

ABSTRAK

Annisa Widya Anggraini. 2016. *Efektivitas Penggunaan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Di MI Nurul Ulum Banjarmasin*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.

Kata Kunci : Efektivitas, Strategi PBM, IPS

Proses pembelajaran pendidikan IPS di jenjang persekolahan, khususnya pada tingkat pendidikan dasar, perlu adanya pembaruan yang serius, karena pada kenyataannya selama ini masih banyak model pembelajaran yang masih bersifat konvensional, hal ini mengakibatkan rendahnya interaksi dan perhatian siswa sehingga hasil belajar yang dicapai menjadi kurang optimal. Hal tersebut juga terjadi pada pembelajaran IPS kelas IV di MI Nurul Ulum.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) proses dan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen mata pelajaran IPS tentang keberagaman sosial dan budaya dengan menggunakan strategi Pembelajaran Berbasis Masalah di MI Nurul Ulum Banjarmasin; 2) proses dan hasil belajar siswa pada kelas kontrol mata pelajaran IPS tentang keberagaman sosial dan budaya dengan menggunakan pembelajaran Konvensional di MI Nurul Ulum Banjarmasin; 3) efektivitas penggunaan strategi Pembelajaran Berbasis Masalah pada mata pelajaran IPS tentang keberagaman sosial dan budaya di MI Nurul Ulum Banjarmasin.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quase Eksperimental Research* dengan desain *nonivalent control design*. Penelitian ini dilaksanakan pada 2 kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, pada kelas eksperimen menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah, sedangkan pada kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Sampel pada penelitian ini berjumlah 38 siswa yaitu kelas IV A sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 20 orang dan kelas IV B sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 18 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pengambilan data dilakukan dengan teknik *sampling jenuh*.

Dari hasil penelitian menunjukkan: 1) hasil penilaian proses di kelas eksperimen dengan menggunakan strategi Pembelajaran Berbasis Masalah memperoleh nilai rata-rata 84,83 dan untuk penilaian hasil belajar mendapat nilai rata-rata 81,00; 2) hasil penilaian proses di kelas kontrol dengan menggunakan Pembelajaran Konvensional memperoleh nilai rata-rata 73,38 dan untuk penilaian hasil belajar memperoleh nilai rata-rata 71,67; 3) terdapat perbedaan signifikan antara hasil penilaian proses dan penilaian hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dimana kelas eksperimen menunjukkan hasil nilai yang lebih tinggi daripada di kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Penggunaan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah pada pelajaran IPS kelas IV di MI Nurul Ulum efektif digunakan.