

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Kreativitas siswa kelas X MIA MAN 1 Barabai tahun pelajaran 2016/2017 yang diberikan resitasi menggunakan metode *peer tutoring* berada pada kualifikasi tinggi.
2. Kreativitas siswa kelas X MIA MAN 1 Barabai tahun pelajaran 2016/2017 yang diberikan resitasi tanpa menggunakan metode *peer tutoring* berada pada kualifikasi sangat rendah.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kreativitas siswa kelas X MIA MAN 1 Barabai tahun pelajaran 2016/2017 yang diberikan resitasi menggunakan metode *peer tutoring* dan tanpa menggunakan metode *peer tutoring*.
4. Pemberian resitasi menggunakan metode *peer tutoring* lebih efektif dibandingkan pemberian resitasi tanpa menggunakan metode *peer tutoring*.
5. Kemandirian belajar siswa kelas X MIA MAN 1 Barabai tahun pelajaran 2016/2017 yang diberikan resitasi menggunakan metode *peer tutoring* berada pada kualifikasi sangat baik.

6. Respon siswa kelas X MIA MAN 1 Barabai tahun pelajaran 2016/2017 terhadap pemberian resitasi menggunakan metode *peer tutoring* berada pada kualifikasi sangat baik.

B. Saran-Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk guru matematika, dapat menjadikan pemberian resitasi menggunakan metode *peer tutoring* sebagai salah satu alternatif dalam pemberian resitasi (tugas). .
2. Untuk para peneliti lain, mengingat berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dan materi yang lebih luas untuk konsep matematika lainnya, serta dengan pengelolaan waktu yang lebih baik.