km. 20 Tahun Pelajaran 2016/2017, ditulis oleh Siti Rahayu, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 21 Desember 2016

Dan dinyatakan **LULUS** dengan predikat: A (82,7).

Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin



Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd

NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Sessy Rewetty Rivilla, M.M.Pd (Ketua)	1.
2. Analisa Fitria, S.Pd., M.Si (Anggota)	2.
3. Rahmat Shodiqin, S.S., M.Pd.I (Anggota)	3.

ABSTRAK

Siti Rahayu. 2016. *Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Siklus Belajar (Learning Cycle) 5E pada Materi Kesebangunan Bangun Datar di Kelas IX MTsN Anjir Muara Km. 20 Tahun Pelajaran 2016/2017.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model Siklus Belajar (*Learning Cycle*) 5E

Penelitian ini bertolak dari pemikiran bahwa model siklus belajar (*Learning Cycle*) 5E (*Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, Evaluation*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model siklus belajar (*Learning Cycle*) 5E dan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif serta apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa yang diajarkan menggunakan model siklus belajar (*Learning Cycle*) 5E dengan siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif pada materi kesebangunan bangun datar di kelas IX MTsN Anjir Muara Km. 20.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX MTsN Anjir Muara Km. 20. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Purposive Sampling* sehingga diperoleh dua sampel yaitu kelas IX C (kelas eksperimen) dan kelas IX D (kelas kontrol). Teknik analisis data menggunakan statistika deskriptif dan statistika inferensial.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang diajarkan menggunakan model siklus belajar (*Learning Cycle*) 5E berada pada kualifikasi kurang baik, hasil belajar matematika siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif juga berada pada kualifikasi kurang baik, dan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model siklus belajar (*Learning Cycle*) 5E dengan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif.

KATA PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk:

Ayah (Zainuddin) dan Ibuku (Hikmah) tercinta yang selalu mendo'akanku dengan untaian do'a tiada henti,

menyayangiku, mendukungku, menasihati serta menyemangati.

Semoga karya kecil ini akan menjadi salah satu wujud bakti Ananda untuk Ayah dan Ibu tercinta.

Seluruh keluarga besar: Kakak (Rabiatul Adawiah), Adik (Dewi Ayu), Kakak Ipar (Abdul Ghani), Nenek (Halimah), terimakasih untuk semua nasihat, dukungan dan do'a yang telah kalian berikan selama ini.

Sahabat-sahabatku: Juwairiyah, Rinita, Ihya Surati, terimakasih untuk semua bantuan, dukungan, nasihat, motivasi, serta do'a yang telah diberikan.

Teman-teman PMTK A 2012, Nani Mujahida, Rina Anggraini, Cut Misni, Kurniawati, Masitah, dan yang lainnya yang tidak bisa disebutkan satu per satu terimakasih untuk semua bantuan, dukungan, nasihat, motivasi, serta do'a yang telah diberikan.

Teman-teman yang ada di Kampus Hijau IAIN Antasari Banjarmasin, terimakasih juga atas semua dukungan dan do'anya.

MOTTO

“Jangan takut gagal

**Karena yang tidak pernah gagal hanyalah orang-orang yang tidak pernah
melangkah”**

(Buya Hamka)

**“Waktu yang ku sesali adalah jika pagi hingga matahari terbenam
amalku tidak bertambah sedikitpun, padahal aku tahu saat ini umurku
berkurang”**

(Ibnu Mas’ud Rodhiyallahu ‘anhu)

“TALK LESS DO MORE”

(Unknown Author)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى
إِلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat rahmat dan bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW., yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas akhir ini dapat diselesaikan. Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Akhmad Fauzi Aseri, M.A, selaku Rektor IAIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
3. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

4. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si, selaku dosen pembimbing skripsi sekaligus dosen penasehat akademik yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
5. Para dosen, asisten dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
6. Kepala dan staf Perpustakaan IAIN Antasari dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Kepala Sekolah, guru Matematika dan dewan guru MTsN Anjir Muara Km. 20 serta staf tata usaha yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
8. Seluruh informan yang telah bersedia memberikan keterangan untuk penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya. Akhirnya, dengan mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Amin.

Banjarmasin, Desember 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan	8
1. Definisi Operasional.....	8
2. Lingkup Pembahasan	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Signifikansi Penelitian	11
1. Manfaat Teoritis	11
2. Manfaat Praktis	12
F. Alasan Memilih Judul	13
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis	13
1. Anggapan Dasar	13
2. Hipotesis.....	13
H. Penelitian Terdahulu	14
I. Sistematika Penulisan	15
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Belajar	17
B. Pengertian Matematika	18
C. Pembelajaran Matematika.....	19
D. Hasil Belajar Matematika	20

E.	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	21
1.	Pengertian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).....	21
2.	Fungsi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).....	21
3.	Penentuan Kriteria Ketuntasan Minimal	22
F.	Pembelajaran Konstruktivisme	22
1.	Teori Belajar Konstruktivisme	22
2.	Teori Konstruktivisme Sosial dari Vygotsky	23
3.	Teori Belajar Jean Piaget.....	23
4.	Teori Belajar Bermakna David Ausubel	24
G.	Model Pembelajaran	26
H.	Model Siklus Belajar (<i>Learning Cycle</i>) 5E.....	26
1.	Pengertian Siklus Belajar (<i>Learning Cycle</i>) 5E	26
2.	Tahap Pembelajaran	28
3.	Kelebihan dan Kekurangan Model Siklus Belajar (<i>Learning Cycle</i>) 5E	31
I.	Model Pembelajaran Kooperatif	32
1.	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	32
2.	Tahap Pembelajaran	33
3.	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif.	33
J.	Lembar Kerja Siswa (LKS)	35
1.	Pengertian Lembar Kerja Siswa (LKS).....	35
2.	Komponen Penyusun Lembar Kerja Siswa (LKS)	35
3.	Manfaat Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS).....	37
K.	Materi Kesebangunan Bangun Datar	37

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian	41
B.	Metode Penelitian	41
C.	Populasi dan Sampel Penelitian	42
1.	Populasi Penelitian	42
2.	Sampel Penelitian.....	43
D.	Data dan Sumber Data	44
1.	Data	44
2.	Sumber Data.....	45
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	45
1.	Tes	45
2.	Dokumentasi.....	46
3.	Observasi.....	46
4.	Wawancara	47
F.	Pengembangan Instrumen Penelitian	48
1.	Penyusunan Instrumen Tes.....	48
2.	Pengujian Instrumen Tes	49
3.	Kriteria Pemberian Skor pada Instrumen Tes	55
4.	Hasil Uji Coba Tes	55
G.	Desain Pengukuran	57

H. Teknik Analisis Data.....	57
1. Statistik Deskriptif.....	58
2. Statistik Inferensial.....	60
I. Prosedur Penelitian	67
1. Tahap Perencanaan.....	67
2. Tahap Persiapan	67
3. Tahap Pelaksanaan	68
4. Tahap Penyusunan Laporan	69

BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	70
1. Sejarah Singkat Berdirinya MTsN Anjir Muara Km. 20	70
2. Visi dan Misi MTsN Anjir Muara Km. 20.....	72
3. Keadaan Guru MTsN Anjir Muara Km. 20	72
4. Keadaan Siswa MTsN Anjir Muara Km. 20.....	73
5. Keadaan Sarana dan Prasarana MTsN Anjir Muara Km. 20 ..	73
6. Jadwal Belajar	73
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	75
1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	75
2. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	76
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	76
1. Pertemuan Pertama.....	77
2. Pertemuan Kedua	82
3. Pertemuan Ketiga	85
4. Pertemuan Keempat	88
D. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol	88
1. Pertemuan Pertama.....	89
2. Pertemuan Kedua	92
3. Pertemuan Ketiga	95
4. Pertemuan Keempat	98
E. Analisis Kemampuan Awal Siswa.....	99
1. Statistik Deskriptif.....	99
2. Statistik Inferensial.....	99
F. Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa.....	101
1. Hasil Belajar Matematika di Kelas Eksperimen	102
2. Hasil Belajar Matematika di Kelas Kontrol	102
G. Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa.....	103
1. Statistik Deskriptif.....	103
2. Statistik Inferensial.....	103
H. Pembahasan Penelitian	105

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	109
B. Saran	109

DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN.....	115
RIWAYAT HIDUP PENULIS	273

DAFTAR TABEL

TABEL	Hal
2.1 Langkah-langkah dalam Pembelajaran Kooperatif.....	33
3.1 Distribusi Populasi Penelitian	42
3.2 Distribusi Sampel Penerima Perlakuan.....	43
3.3 Data, Sumber Data, dan Teknik Pengambilan Data	47
3.4 Distribusi Instrumen Penelitian.....	49
3.5 Kriteria Reliabilitas untuk setiap r_{11}	52
3.6 Kategori Tingkat Kesukaran	53
3.7 Klasifikasi Daya Pembeda	54
3.8 Harga Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	56
3.9 Interpretasi Hasil Belajar Siswa menggunakan KKM.....	57
4.1 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	75
4.2 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	76
4.3 Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Awal Siswa.....	99
4.4 Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa	99
4.5 Uji Homogenitas Varians Kemampuan Awal Siswa	100
4.6 Uji <i>Mann-Whitney</i> Kemampuan Awal Siswa	100
4.7 Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir	101
4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas Eksperimen	102
4.9 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas Kontrol	102
4.10 Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Matematika Siswa.....	103
4.11 Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika Siswa	104
4.12 Uji Homogenitas Varians Hasil Belajar Matematika Siswa	104
4.13 Uji <i>Mann-Whitney</i> Hasil Belajar Matematika Siswa	105

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	Hal
4.1	Aktivitas Siswa Saat Diskusi Kelompok76
4.2	Aktivitas Siswa Mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.....76
4.3	Aktivitas Siswa saat Diskusi Kelompok.....77
4.4	Aktivitas Siswa Mengerjakan Soal secara Individu78
4.5	Suasana pada saat Tes Akhir86
4.6	Aktivitas Siswa Menjawab Soal Latihan.....89
4.7	Aktivitas Siswa Menuliskan Jawabannya di Papan Tulis90
4.8	Suasana pada Saat Tes Akhir.....97

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Hal
1. Daftar Terjemah	115
2. Soal Uji Coba Instrumen Perangkat I	116
3. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Perangkat I.....	118
4. Soal Uji Coba Instrumen Perangkat II	122
5. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Perangkat Ii.....	124
6. Data Hasil Uji Coba Instrumen Perangkat I	128
7. Data Hasil Uji Coba Instrumen Perangkat II	129
8. Perhitungan Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda Soal Perangkat I.....	130
9. Perhitungan Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda Soal Perangkat II.....	133
10. Pedoman Wawancara.....	136
11. Pedoman Observasi dan Dokumentasi	138
12. Data Guru dan Karyawan MTsN Anjir Muara Km. 20 Tahun Pelajaran 2016/2017	139
13. Jumlah Peserta Didik MTsN Anjir Muara Km. 20 Tahun Pelajaran 2016/2017	141
15. Keadaan Sarana Dan Prasarana di MTsN Anjir Muara Km. 20.....	142
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen Pertemuan ke-1	143
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen Pertemuan ke-2	153
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen Pertemuan ke-3	163
19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol Pertemuan ke-1	175
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol Pertemuan ke-2	184

21.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	
	Pertemuan ke-3	193
22.	Lembar Kerja Siswa I (LKS I).....	204
23.	Lembar Kerja Siswa II (LKS II)	210
24.	Lembar Kerja Siswa III (LKS III)	217
25.	Uraian Materi	226
26.	Nilai Rapor Matematika Semester Genap Tahun Pelajaran 2015/2016 Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	241
27.	Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Awal Siswa.....	242
28.	Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa.....	243
29.	Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa	244
30.	Perhitungan Uji <i>Mann-Whitney</i> (Uji U) Kemampuan Awal Siswa	245
31.	Soal Instrumen Penelitian	246
32.	Kunci Jawaban Soal Instrumen Penelitian.....	248
33.	Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	254
34.	Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varians Hasil Belajar Matematika Siswa	255
35.	Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika Siswa.....	256
36.	Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Matematika Siswa	257
37.	Perhitungan Uji <i>Mann-Whitney</i> (Uji U) Hasil Belajar Matematika Siswa	258
38.	Tabel Nilai <i>R Product Moment</i>	259
39.	Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors	260
40.	Tabel Luas di Bawah Lingkungan Kurva Normal dari Nol S/D Z.	261
41.	Tabel Harga D untuk Uji Kolmogorov-Smirnov.....	263
42.	Surat Persetujuan Judul Skripsi	265
43.	Surat Perubahan Judul Skripsi	266
44.	Surat Keterangan telah Melaksanakan Seminar	267

45.	Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah	268
46.	Surat Rekomendasi Riset dari Dinas Pendidikan	269
47.	Surat Keterangan Selesai Riset dari MTsN Anjir Muara Km. 20 ..	270
48.	Catatan Seminar Desain Proposal Skripsi	271
49.	Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi	272