

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : NASRULLAH, S.Pd.I
2. Tempat dan tanggal lahir : Amuntai, 19 April 1978
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Kawin
6. Alamat : Jl. Candi Agung No. 855 Rt. 18 kelurahan
Sungai Malang Kec. Amuntai Tengah Kab.
Hulu Sungai Utara
7. Pendidikan
 - a. : SDN Paliwara 1 (1992)
 - b. : SMPN 1 Amuntai (1995)
 - c. : MA N 2 Amuntai (1998)
 - d. : D2 STAI Rakha (2000/2002)
 - e. : S1 PAI (2013)
8. Orang Tua
 - Nama Ayah : H. Darsani (Alm)
 - Pekerjaan : -
 - Nama Ibu : Hj. Siti Maisyarah (Alm)
 - Pekerjaan : -
 - Alamat : -
9. Saudara (Jlh. Saudara) : 8 orang
10. Isteri
Nama : LINDA SRI WAHYUNI

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenarnya, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan dibetulkan sebagaimana mestinya.

Amuntai, 29 Januari 2017
Penulis,

NASRULLAH, S.Pd.I

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU RUMPUN PAI

A. Guru Rumpun PAI

1. Pelaksanaan pembelajaran oleh guru kepada peserta didik di dalam pembelajaran rumpun PAI berbasis *blended learning*.
 - a. Apakah Bapak/Ibu mengajar peserta didik di dalam pembelajaran rumpun PAI dengan menggunakan komputer/laptop?
 - b. Seperti apakah Bapak/Ibu mengajar peserta didik di dalam pembelajaran rumpun PAI dengan menggunakan komputer/laptop?
 - c. Bagaimanakah Bapak/Ibu menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan komputer/laptop?
 - d. Materi pembelajaran apa saja yang Bapak/Ibu berikan pada pembelajaran rumpun PAI berbasis *blended learning*?
2. Kegiatan peserta didik di dalam pembelajaran rumpun PAI berbasis *blended learning*.
 - a. Apakah peserta didik Bapak/Ibu telah melakukan kegiatan pembelajaran berbasis *Blended Learning*?
 - b. Seperti apakah peserta didik Bapak/Ibu dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran berbasis *Blended Learning*?
 - c. Bagaimanakah kegiatan peserta didik dari bapak/ibu dalam melakukan pembelajaran dengan berbasis *Blended Learning*?
 - d. Apakah ada tugas-tugas yang Bapak/Ibu berikan selama kegiatan pembelajaran dengan berbasis *Blended Learning*?
 - e. Bagaimanakah peserta didik melaksanakan pembelajaran di luar kelas dengan berbasis *Blended Learning*?
3. Respon peserta didik dalam pembelajaran rumpun PAI berbasis *blended learning*
 - a. Bagaimana tanggapan/respon peserta didik terhadap pembelajaran rumpun PAI berbasis *Blended Learning*?
 - b. Tanggapan atau respon bagaimanakah yang diberikan peserta didik terhadap pembelajaran rumpun PAI berbasis *blended learning*?

B. Kepala Madrasah dan Guru Umum

1. Pelaksanaan pembelajaran oleh guru rumpun PAI berbasis *blended learning*.
 - a. Apakah semua guru rumpun PAI mengajar peserta didiknya di dalam pembelajaran dengan berbasis *blended learning*?
 - b. Apakah guru rumpun PAI mengajar peserta didiknya di dalam pembelajaran dengan berbasis *blended learning*?
 - c. Seperti apakah guru rumpun PAI mengajar peserta didiknya di dalam pembelajaran dengan berbasis *blended learning*?
2. Kegiatan belajar peserta didik di dalam pembelajaran rumpun PAI berbasis *blended learning*.
 - a. Apakah peserta didik yang diajar oleh guru rumpun PAI telah melaksanakan kegiatan pembelajaran rumpun PAI berbasis *Blended Learning*?
 - b. Seperti apakah kegiatan peserta didik yang diajar oleh guru rumpun PAI dalam melaksanakan pembelajaran berbasis *Blended Learning*?

C. Siswa

1. Pelaksanaan pembelajaran oleh guru rumpun PAI berbasis *blended learning*.
 - a. Apakah Bapak/Ibu guru rumpun PAI mengajari adik di dalam pembelajaran dengan menggunakan *blended learning*?
 - b. Seperti apakah Bapak/Ibu guru rumpun PAI mengajari adik di dalam pembelajaran dengan menggunakan *blended learning*?
 - d. Bagaimanakah guru rumpun PAI menyampaikan pembelajaran kepada adik pembelajaran berbasis *blended learning*?
 - e. Apakah adik selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan?
 - f. Bagaimanakah adik mengerjakan tugas-tugas pembelajaran rumpun PAI berbasis *blended learning* yang telah diberikan, dan bagaimana penyerahan tugas tersebut kepada guru.

2. Kegiatan peserta didik di dalam pembelajaran rumpun PAI berbasis *blended learning*.
 - a. Kegiatan apa sajakah yang adik lakukan dalam pembelajaran rumpun PAI berbasis *Blended Learning*?
 - b. Seperti apa kegiatan yang adik lakukan dalam pembelajaran menggunakan *Blended Learning*?
3. Respon peserta didik dalam pembelajaran rumpun PAI berbasis *blended learning*.
 - a. Bagaimanakah tanggapan adik terhadap pembelajaran rumpun PAI berbasis *blended learning*?
 - b. Bagaimanakah tanggapan adik terhadap penyampaian materi yang guru berikan dalam pembelajaran rumpun PAI berbasis *blended learning*?

PEDOMAN OBSERVASI

- A. Pelaksanaan pembelajaran oleh guru rumpun PAI berbasis *blended learning*.
 - 1. Mengobservasi guru rumpun PAI mengajar peserta didik di dalam pembelajaran dengan berbasis *blended learning*.
 - 2. Mengobservasi pelaksanaan oleh guru rumpun PAI terhadap pembelajaran dengan berbasis *blended learning*.
 - 3. Mengobservasi penyampaian materi oleh guru rumpun PAI terhadap pembelajaran dengan berbasis *blended learning*.
- B. Kegiatan peserta didik di dalam pembelajaran rumpun PAI berbasis *blended learning*.
 - 1. Mengobservasi peserta didik di dalam melakukan kegiatan pembelajaran dengan berbasis *Blended Learning*.
 - 2. Mengobservasi kegiatan yang dilakukan peserta didik baik di kelas maupun diluar kelas (di rumah) berbasis *blended learning*.
- C. Respon peserta didik dalam pembelajaran rumpun PAI berbasis *blended learning*
 - 1. Mengobservasi respon peserta didik rumpun PAI dengan peserta didik di dalam pembelajaran berbasis *blended learning*.
 - 2. Mengobservasi tanggapan/respon peserta didik terhadap penyampaian materi oleh guru dalam pembelajaran rumpun PAI berbasis *blended learning*

PEDOMAN DOKUMENTER

Dokumenter di dalam penelitian ini, yaitu:

1. Data latar belakang Madrasah, seperti sejarah berdirinya Madrasah Aliyah Negeri yang diteliti.
2. Data visi, misi, dan tujuan Madrasah Aliyah Negeri yang diteliti.
3. Data kepala Madrasah Aliyah Negeri yang diteliti dari berdiri sampai dengan sekarang.
4. Data guru rumpun PAI dan guru umum Madrasah Aliyah Negeri yang diteliti.
5. Data peserta didik Madrasah Aliyah Negeri yang diteliti.
6. Data sarana dan prasarana Madrasah Aliyah Negeri yang diteliti.

LAMPIRAN FOTO



Gbr. 4.1 Wawancara dengan Bapak Musa Alhadi



Gbr. 4.2 Bapak Musa melakukan pembelajaran dengan Tatap Muka Dengan menggunakan *Powerpoint*



Gbr. 4.3 Guru Memberi Penjelasan dan Petunjuk Dan menampilkan ayat-ayat Alquran melalui *powerpoint*



Gbr. 4.4 Wawancara dengan Bapak Zainal Anhar



Gbr. 4.5 Bapak Zainal Anhar melakukan pembelajaran dengan Tatap Muka Dengan menggunakan *Powerpoint*



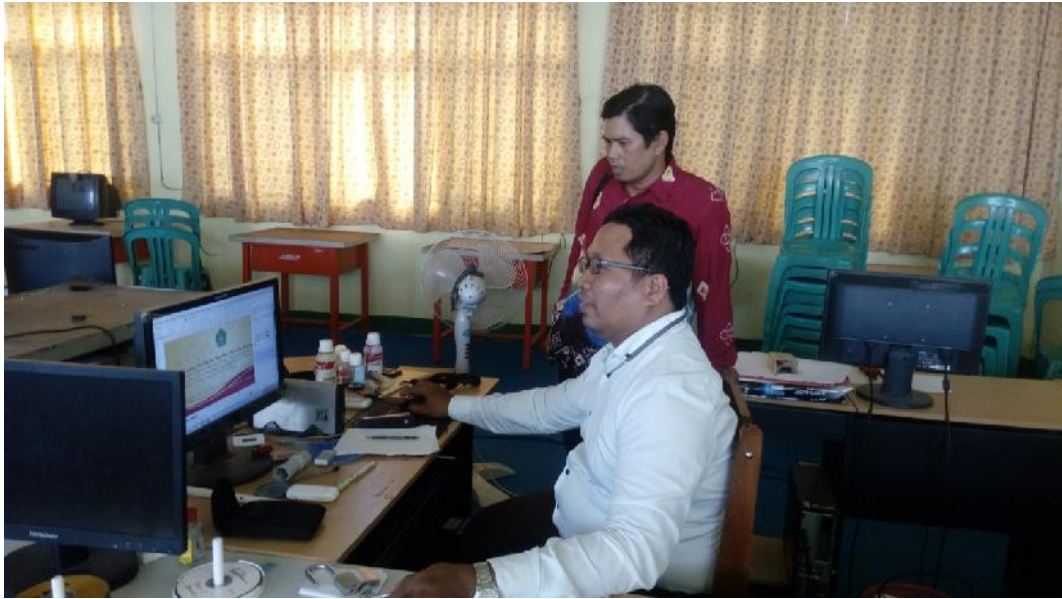
Gbr. 4.6 Guru Memberi Penjelasan dan Petunjuk



Gbr. 4.7 Bapak Musa melakukan pembelajaran dengan Tatap Muka Dengan menggunakan *Powerpoint*



Gbr. 4.8. Bapak Zainal Anhar menampilkan Video dari *youtube*



Gbr. 4.9. Wawancara dengan Bapak Abdussamad



Gbr. 4.10. Peserta didik dan guru mengadakan pembelajaran di ruang laboratorium komputer



Gbr. 4.11 Guru memberi penjelasan dan arahan



Gbr. 4.12 Bapak Muhammad Fauzi melakukan pembelajaran dengan Tatap Muka Dengan menggunakan *Powerpoint*



Gbr. 4.13 Guru Memberi Penjelasan dan Petunjuk



Gbr. 4.14. Bapak Saini Memberi Penjelasan dan Petunjuk kepada peserta didik



Gbr. 4.15. peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan



Gbr. 4.16. Peserta didik mengerjakan tugas secara kelompok



Gbr. 4.17. Peserta didik lain memberi petunjuk kepada temannya yang lain



Gbr. 4.18. Bapak Saini melakukan pembelajaran *lab-rotation*



Gbr. 4. 19. Ibu Norliani memberi penjelasan kepada Peserta didik



Gbr. 4. 20. Peserta didik Ibu Norliani melakukan presentasi



Gbr. 4.21. Presentasi oleh peserta didik dengan menggunakan *Powerpoint*



Gbr. 4.22. wawancara dengan Ibu Norliani



Gbr. 4.23. Wawancara dengan Peserta didik



Gbr. 4.24. wawancara dengan Peserta didik



Gbr.4.25. Wawancara dengan Bapak Saini



Gbr.4.26. Aktivitas Peserta didik



Gbr.4.27. Aktivitas Peserta didik



Gbr.4.28. Wawancara Dengan Siswa



Gbr.4.29. Wawancara Dengan Siswa



Gbr.4.30. Wawancara Dengan Siswa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MAN 2 AMUNTAI
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas / Semester : XI/2
Materi Pokok : Kurban dan akikah
Sub Materi Pokok : Pengertian kurban /akikah, hukum,waktu,tempat menyembelih,ketentuan dan kemanfaatan daging kurban.
Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yg spesifik sesuai dgn bakat & minatnya utk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

1. Menghayati hikmah perintah kurban dan akikah
2. Membiasakan rasa peduli kepada orang lain melalui kurban dan akikah
3. Menganalisis tata cara pelaksanaan kurban dan akikah serta hikmahnya
4. Mendemostrasikan pelaksanaan kurban dan akikah sesuai syariat.

Indikator

1. Menjelaskan tata cara pelaksanaan kurban dan akikah
2. Mempraktikkan cara pelaksanaan kurban dan akikah
3. Menjelaskan hikmah kurban dan akikah.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan tata cara pelaksanaan kurban dan akikah dengan benar
2. Mempraktikkan cara pelaksanaan kurban dan akikah dengan benar
3. Menjelaskan hikmah kurban dan akikah dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

1. Ibadah kurban
2. Akikah

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*)

Model : Siklus Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi

Metode : 1. Ceramah Plus 3. Offline *dan* Online 5.

Penugasan

2. Tanya Jawab 4. Inquiri 6.

Diskusi

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Laptop, CPU
- b. LCD Projector
- c. *Powerpoint*: Gambar/Foto/video dan lain-lain

2. Sumber Belajar

- a. Buku Siswa Fiqih Kelas XI Kurikulum 2013, Kemenag RI 2014
- b. Pengalaman Fiqih 2 Kelas XI Aqila 2014
- c. Referensi lain yang relevan
- d. Internet (Wifi)

G. Proses Pembelajaran

a. Persiapan

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
- 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
- 3) Guru memberikan motivasi serta menyampaikan tujuan pembelajaran
- 4) Guru mengingatkan materi pelajaran sebelumnya dengan cara membuka pertanyaan secara komunikatif
- 5) Guru memakai media /alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis , kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dibaca/dilihat), atau dapat menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya
- 6) Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok diantaranya model aktif learning dan demonstrasi yaitu menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan menyiapkan bahan atau alat yang diperlukan kemudian mendemonstrasikan sesuai skenario yang telah disiapkan. Kemudian model tersebut dipadukan dengan diskusi kelompok untuk mempraktikkan tata cara penyembelihan kurban dan akikah di masing-masing kelompok.

b. Pelaksanaan

Pertemuan : 1

- 1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar narasi melalui tayangan *powerpoint* atau media pembelajaran pendukung
- 2) Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan dan menyimak
- 3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatan
- 4) Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada di kolom "Amatilah Gambar"
- 5) Peserta didik secara bergantian mengemukakan isi gambar
- 6) Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut
- 7) Guru memberikan beberapa contoh binatang yang boleh digunakan untuk kurban dan akikah
- 8) Peserta didik mengomentari dari beberapa contoh yang diberikan oleh guru
- 9) Guru memotivasi peserta didik untuk menemukan jawaban sesuai dengan ketentuan kurban dan akikah
- 10) Guru menjelaskan secara singkat melalui media/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dibaca/dilihat), atau dapat menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya
- 11) Peserta didik memperdalam materi tentang tata cara kurban dan akikah
- 12) Peserta didik melakukan kerja kelompok tentang tata cara pelaksanaan kurban dan akikah
- 13) Secara bergantian masing-masing kelompok mempersentasikan hasil diskusinya dengan *powerpoint* dan kelompok lainnya mendengarkan /menyimak sambil memberikan tanggapan serta membuat catatan-catatan kecil
- 14) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tersebut.

Pertemuan : 2

- 1) Kelas dibuat menjadi 6 kelompok
- 2) Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dan menyebutkan sarana atau alat pendukung yang dibutuhkan
- 3) Guru menjelaskan tata cara penyembelihan dengan membawa pisau mainan dan alat peragaan boneka binatang
- 4) Guru mencontohkan tata cara penyembelihan binatang kurban dan akikah setiap kelompok mengamatinya
- 5) Guru meminta tiap kelompok untuk mendiskusikan dan belajar mempragakan tata cara penyembelihan binatang kurban dan akikah

- 6) Guru memberikan kesempatan kepada kelompok secara bergantian untuk mendemostrasikan cara penyembelihan binatang kurban dan akikah untuk dilakukan penilaian
- 7) Guru menanya kepada siswa apakah ada kesulitan untuk memperagakan tema yang diberikan
- 8) Guru meluruskan sekaligus menambahkan terhadap semua yang telah dihasilkan oleh peserta didik

c. Kegiatan Akhir Pembelajaran

- 1) Guru memberi penguatan, sekaligus mengajak para siswa untuk menyimpulkan materi
- 2) Guru mengingatkan untuk mempelajari materi berikutnya.
- 3) Guru memberi tugas kepada siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan yang dapat dikirimkan melalui *email* dan membuat daftar kegiatan ibadah di rumah untuk ditanda tangani oleh orang tua.

H. Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	KI 1 dan KI 2	Observasi	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar observasi 	Terlampir
2.	KI 3	Tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Pilihan ganda • Uraian • Tugas (mandiri atau kelompok) 	Terlampir
3.	KI 4	Kinerja	<ul style="list-style-type: none"> • Pengiriman file tugas lewat email • Lembar laporan tugas 	Terlampir

Lampiran : Penilaian KI 1

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*. Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indera, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan instrument yang berisi sejumlah indikator perilaku yang diamati. Pada jenjang MA, kompetensi sikap spiritual mengacu pada KI-1: *Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya*.

2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Secara periodik, misalnya 1 atau 2 minggu sekali guru melakukan penilaian sikap spiritual peserta didik. Caranya, guru memberi tanda cek () pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = *selalu*, apabila peserta didik selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = *sering*, apabila peserta didik sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.

2 = *kadang-kadang*, apabila peserta didik kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.

1 = *tidak pernah*, apabila peserta didik tidak pernah melakukannya.

C. Lembar Observasi

Kelas : XI (Sebelas)
 Semester : 2
 Tahun Pelajaran : 2016 / 2017
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d.

Lembar Observasi

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Pengamatan					Jumlah	Rerata Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5				
1										
2										
3										
4										
5										
Dst										

Guru Mata Pelajaran,

Dra. Norliani
 NIP. 196711112006042013

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*. Sikap sosial yang dikembangkan pada Kompetensi Inti 2 di jenjang SMA/MA meliputi:

a. jujur	f. gotong royong
b. kreatif	g. santun
c. disiplin	h. responsif
d. tanggung jawab	i. pro aktif
e. toleransi	

2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Secara periodik, misalnya 1 atau 2 minggu sekali guru melakukan penilaian sikap sosial peserta didik. Caranya, guru memberi tanda cek () pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = *selalu*, apabila peserta didik selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = *sering*, apabila peserta didik sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.

2 = *kadang-kadang*, apabila peserta didik kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.

1 = *tidak pernah*, apabila peserta didik tidak pernah melakukannya.

Guna memudahkan penilaian, guru dapat membaca indikator tiap-tiap aspek sosial sebagai berikut.

Tabel Daftar Deskripsi Indikator

Sikap dan Pengertian	Contoh Indikator
<p>1. Jujur adalah perilaku dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan • Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) • Mengungkapkan perasaan apa adanya • Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan • Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya • Mengakui kesalahan atau kekurangan
<p>2. Kreatif Kemampuan seseorang untuk melahirkan sesuatu yang baru, baik berupa gagasan maupun karya nyata, baik dalam bentuk karya baru maupun kombinasi dengan hal-hal yang sudah ada,</p>	

Sikap dan Pengertian	Contoh Indikator
yang belum pernah ada sebelumnya.	yang dimiliki
<p>3. Disiplin adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menghasilkan ide/karya inovatif yang dipublikasikan/dipasarkan. • Menghasilkan ide/karya inovatif untuk kalangan sendiri/ skala kecil. • Memodifikasi dan menggabungkan beberapa ide/karya untuk menghasilkan gagasan/karya baru. • Mencoba membuat ide/karya dari contoh yang sudah ada.
<p>4. Tanggungjawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Datang tepat waktu • Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah • Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan • Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar
<p>5. Toleransi adalah sikap dan tindakan yang menghargai keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan tugas individu dengan baik • Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan • Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat • Mengembalikan barang yang dipinjam • Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan • Menepati janji • Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri • Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta
<p>6. Gotongroyong adalah bekerja bersama-sama dengan orang lain untuk mencapai tujuan bersama dengan saling berbagi tugas dan tolong menolong secara ikhlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat • Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya • Dapat menerima kekurangan orang lain • Dapat mememaafkan kesalahan orang

Sikap dan Pengertian	Contoh Indikator
	<p>lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan • Tidak memaksakan pendapat atau keyakinan diri pada orang lain • Kesiediaan untuk belajar dari (terbuka terhadap) keyakinan dan gagasan orang lain agar dapat memahami orang lain lebih baik • Terbuka terhadap atau kesiediaan untuk menerima sesuatu yang baru
<p>7. Santun adalah sikap baik dalam pergaulan baik dalam berbahasa maupun bertingkah laku. Norma kesantunan bersifat <u>relatif</u>, artinya yang dianggap baik/santun pada tempat dan waktu tertentu bisa berbeda pada tempat dan waktu yang lain.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah • Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan • Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan • Aktif dalam kerja kelompok • Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok • Tidak mendahulukan kepentingan pribadi • Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain • Mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama
<p>8. Responsif Adalah kesadaran akan tugas yang harus dilakukan dengan sungguh-sungguh. Kepekaan yang tajam dalam menyikapi berbagai hal yang dihadapinya dan kepeahaman makna tanggungjawab yang harus dipikul adalah ciri utama kepribadiannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menghormati orang yang lebih tua. • Tidak berkata-kata <u>kotor</u>, <u>kasar</u>, dan <u>takabur</u>. • Tidak meludah di sembarang tempat. • Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat • Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain • Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) • Meminta ijin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain • Memperlakukan orang lain sebagaimana diri sendiri ingin diperlakukan
<p>9. Pro aktif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tanggap terhadap kerepotan pihak lain

Sikap dan Pengertian	Contoh Indikator
<p>Adalah sikap seseorang yang mampu membuat pilihan dikala mendapatkan <i>stimulus</i>. Seseorang yang bersikap proaktif mampu memberi jeda antara datangnya stimulus dengan keputusan untuk memberi respon. Pada saat jeda tersebut seseorang yang proaktif dapat membuat pilihan dan mengambil respon yang dipandang terbaik bagi dirinya.</p>	<p>dan segera memberikan solusi dan atau pertolongan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berperan aktif terhadap berbagai kegiatan sekolah dan/atau sosial • Bergerak cepat dalam melaksanakan tugas/kegiatan • Berfikir lebih maju terhadap segala hal
	<ul style="list-style-type: none"> • Berinisiatif dalam bertindak terkait dengan tugas/pekerjaan atau social • Mampu memanfaatkan peluang yang ada • Memiliki motivasi untuk terus maju dan berkembang • Fokus pada hal-hal yang memungkinkan untuk diubah atau diperbaiki

C. Lembar Observasi

Kelas :
Semester :
Tahun Pelajaran :
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d.

No	Nama Peserta Didik	Sikap									Jumlah	Rerata Skor	Nilai	Keterangan
		Jujur	Kreatif	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Responsif	Pro aktif				
1														
2														
3														
4														

Guru Mata Pelajaran

Dra. Norliani
NIP. 196711112006042013

Penilaian KI 3

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan uraian yang jelas dan tepat!

Kerjakan dengan jujur! Yakinlah pada kemampuanmu!

1. Jelaskan pengertian akad!

Jawab:.....

2. Sebutkan rukun akad!

Jawab:.....

3. Sebutkan syarat-syarat ijab Kabul dalam akad!

Jawab:.....

4. Sebutkan macam-macam akad!

Jawab:.....

5. Sebutkan hikmah dari akad!

Jawab:.....

Guru Mata Pelajaran

Dra. Norliani
NIP. 196711112006042013

Penilaian KI 4

Penilaian Kinerja

Nama kelompok	:
Kelas	:

- 1. Bersama kelompok masing masing, buatlah sebuah makalah yang berkenaan dengan syarat dan ketentuan hewan qurban, sesuai dengan permasalahan yang dipilih!*
- 2. Tolong anda buat hasil pengamatan anda selama menyaksikan pelaksanaan qurban di daerah kalian masing masing dan disimpulkan dalam kelompok anda kemudian diserahkan kepada guru!*

Hasil Analisis Guru

.....
.....
.....
.....
.....

Catatan

Tugas individual/kelompok dikirimkan ke email guru dan di-upload ke grup facebook

Mengetahui :
Kepala MAN 1 Amuntai,

Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. Khairan Ali, M.M.Pd
NIP.196505101992031004

Dra. Norliani
NIP.196711112006042013