







Lampiran 1:**DAFTAR TERJEMAH**

No	Hal	Bab	Terjemahan
1	3	I	32. Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk. (Q.S. an-Nahl: 125)
2	4	I	33. Dan kami jadikan malam dan siang sebagai dua tanda (Kebesaran kami), kemudian kami hapuskan tanda malam dan kami jadikan tanda siang itu terang bndrang, agar kamu (dapat) mencari karunia dari tuhannya, dan agar kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Dan segala ssuatu telah kami terangkan dengan jelas.

Lampiran 2 : Instrumen Pengumpulan Data

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimana pendapat bapak/ibu tentang penggunaan media catur pada pembelajaran matematika di MI Nurul Ulum Banjarmasin?
2. Apakah menurut bapak/ibu kemampuan guru matematika yang ada di MI Nurul Ulum Banjarmasin sudah dapat melakukan tugasnya dengan baik?

B. Wawancara dengan Guru Matematika

1. Selain mengajar materi matematika apakah ibu mengajar pelajaran lain?
2. Sebelum melaksanakan pembelajaran apakah ibu membuat rencana pembelajaran terlebih dahulu? Perencanaan tersebut dalam bentuk apa saja?
3. Apakah ibu membuat pedoman praktik sebelum melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media catur?
4. Bagaimana hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan media catur?
5. Menurut ibu bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan media catur?
6. Menurut ibu faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi pembelajaran matematika dengan menggunakan media catur?
7. Berapa KKM matematika kelas 1?
8. Apakah ibu melakukan remedial jika ada siswa yang mendapat nilai di bawah KKM?
9. Bagaimana teknik remedial yang ibu lakukan?

C. Wawancara dengan Siswa

1. Apakah selalu hadir dalam pembelajaran matematika?
2. Apakah adik selalu mencatat materi-materi yang diajarkan oleh guru matematika?

3. Apakah adik mempunyai buku wajib matematika?
4. Apakah adik mempunyai buku pegang matematika?
5. Dalam setiap pembelajaran untuk apakah adik selalu memperhatikan?
6. Apakah adik merasa senang belajar matematika ketika guru menggunakan media catur?
7. Mana yang adik sukai, pembelajaran untuk menggunakan media catur atau tidak menggunakan media catur?

PEDOMAN DOKUMENTER

1. Mencari data tentang gambaran lokasi penelitian.
2. Mencari data tentang riwayat sejarah singkat berdirinya MI Nurul Ulum Banjarmasin.
3. Mencari data tentang keadaan sarana dan prasarana dan fasilitas di MI Nurul Ulum Banjarmasin.
4. Mencari data siswa berdasarkan kelas dan jenis kelamin pada tahun pelajaran 2016/2017.
5. Mencari data tentang keadaan guru dan karyawan di MI Nurul Ulum Banjarmasin.

6. Mencari data tentang hal-hal yang berkaitan dengan media catur pada pembelajaran matematika di MI Nurul Ulum Banjarmasin.
7. Mengumpulkan RPP Guru Matematika kelas 1 khususnya pada materi Penjumlahan dan Pengurangan.

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati penggunaan media catur pada mata pelajaran Matematika kelas 1 di MI Nurul Ulum Banjarmasin?
2. Mengamati secara langsung pembelajaran matematika menggunakan media catur di MI Nurul Ulum Banjarmasin, meliputi :
 - a. Kesesuaian materi dengan RPP
 - b. Penggunaan media catur
 - c. Perencanaan Pembelajaran
 - d. Pelaksanaan Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MINurul Ulum Banjarmasin
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : 1/1
Tahun Pelajaran : 2015
Alokasi Waktu : 1 x 40 Menit

A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan.

B. Kompetensi Dasar

Melakukan operasi hitung bilangan Penjumlahan dan Pengurangan.

C. Indikator

1. Membaca dan menulis Angka 1-10.
2. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan.
3. Melakukan Penjumlahan dan Pengurangan dengan Menggunakan Catur.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membaca dan menulis lambang Angka dari 1-10.
2. Siswa mampu melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan.
3. Siswa mampu menggunakan catur dalam materi penjumlahan dan Pengurangan Bilangan.

❖ Karakter yang diharapkan

Disiplin, kerja keras, kreatif, demokratis, rasa ingin tahu, tanggung jawab.

E. Materi Pembelajaran

BILANGAN BULAT

1. Operasi Hitung Bilangan

a. Membaca dan Menulis Angka

Membaca bilangan bulat seperti:

1 = satu	6 = enam
2 = dua	7 = tujuh
3 = tiga	8 = delapan
4 = empat	9 = Sembilan
5 = lima	10 = sepuluh

1) Penjumlahan

Penjumlahan dengan membilang adalah melanjutkan membilang, contoh :

$7+3 = 10$	$2+3 = 5$
$5+3 = 8$	$3+3 = 6$
$3+3 = 6$	$2+3 = 5$
$4+3 = 7$	$5+4 = 9$
$2+2 = 4$	$4+4 = 8$

2) Pengurangan

Pengurangan adalah pengambilan membilang. Contoh :

$5-2 = 3$
$3-1 = 2$
$5-4 = 1$
$3-2 = 1$

$$7-5=2$$

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan awal : <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama. Kemudian mengabsen siswa.• Guru bertanya kepada siswa mengenai pelajaran sebelumnya.• Guru menyampaikan topik yang akan dibahas.• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.	5 menit
2	Kegiatan inti : <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mulai bertanya tentang angka 1-10• Guru meminta siswa menyebutkan tentang angka 1-10• Guru memaparkan tentang penjumlahan dan pengurangan. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membagi siswa berkelompok• Guru membagi soal tes kepada mereka dan meminta siswa menyelesaikannya dengan menggunakan media catur.• Siswa menuliskan jawabannya di kertas jawaban. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru dan siswa mengoreksi hasil diskusi siswa.• Memberikan reward dan penguatan kepada siswa.	25 Menit

3	Kegiatan akhir : <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan untuk pelajaran hari ini. • Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah. 	5 menit
----------	---	---------

H. Media Pembelajaran

- Catur
- Papan tulis

I. Sumber Belajar

- Buku paket Matematika kelas 1 SD/MI

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Bentuk tes

Ayo kerjakan soal-soal di bawah ini pada buku tugasmu.

a. Penjumlahan

- | | |
|------------|-------------|
| 1. $2+3 =$ | 6. $2+4 =$ |
| 2. $2+4 =$ | 7. $3+5 =$ |
| 3. $3+4 =$ | 8. $4+2 =$ |
| 4. $5+4 =$ | 9. $3+2 =$ |
| 5. $4+4 =$ | 10. $4+5 =$ |

b. Pengurangan

- | | |
|------------|-------------|
| 1. $4-2 =$ | 6. $8-4 =$ |
| 2. $5-3 =$ | 7. $5-4 =$ |
| 3. $4-1 =$ | 8. $6-2 =$ |
| 4. $4-3 =$ | 9. $5-3 =$ |
| 5. $7-2 =$ | 10. $8-2 =$ |

KUNCI JAWABAN

Bentuk Tes

a. Penjumlahan

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. $2+3 = 5$ | 6. $2+4 = 6$ |
|--------------|--------------|

2. $2+4 = 6$

7. $3+5 = 8$

3. $3+4 = 7$

8. $4+2 = 8$

4. $5+4 = 9$

9. $3+2 = 5$

5. $4+4 = 8$

10. $4+5 = 9$

b. Pengurangan

1. $4-2 = 2$

6. $8-4 = 4$

2. $5-3 = 2$

7. $5-4 = 5$

3. $4-1 = 3$

8. $6-2 = 4$

4. $4-3 = 1$

9. $5-3 = 2$

5. $7-2 = 5$

10. $8-2 = 6$

c. Bentuk Nontes

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya
1	Rasa ingin tahu				
2	Tekun				
3	Teliti				
4	Bertanggung jawab				

Catatan: Beri tanda check list (√)

Kepala Madrasah MI Nurul Ulum

Guru Mata Pelajaran

Inggit Sulistia. S. Ag
NIY. 02117214

Nor Laila, S.Pd
NIY. 12089215

PEDOMAN DOKUMENTER

1. Mencari data tentang gambaran lokasi penelitian.
2. Mencari data tentang riwayat sejarah singkat berdirinya MI Nurul Ulum Banjarmasin.
3. Mencari data tentang keadaan sarana dan prasarana dan fasilitas di MI Nurul Ulum Banjarmasin.
4. Mencari data siswa berdasarkan kelas dan jenis kelamin pada tahun pelajaran 2016/2017.
5. Mencari data tentang keadaan guru dan karyawan di MI Nurul Ulum Banjarmasin.
6. Mencari data tentang hal-hal yang berkaitan dengan media cetak pada pembelajaran matematika di MI Nurul Ulum Banjarmasin.
7. Mengumpulkan RPP Guru Matematika kelas 1 khususnya pada materi Penjumlahan dan Pengurangan.

PEDOMAN WAWANCARA

- A. Wawancara dengan kepala sekolah

1. Bagaimana sejarah berdirinya MI Nurul Ulum Banjarmasin?
 2. Bagaimana perkembangan MI Nurul Ulum Banjarmasin sejak berdirinya hingga sekarang?
 3. Bagaimana sarana dan fasilitas belajar di sekolah ini?
 4. Media apa saja yang terdapat di sekolah ini?
- B. Pedoman wawancara yang terdapat dengan staf TU
1. Apa saja sarana prasarana yang dimiliki sekolah?
 2. Berapa orang guru dan staf tata usaha yang ada disekolah?
 3. Berapa jumlah keseluruhan siswa yang ada?
- C. Pedoman wawancara dengan Guru Matematika kelas 1
1. Aspek perencanaan
 - a. Apakah Ibu selalu membuat RPP sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran?
 - b. Apakah ada media lain selain media catur yang Ibu gunakan dalam pembelajaran matematika?
 - c. Apakah media catur yang bapak gunakan dalam pembelajaran matematika membuat sendiri atau memerlukan bantuan orang lain?
 - d. Apa dasar pertimbangan bapak dalam menentukan media pembelajara matematika yang akan digunakan?
 2. Aspek Pelaksanaan
 - a. Bagaimaa cara atau langkah-langkah dalam menggunakan media catur khususny dalam materi penjumlahan dan pengurangan?
 - b. Bagaimana respon siswa dalam pembelajaran ketika Ibu menggunakan media catur dalam materi penjumlahan dan pengurangan ?

- c. Apakah media yang digunakan dalam menimbulkan motivasi belajar siswa untuk lebih aktif dan memusatkan perhatian dalam pembelajaran?
- d. Apakah ketika penggunaan media catur bapak melibatkan siswa secara langsung?
- e. Apakah dia catur yang digunakan sangat membantu dalam proses pembelajarana materi penjumlahan dan pengurangan?

3. Aspek Evaluasi

- a. Setelah menggunakan media terlaksana, bagaimana Ibu menindaklanjuti atau mengevaluasi para siswa?
- b. Apakah menurut Ibu dengan menggunakan media catur ini dapat berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa?

4. Faktor-faktor yang mempengaruhi

- a. Apakah siswa aktif di dalam pembelajaran matematika yang Ibu ajarkan?
- b. Apakah Ibu pernah mengikuti penataran, pelatihan, atau seminar tentang penggunaan media?
- c. Apakah latar belakang pendidikan Ibu?
- d. Apakah Ibu sudah lama mengajar matematika disekolah MI Nurul Ulum Banjarmasin?
- e. Selain di sekolah ini, apa Ibu pernah mengajar di tempat lain?
- f. Apakah sarana danfasilitas belajar di sekolah ini sudah menunjang kegiatan pembelajarana matematika?
- g. Apakah Ibumemiliki waktu mengajar yang cukup untuk menggunakan media catur secara baik dan maksimal?
- h. Berapakah alokasi waktu mengajar matematika dalam seminggu?
- i. Kendala apa saja yang Ibu dapati ketika menggunakan media catur?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : MI Nurul Ulum Banjarmasin
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : 1/1
Tahun Pelajaran : 2015
Alokasi Waktu : 1 x 40 Menit

A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan.

B. Kompetensi Dasar

Melakukan operasi hitung bilangan Penjumlahan dan Pengurangan.

C. Indikator

1. Membaca dan menulis Angka 1-10.
2. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan.
3. Melakukan Penjumlahan dan Pengurangan dengan Menggunakan Catur.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membaca dan menulis lambang Angka dari 1-10.
2. Siswa mampu melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan.
3. Siswa mampu menggunakan catur dalam materi penjumlahan dan Pengurangan Bilangan.

❖ **Karakter yang diharapkan**

Disiplin, kerja keras, kreatif, demokratis, rasa ingin tahu, tanggung jawab

E. Materi Pembelajaran

BILANGAN BULAT

1. Operasi Hitung Bilangan

a. Membaca dan Menulis Angka

Membaca bilangan bulat seperti:

1 = satu	6 = enam
2 = dua	7 = tujuh
3 = tiga	8 = delapan
4 = empat	9 = Sembilan
5 = lima	10 = sepuluh

1) Penjumlahan

Penjumlahan dengan membilang adalah melanjutkan membilang, contoh :

$7+3 = 10$	$2+3 = 5$
$5+3 = 8$	$3+3 = 6$
$3+3 = 6$	$2+3 = 5$
$4+3 = 7$	$5+4 = 9$
$2+2 = 4$	$4+4 = 8$

2) Pengurangan

Pengurangan adalah pengambilan membilang. Contoh :

$5-2 = 3$
$3-1 = 2$
$5-4 = 1$
$3-2 = 1$
$7-5 = 2$

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan awal : <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama. Kemudian mengabsen siswa.• Guru bertanya kepada siswa mengenai pelajaran sebelumnya.• Guru menyampaikan topik yang akan dibahas.• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.	5 menit
2	Kegiatan inti : <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mulai bertanya tentang angka 1-10• Guru meminta siswa menyebutkan tentang angka 1-10• Guru memaparkan tentang penjumlahan dan pengurangan. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membagi siswa berkelompok• Guru membagi soal tes kepada mereka dan meminta siswa menyelesaikannya dengan menggunakan media catur.• Siswa menuliskan jawabannya di kertas jawaban. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru dan siswa mengoreksi hasil diskusi siswa.• Memberikan reward dan penguatan kepada siswa.	25 Menit
3	Kegiatan akhir : <ul style="list-style-type: none">• Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan untuk pelajaran hari ini.• Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah.	5 menit

H. Media Pembelajaran

- Catur
- Papan tulis

I. Sumber Belajar

- Buku paket Matematika kelas 1 SD/MI

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Bentuk tes

Ayo kerjakan soal-soal di bawah ini pada buku tugasmu.

a. Penjumlahan

- | | |
|------------|-------------|
| 1. $2+3 =$ | 6. $2+4 =$ |
| 2. $2+4 =$ | 7. $3+5 =$ |
| 3. $3+4 =$ | 8. $4+2 =$ |
| 4. $5+4 =$ | 9. $3+2 =$ |
| 5. $4+4 =$ | 10. $4+5 =$ |

b. Pengurangan

- | | |
|------------|-------------|
| 1. $4-2 =$ | 6. $8-4 =$ |
| 2. $5-3 =$ | 7. $5-4 =$ |
| 3. $4-1 =$ | 8. $6-2 =$ |
| 4. $4-3 =$ | 9. $5-3 =$ |
| 5. $7-2 =$ | 10. $8-2 =$ |

KUNCI JAWABAN

Bentuk Tes

a. Penjumlahan

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. $2+3 = 5$ | 6. $2+4 = 6$ |
| 2. $2+4 = 6$ | 7. $3+5 = 8$ |
| 3. $3+4 = 7$ | 8. $4+2 = 6$ |
| 4. $5+4 = 9$ | 9. $3+2 = 5$ |
| 5. $4+4 = 8$ | 10. $4+5 = 9$ |

b. Pengurangan

1. $4-2 = 2$

6. $8-4 = 4$

2. $5-3 = 2$

7. $5-4 = 5$

3. $4-1 = 3$

8. $6-2 = 4$

4. $4-3 = 1$

9. $5-3 = 2$

5. $7-2 = 5$

10. $8-2 = 6$

c. Bentuk Nontes

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya
1	Rasa ingin tahu				
2	Tekun				
3	Teliti				
4	Bertanggung jawab				

Catatan: Beri tanda check list (√)

Banjarmasin, November 2016

PEDOMAN DOKUMENTER

1. Mencari data tentang gambaran lokasi penelitian.
2. Mencari data tentang riwayat sejarah singkat berdirinya MI Nurul Ulum Banjarmasin.
3. Mencari data tentang keadaan sarana dan prasaran dan fasilitas di MI Nurul Ulum Banjarmasin.
4. Mencari data siswa berdasarkan kelas dan jenis kelamin pada tahun pelajaran 2016/2017.
5. Mencari data tentang keadaan guru dan karyawan di MI Nurul Ulum Banjarmasin.
6. Mencari data tentang hal-hal yang berkaitan dengan media cetak pada pembelajaran matematika di MI Nurul Ulum Banjarmasin.
7. Mengumpulkan RPP Guru Matematika kela 1 khususnya pada materi Penjumlahan dan Pengurangan.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MI Nurul Ulum Banjarmasin
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : 1/1
Tahun Pelajaran : 2015
Alokasi Waktu : 1 x 40 Menit

K. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan.

L. Kompetensi Dasar

Melakukan operasi hitung bilangan Penjumlahan dan Pengurangan.

M. Indikator

4. Membaca dan menulis Angka 1-10.
5. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan.
6. Melakukan Penjumlahan dan Pengurangan dengan Menggunakan Catur.

N. Tujuan Pembelajaran

4. Siswa mampu membaca dan menulis lambang Angka dari 1-10.
5. Siswa mampu melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan.
6. Siswa mampu menggunakan catur dalam materi penjumlahan dan Pengurangan Bilangan.

❖ **Karakter yang diharapkan**

Disiplin, kerja keras, kreatif, demokratis, rasa ingin tahu, tanggung jawab.

O. Materi Pembelajaran

BILANGAN BULAT

2. Operasi Hitung Bilangan

b. Membaca dan Menulis Angka

Membaca bilangan bulat seperti:

1 = satu	6 = enam
2 = dua	7 = tujuh
3 = tiga	8 = delapan
4 = empat	9 = Sembilan
5 = lima	10 = sepuluh

3) Penjumlahan

Penjumlahan dengan membilang adalah melanjutkan membilang, contoh :

$7+3 = 10$	$2+3 = 5$
$5+3 = 8$	$3+3 = 6$
$3+3 = 6$	$2+3 = 5$
$4+3 = 7$	$5+4 = 9$
$2+2 = 4$	$4+4 = 8$

4) Pengurangan

Pengurangan adalah pengambilan membilang. Contoh :

$5-2 = 3$
$3-1 = 2$
$5-4 = 1$
$3-2 = 1$
$7-5 = 2$

P. Metode dan Strategi Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi

Q. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan awal : <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama. Kemudian mengabsen siswa.	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada siswa mengenai pelajaran sebelumnya. • Guru menyampaikan topik yang akan dibahas. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. 	
2	<p>Kegiatan inti :</p> <p>d. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mulai bertanya tentang angka 1-10 • Guru meminta siswa menyebutkan tentang angka 1-10 • Guru memaparkan tentang penjumlahan dan pengurangan. <p>e. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa berkelompok • Guru membagi soal tes kepada mereka dan meminta siswa menyelesaikannya dengan menggunakan media catur. • Siswa menuliskan jawabannya di kertas jawaban. <p>f. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa mengoreksi hasil diskusi siswa. • Memberiakan reward dan penguatan kepada siswa. 	25 Menit
3	<p>Kegiatan akhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan untuk pelajaran hari ini. • Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah. 	5 menit

R. Media Pembelajaran

- Catur
- Papan tulis

S. Sumber Belajar

- Buku paket Matematika kelas 1 SD/MI

T. Penilaian Hasil Belajar

2. Bentuk tes

Ayo kerjakan soal-soal di bawah ini pada buku tugasmu.

d. Penjumlahan

6. $2+3 =$

6. $2+4 =$

7. $2+4 =$

7. $3+5 =$

8. $3+4 =$

8. $4+2 =$

9. $5+4 =$

9. $3+2 =$

10. $4+4 =$

10. $4+5 =$

e. Pengurangan

6. $4-2 =$

6. $8-4 =$

7. $5-3 =$

7. $5-4 =$

8. $4-1 =$

8. $6-2 =$

9. $4-3 =$

9. $5-3 =$

10. $7-2 =$

10. $8-2 =$

KUNCI JAWABAN

Bentuk Tes

c. Penjumlahan

6. $2+3 = 5$

6. $2+4 = 6$

7. $2+4 = 6$

7. $3+5 = 8$

8. $3+4 = 7$

8. $4+2 = 6$

9. $5+4 = 9$

9. $3+2 = 5$

10. $4+4 = 8$

10. $4+5 = 9$

d. Pengurangan

$6. 4-2 = 2$

$6. 8-4 = 4$

$7. 5-3 = 2$

$7. 5-4 = 5$

$8. 4-1 = 3$

$8. 6-2 = 4$

$9. 4-3 = 1$

$9. 5-3 = 2$

$10. 7-2 = 5$

$10. 8-2 = 6$

f. Bentuk Nontes

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya
1	Rasa ingin tahu				
2	Tekun				
3	Teliti				
4	Bertanggung jawab				

Catatan: Beri tanda check list (√)

Banjarmasin, November 2016