

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

Madrasah yang digunakan sebagai tempat penelitian adalah Madrasah Ibtidaiyah Negeri Rantau Keminting yang berlokasi di jalan Datu Aria No. 1 Desa Pandawan Kecamatan Pandawan Kabupaten Hulu Sungai Tengah. Madrasah ini berdiri pada tahun 1942 yang sebelumnya bernama Madrasah Ibtidaiyah Palajau.

Ditinjau dari kuantitas tenaga kependidikannya MIN Rantau Keminting memiliki 14 orang pegawai (guru dan tenaga pendukung). Dengan jumlah guru sebanyak 13 orang yang semuanya sudah sarjana strata 1 (S1), yang terdiri 1 orang kepala madrasah, 10 orang guru tetap (PNS) , 2 orang guru tidak tetap (GTT/Non PNS) dan 1 orang pegawai tata usaha (TU).

Lingkungan fisik MIN Rantau Keminting ini cukup baik dan tata cara penataan setiap ruangan terlihat rapi, hal ini dilihat dari cara mengatur dan memelihara ruang kelas, ruang kerja, halaman sekolah dan ruang lainnya (WC dan lain-lain). Kerapian dan kebersihan selalu diperhatikan, ruang kerja seperti ruang guru dan ruang kepala madrasah sangat tertata dengan rapi.

Karakter murid khususnya kelas I A tidak jauh beda. Pada umumnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia cenderung mempunyai tingkat kesulitan yang tinggi. Tingkat kemampuan siswa tidak sama dari 17 orang yang tuntas dalam pembelajaran hanya sekitar 24%. Hal ini disebabkan masih banyak siswa yang menganggap bahwa Bahasa Indonesia merupakan pelajaran yang sulit dan

membosankan. Ini ditunjukkan dari antusias, kesadaran dan kemampuan siswa untuk bertanya serta dalam mengemukakan ide hampir tidak tampak.

Gambaran ini menjadi tolak ukur sebagai permasalahan, untuk itu upaya mengatasi permasalahan peningkatan prestasi murid dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas I A MIN Rantau Keminting.

## **B. Deskripsi Hasil Penelitian**

Data hasil penelitian diperoleh dari observasi dan hasil tes peserta didik sebagai gambaran prestasi belajar yang telah dicapai. Nilai tersebut diambil dari sebelum diberi tindakan dan setelah diberi tindakan melalui perbaikan pembelajaran dengan PTK.

### **1. Siklus 1 (dua pertemuan) 4 x 35 menit**

Siklus ini dibagi menjadi empat tahap yaitu, perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

Hasil penelitian ini diperoleh data-data sebagai berikut:

#### **a. Perencanaan**

- 1) Guru dan pengamat melakukan analisis kurikulum untuk mengetahui kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *card sort*.
- 2) Membuat rencana pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *card sort*.
- 3) Membuat alat evaluasi

- 4) Menyusun instrumen yang digunakan dalam siklus PTK
- 5) Menyusun alat evaluasi

#### **b. Pelaksanaan**

Pada awal siklus, pelaksanaan hanya sebagian saja yang terlaksana karena tidak sesuai dengan yang direncanakan. Hal tersebut disebabkan beberapa faktor seperti kurangnya disiplin anak didik, keaktifan dalam mengikuti kegiatan belajar, minat untuk melaksanakan tugas yang diberikan dan rendahnya kemampuan dalam menjawab pertanyaan serta mengerjakan soal tes normatif.

Adapun kegiatannya meliputi:

- 1) Melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana kegiatan.
- 2) Guru mengajak siswa belajar sambil bermain dengan kartu.
- 3) Mengadakan evaluasi akhir siklus.

#### **c) Observasi**

Pertemuan I (pertama) 2 x 35 menit

- 1) Hasil observasi aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran *card sort* siklus 1 pertemuan pertama.

**Tabel 4.1. Hasil Observasi Siswa Siklus 1 Pertemuan Pertama**

No	Nama Siswa	Minat				Perhatian				Partisipasi				Prestasi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Annisa Indriyani		√				√					√				√	
2	Hikma Saulia		√				√					√				√	
3	Khairatun Nadia		√				√					√				√	
4	Laily Zaitunnah. M		√				√					√				√	
5	Muhammad Fazrul			√				√				√					√
6	Muhammad Fikri		√				√					√					√
7	M. Muzakky. A	√				√						√		√			
8	Muhammad Naufal. K			√				√				√					√
9	Muhammad Rizkan. F			√				√				√					√
10	Muhammad Rizki	√					√					√		√			
11	Muhammad Yasir			√				√				√					√
12	Nanda Elya. A	√				√					√			√			
13	Nanda Izzatul Azka			√				√				√					√
14	Rahel Adelia	√				√					√			√			
15	Rahimah Diaty	√				√					√			√			
16	Sifa Fauziah			√				√				√					√
17	Tsaniatus Sa'adah	√				√					√			√			

Berdasarkan data observasi tersebut dapat dipersentasikan sebagai berikut:

Nama siswa= skor minat + skor perhatian + skor partisipasi + skor prestasi

Contoh : Annisa Indriyani ;  $2 + 2 + 3 + 2 = 9$

Hasil dari tabel di atas dapat dilihat perolehan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran *card sort* pada tabel di bawah ini.

**Tabel 4.2. Persentasi Hasil Observasi Siswa Siklus 1 Pertemuan Pertama**

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Ideal	Persentasi (%)	Keterangan
1	Annisa Indriyani	9	16	56	
2	Hikma Saulia	9	16	56	
3	Khairatun Nadia	9	16	56	
4	Laily Zaitunnah Mubarrak	9	16	56	
5	Muhammad Fazrul Amin	12	16	75	Tinggi
6	Muhammad Fikri	10	16	63	
7	Muhammad Muzakky. A	6	16	38	
8	Muhammad Naufal Khalis	12	16	75	Tinggi
9	Muhammad Rizkan Fadilah	12	16	75	Tinggi
10	Muhammad Rizki	7	16	44	
11	Muhammad Yasir	12	16	75	Tinggi
12	Nanda Elya Agustina	5	16	31	Rendah
13	Nanda Izzatul Azka	12	16	75	Tinggi
14	Rahel Adelia	5	16	31	Rendah
15	Rahimah Diaty	5	16	31	Rendah
16	Sifa Fauziah	12	16	75	Tinggi
17	Tsaniatus Sa'adah	5	16	31	Rendah
Jumlah		151	272	943	
Rata-rata		9	16	55,5	

Berdasarkan data observasi tersebut dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi Siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Annisa Indriyani} = \frac{9}{16} \times 100\% = 56$$

## 2) Observasi Terhadap Guru

Berdasarkan hasil observasi teman sejawat, diperoleh data-data yang dapat dipaparkan dalam bab ini yaitu peneliti belum mengelola pembelajaran dengan baik, peneliti dalam hasil pengamatan perlu merencanakan dengan baik kegiatan belajar mengajar agar lebih menarik.

**Tabel 4.3. Hasil Observasi Guru Siklus 1 Pertemuan Pertama**

No	Aspek Yang Diamati	Nilai		Keterangan
		Ya	Tidak	
I	Persiapan			
	1. Memberi salam	√		
	2. Menjelaskan rencana pembelajaran		√	
	3. Menyiapkan kartu soal	√		
II	Pelaksanaan			
	A. Pendahuluan			
	1. Memotivasi siswa	√		
	2. Menunjukkan kartu soal		√	
	3. Menjelaskan cara menggunakan kartu	√		
	4. Menjelaskan bahwa setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu akan diberikan poin.		√	
	B. Kegiatan Inti			
	1. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok	√		
	2. Kelompok satu diberi kartu soal pada masing-masing siswa	√		
	3. Kelompok satu diberi kartu jawaban pada masing-masing siswa	√		
	4. Mengawasi kegiatan siswa	√		
	5. Memberikan penguatan perkelompok		√	
	C. Penutup			
1. Mengevaluasi kegiatan	√			
2. Menyimpulkan materi pembelajaran	√			

	3. Menutup pelajaran		√	
III	Pengelolaan Waktu - Mengatur waktu dengan efektif		√	
IV	Suasana Kelas 1. Berpusat pada siswa 2. Berpusat pada guru	√	√	

Hasil dari tabel di atas dapat dilihat perolehan aktifitas guru dalam kegiatan pembelajaran *card sort* pada tabel di bawah ini.

**Tabel 4.4. Pengamatan Hasil Observasi Guru Siklus 1 Pertemuan Pertama**

No	Aspek Yang Diamati	Pengamatan			
		4	3	2	1
1	Menjelaskan tujuan pembelajaran		√		
2	Apersepsi		√		
3	Penjelasan materi		√		
4	Pengelolaan kelas			√	
5	Kemampuan melakukan evaluasi		√		
6	Penerapan strategi pembelajaran <i>card sort</i>		√		
7	Menyimpulkan materi pembelajaran			√	
8	Menutup pelajaran				√
Jumlah			15	4	1

Berdasarkan data observasi tersebut dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi Guru} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Total Skor}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Persentasi Guru} &= \frac{20}{32} \times 100\% \\ &= 62,5\% \end{aligned}$$

**Tabel 4.5. Kualifikasi Hasil Observasi Guru Siklus 1 Pertemuan Pertama**

No	Rentan Skor	Kriteria	Kualifikasi
1	8 s.d 13,5	K	Tidak
2	14 s.d 19,5	C	Tidak
3	20 s.d 25	B	Ya
4	25,5 s.d 32	A	Ya

Dari data di atas menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran pada siklus I di pertemuan pertama menggunakan metode *card sort* mendapat nilai 20 dengan perolehan nilai B.

- 3) Hasil evaluasi siklus 1 pertemuan pertama dalam kegiatan pembelajaran *card sort* pada aktifitas siswa kelas I dan aktifitas guru MIN Rantau Keminting.

Pada pelaksanaan siklus 1 pembelajaran Bahasa Indonesia masih rendah karena yang mencapai ketuntasan belajar hanya 6 peserta didik (35%) dari 17 anak didik, sedangkan 11 peserta didik (65%) belum tuntas. Hal ini tidak sesuai dengan KKM individu yang ditetapkan yaitu 70 dan ketuntasan klasikal 80. Untuk pengamatan aktifitas guru pun juga belum maksimal karena hanya mendapat skor 20 atau 62,5% dari total skor keseluruhan yaitu 32.



**Tabel 4.6. Daftar Nilai Evaluasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I Semester 2 Siklus 1 Pertemuan Pertama**

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Ketuntasan	
				Tuntas	Tidak
1	Annisa Indriyani	70	60		√
2	Hikma Saulia	70	60		√
3	Khairatun Nadia	70	63		√
4	Laily Zaitunnah Mubarrak	70	61		√
5	Muhammad Fazrul Amin	70	77	√	
6	Muhammad Fikri	70	69		√
7	Muhammad Muzakky. A	70	59		√
8	Muhammad Naufal Khalis	70	76	√	
9	Muhammad Rizkan Fadilah	70	70	√	
10	Muhammad Rizki	70	59		√
11	Muhammad Yasir	70	87	√	
12	Nanda Elya Agustina	70	50		√
13	Nanda Izzatul Azka	70	70	√	
14	Rahel Adelia	70	47		√
15	Rahimah Diaty	70	57		√
16	Sifa Fauziah	70	70	√	
17	Tsaniatus Sa'adah	70	49		√
Jumlah			1084		
Rata-rata kelas			63,7		
Nilai maksimal			87		
Nilai minimal			47		
Persentasi				35%	65%

Berikut ini adalah hasil analisis data nilai peserta didik siklus I pertemuan pertama:

**Tabel 4.7 Data Sebelum Perbaikan Pembelajaran**

No. Urut	Nilai (xi)	Banyak Siswa (fi)	Jumlah Nilai (fi.xi)
1	50 ≤	6	321
2	60 >	5	313
3	70 >	5	363
4	80 >	1	87
5	-	-	-
6	100	-	-
Jumlah		17	1084

Dari data tersebut dapat kita lihat bahwa:

$$\Sigma f_i = 17 ; \Sigma f_i \cdot x_i = 1084, \text{ maka rata-rata kelas} = 1084 : 17 = 63,7$$

$$\text{Nilai rata-rata kelas} = 63,7$$

$$\text{Nilai terendah} = 47$$

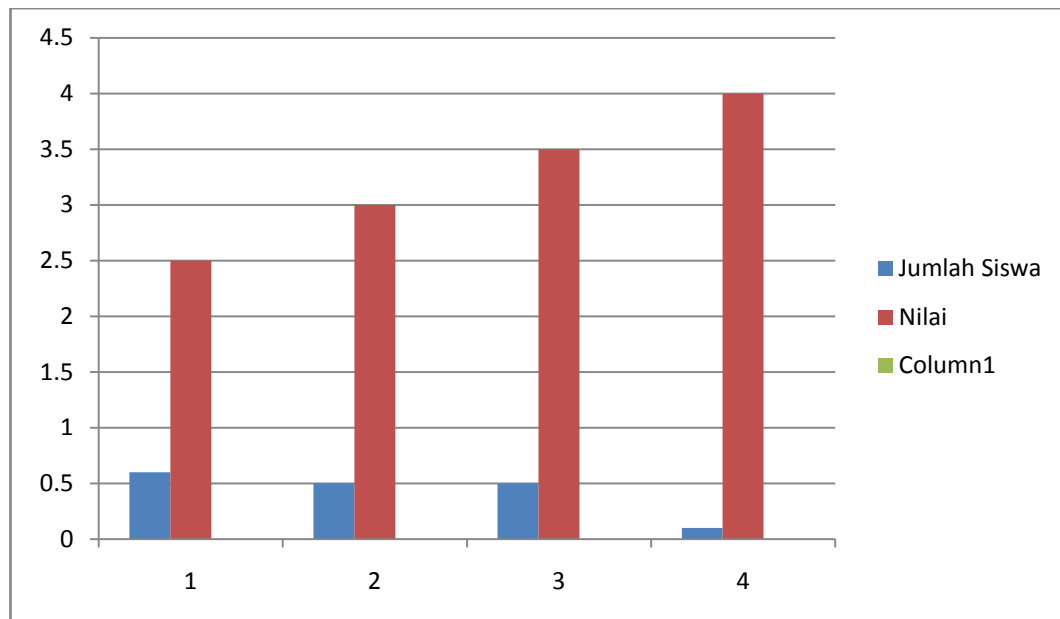
$$\text{Nilai tertinggi} = 87$$

Persentasi ketuntasan :

$$\begin{aligned} \text{Tuntas} &= \frac{6}{17} \times 100 \% \\ &= 35 \% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Tidak Tuntas} &= \frac{11}{17} \times 100 \% \\ &= 65 \% \end{aligned}$$

**Diagram 4.1. Nilai Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I Siklus 1 Pertemuan Pertama**



Pertemuan II (kedua) 2 x 35 menit

- 1) Hasil observasi aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran *card sort* siklus 1 pertemuan kedua.

**Tabel 4.8. Hasil Observasi Siswa Siklus 1 Pertemuan Kedua**

No	Nama Siswa	Minat				Perhatian				Partisipasi				Prestasi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Annisa Indriyani		√				√					√		√			
2	Hikma Saulia			√				√				√					√
3	Khairatun Nadia			√				√				√					√
4	Laily Zaitunnah. M		√				√					√			√		
5	Muhammad Fazrul			√				√				√					√
6	Muhammad Fikri			√				√				√					√
7	M. Muzakky. A		√			√						√		√			
8	Muhammad Naufal. K				√			√				√					√
9	Muhammad Rizkan. F			√				√				√					√
10	Muhammad Rizki		√				√					√		√			
11	Muhammad Yasir				√			√				√					√
12	Nanda Elya. A	√				√						√		√			
13	Nanda Izzatul Azka			√				√				√					√
14	Rahel Adelia	√				√						√		√			
15	Rahimah Diaty		√			√						√		√			
16	Sifa Fauziah			√				√				√					√
17	Tsaniatus Sa'adah	√				√						√		√			

Berdasarkan data observasi tersebut dapat dipersentasikan sebagai berikut:

Nama siswa= skor minat + skor perhatian + skor partisipasi + skor prestasi

Contoh : Annisa Indriyani ; 2 + 2 + 2 + 3 + 1 =8

Hasil dari tabel di atas dapat dilihat perolehan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran *card sort* pada tabel di bawah ini.

**Tabel 4.9. Persentasi Hasil Observasi Siswa Siklus 1 Pertemuan Kedua**

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Ideal	Persentasi (%)	Keterangan
1	Annisa Indriyani	8	16	50	
2	Hikma Saulia	12	16	75	
3	Khairatun Nadia	12	16	75	
4	Laily Zaitunnah Mubarrak	9	16	56	
5	Muhammad Fazrul Amin	12	16	75	Tinggi
6	Muhammad Fikri	12	16	75	
7	Muhammad Muzakky. A	7	16	44	
8	Muhammad Naufal Khalis	13	16	81	Tinggi
9	Muhammad Rizkan Fadilah	12	16	75	Tinggi
10	Muhammad Rizki	8	16	50	
11	Muhammad Yasir	14	16	88	Tinggi
12	Nanda Elya Agustina	6	16	38	Rendah
13	Nanda Izzatul Azka	12	16	75	Tinggi
14	Rahel Adelia	6	16	38	Rendah
15	Rahimah Diaty	7	16	44	Rendah
16	Sifa Fauziah	12	16	75	Tinggi
17	Tsaniatus Sa'adah	6	16	38	Rendah
Jumlah		168	272	1052	
Rata-rata		9,8	16	61,8	

Berdasarkan data observasi tersebut dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi Siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Annisa Indriyani} = \frac{8}{16} \times 100\% = 50$$

## 2) Observasi Terhadap Guru

Berdasarkan hasil observasi teman sejawat, diperoleh data-data yang dapat dipaparkan dalam bab ini yaitu peneliti belum mengelola pembelajaran dengan baik, peneliti dalam hasil pengamatan perlu merencanakan dengan baik kegiatan belajar mengajar agar lebih menarik.

**Tabel 4.10. Hasil Observasi Guru Siklus 1 Pertemuan Kedua**

No	Aspek Yang Diamati	Nilai		Keterangan
		Ya	Tidak	
I	Persiapan			
	1. Memberi salam	√		
	2. Menjelaskan rencana pembelajaran	√		
	3. Menyiapkan kartu soal	√		
II	Pelaksanaan			
	D. Pendahuluan			
	1. Memotivasi siswa	√		
	2. Menunjukkan kartu soal	√		
	3. Menjelaskan cara menggunakan kartu	√		
	4. Menjelaskan bahwa setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu akan diberikan poin.		√	
	E. Kegiatan Inti			
	1. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok	√		
	2. Kelompok satu diberi kartu soal pada masing-masing siswa	√		
	3. Kelompok satu diberi kartu jawaban pada masing-masing siswa	√		
	4. Mengawasi kegiatan siswa	√		
	5. Memberikan penguatan perkelompok		√	
	F. Penutup			
1. Mengevaluasi kegiatan	√			
2. Menyimpulkan materi pembelajaran	√			

	3. Menutup pelajaran	√		
III	Pengelolaan Waktu - Mengatur waktu dengan efektif	√		
IV	Suasana Kelas 1. Berpusat pada siswa 2. Berpusat pada guru	√	√	

Hasil dari tabel di atas dapat dilihat perolehan aktifitas guru dalam kegiatan pembelajaran *card sort* pada tabel di bawah ini.

**Tabel 4.11. Pengamatan Hasil Observasi Guru Siklus 1 Pertemuan Kedua**

No	Aspek Yang Diamati	Pengamatan			
		4	3	2	1
1	Menjelaskan tujuan pembelajaran		√		
2	Apersepsi		√		
3	Penjelasan materi		√		
4	Pengelolaan kelas			√	
5	Kemampuan melakukan evaluasi		√		
6	Penerapan strategi pembelajaran <i>card sort</i>		√		
7	Menyimpulkan materi pembelajaran		√		
8	Menutup pelajaran			√	
Jumlah			18	4	

Berdasarkan data observasi tersebut dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi Guru} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Total Skor}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Persentasi Guru} &= \frac{22}{32} \times 100\% \\ &= 68,75\% \end{aligned}$$

**Tabel 4.12. Kualifikasi Hasil Observasi Guru Siklus 1 Pertemuan Pertama**

No	Rentan Skor	Kriteria	Kualifikasi
1	8 s.d 13,5	K	Tidak
2	14 s.d 19,5	C	Tidak
3	20 s.d 25	B	Ya
4	25,5 s.d 32	A	Ya

Dari data di atas menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran pada siklus I di pertemuan kedua menggunakan metode *card sort* mendapat nilai 22 dengan perolehan nilai B.

- 3) Hasil evaluasi siklus 1 pertemuan kedua dalam kegiatan pembelajaran *card sort* pada siswa kelas I MIN Rantau Keminting.

Pada pelaksanaan siklus 1 pertemuan kedua pembelajaran Bahasa Indonesia ternyata masih rendah karena yang mencapai ketuntasan belajar hanya 7 peserta didik (41%) dari 17 anak didik, sedangkan 10 peserta didik (59%) belum tuntas. Hal ini tidak sesuai dengan KKM individu yang ditetapkan yaitu 70 dan ketuntasan klasikal 80. Untuk pengamatan aktifitas guru juga belum maksimal dan harus ditingkatkan lagi karena hanya mendapat skor 22 atau 68,75% dari total skor keseluruhan yaitu 32.



**Tabel 4.13. Daftar Nilai Evaluasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I Semester 2 Siklus 1 Pertemuan Kedua**

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Ketuntasan	
				Tuntas	Tidak
1	Annisa Indriyani	70	65		√
2	Hikma Saulia	70	65		√
3	Khairatun Nadia	70	70	√	
4	Laily Zaitunnah Mubarrak	70	68		√
5	Muhammad Fazrul Amin	70	80	√	
6	Muhammad Fikri	70	72	√	
7	Muhammad Muzakky. A	70	60		√
8	Muhammad Naufal Khalis	70	80	√	
9	Muhammad Rizkan Fadilah	70	68		√
10	Muhammad Rizki	70	62		√
11	Muhammad Yasir	70	90	√	
12	Nanda Elya Agustina	70	60		√
13	Nanda Izzatul Azka	70	78	√	
14	Rahel Adelia	70	55		√
15	Rahimah Diaty	70	60		√
16	Sifa Fauziah	70	76	√	
17	Tsaniatus Sa'adah	70	55		√
Jumlah			1164		
Rata-rata kelas			68		
Nilai maksimal			90		
Nilai minimal			55		
Persentasi				41%	59%

Berikut ini adalah hasil analisis data nilai peserta didik siklus I pertemuan kedua

:

**Tabel 4.14. Data Sebelum Perbaikan Pembelajaran**

No. Urut	Nilai (xi)	Banyak Siswa (fi)	Jumlah Nilai (fi.xi)
1	50 >	2	110
2	60 >	8	508
3	70 >	4	296
4	80 >	2	160
5	90 >	1	90
6	100	-	-
Jumlah		17	1164

Dari data tersebut dapat kita lihat bahwa:

$$\Sigma f_i = 17 ; \Sigma f_i.x_i = 1164, \text{ maka rata-rata kelas} = 1164 : 17 = 68,4$$

$$\text{Nilai rata-rata kelas} = 68,4$$

$$\text{Nilai terendah} = 55$$

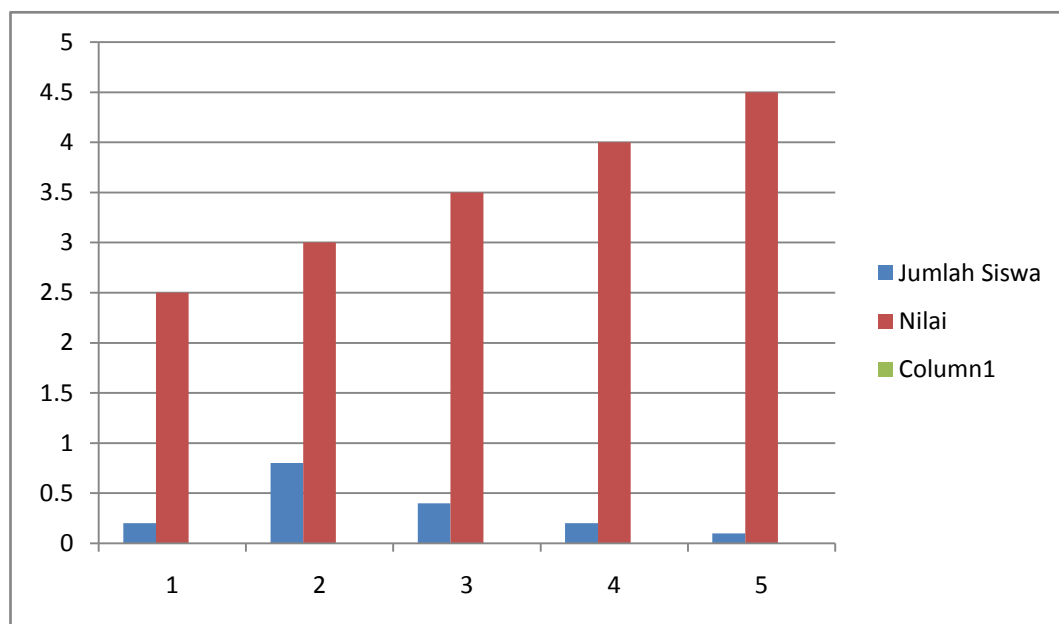
$$\text{Nilai tertinggi} = 90$$

Persentasi ketuntasan :

$$\begin{aligned} \text{Tuntas} &= \frac{7}{17} \times 100 \% \\ &= 41 \% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Tidak Tuntas} &= \frac{10}{17} \times 100 \% \\ &= 59 \% \end{aligned}$$

**Diagram 4.2. Nilai Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I Siklus 1 Pertemuan Kedua**



#### **d. Refleksi dan Perencanaan Ulang**

Keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus 1 adalah sebagai berikut:

- 1) Guru belum terbiasa menciptakan suasana pembelajaran dengan metode *card sort*. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi aktifitas guru dengan skor 20 pada pertemuan pertama dan 22 pada pertemuan kedua yang kualifikasinya hanya B.
- 2) Sebagian siswa belum terbiasa dengan kondisi belajar dengan metode pembelajaran *card sort*, dapat dilihat dari hasil

observasi siswa pada pertemuan pertama 35% dan pertemuan kedua 41% yang kenaikan antara pertemuan satu dan kedua hanya 6%.

- 3) Hasil evaluasi pada siklus pertama rata-rata 63,7 pada pertemuan pertama dan 68,4 pada pertemuan kedua.

Untuk memperbaiki kelemahan dan mempertahankan keberhasilan yang telah dicapai, maka pada siklus II dapat dibuat perencanaan sebagai berikut:

- 1) Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.
- 2) Membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami mata pelajaran Bahasa Indonesia.
- 3) Memberikan penguatan (*reward*) baik secara individu atau kelompok.

## **2. Siklus 2 (dua pertemuan) 4 x 35 menit**

Siklus 2 ini sama halnya dengan siklus 1 dibagi menjadi empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

### **a. Perencanaan**

Perencanaan pada siklus 2 adalah perencanaan ulang pada siklus 1 yaitu:

- 1) Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.
- 2) Membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami mata pelajaran Bahasa Indonesia.
- 3) Memberikan penguatan (*reward*) baik secara individu atau kelompok.

#### **b. Pelaksanaan**

Pelaksanaan siklus II sesuai dengan kegiatan yang direncanakan. Diawal pembelajaran guru melakukan apersepsi dan memotivasi anak didik. Stimulus guru berupa apersepsi, motivasi, demonstrasi dan penggunaan alat peraga sangat berpengaruh dalam kedisiplinan, keterlibatan peserta didik dalam mengikuti kegiatan, keaktifan dan kemampuan menjawab pertanyaan serta mengerjakan soal tes normatif.

#### **c. Observasi dan Evaluasi**

Pertemuan I (pertama) 2 x 35 menit

- 1) Hasil observasi aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran *card sort* siklus 2 pertemuan pertama.

**Tabel 4.15 Hasil Observasi Siswa Siklus 2 Pertemuan Pertama**

No	Nama Siswa	Minat				Perhatian				Partisipasi				Prestasi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Annisa Indriyani		√				√				√			√			
2	Hikma Saulia			√			√				√					√	
3	Khairatun Nadia			√			√				√					√	
4	Laily Zaitunnah. M			√			√				√					√	
5	Muhammad Fazrul			√			√				√					√	
6	Muhammad Fikri			√			√				√					√	
7	M. Muzakky. A		√				√				√				√		
8	Muhammad Naufal. K			√			√				√					√	
9	Muhammad Rizkan. F			√			√				√					√	
10	Muhammad Rizki		√				√				√				√		
11	Muhammad Yasir			√			√				√						√
12	Nanda Elya. A		√				√				√				√		
13	Nanda Izzatul Azka			√			√				√					√	
14	Rahel Adelia		√				√				√				√		
15	Rahimah Diaty		√				√				√				√		
16	Sifa Fauziah			√			√				√					√	
17	Tsaniatus Sa'adah		√				√				√				√		

Berdasarkan data observasi tersebut dapat dipersentasikan sebagai berikut:

Nama siswa= skor minat + skor perhatian + skor partisipasi + skor prestasi

Contoh : Annisa Indriyani = 2 + 3 + 3 + 2 = 10

Hasil dari tabel di atas dapat dilihat perolehan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran *card sort* pada tabel di bawah ini.

**Tabel 4.16 Persentasi Hasil Observasi Siswa Siklus 2 Pertemuan Pertama**

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Ideal	Persentasi (%)	Keterangan
1	Annisa Indriyani	10	16	63	
2	Hikma Saulia	12	16	75	
3	Khairatun Nadia	11	16	69	
4	Laily Zaitunnah Mubarrak	11	16	69	
5	Muhammad Fazrul Amin	12	16	75	
6	Muhammad Fikri	12	16	75	
7	Muhammad Muzakky. A	9	16	56	
8	Muhammad Naufal Khalis	12	16	75	
9	Muhammad Rizkan Fadilah	12	16	75	
10	Muhammad Rizki	9	16	56	
11	Muhammad Yasir	13	16	81	Tinggi
12	Nanda Elya Agustina	8	16	50	Rendah
13	Nanda Izzatul Azka	12	16	75	
14	Rahel Adelia	8	16	50	Rendah
15	Rahimah Diaty	8	16	50	Rendah
16	Sifa Fauziah	12	16	75	
17	Tsaniatus Sa'adah	9	16	56	
Jumlah		180	272	1125	
Rata-rata		10,5	16	66,17	

Berdasarkan data observasi tersebut dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi Siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Annisa Indriyani} = \frac{10}{16} \times 100\% = 63$$

- 2) Hasil observasi aktifitas guru dalam kegiatan pembelajaran *card sort* siklus 2 pertemuan.

**Tabel 4.17 Hasil Observasi Guru Siklus 2 Pertemuan Pertama**

No	Aspek Yang Diamati	Nilai		Keterangan
		Ya	Tidak	
I	Persiapan 1. Memberi salam 2. Menjelaskan rencana pembelajaran 3. Menyiapkan kartu soal	√ √ √		
II	Pelaksanaan A. Pendahuluan 1. Memotivasi siswa 2. Menunjukkan kartu soal 3. Menjelaskan cara menggunakan kartu 4. Menjelaskan bahwa setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu akan diberikan poin. B. Kegiatan Inti 1. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok 2. Kelompok satu diberi kartu soal pada masing-masing siswa 3. Kelompok satu diberi kartu jawaban pada masing-masing siswa 4. Mengawasi kegiatan siswa 5. Memberikan penguatan perkelompok C. Penutup 1. Mengevaluasi kegiatan 2. Menyimpulkan materi pembelajaran 3. Menutup pelajaran	√ √ √ √  √ √ √ √ √ √ √ √ √		
III	Pengelolaan Waktu - Mengatur waktu dengan efektif	√		
IV	Suasana Kelas 1. Berpusat pada siswa 2. Berpusat pada guru	√ √		



Hasil dari tabel di atas dapat dilihat perolehan aktifitas guru dalam kegiatan pembelajaran *card sort* pada tabel di bawah ini.

**Tabel 4.18 Pengamatan Hasil Observasi Guru Siklus 2 Pertemuan Pertama**

No	Aspek Yang Diamati	Pengamatan			
		4	3	2	1
1	Menjelaskan tujuan pembelajaran		√		
2	Apersepsi	√			
3	Penjelasan materi		√		
4	Pengelolaan kelas		√		
5	Kemampuan melakukan evaluasi		√		
6	Penerapan strategi pembelajaran <i>card sort</i>		√		
7	Menyimpulkan materi pembelajaran		√		
8	Menutup pelajaran		√		
Jumlah		4	21		

Berdasarkan data observasi tersebut dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi Guru} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Total Skor}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Persentasi Guru} &= \frac{25}{32} \times 100\% \\ &= 78,12\% \end{aligned}$$

**Tabel 4.19 Kualifikasi Hasil Observasi Guru Siklus 2 Pertemuan Pertama**

No	Rentan Skor	Kriteria	Kualifikasi
1	8 s.d 13,5	K	Tidak
2	14 s.d 19,5	C	Tidak
3	20 s.d 25	B	Ya
4	25,5 s.d 32	A	Ya

Dari data di atas menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran pada siklus 2 di pertemuan pertama menggunakan metode *card sort* mendapat nilai 25 dengan perolehan nilai B.

- 3) Hasil evaluasi siklus 2 pertemuan pertama dalam kegiatan pembelajaran *card sort* pada siswa kelas I MIN Rantau Keminting . Pada pelaksanaan siklus 1 pertemuan pertama pembelajaran Bahasa Indonesia mencapai ketuntasan belajar hanya 10 peserta didik (57,8%) dari 17 anak didik, sedangkan 7 peserta didik (42,2%) belum tuntas. Hal ini tidak sesuai dengan KKM individu yang ditetapkan yaitu 70 dan ketuntasan klasikal 80. Namun untuk pengamatan aktifitas guru sudah menunjukkan adanya peningkatan namun masih belum maksimal dan harus ditingkatkan karena hanya mendapat skor 25 atau 78,12% dari total skor keseluruhan yaitu 32.

**Tabel 4.20 Daftar Nilai Evaluasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I Semester 2 Siklus 2 Pertemuan Pertama**

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Ketuntasan	
				Tuntas	Tidak
1	Annisa Indriyani	70	68		√
2	Hikma Saulia	70	75	√	
3	Khairatun Nadia	70	72	√	
4	Laily Zaitunnah Mubarrak	70	70	√	
5	Muhammad Fazrul Amin	70	82	√	

6	Muhammad Fikri	70	78	√	
7	Muhammad Muzakky. A	70	65		√
8	Muhammad Naufal Khalis	70	90	√	
9	Muhammad Rizkan Fadilah	70	75	√	
10	Muhammad Rizki	70	68		√
11	Muhammad Yasir	70	92	√	
12	Nanda Elya Agustina	70	60		√
13	Nanda Izzatul Azka	70	78	√	
14	Rahel Adelia	70	60		√
15	Rahimah Diaty	70	65		√
16	Sifa Fauziah	70	78	√	
17	Tsaniatus Sa'adah	70	62		√
Jumlah			1238		
Rata-rata kelas			72,8		
Nilai maksimal			92		
Nilai minimal			60		
Persentasi				57,8	42,2

**Tabel 4.21 Data Nilai Setelah Perbaikan Pembelajaran**

No. Urut	Nilai (xi)	Banyak Siswa (fi)	Jumlah Nilai (fi.xi)
1	50	-	
2	60	7	448
3	70	7	526
4	80	1	82
5	90	2	182
6	100	-	-
Jumlah		17	1238

Dari data tersebut dapat kita lihat bahwa:

$\Sigma f_i = 17$  ;  $\Sigma f_i \cdot x_i = 1238$ , maka rata-rata kelas =  $1238 : 17 = 72,8$

Nilai rata-rata kelas = 72,8

Nilai terendah = 60

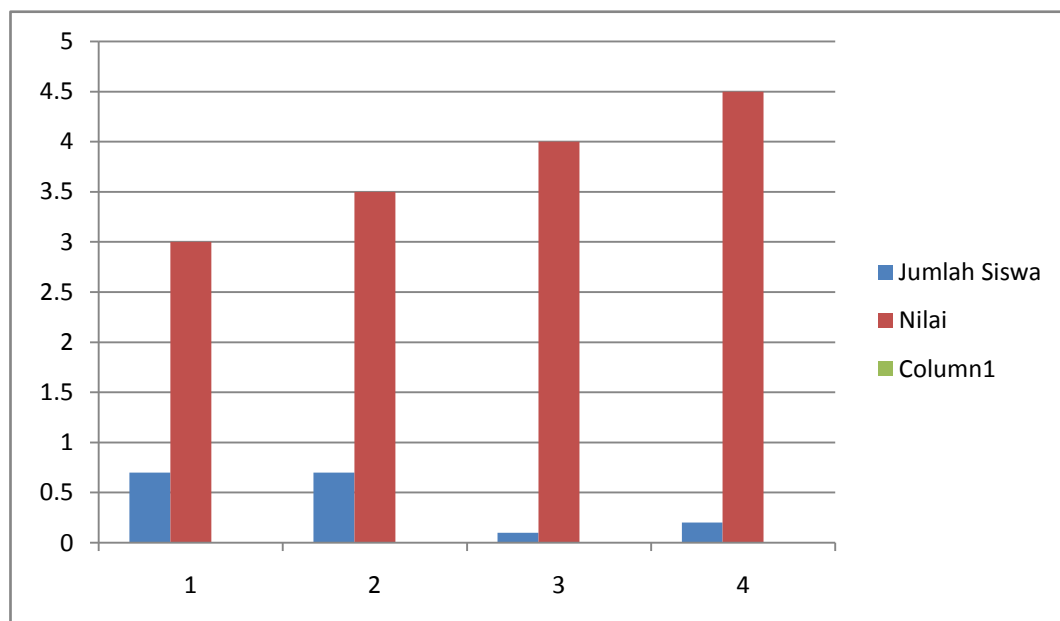
Nilai tertinggi = 92

Persentasi ketuntasan :

$$\begin{aligned} \text{Tuntas} &= \frac{10}{17} \times 100 \% \\ &= 57,8 \% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Tidak Tuntas} &= \frac{7}{17} \times 100 \% \\ &= 42,2 \% \end{aligned}$$

**Diagram 4.3. Nilai Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I Siklus 2 Pertemuan Pertama**



Pertemuan II (kedua) 2 x 35 menit

- 1) Hasil observasi aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran *card sort* siklus 2 pertemuan kedua.

**Tabel 4.22 Hasil Observasi Siswa Siklus 2 Pertemuan Kedua**

No	Nama Siswa	Minat				Perhatian				Partisipasi				Prestasi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Annisa Indriyani			√				√				√				√	
2	Hikma Saulia			√				√				√				√	
3	Khairatun Nadia			√				√				√				√	
4	Laily Zaitunnah. M			√				√				√				√	
5	Muhammad Fazrul				√			√				√				√	
6	Muhammad Fikri				√			√				√					√
7	M. Muzakky. A			√				√				√				√	
8	Muhammad Naufal. K				√			√				√				√	
9	Muhammad Rizkan. F			√				√				√				√	
10	Muhammad Rizki			√				√				√				√	
11	Muhammad Yasir				√			√				√					√
12	Nanda Elya. A			√				√				√				√	
13	Nanda Izzatul Azka			√				√				√				√	
14	Rahel Adelia			√				√				√				√	
15	Rahimah Diaty			√				√				√				√	
16	Sifa Fauziah				√			√				√				√	
17	Tsaniatus Sa'adah			√				√				√				√	

Berdasarkan data observasi tersebut dapat dipersentasikan sebagai berikut:

Nama siswa= skor minat + skor perhatian + skor partisipasi + skor prestasi

Contoh : Annisa Indriyani = 3 + 3 + 3 + 3 = 12

Hasil dari tabel di atas dapat dilihat perolehan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran *card sort* pada tabel di bawah ini.

**Tabel 4.23 Persentasi Hasil Observasi Siswa Siklus 2 Pertemuan Kedua**

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Ideal	Persentasi (%)	Keterangan
1	Annisa Indriyani	12	16	75	
2	Hikma Saulia	12	16	75	
3	Khairatun Nadia	12	16	75	
4	Laily Zaitunnah Mubarrak	12	16	75	
5	Muhammad Fazrul Amin	13	16	81	
6	Muhammad Fikri	14	16	88	
7	Muhammad Muzakky. A	12	16	75	
8	Muhammad Naufal Khalis	13	16	81	
9	Muhammad Rizkan Fadilah	12	16	75	
10	Muhammad Rizki	12	16	75	
11	Muhammad Yasir	14	16	88	
12	Nanda Elya Agustina	12	16	75	
13	Nanda Izzatul Azka	12	16	75	
14	Rahel Adelia	12	16	75	
15	Rahimah Diaty	12	16	75	
16	Sifa Fauziah	13	16	81	
17	Tsaniatus Sa'adah	12	16	75	
Jumlah		211	272	1319	
Rata-rata		12,4	16	77,5	

Berdasarkan data observasi tersebut dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi Siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Annisa Indriyani} = \frac{12}{16} \times 100\% = 75$$

- 2) Hasil observasi aktifitas guru dalam kegiatan pembelajaran *card sort* siklus 2 pertemuan kedua.

**Tabel 4.24 Hasil Observasi Guru Siklus 2 Pertemuan Kedua**

No	Aspek Yang Diamati	Nilai		Keterangan
		Ya	Tidak	
I	Persiapan <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam</li> <li>2. Menjelaskan rencana pembelajaran</li> <li>3. Menyiapkan kartu soal</li> </ol>	√ √ √		
II	Pelaksanaan <p>A. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memotivasi siswa</li> <li>2. Menunjukkan kartu soal</li> <li>3. Menjelaskan cara menggunakan kartu</li> <li>4. Menjelaskan bahwa setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu akan diberikan poin.</li> </ol> <p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok</li> <li>2. Kelompok satu diberi kartu soal pada masing-masing siswa</li> <li>3. Kelompok satu diberi kartu jawaban pada masing-masing siswa</li> <li>4. Mengawasi kegiatan siswa</li> <li>5. Memberikan penguatan perkelompok</li> </ol> <p>C. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengevaluasi kegiatan</li> <li>2. Menyimpulkan materi pembelajaran</li> </ol>	√ √ √ √  √ √ √ √ √ √ √ √		

	3. Menutup pelajaran	√		
III	Pengelolaan Waktu - Mengatur waktu dengan efektif	√		
IV	Suasana Kelas 1. Berpusat pada siswa 2. Berpusat pada guru	√ √		

Hasil dari tabel di atas dapat dilihat perolehan aktifitas guru dalam kegiatan pembelajaran *card sort* pada tabel di bawah ini.

**Tabel 4.25 Pengamatan Hasil Observasi Guru Siklus 2 Pertemuan Kedua**

No	Aspek Yang Diamati	Pengamatan			
		4	3	2	1
1	Menjelaskan tujuan pembelajaran		√		
2	Apersepsi	√			
3	Penjelasan materi		√		
4	Pengelolaan kelas	√			
5	Kemampuan melakukan evaluasi		√		
6	Penerapan strategi pembelajaran <i>card sort</i>	√			
7	Menyimpulkan materi pembelajaran	√			
8	Menutup pelajaran	√			
Jumlah		20	9		

Berdasarkan data observasi tersebut dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi Guru} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Total Skor}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Persentasi Guru} &= \frac{29}{32} \times 100\% \\ &= 90,62\% \end{aligned}$$



**Tabel 4.26 Kualifikasi Hasil Observasi Guru Siklus 2 Pertemuan Kedua**

No	Rentan Skor	Kriteria	Kualifikasi
1	8 s.d 13,5	K	Tidak
2	14 s.d 19,5	C	Tidak
3	20 s.d 25	B	Ya
4	25,5 s.d 32	A	Ya

Dari data di atas menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran pada siklus 2 di pertemuan kedua menggunakan metode *card sort* mendapat nilai 29 dengan perolehan nilai A.

- 3) Hasil evaluasi siklus 2 pertemuan pertama dalam kegiatan pembelajaran *card sort* pada siswa kelas I MIN Rantau Keminting .

Pada pelaksanaan siklus 2 pertemuan kedua pembelajaran Bahasa Indonesia telah mencapai ketuntasan belajar 15 peserta didik (88,2%) dari 17 anak didik, sedangkan 2 peserta didik (11,8%) belum tuntas. Hal ini hampir sesuai dengan KKM individu yang ditetapkan yaitu 70 dan ketuntasan klasikal 80. Sedangkan pengamatan aktifitas guru sudah mendapatkan hasil yang cukup memuaskan karena mendapat skor 29 atau 90,62% dari total skor keseluruhan yaitu 32. Hal ini sudah memenuhi ketetapan yang telah ditentukan atau sesuai dengan pencapaian yang diharapkan.

**Tabel 4.27 Daftar Nilai Evaluasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I Semester 2 Siklus 2 Pertemuan Kedua**

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Ketuntasan	
				Tuntas	Tidak
1	Annisa Indriyani	70	72	√	
2	Hikma Saulia	70	78	√	
3	Khairatun Nadia	70	80	√	
4	Laily Zaitunnah Mubarrak	70	75	√	
5	Muhammad Fazrul Amin	70	88	√	
6	Muhammad Fikri	70	90	√	
7	Muhammad Muzakky. A	70	72	√	
8	Muhammad Naufal Khalis	70	92	√	
9	Muhammad Rizkan Fadilah	70	78	√	
10	Muhammad Rizki	70	72	√	
11	Muhammad Yasir	70	96	√	
12	Nanda Elya Agustina	70	68		√
13	Nanda Izzatul Azka	70	84	√	
14	Rahel Adelia	70	68		√
15	Rahimah Diaty	70	72	√	
16	Sifa Fauziah	70	88	√	
17	Tsaniatus Sa'adah	70	82	√	
Jumlah			1355		
Rata-rata kelas			79,7		
Nilai maksimal			96		
Nilai minimal			68		
Persentasi				88,2	11,8

**Tabel 4.28 Data Nilai Setelah Perbaikan Pembelajaran**

No. Urut	Nilai (xi)	Banyak Siswa (fi)	Jumlah Nilai (fi.xi)
1	50	-	-
2	60	2	136
3	70	7	519
4	80	5	422
5	90	3	278
6	100	-	-
Jumlah		17	1355

Dari data tersebut dapat kita lihat bahwa:

$$\Sigma f_i = 17 ; \Sigma f_i \cdot x_i = 1355, \text{ maka rata-rata kelas} = 79,7$$

$$\text{Nilai rata-rata kelas} = 79,7$$

$$\text{Nilai terendah} = 68$$

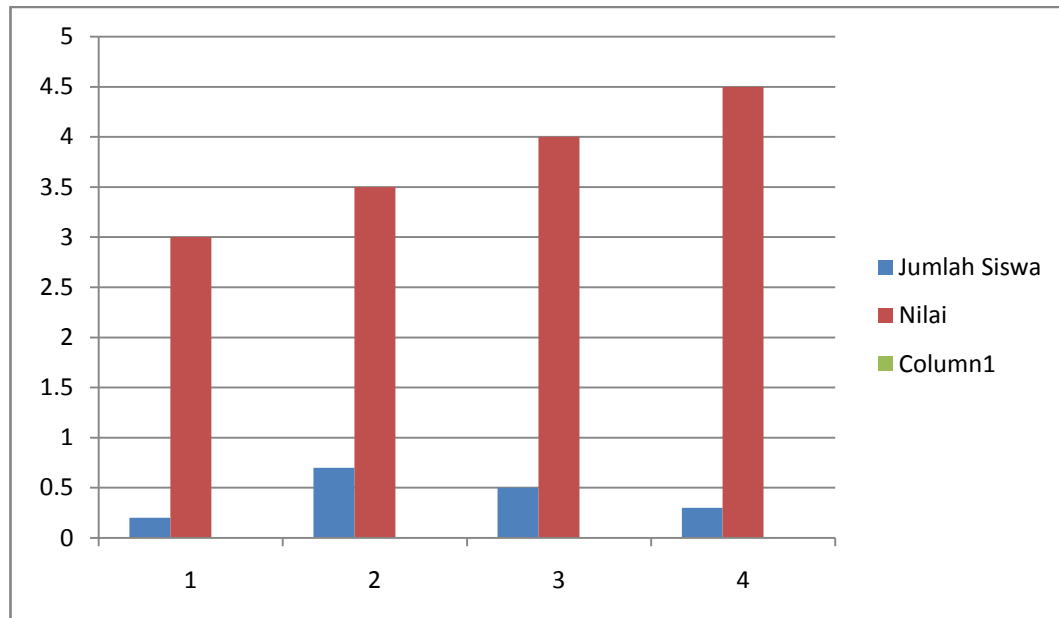
$$\text{Nilai tertinggi} = 96$$

Persentasi ketuntasan :

$$\begin{aligned} \text{Tuntas} &= \frac{15}{17} \times 100 \% \\ &= 88,2 \% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Tidak Tuntas} &= \frac{2}{17} \times 100 \% \\ &= 11,8 \% \end{aligned}$$

**Diagram 4.4 Nilai Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I Siklus 2 Pertemuan Kedua**



#### d. Refleksi

Keberhasilan yang terjadi pada siklus 2 adalah sebagai berikut:

- 1) Aktifitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan metode *card sort* sangat antusias dan semangat. Siswa ikut berpartisipasi dalam kegiatan dan tepat waktu dalam mencocokkan kartu soal dengan jawaban. Hal ini dapat dilihat dari semua siklus yang terlaksana.
- 2) Meningkatnya aktifitas siswa dalam kegiatan pembelajaran metode *card sort* didukung dengan meningkatnya aktifitas guru dalam kegiatan belajar mengajar metode *card sort*. Hal ini juga dapat dilihat dari hasil observasi disemua siklus.
- 3) Aktifitas guru juga sangat nampak terlihat dengan adanya peningkatan yang signifikan terlihat jelas dari hasil akhir yang didapatkan.

#### D. Pembahasan Per Siklus

Dari temuan yang didapat melalui kegiatan belajar mengajar dengan metode *card sort* dilaksanakan dua siklus dengan empat kali pertemuan (2 x 35 menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktifitas siswa dalam kegiatan pembelajaran, penilaian formatif, dan kuesioner tentang sikap siswa maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran menggunakan metode *card sort* pada pelajaran Bahasa Indonesia materi pokok Aku dan Teman Baru ini terlihat dari kegiatan berikut:

##### 1. Siklus 1 Pertemuan Pertama dan Kedua

Pembelajaran siklus 1 pertemuan pertama yang peneliti lakukan di kelas I A MIN Rantau Keminting dengan jumlah 17 orang yang terdiri 7 orang siswa dan 10 orang siswi diperoleh data dari 17 peserta didik yang mengalami ketuntasan belajar sebanyak 6 anak atau 35%, sedangkan tidak tuntas sebanyak 11 anak atau 65%. Aktifitas guru juga belum maksimal karena hanya mendapat skor 20 atau 62,5%. Hal ini sangat tidak memuaskan peneliti sebagai guru. Oleh karena itu, peneliti melakukan refleksi dan berdiskusi dengan teman sejawat maupun pembimbing. Dari hasil diskusi disepakati perlu adanya perbaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan pada siklus 1 pertemuan kedua menitikberatkan pada strategi pembelajaran dengan menggunakan metode *card sort*. Pada awal pembelajaran melakukan apersepsi dan memotivasi anak didik agar perhatian mereka fokus pada materi yang diajarkan. Pada siklus 1

pertemuan kedua ini nilai rata-rata kelas naik menjadi 4,7 poin dengan nilai terendah 55 dan nilai tertinggi 90. Sedangkan persentasi ketuntasan belajar mencapai 41%, peserta didik yang belum tuntas 59%. Keadaan tersebut dapat dikatakan lebih baik dari pembelajaran sebelumnya.

Pembelajaran pada siklus 1 cukup efektif terbukti adanya peningkatan prestasi belajar peserta didik. Untuk persentasi ketuntasan belajar naik sebesar 6% dari 35% menjadi 41%. Selain prestasi belajar peserta didik yang meningkat, keaktifan juga mulai muncul. Peserta didik berani mengungkapkan pendapat, kritik, maupun menanyakan materi yang belum dipahami.

Namun hasil pada pembelajaran siklus 1 ini masih belum mencapai hasil yang maksimal yaitu 80% untuk ketuntasan kelas secara klasikal. Sama halnya yang terjadi pada aktifitas guru yang hanya mendapat skor 22 atau 68,75%. Hal inilah yang mendorong peneliti untuk melakukan perbaikan pembelajaran ke siklus 2.

## 2. Siklus 2 Pertemuan Pertama dan Kedua

Pada siklus 2 terjadi peningkatan yang cukup tinggi, keaktifan peserta didik dalam pembelajaran jua semakin meningkat. Hal ini yang menjadi pendorong peningkatan prestasi belajar pada pertemuan pertama dengan rata-rata 72,8 menjadi 79,7 atau 6,9 poin untuk rata-rata kelas. Pada pertemuan pertama dengan nilai terendah 60 dan tertinggi 92. Sedangkan untuk pengamatan aktifitas guru sudah menunjukkan peningkatan

meskipun belum maksimal dan bisa ditingkatkan karena hanya mendapatkan skor 25 dari 32 total skor keseluruhan atau 78,12%. Pada pertemuan kedua nilai terendah 68 dan tertinggi 96. Sementara itu, peserta didik yang belum tuntas 11,8% (2 orang anak). Untuk pengamatan aktifitas guru juga sudah mendapatkan hasil yang cukup memuaskan yaitu skor 29 dari 32 total skor keseluruhan atau 90,62%. Setelah melihat hasil dari siklus 2 maka peneliti menyimpulkan bahwa perbaikan pembelajaran siklus 2 tidak perlu dilaksanakan karena hasil tersebut menunjukkan bahwa secara klasikal peserta didik kelas I A MIN Rantau Keminting pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pada materi Aku dan Teman Baru telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal.

**Tabel 4.29 Nilai Hasil Tes Belajar Membaca Menulis Permulaan pada Siklus 1 dan Siklus 2**

No	Nama	Siklus 1				Siklus 2			
		Pertama		Kedua		Pertama		Kedua	
		N	T/TT	N	T/TT	N	T/TT	N	T/TT
1	Annisa Indriyani	60	TT	65	TT	68	TT	72	T
2	Hikma Saulia	60	TT	65	TT	75	T	78	T
3	Khairatun Nadia	63	TT	70	T	72	T	80	T
4	Laily Zaitunnah. M	61	TT	68	TT	70	T	75	T
5	Muhammad Fazrul.A	77	T	80	T	82	T	88	T
6	Muhammad Fikri	69	TT	72	T	78	T	90	T
7	Muhammad Muzakky	59	TT	60	TT	65	TT	72	T
8	Muhammad Naufal.K	76	T	80	T	90	T	92	T
9	Muhammad Rizkan. F	70	T	68	TT	75	T	78	T
10	Muhammad Rizki	59	TT	62	TT	68	TT	72	T
11	Muhammad Yasir	87	T	90	T	92	T	96	T
12	Nanda E. Agustina	50	TT	60	TT	60	TT	68	TT
13	Nanda Izzatul Azka	70	T	78	T	78	T	84	T

No	Nama	Siklus 1				Siklus 2			
		Pertama		Kedua		Pertama		Kedua	
		N	T/TT	N	T/TT	N	T/TT	N	T/TT
14	Rahel Adelia	47	TT	55	TT	60	TT	68	TT
15	Rahimah Diaty	57	TT	60	TT	65	TT	72	T
16	Sifa Fauziah	70	T	76	T	78	T	88	T
17	Tsaniatus Sa'adah	49	TT	55	TT	62	TT	82	T
Jumlah		1084		1164		1238		1355	
Rata-rata Kelas		63,7		68		72,8		79,7	
KKM		70		70		70		70	
Maksimal		87		90		92		96	
Minimal		47		55		60		68	
Tuntas		35%		41%		57,8%		88,2%	
Belum Tuntas		65%		59%		42,2%		11,8%	

**Tabel 4.30 Persentasi Ketuntasan Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I A MIN Rantau Keminting Semester 2 Tahun Pelajaran 2013/2014**

Ketuntasan	Siklus 1				Siklus 2			
	Pertemuan Pertama		Pertemuan Kedua		Pertemuan Pertama		Pertemuan Kedua	
	Jumlah	Persen	Jumlah	Persen	Jumlah	Persen	Jumlah	Persen
Tuntas	6	35%	7	41%	10	57,8%	15	88,2%
Tidak Tuntas	11	65%	10	59%	7	42,2%	2	11,8%
Kenaikan Ketuntasan			6%		16,8%		30,4%	
Kenaikan Rata-rata Kelas			4,3		4,8		6,9	



**Diagram 4.5 Rata-rata Nilai Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I A Semester 2 Tahun Pelajaran 2013/2014**

