

## ١ - أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات والموظفين من معهد

### العبودية بليهري

لتوضيح البيانات أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات والموظفين

من معهد العبودية بليهري قدم الباحث جداول أسماء الأتية :

## الجدول ٤.١: أحوال رئيس المدرسة والمهنة في المعهد العبودية الإسلامية

### العبودية بليهري

المهنة	الإسم	رقم
رئيس المدرسة	الحاج رحمة رضاني السرجانا	١
شؤون المناهج الدراسية	الحاجة بهدية السرجانا	٢
شؤون الطلبة	فورازي السرجانا	٣
شؤون البنية التحتية	الحاجة جهر لطيفة السرجانا	٤
شؤون علاقات المجتمع	الحاج أسنوي أحمد	٥
أمين الصندوق	الحاجة وردانيه المجستير	٦

منسق إداري	ميذا صفا السرجانا	٧
الأستلذ التوجيه الإرشاد	عبد الكريم السرجانا	٨
أمين مكتبة	زليجا السرجانا	٩
التقرير	نورمياني السرجانا	١٠
موظف أمن	يوحاني	١١

#### الجدول ٤.٢: أحوال مدرسين من المعهد العبودية الإسلامية ببلبيهي

رقم	الإسم	المهنة	مادة التدريس
١	الحاج رحمة رضاني الماجستير	رئيس المدرسة	اللغة العربية
٢	الدكتور جهريان	الاستاذ	تاريخ الثقافة الإسلامية
٣	الحاجة بهدية الماجستير		اللغة الإنجليزية
٤	الحاجة جهار لطيفة الماجستير		تاريخ الثقافة الإسلامية اللغة الإنجليزية
٥	الحاج أسنوي السرجانا		فقه و أصول الفقه والتسوف
٦	أحمدي		تعليم المواطنة
٧	غستي يسريانشه		تفسير و الفقه

الحساب		الدكتور ندا الحاجة نورديه الماجستير	٨
الجغرافيا و علم الأحياء		عينون جريه السرجانا	٩
اللغة الإندونسي		عناية الحميديه الرجانا	١٠
علم الكلام وأخلاق		نورمياني السسرجانا	١١
اللغة العربية		رحمدي السرجانا السرجانا	١٢
اللغة الإندونسي		نور رومياتي السرجانا	١٣
حديث		فرجا	١٤
نحو		احمد صالحين	١٥
الحساب		جميله حسني السرجانا	١٦
تفسير وعلم التفسير وقرآن حديث و صرف		رحمواتي السرجانا	١٧
علم الأحياء		قمري الحسنه السرجانا	١٨
علم الاجتماع و و الفن والثقافة و المهارات		نبيل خاتمه السرجانا	١٩

الكيمياء والفيزياء والتاريخ		فطرياتي السرجانا	٢٠
قرآن حديث		محمد طيب السرجانا	٢١
التربية البدنية والصحة		رولي إراوان السرجانا	٢٢
الحساب		حلدا يولياني السرجانا	٢٣
صرف		فورازي السرجانا	٢٤

### الجدول ٤.٣ : أحوال موظفين من المعهد العبودية الإسلامية بليهربي

المنهة	الإسم	الرقم
رئيسة الموظفة	الحاجة ليلا الكفتية السرجانا	١
الموظفة	فتلية	٢
الموظفة	سومي حرتاتي	٣
الموظفة	نور عماليا فخراني السرجانا	٤
الموظفة	عليم الدين	٥
الموظفة	الحاجة روسيلاواتي حسنة الماجستر	٦
الموظفة	فوزان روشادا	٧
موظفة الكتبة	حتي سوسنتي السرجانا	٨
الإرشاد الاستشارة	حليمة أدام	٩
الإرشاد الاستشارة	الحاجة ريشة السرجانا	١٠
الإرشاد الاستشارة	روسماوردي السرجانا	١١

حسين	منطق	١٢
أوليا رحمن	منطق	١٣
سوني كونتورو	منطق	١٤
موساري	حارس المدرسة	١٥
محمد ناجير	حارس المدرسة	١٦

٢- أحوال الطلبة من المعهد العبودية بليهي من فصل الحادى عشر

من مدرسة الثانوية الإسلامية بليهي

عدد طلبة من فصل إحدى عشر ٩٨ طالبا ، ويمكن أن ينظر الجدول الأتي .

الجدول ٤.٤ : أحوال طلبة منصف الحادى عشر من المعهد العبودية بليهي .

الرقم	الصف	عدد الطلبة
١	"الصف الحادى عشر"	٣٥
٢	"الصف الحادى عشر"	٣١
٣	"الصف الحادى عشر"	٣٢
	العدد	٩٨ طالبا

### ٣- أحوال الأجهزة المعهد العبودية الإسلامية بليهي

لتصوير العام عن أجهزة المعهد العبودية الإسلامية بليهي كما يلي:

الجدوال ٤.٥: أحوال الأجهزة في المعهد العبودية الإسلامية بليهي

العدد	نوع الأجهزة	الرقم
١	غرفة رئيس المدرسة	١
١	غرفة الشؤون الإدارية	٢
١	غرفة الإشراف والإرشاد	٣
١	غرفة الموظف	٤
٢٢	غرفة التعلم	٥
١	غرفة امين صندوق	٦
١	معمل الحاسوب	٧
١	معمل العلوم	٨
١	معمل اللغات	٩
١	مكتبة	١٠
١	غرفة النشاط	١١
١	مكان الصحة	١٢
١	مصلى	١٣
١	مقصف المدرسة	١٤
٢	مرحاض للوظائف	١٥
٤	مرحاض للطلبة	١٦
١	ملعب	١٧
١	غرفة التفتيشات الموقعية	١٨

١	موظف التعاونية	١٩
١	الطلاب التعاونية	٢٠
١	غرفة الحارس ( المراقب )	٢١
١	مكان الأوقف الموظف	٢٢
٢	مكان الأوقف للطلبة	٢٣
١	الحارس	٢٤

## ب- تقديم البيانات وتحليل البيانات

### (١) قدرة الطلبة على القراءة الكتاب في معهد العبودية بليهري

قدرة الطلبة على القراءة بدون الشكل باهتمام الحروف وقواعده على تعلم القراءة للطلبة الصف الحادي عشر من المعهد العبودية بليهري. لمعرفة قدرة الطلبة على القراءة الجهرية بدون الشكل باهتمام مخارج الحروف وقواعده في تعليم اللغة العربية الصف الحادي عشر من المعهد العبودية بليهري في سنة الدراسية ٢٠١٥\٢٠١٦ تعطي الباحث الإختبار باللسان لثلاثة وثلاثين الطلبة. تجهز الباحث النص القراءة بدون الشكل التي يأخذ من تدريس القراءة اللغة العربية في الصف الحادي عشر.

جدوال ٤.٦ : نتائج اختبار الطلبة على قراءة بدون الشكل باهتمام مخارج الحروف وقواعده على قراءة الكتاب للطلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية في معهد العبودية بليهي

الرقم الطلبة	مخارج الحروف	قواعد	النتيجة
١	٤٠	٤٥	٨٥
٢	٣٥	٣٠	٦٥
٣	٣٠	٢٥	٥٥
٤	٣٠	٢٠	٥٠
٥	٣٠	٣٠	٦٠
٦	٣٥	٣٥	٧٠
٧	٣٥	٢٥	٦٠
٨	٤٠	٣٥	٧٥
٩	٤٠	٣٥	٧٥
١٠	٣٥	٣٥	٧٠
١١	٣٥	٣٠	٦٥
١٢	٣٥	٣٥	٧٠
١٣	٤٠	٣٥	٧٥
١٤	٤٠	٣٥	٧٥
١٥	٣٥	٣٥	٧٠
١٦	٤٠	٣٠	٧٠



᠖᠐	ᠳ.	ᠳ᠐	᠑ᠷ
ᠷ.	ᠳ᠐	ᠳ᠐	᠑᠘
᠐᠐	ᠳ.	᠒᠐	᠑᠙
᠐᠐	᠒᠐	ᠳ.	᠒.
ᠷ᠐	ᠳ᠐	᠔.	᠒᠑
ᠷ᠐	ᠳ᠐	᠔.	᠒᠒
᠐.	᠒.	ᠳ.	᠒ᠳ
᠔᠐	᠒.	᠒᠐	᠒᠔
᠖.	ᠳ.	ᠳ.	᠒᠐
᠐᠐	᠒᠐	ᠳ.	᠒᠖
᠐.	᠒.	ᠳ.	᠒ᠷ
᠘.	᠔.	᠔.	᠒᠘
᠐.	᠒᠐	᠒᠐	᠒᠑
᠐᠐	᠒᠐	ᠳ.	ᠳ.
᠔᠐	᠒.	᠒᠐	ᠳ᠑
᠐.	᠒᠐	᠒᠐	ᠳ᠒
᠔᠐	᠒.	᠒᠐	ᠳᠳ

جدول ٤.٧ النتائج النهائية لطلبة الصف الحادى عشر في فصل (أ) من مدرسة

الثانوية في معهد العبودية بليهري

النتائج النهائية	الإسم	الرقم
٨٥	أحمد أوليا	١
٦٥	أحمد رزقي مولانا	٢
٥٥	حبيبه	٣
٥٠	أريسنا	٤
٦٠	كميله	٥
٧٠	محمد صفيان	٦
٦٠	لسا أرياني	٧
٧٥	محمد فجري	٨
٧٥	نور لطيفه	٩
٧٠	رحمة نفيس ألوان	١٠
٦٥	محمد عيوب	١١

جدول ٤.٨ النتائج النهائية لطلبة الصف الحادى عشر في فصل (ب) من مدرسة

الثانوية في معهد العبودية بليهري

الرقم	الإسم	النتائج النهائية
١	أحمد بيهاتي	٧٠
٢	أحمد غفور	٧٥
٣	عزيزه	٧٥
٤	حليمه	٧٠
٥	موليدا	٧٠
٦	مهيمين	٦٥
٧	نور هدايتي	٧٠
٨	محمد نور	٥٥
٩	محمد فيصل	٥٥
١٠	نهرالجبيه	٧٥
١١	نور ليلا	٧٥

جدول ٤.٩ النتائج النهائية لطلبة الصف الحادى عشر في فصل (ج) من مدرسة

الثانوية في معهد العبودية بليهري

الرقم	الإسم	النتائج النهائية
١	أحمد معارف	٥٠
٢	أغوس مصادق	٤٥
٣	أحمد نيان	٦٠
٤	جنه	٥٥
٥	محمد يسراهداية	٥٠
٦	محمد اشاد	٨٠
٧	إسناوتون	٥٠
٨	موليانا	٥٥
٩	روضة الجنه	٤٥
١٠	شريعته	٥٠
١١	فتح الرحمن	٥٥

الرقم الطلبة	مخارج الحروف	قواعده	النتيجة
العدد	٣٣	٣٣	٣٣
	١٠٩٥	٩٨٠	٢٠٧٥
	معدل النتائج ٣٣,٣	معدل النتائج ٢٩,٧	معدل النتائج ٦٢,٩

فالقدره الطلبة إلى ناحيتين: قراءة النص بدون الشكل بإهتمام مخارج الحروف وقواعده. علمنا أن قدرة الطلبة على قراءة النص في ناحية مخارج الحروف بمعدل ٣٣,٢. وقدرة الطلبة على قراءة النص في ناحية قواعده بمعدل نتائج ٢٩,٧. إذن، كان معدل نتائج قدرة الطلبة على القراءة الجهرية بمعدل نتائج ٦٢,٩.

قدمت الباحث في هذا البحث التصنيف على القدرة الطلبة في قراءة اللغة العربية الصف الحادى عشر من المعهد العبودية ببلهري.

### ١- قدرة الطلبة على قراءة الكتاب في ناحية مخارج الحروف

نتائج القدرة الطلبة على قراءة الكتاب في ناحية مخارج الحروف في التعبير جيد بمعدل النتائج ٣٣,٢ يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤.١٠: البيانات عن النتائج قدرة الطلبة على قراءة الكتاب غير المشكلة في ناحية مخارج الحروف الصف الحادى عشر من المعهد العبودية ببلهري.

الرقم	نتائج التصنيف	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	٥٠-٤١ جيد جدا	-	-
٢	٤٠-٣١ جيد	١٨	٥٤,٥ %
٣	٣٠-٢١ متوسط	١٥	٤٥,٥ %
٤	٢٠-١١ ناقص	-	-
٥	١٠٠ ضعيف	-	-
	العدد	٣٣	١٠٠ %

من هذا الجدول فالقدرة الطلبة على قراءة النص في ناحية مخارج الحروف أن ليس الطلبة في التعبير جيد جدا، ووجد ١٨ الطلبة (٥٤,٥%) في التعبير جيد جدا، ووجد ١٥ الطلبة (٤٥,٥%) في التعبير متوسط، وليس الطلبة في التعبير ناقص، وليس الطلبة في التعبير ضعيف.

## ٢- قدرة الطلبة على قراءة الكتاب غير المشكلة في ناحية قواعده

نتائج القدرة الطلبة على قراءة النص في ناحية قواعده في التعبير متوسط بمعدل النتائج ٧,٢٩ يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤.١١: البيانات عن النتائج قدرة الطلبة على قراءة الكتاب غير المشكلة النص في ناحية قواعده الصف الحادى عشر من المعهد العبودية بليهري.

الرقم	نتائج التصنيف	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	٥٠-٤١ جيد جدا	١	٣,٠%
٢	٤٠-٣١ جيد	١٣	٣٩,٤%
٣	٣٠-٢١ متوسط	١٥	٤٥,٥%
٤	٢٠-١١ ناقص	٤	١٢,١%
٥	١٠٠ ضعيف	-	-
	العدد	٣٣	١٠٠%

من هذا الجدول عن القدرة الطلبة على قراءة النص في ناحية قواعده علمنا وجد الطلبة (٣,٠%) في التعبير جيد، ووجد ١٥ الطلبة (٤٥,٥%) في التعبير متوسط، ووجد ٤ الطلبة (١٢,١%) في التعبير ناقص، وليس الطلبة في التعبير ضعيف. وعلمنا أن قدرة الطلبة على القراءة الجهرية اللغة العربية، بمعدل النتائج ٦٥,٩ في التعبير متوسط أنظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤.١٢: نتائج الإختبار على قدرة الطلبة في القراءة الجهرية الصف الحادى عشر من المعهد العبودية ببلهري.

الرقم	نتائج التصنيف	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	٥٠-٤١ جيد جدا	١	٣,٠%
٢	٤٠-٣١ جيد	٧	٢١,٣%
٣	٣٠-٢١ متوسط	٩	٢٧,٣%
٤	٢٠-١١ ناقص	٨	٢٤,٢%
٥	١٠٠ ضعيف	٨	٢٤,٢%
	العدد	٣٣	١٠٠%

من الجدول علمنا قدرة الطلبة في القراءة الجهرية الصف الحادى عشر من المعهد العبودية ببلهري هي الطلبة (٣,٠%) في التعبير جيد جدا، ووجد ٧ الطلبة (٢١,٣%) في التعبير جيد، ووجد ٩ الطلبة (٢٧,٣%) في التعبير ناقص، ووجد ٨ الطلبة (٢٤,٢%) في التعبير ضعيف.

إعتماد على حاصل إختبار الطلبة في تقديم البيانات، وجدت الباحث أن قدرة الطلبة على القراءة بدون الشكل باهتمام مخارج الحروف وقواعده للطلبة الصف الحادى عشر من المعهد العبودية ببلهري. علمنا قدرة الطلبة على قراءة النص في ناحية مخارج الحروف في التعبير جيد بمعدل النتائج ٣٣,٢ اعتبرناها جيد لأن معدل نتائج الطلبة  $٣٣ \setminus ١٠٩٥ = ٢,٣٣$ ، وعلمنا الطلبة على قراءة في ناحية قواعده في التعبير متوسط بمعدل النتائج ٢٩,٧ اعتبرناها بمتوسط لأن معدل نتائج الطلبة  $٣٣ \setminus ٩٨٠ = ٢٩,٧$ . إذن، قدرة الطلبة على القراءة الجهرية في الصف الحادى عشر من المعهد العبودية

ببليهي بنتيجة متوسط، اعتبرناها بمتوسط لأن معدل نتائج الطلبة:  $20.75 \times 33 = 62.9$  وهذه النتيجة داخلية في التعبير متوسط.

(٢) عوامل التي تؤثر قدرة الطلبة على القراءة للطلبة الصف الحادي عشر من المعهد العبودية ببليهي وهي:

#### ١- العوامل الداخلية

##### أ) أحوال خلفية التربية

أحوال خلفية التربية الطلبة من البيانات المحسولة بطريقة الإستبانة عن أحوال

خلفية التربية الطلبة، وجدت الباحث كمت يلي:

الجدول ١٣، ٤: أحوال خلفية التربية الطلبة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة الثانوية الإسلامية	١٠	٣٠,٣ %
٢	المدرسة الابتدائية العمدة والمدرسة الثانوية العامة	١١	٣٣,٣ %
٣	المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية	٧	٢١,٣ %
٤	المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الثانوية العامة	٤	١٢,١ %
٥	المدرسة الابتدائية العامة والمعهد	١	٣,٠ %
٦	المدرسة الابتدائية الإسلامية	-	-



		والمعهد	
١٠٠ %	٣٣	العدد	

من الجدول عن خلفية التربية الطلبة قبل يتعلم في المعهد العبودية ببلهري، علمنا أن أحوال الطلبة من المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة الثانوية الإسلامية عددهم ١٠ من الطلبة ٣،٣ %، ومن المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة الثانوية العامة عددهم ١١ من الطلبة ٣٣،٣ % ومن المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية عددهم ٧ من الطلبة ٢١،٣ % ومن المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الثانوية العامة عددهم ٤ من الطلبة ١٢،١ % ومن المدرسة الابتدائية العامة والمعهد عددهم ١ من الطلبة ٣،٠ %، ومن المدرسة الابتدائية الإسلامية والمعهد ما في الطلبة.

ثم تقدم النتائج من الإجابة الاستبانة، لذلك علمنا الطلبة التي تحصل على ٥-٦ هي طالبة (٣،٠ %) في التعبير الدعم جدا، ووجد ١٧ الطلبة الذي يحصل على ٣-٤ (٥١،٥ %) في التعبير الدعم كافي، ووجد ١٥ الطلبة الذي يحصل على ٠-٢ (٤٥،٥ %) في التعبير غير الدعم. تكرار النتائج عن أحوال خلفية التربية الطلبة يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤.١٤: خلفية التربية الطلبة الصف الحادي في المعهد العبودية ببلهري.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١.	٥-٦ = الدعم جدا	١	٣،٠ %
٢.	٣-٤ = الكافي	١٧	٥١،٥ %
٣.	٠-٢ = غير الدعم	١٥	٤٥،٥ %

العدد	٣٠	%١٠٠
-------	----	------

بناء على خلفية التربية الطلبة قبل يدرسين في المعهد العبودية بليهري، أكثر الطلبة خلفية تربيتهم من المدرسة الإبتدائية العامة والمدرسة الثانوية العامة، وكذلك التي تسبب قدرة الطلبة على القراءة متوسطة. ومن حاصل الإختبار يدل أن الطلبة أصله من المدرسة الإبتدائية العامة والمدرسة الثانوية العامة، والطالب الذي حاصل إختباره الأدنى خلفية تربيته من المدرسة الإبتدائية العامة والمدرسة الثانوية العامة. إذن، خلفية التربية الطلبة في التعبير الكافي وهذا مناسب بنتيجة إختبار الطلبة في التعبير متوسط.

### ب) رغبة الطلبة.

لمعرفة رغبة الطلبة في التعليم اللغة العربية عند طلبة مدرسة الثانوية في معهد العبودية بليهري شيء أساسي لا بد أن يستحقها كل الطلبة لقول الدرس، لأن الدرس ولو كان يسرا وسهلا، وما لهم فيه رغبة لم فهموا الدرسيجا. هذه العاملة من أهم العوامل التي أثرت على قدرة الطلبة الصف الحادي عشر من المعهد اعبودية بليهري على القراءة بدون الشكل بإهتمام مخارج الحروف وقواعده على تعلم القراءة. هذه العاملة محتوى على: رغبة في درس اللغة العربية، وإهتمام الطلبة عن الدرس.

### أ) رغبة الطلبة في الدرس اللغة العربية والقراءة

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبانة عن رغبة الطلبة في درس اللغة العربية أو

القراءة وجدت الباحث كما يلي:

الجدول ٤.١٥ : رغبة الطلبة في الدرس اللغة العربية أو القراءة في الصف الحادى عشر من المعهد العبودية ببلهري

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
٠١	راغب فيه جدا	٩	٢٧,٣ %
٠٢	راغب فيه	١١	٣٣,٣ %
٠٣	راغب عنه	١١	٣٣,٣ %
٠٤	غير راغب	٢	٦,٠ %
	العدد	٣٣	١٠٠ %

من الجدول عنه رغبة الطلبة في درس اللغة العربية أو القراءة في الصف الحادى

عشر من المعهد العبودية ببلهري، علمنا أن أحوال الطلبة رغبتهم راغب فيه جدا عددهم ٩ من الطلبة ٢٧,٣ % وراغب فيه عددهم ١١ من الطلبة ٣٣,٣ %، وراغب عنه عددهم ١١ من الطلبة ٣٣,٣ %، وغير راغب عددهم ٢ من الطلبة ٦,٠ %.

(ب) إهتمام الطلبة في الدرس

بدئت الباحث بملاحظة الطلبة في الدرس اللغة العربية و القراءة عند عملية التدريس في الفصل، رأت الباحث أن الطلبة اهتموا شرح المدرسة. لكن بعضهم من لم يهتم جيدا. هذا الحال مطابق بيانات الإستبانة عن إهتمامهم في الدرس. من البيانات المحسولة بطيقة الإستبانة عن إهتمام في درس اللغة العربية والقراءة، وجدت الباحث كما يلي:

الجدول ٤.١٦ : إهتمام الطلبة إلى شرح المدرسة عن درس اللغة العربية أو القراءة في الصف الحادى عشر من المعهد العبودية بليهري.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
٠.١	يهتم دائما	٦	١٨,٢ %
٠.٢	يهتم مرارا	١٥	٤٥,٥ %
٠.٣	يهتم تارة	١١	٣٣,٣ %
٠.٤	لا يهتم	١	٣,٠ %
	العدد	٣٣	١٠٠ %

من الجدول عن إهتمام الطلبة في درس اللغة العربية أو القراءة في الصف الحادى عشر من المعهد العبودية بليهري، علمنا أن أحوال الطلبة إهتمامهم يهتم دائما عددهم ٦ من الطلبة ١٨,٢ % ويهتم مرارا عددهم ١٥ من الطلبة ٤٥,٥ %، ويهتم تارة عددهم ١١ من الطلبة ٣٣,٣ %، ولا يهتم عددهم ١ من الطلبة ٣,٠ %.

## ٢- العوامل الخارجية

### أ) طرق التدريس للمدرس

من المقابلة الباحثة بمدرسة اللغن العربية ووجدت البيان أن المدرسة في عملية تعليمها استخدمت عدة طرق التعليم، وقال: قدمت الطريقة القواعد والترجمة والقراءة والترجمة كثير في التعليم، وأما في مهارة القراءة فما ترجمة النص للطلبة دائما، بل تارة امرت طلبة لقراءة النص أو إجابة الأسئلة في كتاب اللغة العربية.

ثم الباحث تجمع البيان بطريقة الإستبانة عن الطريقة التي يستخدم المدرسة

اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة، وجد الباحث كما يلي:

الجدول ٤.١٧ : الطريقة التي يستخدمها المدرسون اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة في الصف الحادي عشر من المعهد العبودي بليهي.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١.	القراءة فقد	٣	٩٤,١ %
٢.	الترجمة فقد	٣	٩٤,١ %
٣.	القراءة والترجمة	٢٤	٧٢,٧ %
٤.	شرح فقد	٣	٩٤,١ %
	العدد	٣٣	١٠٠ %

من الجدول عن الطريقة التي تستخدمها المدرسون اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة في الصف الحادي عشر من المعهد العبودي بليهي، علمنا أن ٩٤,١ % من ٣ الطلبة أجابوا أن طريقة المدرسة القراءة فقد، و ٩٤,١ % من ٣ الطلبة أجابوا أن طريقة المدرسة الترجمة فقد، و ٧٢,٧ % من ٢٤ الطلبة أجابوا أن طريقة المدرسة القراءة والترجمة، و ٩٤,١ % من ٣ الطلبة أجابوا أن طريقة المدرسة شرح فقد.

## ب- وضوح قراءة المدرسة اللغة العربية في قراءة النص

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبانة عن وضوح قراءة المدرسة اللغة العربية في

قراءة النص، وجد الباحث كما يلي:

الجدول ٤.١٨: وضوح قراءة المدرسة اللغة العربية في قراءة الكتاب غير

المشكلة في الصف الحادي عشر من المعهد العبودية بليهري.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
٠.١	واضح جدا	٢	٦٤,٠ %
٠.٢	واضح	٢٢	٦٦,٧ %
٠.٣	الكافي	٢	٢٧,٣ %
٠.٤	غير واضح	-	-
	العدد	٣٣	١٠٠ %

من الجدول عن وضوح قراءة المدرسة اللغة العربية في قراءة النص في الصف

الحادي عشر من المعهد العبودية بليهري، علمنا أن ٦٤,٠ % من الطالبان أجابا أن قراءة

المدرسة واضح جدا، و ٦٦,٧ % من ٢٢ الطلبة أجابوا قراءة المدرسة واضح، و ٢٧,٣

% من ٩ الطلبة أجابوا أن القراءة المدرسة الكافي، ولا يجب الطلبة عن قراءة المدرسة غير

واضح.

لتحقيق البيانات، سأل الباحث بعض الطلبة عن وضوح قراءة المدرسة، ووجد

أن أجوبة أن قراءة المدرسة كان واضحا.

## ج- تصحيح قراءة الخطاء من الطلبة

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبانة عن تصحيح قراءة الخطاء من الطلبة،

وجد الباحث كما يلي:

الجدول ٤.١٩: تصحيح قراءة من أعطاء القراءة في الصف الحادي عشر من

المعهد العبودية بليهري.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١.	تصحيح دائما	٦	١٨,٢ %
٢.	تصحيح مرارا	١٤	٤٢,٤ %
٣.	تصحيح نادرا	١٠	٣٠,٣ %
٤.	لا تصحيح	٣	٩,١ %
	العدد	٣٣	١٠٠ %

من الجدول عن تصحيح قراءة من أخطاء القراءة في الصف الحادي عشر من

المعهد العبودية بليهري، علمنا أن ١٨,٢ % من ٦ الطلبة أجابوا أن تصحيح دائما، و

٤٢,٤ % من ١٤ الطلبة أجابوا أن تصحيح مرارا، و ٣٠,٣ % من ١٠ الطلبة أجابوا

أن تصحيح نادرا، ٩,١ % من ٣ الطلبة أجابوا أن لا تصحيح.

ثم تقديم النتائج من الأجوبة الإستبانة، لذلك علمنا الطلبة الذي يحصل غلى

١٠-٨ هو ١٣ طالبا (٣٩,٤ %) الجيدة، ووجد ١٩ الطلبة الذي يحصل على ٥-٧

(٥٧,٦ %) الكافي، ووجد الطالب فقد الذي يحصل على ٤-٠ (٣,٠ %) الناقص.

تكرار النتائج عن قدرة المدرس اللغة الغربية يمكن أن يمكن أن ينظر إلى الجدول الأتي:

### ٣-العوامل البيئية

#### أ) إرشاد من والدي الطلبة على تعليم قراءة الكتاب في البيت

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبانة عن إرشاد من والدي الطلبة على تعليم قراءة

اللغة العربية في البيت، وجد الباحث كما يلي:

الجدول ٤.٢٠: إرشاد من الوالدي الطلبة على تعليم القراءة اللغة العربية في

البيت في الصف الحادي عشر من المعهد العبودية بليهري.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
٠١	دائما	٣	٩٤,١ %
٠٢	مرارا	١٤	٤٢,٤ %
٠٣	نادرا	١٠	٣٠,٣ %
٠٤	ما يرشد	٦	١٨,٢ %
	العدد	٣٣	١٠٠ %

من الجدول عن إرشاد من والدي الطلبة على تعليم قراءة اللغة العربية في البيت في

الصف الحادي عشر من المعهد العبودية بليهري، علمنا أن ٩٤,١ % من ٣ الطلبة أجابوا

دائما، و ٤٢,٤ % من ١٤ الطلبة أجابوا مرارا، ٣٠,٣ % من ١٠ الطلبة أجابوا نادرا،

و ١٨,٢ % من ٦ الطلبة أجابوا أن ما يرشد.



## ب) الدوافع من والدي الطلبة ليقراً قراءة الكتاب في البيت

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبانة عن الدوافع من والديهم ليقراً قراءة اللغة

العربية في البيت، وجد الباحث كما يلي :

الجدول ٤.٢١ : الدافعة من والدي الطلبة ليقراً القراءة اللغة العربية في البيت من

الطلبة الصف الحادى عشر من المعهد العبودية بليهري.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
٠١	دائماً	٥	١٥,١ %
٠٢	مرارا	١٠	٣٠,٣ %
٠٣	نادرا	٦	١٨,٢ %
٠٤	غير دافع	١٢	٣٦,٤ %
	العدد	٣٣	١٠٠ %

من الجدول عن الدافعة من والدي الطلبة ليقراً القراءة اللغة العربية في البيت من

الطلبة في الصف الحادى عشر من المعهد العبودية بليهري، علمنا أن ١٥,١ % من ٥

الطلبة أجابوا دائماً، و ٣٠,٣ % من ١٠ الطلبة أجابوا مرارا، و ١٨,٢ % من ٦

الطلبة أجابوا نادرا، و ٣٦,٤ % من ١٢ الطلبة أجابوا أن ما دافعا.

ثم تقديم النتائج من الأجوبة الإستبانة، لذلك علمنا الطلبة الذي يحصل على

٥-٦ هو ١١ طالبا (٣,٣٣ %) الدعمة، ووجد ١١ الطلبة الذي يحصل على ٣-٤

(٣,٣٣ %) الكافية، ووجد ١١ الطلبة الذي يحصل على ٠-٢ (٣,٣٣ %) الناقصة.

تكرار النتائج عن عاملة البيئة الطلبة في الدرس اللغة العربية يمكن أن ينظر إلى

الجدول الآتية:

الجدول ٤.٢٢: الدافعة من والدي الطلبة ليقراً القراءة الكتاب غير المشكلة في البيت من الطلبة الصف الحادى عشر من المعهد العبودية بليهري.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
.١	٦-٥ الدعمة	١١	٣٣،٤ %
.٢	٤-٣ الكافية	١١	٣٣،٤ %
.٣	٠ الناقصة	١١	٣٣،٤ %
	العدد	٣٣	١٠٠ %

البيئة هي أحد من العاملة المؤثرة على أنشطة التعليم والتعلم. وهنا البيئة المؤثرة الكبيرة هي البيئة الأسرة. من بيئة الأسرة، إهتمام الوالدين تأثيراً كبيراً على تعلم الأطفال. علمنا ٤٢،٤ % الطلبة يجب عن الوالدين الذي يرشدان في تعليم القراءة مرارا. وعلمنا ٣٦،٤ % الطلبة يجب عن الوالدين الذي يرشدان في تعليم القراءة ما دافعا.

تصطلح الباحث أن عاملة البيئة على درس اللغة العربية أو القراءة في التعبير الكافية. إذن، البيئة تؤثر على قراءة اللغة العربية، لأن في تعبيرها الكافية مناسبة بنتيجة إختبار الطلبة في التعبير متوسط.