

ABSTRACT

Nani Hidayati, 2017. *The Correlation between Learning Strategies and Vocabulary Mastery*. Advisor: (I) Drs. H. Ahdi Makmur, M. Ag., Ph.D. (II) Hj. Nurlaila Kadariyah, S.Ag., M.Pd.

Keywords: Correlation, Learning Strategies, Vocabulary Mastery

This research describes the correlation between learning strategies and vocabulary mastery of eleventh grade student at Madrasah Aliyah Muhammadiyah 2 Al-Furqan Banjarmasin. The subjects of this research are 20 students of the eleventh grade at Madrasah Aliyah Muhammadiyah 2 Al-Furqan Banjarmasin school year 2015/2016. The objects of the research are learning strategies and vocabulary mastery.

The formulation problems of this research are (1) What are the eleventh grade students' learning strategies at Madrasah Aliyah Muhammadiyah 2 Al-Furqan Banjarmasin, (2) What is the eleventh grade students' vocabulary mastery at Madrasah Aliyah Muhammadiyah 2 Al-Furqan Banjarmasin, and (3) Is there a correlation between learning strategies and vocabulary mastery of eleventh grade students at Madrasah Aliyah Muhammadiyah 2 Al-Furqan Banjarmasin

The data of this research are collected through questionnaire, test and documentary. After that, all the data are analyzed descriptively and quantitatively and concluded by using inductive method.

The result of this research states that the eleventh grade students' learning strategies are memory, cognitive compensation, metacognitive, affective, and social strategy and vocabulary mastery is in fair category and there is a correlation between affective strategy and vocabulary mastery and so is social strategy and vocabulary mastery. This is proved by the result of $r_{xy} = 0,40$ for affective and 0,21 for social. Then, this result is consulted with r table product moment, for 95% confident interval is 0,444 and for 99 % confident interval is 0, 561. Based on hypothesis test that already done, hypothesis null (H_0) is accepted, and hypothesis alternative (H_a) is rejected. It means that there is a correlation but not significant. So, both strategies cannot improve the students' mastery in vocabulary.

ABSTRAK

Nani Hidayati, 2017. *The Correlation between Learning Strategies and Vocabulary Mastery*. Dosen Penasehat: (I) Drs. H. Ahdi Makmur, M. Ag., Ph.D. (II) Hj. Nurlaila Kadariyah, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci: Hubungan, Strategi Belajar, Penguasaan Kosakata

Penelitian ini menjabarkan kemampuan tentang hubungan antara strategi belajar dan penguasaan kosakata pada siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 2 Al-Furqan Banjarmasin. Subjek pada penelitian ini adalah 20 siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 2 Al-Furqan Banjarmasin tahun ajaran 2015/2016. Objek dalam penelitian adalah strategi belajar dan penguasaan kosakata.

Rumusan masalah dari penelitian ini yaitu (1) Strategi belajar apa yang dipakai oleh siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 2 Al-Furqan Banjarmasin, (2) bagaimana penguasaan kosakata siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 2 Al-Furqan Banjarmasin dan (3) adakah hubungan antara strategi belajar dan penguasaan kosakata pada siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 2 Al-Furqan Banjarmasin.

Data dari penelitian ini dikumpulkan melalui angket, tes dan dokumentasi. Setelah itu data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan disimpulkan menggunakan metode induktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas XI menggunakan strategi *memory, cognitive, compensation, metacognitive, affective*, dan *social*, penguasaan kosakata siswa berada pada tingkat sedang, dan ada hubungan antara strategi *affective* dan penguasaan kosakata dan begitu juga *social* dengan penguasaan kosakata. Hal ini dibuktikan dengan hasil $r_{xy} = 0,40$ untuk *affective* dan 0,21 untuk *social*. Kemudian, hasil ini dikosultasikan dengan r tabel *product moment*, yang hasilnya 0,444 pada interval kepercayaan 95% dan 0,561 pada interval kepercayaan 99%. Berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukam, maka hipotesis nol (H_0) diterima, dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak. Hal ini berarti meski ada hubungan tetapi tidak signifikan dan kedua strategi tersebut tidak bisa meningkatkan penguasaan pada kosakata.