

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- نوع البحث

نوع هذا البحث، البحث ميداني بمدخل البحث الكيفي والوصفي. يعني يشرح جميع الدراسة والظهور الكظهور عند البحث. البحث الكيفي هو المدخل الإقتضاء. لأن هذا البحث يجمع البيانات بطريقة المواجهة المباشرة ويتفاعل بالأشخاص في مكان البحث. هذا الوصفي يكتب في شكل رواية القصص ليكمل جميع صورة فكرية عن ما حدث في الحديثة التي تخبر.

#### ب- مجتمع البحث وعينته

هذه الرسالة العلمية يستخدم بالبحث الميداني في شكل البحث الكيفي والوصفي. استخدام هذا البحث في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الأولى في معهد العبودية بليهي.

#### ١- مجتمع البحث

يبحث الباحث عن الرسالة العلمية في المدرسة الثانوية الإسلامية بليهي بجميع الطلبة الصف الحادي عشر بعدد ٩٨.

#### ٢- عينات البحث

لكثرة عدد المجتمع البحث، فعين الباحث بطريقة المعاينة العشوائية (RandomSampling) بأخذ الثلث من مجتمع البحث يعني ثلاث وثلاثون الطلبة.

## ج- البيانات ومصادرها

### ١- البيانات

تنقسم البيانات في هذا البحث إلى نوعان البيانات :

#### أ) البيانات الأساسية

١- قدرة الطلبة على القراءة الكتاب غير المشكلة من مدرسة الثانوية في معهد العبودية بليهي ٢٠١٥\٢٠١٦.

٢-العوامل تؤثر قراءة الكتاب غير المشكلة من مدرسة الثانوية في المعهد العبودية ٢٠١٥\٢٠١٦ هي :

(أ) العوامل الداخلية

(ب) العوامل الخارجية

(ج) العوامل البيئية

#### ب)البيانات الداعمة

البيانات الداعمة هي لدعم البيانات الرئيسية أي بيانات حول الصورة للموقع من

البحث منها:

١- تاريخ التأسيس معهد العبودية بليهي

٢-احوال طلبة معهد العبودية بليهي

٣-احوال مدير مدرسة معهد العبودية بليهي

٤-احوال الأجهزة مدرسة معهد العبودية بليهي

## ٢- مصادر البيانات

- أ) المستجيبين هو المدرسون والطلاب بمعهد العبودية بليهري  
 ب) المخبرون هو مدير المعهد والمدرسون والطلاب والموظفون الإدارية وغيرهم يمكن  
 طلب الخبر منه.  
 ت) الوثائق، كل التقرير المكتوب المرتبط بالبيانات الذي يحتاج في هذا البحث.

## د- أساليب جمع البيانات

- في هذا البحث، يستخدم الباحث أساليب جمع البيانات كما يالي:
- ١- الملاحظة، يستخدم الباحث الملاحظة الباشرة في الميدان للحصول على البيانات المعلق بالبحث.
  - ٢- الإختبار، الذي يستخدم الباحث عن الإختبار للحصول على البيانات الكيفي لمعرفة قدرة الطلبة على قراءة الكتاب في معهد العبودية بليهري.
  - ٣- المقابلة ، يستخدم هذا الأسلوب ليحضر البيانات عن تعليم اللغة العربية والعوامل التي تؤثرها
  - ٤- المقابلة، يعمل الباحث المحاورة المباشرة إلى مستجيبين ومخبرين الذي يعطى البيان عن البيانات المقتضى.
  - ٥- التوثيق، يستخدم الباحث هذا لأسلوب للحصول على البيانات حول التصوير العامة للموقع واحتمال على البيانات الأخرى العلق بالبحث.
- تقييس قدرة الطلاب في الصف الحادي عشر على قراءة الكتاب بالإختبار الشفهية الأتية:

(١) قراءة الكتاب بدون الشكل بإهتمام مخارج الحروف باستعمال الفصيلا الأتية:

٤١-٥٠ = جيد جدا

٣١-٤٠ = جيد

٢١ - ٣٠ = متوسط

١١ - ٢٠ = ناقص

١ - ١٠ = ضعيف

(٢) قراءة الكتاب بدون الشكل بإهتمام قواعده باستعمال الفصيحة الآتية:

٤١ - ٥٠ = جيد جدا

٣١ - ٤٠ = جيد

٢١ - ٣٠ = متوسط

١١ - ٢٠ = ناقص

١ - ١٠ = ضعيف

## البيانات ومصادر البيانات وأسلوب جميع البيانات

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جميع البيانات
١	البيانات الأساسية أ) قدرة الطلبة على القراءة الكتاب غير المشكلة في معهد العبودية بليهري ٢٠١٥\٢٠١٦. ب) العوامل تؤثر قراءة الكتاب غير المشكلة في المعهد العبودية ٢٠١٥\٢٠١٦	الطلاب الطلاب، المدرس	الإختبار الإستبانة، المقابلة
٢	البيانات الداعمة أ) تاريخ التأسيس معهد العبودية بليهري ب) احوال طلبة معهد العبودية بليهري ج) احوال مدير مدرسة	رئيس المدرسة والموظف، والوثائق رئيس المدرسة والموظف، والوثائق رئيس المدرسة	الملاحظة، المقابلة، والتوثيق الملاحظة، المقابلة، والتوثيق الملاحظة،

المقابلة، والتوثيق	والموظف، والوثائق	معهد العبودية بليهري	
الملاحظة،	المدرسة	(د) احوال الأجهزة مدرسة	
المقابلة، والتوثيق	والموظف، والوثائق	معهد العبودية بليهري	

### هـ - تصميم القياسات

تقاس قدرة طلبة الصف الثامن على قراءة النص اللغة العربية من خلال عدة

الناحيات هي :

١- قواعد

٢- مخارج الحروف

#### الجدول ٣.١ تقييم القراءة

الأنواع	النتيجة الأعلى
قواعد	٥٠
مخارج الحروف	٥٠

#### الجدول ٣.٢ معيار تقييم تركيب النحوى:

النتيجة	قواعد
٥٠	إذا كانت القواعد صحيحة جدا
٤٠	إذا كانت القواعد صحيحة
٣٠	إذا كانت القواعد ناقصة الصحيحة
٢٥	إذا كانت القواعد غير الصحيحة

## الجدول ٣.٣ معيار تقييم الفصاحة:

النتيجة	مخارج الحروف
٥٠	إذا كانت القراءة فاصحة جدا
٤٠	إذا كانت القراءة فاصحة
٣٠	إذا كانت القراءة ناقصة الفصح
٢٥	إذا كانت القراءة غير فاصحة

## الجدول ٣.٤ وهذا المقياس لنتيجة الطلبة:

رقم	تفسير البيانات	النسبة المئوية
١	ممتاز	١٠٠-٩١
٢	جيد جدا	٩٠-٨١
٣	جيد	٨٠-٧١
٤	متوسط	٧٠-٦١
٥	ناقص	٦٠-٥١
٦	ضعيف	٥٠-٠

لمعرفة معدل نتائج الطالبات كلها ، بدأ بجميع كل نتيجة الطلبة، ثم تقسم عدد النتائج

المجموعة بعدد الطلبة، وهكذا تقدير معدل نتائج الطلبة.

و- أسلوب في معالجة البيانات وتحليلها

١- أسلوب في معالج البيانات

أسلوب معالجة ثلاثة أساليب ، يعني:

أ) تصحيح: تحلل البيانات المجتمع لوضوح وتكميل البيانات

- (ب) تقسّم البيانات: يعنى أن يفرق بين النتيجة والبيانات لتعريف البيانات
- (ج) جدول البيانات: بعد تفريق البيانات، ثم تدخل البيانات في الجدول لمعرفة تكرر الإجابة  
المجمعة برمز :

$$P-FX \ ١٠٠\%$$

$$P = \text{البيان}$$

$$F = \text{جسم الإجابة}$$

$$N = \text{عدد المستجيبون}$$

استعمل الباحث هذا الأسلوب ليعطى تشريح البيانات عن الإستجابات التي تنفذ حتى تسهيل فهم البيانات . ولتفسيرها فيقرر الباحث نظاما في تقدير النتيجة ، هي :

$$\text{ممتاز} = ٨٠\% - ١٠٠\%$$

$$\text{جدا} = ٧٠\% - ٧٩\%$$

$$\text{جيد} = ٦٠\% - ٦٩\%$$

$$\text{متوسط} = ٥٠\% - ٥٩\%$$

$$\text{ناقص} = ٨٠\% - ٨٩\%$$

$$\text{ضعيف} = ٠\% - ٤٩\%$$